▪ оказания научно-методической и материально-технической помощи учреждениям образования в подготовке и реализации программ развития инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся;

▪ распространения лучшего опыта инклюзивного образования.

В рамках данного проекта нами подготовлена монография «**Теоретические и методологические основы инклюзивного образования».** При подготовке монографии нами были учтены следующие ключевые положения.

1. Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. При этом мы наблюдаем достаточно затянувшееся «самоопределение» субъектов образовательной политики и управленческой практики в отношении полезности, целесообразности, востребованности инклюзивного образования для существующей образовательной среды. Дискуссии на страницах научных и профессиональных журналов не стихают, споры в залах научных конференций становятся все более напряженными, надежды на системное и стратегически корректное внедрение этого непростого дела становятся все более зыбкими.

2. Мы считаем: недопустимо государственной власти и педагогической общественности далее только рассуждать о востребованности, возможности или невозможности инклюзии, необходимо переходить к принятию управленческих решений и к их воплощению в жизнь для реального улучшения условий образования детей в уже состоявшейся «дикой инклюзии».

3. На данном этапе развития системы образования необходимо взвешенно, поэтапно, обдуманно, комплексно решать проблемы теоретического, методологического, нормативно-правового, материально-технического, кадрового, программно-методического и финансово-экономического обеспечения тех образовательных учреждений, которые готовы принять ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в свою общеобразовательную среду. И продумывать свои шаги к системной реализации этого инновационного проекта.

4. Проектируя работу по продвижению моделей инклюзивного образования в массовую практику, считаем необходимым учесть барьеры на пути к реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций, последствий тотального и плохо обеспеченного инклюзирования.

5. Такими барьерами на сегодняшний день являются:

▪ недостаточная разработка теоретической и методологической базы интегрированного и инклюзивного образования;

▪ слабое взаимодействие существующих элементов ППМС-сопровождения детей с ОВЗ, необходимость их интеграции в единую управляемую систему и обеспечение ее необходимыми ресурсами;

▪ недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, учителей-дефектологов);

▪ слабость материально-технической и программно-методической обеспеченности образовательных учреждений для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

▪ дефицит региональной нормативной правовой базы инклюзивного образования;

▪ отсутствие управленческого механизма перевода системы образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

Особо мы подчеркиваем значимость осмысленного, научно-обоснованного подхода к внедрению и реализации образовательной интеграции, опоры на современные философские и научные идеи, применения адекватной задачам методологии их решения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Жигалёв Б.А., Викулина М.А., Федосеева О.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», Нижний Новгород, e-mail: prof_vikulina@lunn.ru

Совершенствование контроля и управления качеством образования в настоящее время – одно из направлений модернизации системы российского образования. В одобренных Правительством России приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «…сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». В настоящее время основной тенденцией в области гарантий качества высшего образования становится перенос центра тяжести с процедур внешнего контроля качества деятельности образовательного учреждения на внутренний контроль и самоконтроль (самообследование) на основе тех или иных моделей управления качеством. Эффективная система мониторинга качества образования в вузе, основанная на самооценке, призвана обеспечить объективную оценку и доверие к деятельности образовательного учреждения.

В «Методическом обеспечении педагогического мониторинга качества образования в вузе»[1], разработанном Б.А. Жигалёвым, М.А. Викулиной, О.И. Федосеевой и реализуемом в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в соответствии с Концепцией контроля качества подготовки специалистов в вузе, представлен один из элементов внутривузовской системы контроля качества образования, направленный на обеспечение интересов Университета в системе управления качеством образования, выявление степени удовлетворенности непосредственных исполнителей и потребителей образовательных услуг качеством обучения и организацией учебного процесса.

Принципами внутривузовского педагогического мониторинга являются:

➢ *добровольность*, этот принцип предполагает проведение анкетирования с добровольного согласия респондентов;

➢ *научность,* этот принцип обусловлен тем, что отслеживание результатов функционирования образовательной системы вуза предполагает использование разнообразных методов при изучении различных сторон деятельности субъектов образовательного процесса как в статике, так и в динамике;

➢ *объективность,* предполагающая максимальную независимость от субъективных влияний на этапах сбора и обработки информации;

➢ *конфиденциальность,* предполагающая соблюдение конфиденциальности информации о результатах анкетирования;

➢ *прогностичность данных,* направленная на возможность получения информации, обеспечивающей прогноз важнейших для вуза явлений и результатов деятельности.

Материалы, представленные авторами в «Методическом обеспечении», позволяют осуществлять мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, степени удовлетворенности студентов и преподавателей учебной и профессиональной деятельностью, получать эмпирические данные о различных изучаемых процессах, тенденциях и социальных явлениях, имеющих место среди обучающихся Университета.

Содержание анкетирования в системе педагогического мониторинга качества образования определяется в зависимости от текущих задач, целевой группы и объектов мониторинга. Методические материалы представлены в 3 разделах: «Анкетирование студентов», «Анкетирование преподавателей» и «Анкетирование администрации».

Анкетирование студентов предусматривает:

- мониторинг качества образовательного процесса в вузе;
- мониторинг психоэмоционального состояния, особенностей адаптации студентов;
- мониторинг уровня самоактуализации личности студента;
- мониторинг мотивов учения студентов;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров вуза.

