

Психологические науки

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Бельгибаева Г.К., Тусупбекова Э.К.

КарГУ им. академика Е.А.Букетова, Караганда,
e-mail: gulchi09@mail.ru

Процесс обучения в вузе можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого у последнего формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности. Преподаватель должен уметь создавать для данной формы активности обучаемого необходимые условия, направлять эту активность, контролировать ее, предоставлять студентам в доступной форме нужную информацию, т.е. должен быть профессионально компетентным.

Профессиональная компетентность является характеристикой высокого уровня квалификации и профессионализма специалиста. Термин «компетентность» имеет различные определения: «углубленные знания», «состояние, адекватное выполнению задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности» [1].

По определению А.Н. Тесленко, компетентность «занимает промежуточное положение между мнительностью и совершенством» [1].

С точки зрения психологии, профессиональная компетентность преподавателя выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи, анализировать различные педагогические ситуации и находить оптимальные способы их решения. Учитывая все многообразие ситуаций, возникающих во время обучения и общения со студентами, одной из важнейших характеристик педагогической деятельности является ее творческий характер.

Профессор факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климов, занимающийся проблемой профессиональной пригодности, разработал определенную типологию профессий, согласно которой, педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Данный тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в работе с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, хорошо разбираться во взаимоотношениях людей, помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.

Согласно данной типологии, компетентность специалиста профессиональной схемы «Человек – Человек» состоит из следующих компонентов:

- 1) умения руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;
- 2) умения слушать и выслушивать;
- 3) широкого кругозора;
- 4) речевой (коммуникативной) культуры;
- 5) «душеведческой направленности ума, наблюдательности к проявлениям чувств, характера человека, его поведению, умения или способности мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»;
- 6) «проектировочного подхода к человеку, основанного на уверенности, что человек всегда может стать лучше»;
- 7) способности сопереживания;
- 8) наблюдательности;
- 9) «глубокого убеждения в правильности идеи служения народу в целом»;
- 10) умения решать нестандартные ситуации;
- 11) высокой степени саморегуляции [2].

Это обобщенный портрет субъекта профессии типа «Человек – Человек». В свою очередь к входящей в данную типологию педагогической профессии предъявляется ряд специфических требований, соответствие которым определяет профессиональную компетентность преподавателя.

«Противопоказаниями к выбору профессий данного типа являются дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, выраженные физические недостатки (как это ни печально), нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку – интереса «просто так» [2].

В результате научных исследований в области педагогической психологии Н.В. Кузьмина разработала концепцию педагогических способностей, которая явилось значительным вкладом в формирование модели личности учителя. Она выделяет профессионально значимые качества, которые определяют так называемые педагогические способности личности.

Согласно данной концепции, педагогическая система включает в себя пять структурных элементов:

- 1) цели;
- 2) учебная информация;
- 3) средства коммуникации;
- 4) учащиеся;
- 5) педагоги, а также пять функциональных элементов – исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Эти же элементы являются функциональными элементами индивидуальной педагогической деятельности.

Н.В. Кузьмина выделяет два уровня педагогических способностей: перцептивно-рефлексив-

ные и проективные. Первый уровень «включает три вида чувствительности: чувство объекта, связанное с эмпатией и оценкой совпадения потребностей учащихся и школьных требований; чувство меры, или такта, и чувство причастности. Эти проявления чувствительности являются основой педагогической интуиции» [3].

Второй уровень педагогических способностей включает гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские способности. Отсутствие каждой из указанных способностей есть конкретная форма неспособности.

Гностические способности проявляются в быстром и творческом овладении методами обучения учащихся, в изобретательности способов обучения. Гностические способности, по Н.В. Кузьминой, обеспечивают накопление информации учителя о своих учениках, о самом себе.

Проектировочные способности проявляются в способности представить конечный результат воспитывающего обучения в заданиях-задачах, на весь период обучения, что готовит обучающихся к их самостоятельному решению.

Конструктивные способности проявляются в создании творческой рабочей атмосферы совместного сотрудничества, деятельности, в чувствительности к построению урока, в наибольшей степени соответствующего заданной цели развития и саморазвития обучающегося.

Коммуникативные способности проявляются в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений. Эти способности обеспечиваются четырьмя факторами: способностью к идентификации, чувствительностью к индивидуальным особенностям учащихся, хорошо развитой интуицией, суггестивными свойствами. Н.В. Кузьмина добавляет в коммуникативные способности также фактор речевой культуры (содержательность, ответственность).

Организаторские способности проявляются в избирательной чувствительности к способам организации учащихся в группе, в освоении учебного материала, самоорганизации обучающихся и собственной деятельности педагога.

Одно из профессионально важных качеств в деятельности преподавателя – его личностная направленность, которая согласно Н.В. Кузьминой, является одним из важнейших субъективных факторов достижения высокого уровня профессионально-педагогического мастерства. Выбор главных стратегий деятельности обуславливает, по мнению Н.В. Кузьминой, три типа направленности:

- 1) истинно педагогическую;
- 2) формально педагогическую;
- 3) ложно педагогическую.

Только первый тип направленности способствует достижению высоких результатов в педагогической деятельности. «Истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой

мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на реструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог» [3].

