

как в школах ученикам для сдачи ЕГЭ нужны не оценки, а реальные знания.

Поэтому – хотя для получения диплома о высшем образовании в принципе достаточно учиться на «удовлетворительно» – сегодня общество может поставить вопрос так: УЧИТЕЛЕМ должен работать только тот, кто сам учился на «хорошо» и «отлично». Эту задачу, наряду с другими, и призвана решить многоуровневая система высшего образования, которая предполагает, что учителем должен быть не просто специалист, а специалист высокого класса. Такой подход ставит перед педагогическим вузом более высокую задачу.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

¹Силаев И.В., ²Туккаева З.Е., Радченко Т.И.

¹*Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова;*

²*МБОУ СОШ № 26, Владикавказ,
e-mail: fizika-tehnika@rambler.ru*

Процессы обновления педагогического процесса требуют соответствующих навыков у преподавателей. Зачастую это люди, давно получившие образование и привыкшие работать теми методами, которые они нарабатывали годами и к которым очень привыкли. Конечно, преподаватель имеет право использовать те педагогические технологии, которые считает целесообразными в том или ином случае, но при этом его выбор должен быть обоснованным. То есть педагог для проведения занятий с обучающимися использует какую-либо методику не потому, что он не знает или не хочет изучить другие варианты, предлагаемые современной педагогикой: выбор применяемых методов должен быть осознанным. Из достаточно широкого перечня изученных технологий педагог подбирает именно ту методику, которая поможет ему в решении поставленных образовательных и воспитательных задач будущего занятия. И если при этом будут выбраны достаточно традиционные методы и приёмы, то такой подход должен иметь логическое обоснование. Может быть, действительно, рассматриваемая тема требует именно такого подхода с целью получения наиболее результативного итога.

Но в целом на сегодняшний день повышение квалификации педагогического состава должно происходить перманентно в стенах самого образовательного учреждения, а не только на курсах повышения квалификации. Для этого суще-

ствуют все условия. Например, в рамках школы это – регулярная работа методических лабораторий, куда могут входить специалисты смежных дисциплин. Проведение семинаров, взаимопосещение и обсуждение открытых уроков помогут в освоении методов и приёмов осваиваемой педагогической технологии. При этом не важно, какой предмет преподаёт коллега, пришедший на открытый урок, так как в данном случае рассматривается процесс применения той или иной педагогической технологии: насколько умело использует её учитель, насколько целесообразен выбранный им комплекс действий. С этой точки зрения очень эффективным элементом демонстрирующим уровень освоения новых методов может стать декада педагогического мастерства, в которой активное участие принимает весь педагогический коллектив.

Отлаженный механизм подобной работы по освоению различных педагогических технологий, конечно, приносит свои результаты: работа и учёба в таком образовательном учреждении уже не могут быть рутинной и однообразной последовательностью действий. Здесь всегда свежие идеи, полёт творческой мысли, желание создать оригинальную разработку для проведения занятия по той или иной теме. И самое главное это видят и ценят даже среднестатистические обучающиеся. Поэтому педагог, владея и применяя различные педагогические технологии, соответствующие, по его пониманию, наиболее лучшему усвоению той или иной темы, всегда может сделать свои занятия более интересными, а следовательно, более эффективными. То есть, это очень перспективный вариант повышения качества образовательного процесса. К тому же, мы видим, как введение новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) требует всё более и более творческого отношения учителя к своей работе. Деятельностный подход к организации учебной работы становится требованием сегодняшнего дня, хотя, по мнению экспертов, многие ещё не осмыслили суть этого подхода [1]. То есть этому надо учиться в процессе работы в своём учебном заведении, анализируя общий опыт коллектива, а также личные разработки. И преподаватель высшего учебного заведения в век информационно-коммуникационных технологий тоже не может оставаться только с конспектом и мелом в руках. Интерактивные доски, проекторы, презентации, анимации, видеоролики и учебные фильмы делают обучение студентов тоже более интересным, а значит более качественным и доступным для восприятия.

Список литературы

1. Витковский А. Деятельностный подход на уроке: на пути к открытию знаний // Первое сентября. – 2012. – № 2.