Данный раздел включает опросники САН (опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения) для студентов; оценки эффективности педагогической деятельности преподавателя; методики диагностики уровня социальной фрустрированности; изучения мотивов учебной деятельности студентов; оценки психологической атмосферы в коллективе; определения личностной агрессивности и конфликтности; типа поведенческой активности; диагностики самоактуализации личности; дифференциальной диагностики депрессивных состояний; копинг-тест.

Проведение анкетирования среди преподавателей и администрации ФГБОУ ВПО НГЛУ направлено на:

- определение психоэмоционального состояния преподавателей, удовлетворённости своей профессиональной деятельностью;
- выявление зон профессионального роста специалистов, требующих дальнейшего развития, с целью формирования групп для обучения (повышения квалификации);
- создание и ведение единой базы данных для отбора и формирования перспективного резерва руководящих кадров;
- разработку рекомендаций для проведения обучающих мероприятий с целью повышения уровня знаний в области практической психологии личности и психологии управления.

Раздел «Анкетирование преподавателей» включает опросники САН (опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения) для преподавателей; оценки эффективности педагогического деятельности; опросник депрессии; опросник на выгорание (MBI); тест самоактуализации; методики диагностики личностной агрессивности и конфликтности; враждебности; определения типа поведенческой активности; оценки стиля руководства трудовым коллективом; психологического климата в организации.

Раздел «Анкетирование администрации» включает опросник оперативной оценки самочувствия, активности и настроения; методики диагностики уровня эмоционального выгорания и определения психологического климата в организации; тесты самоактуализации (САТ); диагностики личностной агрессивности и конфликтности.

Представленное пособие, содержащее описание процедур мониторинга, тестовые мате-

[1] Пособие подготовлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках государственного задания на выполнение проекта «Повышение качества образования в вузе на основе системно-развивающего подхода».

риалы, ключи для получения количественных показателей измеряемых свойств, способы их психолого-педагогической интерпретации, позволит руководителям образовательных учреждений и всем интересующимся вопросами качества образования улучшить эффективность результатов организации образовательного процесса.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (учебное пособие)

Федосеева Е.Г.

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, Саранск, e-mail: elenochka2967@yandex.ru

В современной теории и практике логопедии продолжают оставаться актуальными вопросы, связанные с коммуникативной деятельностью и ее развитием у дошкольников с речевыми нарушениями.

Введение в учебный план курса по выбору «Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи» – один из вариантов решения заявленной проблемы, поскольку позволяет более детально и глубоко рассматривать не только традиционные системы коррекционной работы лиц с нарушениями речи, но и авторские методики логопедического воздействия.

Материалы пособия нацелены на овладение студентами системой научных знаний и умений в области коммуникации, необходимых для развития этого качества у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучение вопросов курса поможет лучше ориентироваться в сложном комплексе вопросов, связанных с нарушением речевого развития, а также диагностировать нарушения общения и модифицировать систему коррекционно-педагогического процесса с данной категорией детей. В то же время знание специфики коммуникативной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями позволит более профессионально подходить как к организации педагогического процесса с учетом особенностей коммуникативного и личностного развития воспитанников, так и обеспечению активного взаимодействия между сверстниками и взрослыми в условиях дошкольных образовательных учреждений, а также семейного воспитания.

В данном пособии нашли отражение результаты научного исследования, проведенного под руководством кандидата педагогических наук, профессора С.Н. Шаховской.

Принципиально новым в настоящем учебном пособии является то, что обобщены методики оценки коммуникативных навыков у дошкольников с речевым недоразвитием. Диагностика коммуникативных навыков основывается на сравнительном анализе средств, формы, активности общения и особенностях личностного поведения детей, что позволяет рассматривать коммуникативную деятельность как структурное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного, операционного и рефлексивного. Представлена поэтапная система логопедической работы с учетом коммуникативных трудностей дошкольников с общим недоразвитием речи; подобран, систематизирован методический материал, направленный на развитие речевых и неречевых средств, форм и активности общения.

Целостность курса обеспечивается единством и взаимодополняемостью информационного материала, предлагаемого в лекционном курсе, и материала, осваиваемого студентами в режиме диалога через семинарские занятия и выполнение творческих заданий.

Весьма ценным является то, что при освоении данного материала закрепляются и углубляются знания студентов, полученные ими при изучении лингвистических, психолого-педагогических наук. Это обеспечивает интегративный уровень овладения знаниями с ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Структура учебного пособия определяется его содержанием, дидактическими задачами и состоит из двух разделов. В первом разделе представлен теоретический материал курса, разбитый на пункты, где каждый из них посвящен определенной теме. Представленные вопросы для самоконтроля помогут вспомнить ключевые положения лекций и подготовиться к семинарским занятиям.

Второй раздел содержит программное содержание, тематический план и методические рекомендации к проведению практических занятий, тематику реферативных сообщений, список основной и дополнительной литературы, включая новейшие источники; глоссарий, а также ряд приложений, раскрывающих методические указания к выполнению различных видов работ в рамках дисциплины.

Темы практических занятий соотносятся с темами лекций, а представленные к каждому занятию задания для самостоятельной работы студентов способствуют более успешному и углубленному освоению дисциплины, поскольку внеаудиторная работа наряду с лекционными и практическими занятиями является является полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, в пособии представлены задания для контроля качества усвоения знаний. Многие дифференцированные и подробно прописанные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы, творческому