

осмыслению материала, активной исследовательской деятельности, что позволяет облегчить изучающим данный курс подготовку к зачетным испытаниям.

Пособие выступает в качестве источника информации и своеобразного путеводителя для ее получения. Поэтому оно вполне может быть использовано для дистанционного обучения в системе высшего педагогического образования.

Учебное пособие, предназначенное для преподавателей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов, может быть использовано и педагогами-практиками, родителям и всем специалистам, интересующимся вопросами формирования коммуникативной деятельности у дошкольников, а также в целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников специального образования. Оно направлено на совершенствование подготовки педагогических кадров, логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи. Представляемый в учебном пособии материал соответствует учебному плану для специальности 050715.65 Логопедия.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДООУ (монография)

Федосеева Н.А., Петрушина Т.Н.

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Красноярск, e-mail: krasizdor@yandex.ru*

Под научной редакцией Дюкова Валерия Михайловича, профессора РАЕ, почетного доктора наук (DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA).

Монография «Особенности разработки стратегии развития ДООУ» издана Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing (Германия), реализуется на сайтах: «More Books publishing» и «Люблю книги».

Ранее (в марте 2012 года) Международным издательским домом LAP LAMBERT Academic Publishing была опубликована монография Дюкова В.М. «Педагогическая инноватика в МДОУ инновационного типа», которая является головной в данной серии монографий, посвященной развитию дошкольного образования.

Данная монография разработана и реализуется в рамках проекта «**Российское образование 2020: реализация Федеральных государственных требований (ФГТ) в сфере дошкольного образования**». С момента публикации проекта на сайте Педсовет.org 1 ноября 2011 года по 11 октября 2012 года с проектом ознакомились и дали отклик 22020 (двадцать две тысячи двадцать) человек, что говорит об актуальности и значимости данного проекта.

Две звезды данного проекта Петрушина Тамара Николаевна и Федосеева Наталья Алексан-

дровна в рамках данной монографии обобщили некоторый опыт реализации проекта, оформили его в виде монографии.

Цель проекта: трансляции инновационного опыта разработки и реализации «Образовательной программы ДООУ» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Задачи проекта:

- описание новых подходов, оригинальных концепций, конструктивных технологий, необходимых для разработки и реализации эффективных путей, средств и возможностей стратегии развития ДООУ, «Образовательной программы ДООУ» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ);

- выявление и решение (преодоление) основных проблем, вопросов, возникающих у заведующих ДООУ/заместителей заведующих ДООУ по разработке и реализации «Образовательной программы ДООУ» в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ);

- проектирование и организация сетевого взаимодействия с ДООУ – участниками виртуального мастер-класса, координация взаимодействия и все виды поддержки заведующих ДООУ/заместителей заведующих ДООУ;

- рефлексия:

- основных терминов инноватики, педагогической инноватики, педагогической инноватики в ДООУ, Федеральных государственных требований (ФГТ) в сфере дошкольного образования;

- терминов стратегии развития ДООУ;

- социокультурных и образовательных императивов функционирования и развития ДООУ, в том числе инновационного ДООУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- методологических, теоретических, правовых, методических основ функционирования и развития ДООУ, в том числе инновационного ДООУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- рассмотрение:

- особенностей проблемно-ориентированного анализа функционирования и развития ДООУ, в том числе инновационного ДООУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- особенностей проблемно-ориентированной стратегии функционирования и развития ДООУ, в том числе инновационного ДООУ;

- проблем практического проектирования функционирования и развития ДООУ, в том числе инновационного ДООУ в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

- изучение:

- исходных положений рефлексивно-гуманитарной психологии; рефлексивно-системной акмеологии; рефлексивно-деятельностной педагогики, как основы для генерирования новых знаний и стимулирования инноваций в ДООУ;

– ключевых положений стратегии и тактики развития дошкольного образовательного учреждения;

– универсальной системы показателей деятельности ДООУ, в том числе инновационного ДООУ – как единства процессов совершенствования, развития и обучения;

– развитие ключевых инновационных компетенций, профессионально-педагогической компетентности заведующих ДООУ/заместителей заведующих ДООУ.