Основным мотивом истинно педагогической направленности является интерес к содержанию педагогической деятельности. В педагогическую направленность как высший уровень профессиональной деятельности включается понятие призвания личности преподавателя, когда «педагог не мыслит себя без школы, без жизни и деятельности своих учеников».

Известный российский психолог И.А. Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога. Первый план соответствия – предрасположенность или пригодность в широком смысле. Пригодность к педагогической деятельности (или предрасположенность к ней) подразумевает отсутствие противопоказаний к деятельности типа «Человек – Человек» (например, тугоухость, косноязычие, и др.). Пригодность к педагогической деятельности предполагает норму интеллектуального развития человека, эмпатийность – умение сопереживать, положительный эмоциональный тон, а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности.

Второй план соответствия педагога своей профессии – его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает осознанный выбор профессии педагога, мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную компетентность и потребность в социальном общении.

Включаемость во взаимодействие с другими людьми, педагогическое общение – третий план соответствия человека деятельности педагога. Включаемость предполагает легкость, адекватность установления контакта с собеседником, умение следить за его реакцией, самому адекватно реагировать на нее, получать удовольствие от общения. Умение воспринимать и интерпретировать реакцию студентов во время занятий, устанавливать обратную связь во время чтения лекции с аудиторией рассматриваются в качестве важных показателей коммуникативной компетентности преподавателя.

Естественно, что только полное совпадение этих трех планов соответствия индивидуально-личностных качеств человека педагогической деятельности (т.е. сочетание пригодности, готовности и включаемости) обеспечивает наибольшую ее эффективность.

В структуре педагогических способностей и педагогической деятельности И.А. Зимняя выделяет следующие компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический [4].

От уровня развития коммуникативной способности и компетентности в общении зависит легкость установления контактов преподавателя со слушателями и другими преподавателями, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач. Общение не сводится только к передаче знаний, оно выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности и т.п.

В этом заключается ключевая роль общения наряду с совместной деятельностью (в которой оно также всегда занимает важнейшее место) в воспитании студентов. Преподаватели вуза должны быть не столько носителями и передатчиками научной информации, сколько организаторами познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества.

А.К. Маркова считает, что структура профессионально необходимых свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

– объективные характеристики (профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания);

– субъективные характеристики (психологические позиции, установки, личностные особенности).

К важным профессиональным качествам, по ее мнению, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия [5].

Психологический портрет учителя любого учебного предмета согласно А.К. Марковой, включает следующие структурные компоненты:

1) индивидуальные качества человека, т.е. его особенности как индивида (темперамент, задатки и т.д.);

2) его личностные качества, т.е. его особенности как личности – социальной сущности человека;

3) коммуникативные (интерактивные) качества;

4) статусно-позиционные, т.е. особенности положения, роли, отношений в коллективе;

5) деятельностные (профессионально-предметные);

6) внешнеповеденческие показатели [5].

Чтобы руководить процессом развития и формирования студентов, необходимо правильно определять особенности свойства личности каждого из них, тщательно анализировать условия их жизни и деятельности, перспективы и возможности выработки лучших качеств. Без использования психологических знаний нельзя обеспечить всестороннюю подготовленность и готовность студентов к успешной профессиональной деятельности, высокий уровень их обучения и воспитания, единство теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза и специализации выпускников. Это становится особенно важным в современных общественных условиях, когда из сферы политики и экономики кризис перешел в область культуры, образования и воспитания человека.

В связи с происходящими в современной системе образования реформами роль преподавателя изменяется радикальным образом и возрастает роль студента, который теперь самостоятельно должен планировать свою познавательную деятельность и получать возможность осуществлять выбор дисциплин специализаций. В этих условиях весьма важное значение будет иметь уровень профессиональной компетентности преподавателя.

Список литературы

1. Тесленко А.Н. Психология и педагогика в деятельности правоохранительных органов. – Астана, 2000.
2. Климов Е.А. Мир профессий. – М., 1986.
3. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. – Л., 1970.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2001.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.

Технические науки

РАЗРАБОТКА ПРИРОДООХРАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОЧИСТКИ НЕФТЕСОДЕРЖАЩИХ ВОД

Марченко Л.А., Шпербер Е.Р., Марченко А.А.,
Боковикова Т.Н., Бугаец О.Н.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: artemej@mail.ru

В технологических процессах добычи и переработки нефти образуется значительное количество промышленных отходов, представляющих собой экологически агрессивные образования. Нефтяные отходы негативно воздействуют практически на все компоненты окружающей среды.

Среди методов, успешно применяемых для очистки сточных вод от поллютантов органической и неорганической природы, одним из самых эффективных способов является сорбционная очистка.

Для определения концентрации ионов металлов в шламе нами использовался метод рентгеноспектрального флуоресцентного анализа и метод атомно-адсорбционной спектроскопии. Нами исследована возможность применения сорбента на основе совместно осажденных гидроксидов магния и алюминия ионов никеля (II), кобальта (II), железа (III), марганца, хрома (III), ванадия (V).

Механическая прочность фильтрующих материалов характеризуется их истираемостью