и предполагает запрет курения в общественных местах, кафе, ресторанах и даже на улицах!!!

Несмотря на существующие успехи в борьбе с курением, победить эту привычку не так просто. По данным НИИ кардиологии Томского Научного Центра Российской Академии медицинских наук распространенность курения составляет для мужчин 70%, среди женщин – 8%. Столь большие цифры указывают, с одной стороны, на культурный и социальный уровень, с другой – на недостаточную эффективность существующих способов борьбы с курением.

Частично это объясняется и тем, что такие методы борьбы с курением, как иглорефлексотерапия и ее разновидности, психотерапия, использование ряда лекарственных препаратов, к сожалению, не всегда доступны для населения, не лишены побочных эффектов, часто длительны и требуют повторных обременительных курсов лечения.

Предлагаемый способ борьбы с курением адресуется непосредственно курящему, безвреден, нацелен на выработку положительной мотивации, усиливающей отрицательное личностное отношение к курению, четко определяет позицию окружающих.

Методическое пособие написано и издано абсолютно нетрадиционно. Автор использовал социально-психологические приемы привлечения внимания читателей: даются сведения о самом авторе, пособие имеет русский и английский текст, хорошо иллюстрировано. Материалы, которые приводятся, написаны в легкой разговорной манере, от лица автора сообщается о значительной величине проблемы, сообщаются данные НИИ кардиологии СО РАМН, где автор работает в течение 30 лет. Анализируется отношение к курению, даются советы для курильщиков и их окружения, в доступной манере излагается методика аутопрограммирования.

Пособие предназначено для широкого круга потребителей, в нем органично соединяется научный профиль с простым психологическим настроем, мотивацией к уходу от вредной привычки. Подробное изложение непосредственного программирования, этапность и последовательность, настраивают читателя уже в процессе чтения данного пособия на отказ от курения.

Данное пособие рекомендуется к распространению во всех медицинских учреждениях, имеет высокую практическую ценность, профессионально заслуживает самого высокого рейтинга.

Автор надеется, что своим трудом сможет помочь расстаться с курением как недавно начавшим курить, так и курильщикам «со стажем», и будет считать свою задачу выполненной, если с помощью данной методики к «плеяде» некурящих, а следовательно и здоровых, добавится хотя бы небольшая часть, прочитавших эту брошюру.

Автор будет благодарен за конструктивные замечания читателей и просит направлять письма и отзывы по адресу: 634012, г. Томск, ул. Киевская 111а, лаборатория магнитно-резонансной томографии, Лукьянёнок Павел Иванович, e-mail: paul@cardio.tsu.ru; Lukans@yandex.ru

Педагогические науки

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (монография)

Дюков В.М., Бойдик Л.А.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования Международной академии гуманизации образования, Красноярск, e-mail: Lider-007@yandex.ru

Под научной редакцией Семенова Игоря Никитовича, действительного члена РАЕ, доктора психологических наук, профессора.

Институт рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи-Магдебург) реализует проект «**Интеграция проблемных детей в общеобразовательные учреждения**».

Реализация настоящего проекта необходима для:

▪ проведения сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов к развитию инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению:

- образовательной политики;
- нормативно-правовой базы;
- содержания, форм и методов обучения и воспитания,
- образовательного лидерства и менеджмента;

▪ разработки электронного ресурсного пакета по вопросам научно-методического и кадрового обеспечения развития инклюзивного образования с учетом отечественного и международного опыта, в том числе:

- глоссарий основных терминов;
- нормативно-правовая база;
- теоретические и практические образовательные материалы по ключевым вопросам инклюзивного образования;

▪ создания модели повышения квалификации профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров системы образования с учётом инклюзивного подхода;

▪ научно-методического сопровождения содержания подготовки учителей по реализации инклюзивного образования;

▪ разработки и издания научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования;

▪ оказания научно-методической и материально-технической помощи учреждениям образования в подготовке и реализации программ развития инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся;

▪ распространения лучшего опыта инклюзивного образования.

В рамках данного проекта нами подготовлена монография «**Теоретические и методологические основы инклюзивного образования».** При подготовке монографии нами были учтены следующие ключевые положения.

1. Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. При этом мы наблюдаем достаточно затянувшееся «самоопределение» субъектов образовательной политики и управленческой практики в отношении полезности, целесообразности, востребованности инклюзивного образования для существующей образовательной среды. Дискуссии на страницах научных и профессиональных журналов не стихают, споры в залах научных конференций становятся все более напряженными, надежды на системное и стратегически корректное внедрение этого непростого дела становятся все более зыбкими.

2. Мы считаем: недопустимо государственной власти и педагогической общественности далее только рассуждать о востребованности, возможности или невозможности инклюзии, необходимо переходить к принятию управленческих решений и к их воплощению в жизнь для реального улучшения условий образования детей в уже состоявшейся «дикой инклюзии».

3. На данном этапе развития системы образования необходимо взвешенно, поэтапно, обдуманно, комплексно решать проблемы теоретического, методологического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического и финансово-экономического обеспечения тех образовательных учреждений, которые готовы принять ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свою общеобразовательную среду. И продумывать свои шаги к системной реализации этого инновационного проекта.

4. Проектируя работу по продвижению моделей инклюзивного образования в массовую практику, считаем необходимым учесть барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзирования.

5. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

▪ недостаточная разработка теоретической и методологической базы интегрированного и инклюзивного образования;

▪ слабое взаимодействие существующих элементов ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, необходимость их интеграции в единую управляемую систему и обеспечение ее необходимыми ресурсами;

▪ недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, учителей-дефектологов);

▪ слабость материально-технической и программно-методической обеспеченности образовательных учреждений для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

▪ дефицит региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования;

▪ отсутствие управленческого механизма перевода системы образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

Особо мы подчеркиваем значимость осмысленного, научно-обоснованного подхода к внедрению и реализации образовательной интеграции, опоры на современные философские и научные идеи, применения адекватной задачам методологии их решения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Жигалёв Б.А., Викулина М.А., Федосеева О.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, e-mail: prof_vikulina@lunn.ru

Совершенствование контроля и управления качеством образования в настоящее время – одно из направлений модернизации системы российского образования. В одобренных Правительством России приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «…сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». В настоящее время основной тенденцией в области гарантий качества высшего образования становится перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества деятельности образовательного учреждения на внутренний контроль и самоконтроль (самообследование) на основе тех или иных моделей управления качеством. Эффективная система мониторинга качества образования в вузе, основанная на самооценке, призвана обеспечить объективную оценку и доверие к деятельности образовательного учреждения.