Авторы монографии Федосеева Н.А. и Петрушина Т.Н. выполняют следующие функции:

– оказание практической и интеллектуальной помощи ДООУ, нуждающимся в разработке и реализации «Образовательной программы ДООУ» в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями (ФГТ);

– подкрепление их инициатив и реализуемых инновационных процессов;

– стимулирование инновационной деятельности;

– выявление и устранение недостатков, ограничений, препятствий, снятие сопротивления;

– оценку состояния происходящих в сети трансляции инновационного опыта (диссеминационной сети) процессов, явлений и опыта;

– налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности по трансляции инновационного опыта.

Инновационные процессы в дошкольных образовательных учреждениях рассматриваются авторами монографии в двух основных аспектах: психологическом, организационно-управленческом.

Подход к проблемам стратегии развития ДООУ, развития ключевых инновационных компетенций, профессиональной и педагогической компетентности заведующих ДООУ и их заместителей с учетом рефлексии как деятельности функции не только позволяет авторам конкретизировать структуру проблем, но и актуализирует вопрос об их информационной «среде обитания», непосредственном информационном «окружении», или о том, что применительно к задаче порой называют «пространством задачи».

ОФИЦИАНТ (модульно-цифровой образовательный ресурс)

Цымбал М.В., Гордиенко О.А., Широкова Б.Ю.

*Учебно-тренинговый центр «Кубань»,
Краснодар, e-mail: mvsymbal@yandex.ru*

Профессия официанта существует в мире уже достаточно давно, хотя в России она возникла несколько позже, чем в Европе; её относят ко времени появления первых трактиров. Сегодня, когда в России резко повысилось качество

жизни, открылось много ресторанов, гостиниц и отелей, профессия официанта стала особенно востребована.

Квалифицированный официант – это, можно сказать, визитная карточка ресторана, потому что он не только встречает посетителей, знакомит их с меню, разбирается в блюдах и алкогольных напитках, принимает и выполняет заказ, но и грамотно общается с клиентами, создавая соответствующую атмосферу за столом, превращая прием пищи в эстетический процесс.

Модульно-цифровой образовательный ресурс (МЦОР) курса «Официант» предназначен в основном для обучения лиц, не имеющих базовых знаний в области данной профессиональной деятельности. Для молодёжи работа в качестве официанта – это идеальный приработок, позволяющий совмещать работу с учёбой; для взрослого контингента – практическое руководство для совершенствования профессиональных навыков и умений.

МЦОР состоит из содержательно-информационного модуля, тренингового модуля, модуля самоподготовки, модуля контроля знаний, глоссария, приложения.

Содержательно-информационный модуль состоит из двух подмодулей: профессионального и психологического.

Профессиональный блок посвящен особенностям работы с заказом, основам сервировки стола, рассмотрению типов меню, теоретическим основам обслуживания клиентов, изучению стандартов обслуживания, а основам физиологии питания, санитарии и гигиены.

Психологический подмодуль посвящён изучению этики общения в сфере обслуживания, изучению соционических типов личности клиентов, способам установления контакта, правилам налаживания взаимовыгодных отношений.

Использование фреймовой модели модульного обучения позволяет поместить учебную информацию в слоты (ячейки) для дальнейшего её укрупнённого представления и развёртывания. Это даёт возможность целостно и в то же время схематично представить обучающемуся частично известную ему информацию, свободно развернуть её в любом необходимом ракурсе в зависимости от той профессиональной компетенции, которую необходимо сформировать, и обеспечивает освоение большого объема информации в сжатые сроки.

Тип ЭВМ: IntelCeleron 3,2 ГГц.

Память 4 Мб ОЗУ.

Жесткий диск 400 Гб.

ОС: Windows 7.

Система управления базой данных: Microsoft Power Point.

Объем базы данных: 7,7 Мб.