

**«Внедрение новых образовательных технологий и принципов  
организации учебного процесса»,  
Индонезия (о. Бали), 12-19 декабря 2012 г.**

**Педагогические науки**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

<sup>1</sup>Далингер В.А., <sup>2</sup>Чеченкина Н.Н.

<sup>1</sup>Омский государственный педагогический  
университет, Омск, e-mail: dalinger@omgpi.ru;

<sup>2</sup>Филиал Омского государственного  
педагогического университета, Тара

Российская система образования претерпевает период модернизации, которая касается вопросов совершенствования содержания образования, используемых технологий обучения, включения в процесс обучения активных методов обучения и др.

Существенным направлением модернизации системы образования является внедрение компетентностного подхода, основным ориентиром которого является смена знаниевой парадигмы образования на личностно ориентированную. Такая смена ставит своей основной целью отход от формирования лишь предметных знаний, умений и навыков и перенос акцента на формирование личностно значимых качеств учащихся. Такой перенос акцентов в целях образования делает особо актуальной проблему поиска и внедрения в учебный процесс активных методов обучения. Одним из таких активных методов является метод учебных проектов.

Мы, вслед за В.И. Гамом и А.А. Филимоновым [7], понимаем под методом проектов совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания; это путь и способ организации процесса познания, обеспечивающего достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, решение которой завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда предполагает решение учащимися какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает с одной стороны использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных предметных областей.

Анализ показывает, что в школьной практике метод проектов в основном используется в старших классах. Наш же опыт показывает, что метод проектов целесообразно использовать уже в начальных классах, ибо в начальном звене закладывается познавательный интерес и учеб-

ная активность. Психологи подчеркивают, что младший школьный возраст обладает глубокими потенциальными возможностями для развития личности, ее личностных сил.

Практика показывает, что далеко не безразлично, в каком возрасте у человека формируется та или иная психологическая функция (период, особо благоприятный для формирования той или иной психологической функции, качества, свойства, носит в психологии название сензитивного). Если сензитивный период не упущен, то процесс формирования идет быстро, легко и очень продуктивно, если же этот период упущен, то соответствующее психологическое новообразование формируется с большим трудом и очень часто оно складывается с каким-то дефектом (более подробно о сензитивном периоде см. в работах [3, 4]).

Значимым в учебном процессе является мотивированность учащегося на учебно-познавательную деятельность, другими словами, если у него сформирован познавательный интерес.

Анализ литературы по проблеме формирования познавательного интереса учащихся в процессе обучения математике показывает, что основными условиями для его развития являются: отбор адекватного содержания учебного материала; обучение различным приемам исследовательской и поисковой деятельности; показ возможностей практического применения математики; дифференциация и индивидуализация в обучении и т.д.

Учебные проекты по математике как раз и служат эффективным средством для развития познавательного интереса младших школьников, они позволяют рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

Н.Н. Замошникова отмечает: «Метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают» [5, с. 44].

Работа над проектом заканчивается созданием продукта, решающего значимую для ученика проблему, и в таком случае он воспринимается учащимися как ценный, в первую очередь, для самого себя. Отметим, что основополагающим в проектной методике обучения математике является принцип проблемности, который на-

правлен на высокое интеллектуальное развитие учащихся и тем самым делает процесс усвоения знаний творческим.

Согласно новым образовательным стандартам проектный метод рекомендуется использовать во внеурочной деятельности, начиная уже с первого класса. Укажем тематику учебных проектов по математике, которые целесообразно реализовать в начальной школе:

– при изучении темы «Площадь и периметр прямоугольника» можно предложить учащимся такие проекты как «Ремонт квартиры», «Дачный участок»;

– при изучении темы «Время и его изменение» учащимся можно предложить учебный проект «Календарь»;

– при изучении понятий масса и объем и единицы их измерения уместен учебный проект «Масса и объем».

Интересные по содержанию и адаптированные к учащимся начальных классов учебные проекты предложены в работах Н.Н. Замошниковой [6]. Пытливый ум читателя, его педагогический опыт позволяют увеличить число учебных проектов, направленных на

развитие познавательного интереса младших школьников.

#### Список литературы

1. Далингер В.А. Развивающее обучение математике в начальной школе // Человек и общество на рубеже тысячелетий: Международный сборник научных трудов / под общ. ред. проф. О.И. Кирикова. – Вып. 25. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2004. – С. 364–368.
2. Далингер В.А. Метод проектов в подготовке будущих учителей // Научные исследования высшей школы: материалы международной научной конференции 2-12 декабря 2006 (Испания, Марокко, Тенерифе, Мадера) // Фундаментальные исследования. – М.: Изд-во «Академия естествознания», 2007. – № 1. – С. 58–59.
3. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методические системы развивающего обучения математике в начальной школе: учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – 205 с.
4. Развивающее обучение математике: состояние, проблемы, перспективы: монография / В.А. Далингер, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко, Н.Д. Шатова. – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2007. – 378 с.
5. Замошникова Н.Н. Метод проектов в обучении математике как средство развития познавательного интереса младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2006 – 196 с.
6. Замошникова Н.Н. Метод проектов в обучении младших школьников математике: учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОГИС, 2006 – 62 с.
7. Филимонов А.А., Гам В.И. Организация проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005 – 256 с.

**«Современное образование. Проблемы и решения»,  
Таиланд (Бангкок, Паттайа), 20-30 декабря 2012 г.**

#### Педагогические науки

##### ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТРАБОТКИ СТУДЕНТАМИ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Девятловский Д.Н., Игнатова В.В.

*Сибирский государственный технологический  
университет, Красноярск,  
e-mail: devyatlovskiy@mail.ru*

Процедура отработки определяется как совершенствование знаний и умений, возникших в процессе усвоения [2, с. 89]. Обращаясь непосредственно к сущностной характеристике процедуры отработки, ученые отмечают, что главная цель отработки – повышение уровня формальных параметров знаний и умений – реализуется посредством следующих процессов [2, с. 89]: форма умения из материализованной (с опорой на источник) становится умственной (без опоры, по памяти); развернутое (пошаговое) умение становится свернутым (крупношаговым, одномоментным); медленное действие становится быстрым; трудное, напряженное – легким и свободным.

Процесс отработки нами рассматривается как совокупность выстроенных педагогических действий по привнесению в профессиональный опыт будущего специалиста новых способов действия в соответствии с поставленной целью.

Согласно ассоциативно-рефлекторной методики обучения [1; 3] процесс отработки пракси-

ологических умений рассматривается сообразно шести последовательным шагам:

- актуализация ранее усвоенных элементов праксиологических умений;
- установление связей между ранее усвоенными и новыми элементами праксиологических умений;
- фиксация и осмысление новых элементов праксиологических умений;
- закрепление новых элементов праксиологических умений;
- обобщение ранее усвоенных и новых элементов праксиологических умений в единую систему;
- закрепление обобщенных праксиологических умений.

С опорой на вышесказанное, процесс отработки студентами праксиологических умений можно представить в виде пошагового алгоритма (табл. 1).

Следует отметить, что данный алгоритм имеет ориентационный характер, шаги и педагогические действия могут конкретизироваться в зависимости от достижений студентов в освоении праксиологических умений. Кроме того, данный алгоритм отражает последовательность действий студентов при отработке праксиологических умений с постепенным переходом педагогической регуляции их действий в саморегуляцию, что соответствует достижению обучающимися более высокого уровня отработки данных умений.