

тестовых заданий, а так же заданий для самостоятельной работы, позволяющих самостоятельно изучить тему и закрепить материал.

Таким образом, в Республике Татарстан, в Казанском государственном медицинском университете совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан, Республиканским медицинским информационно-аналитическим центром реализована преемственность в обучении и практическом применении медицинских информационных систем используемых в практическом здравоохранении при подготовке врачей со студенческой скамьи и разработанное учебно-методическое пособие «Медицинские информационные системы» позволяет воплотить все вышесказанное в практику.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА (учебное пособие)

Щекотов В.В., Барламов П.Н., Кравцова Т.Ю.

*ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера»
Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Пермь, e-mail: healthpro@mail.ru*

Название учебного пособия: «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта»: Учебное пособие / под редакцией профессора В.В. Щекотова. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2009. – 210 с.

Учреждение, в котором выполнено издание: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, кафедра госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии.

Авторы: заведующий кафедрой госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии, доктор медицинских наук, профессор В.В. Щекотов, доктор медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии П.Н. Барламов, кандидаты медицинских наук, доценты кафедры госпитальной терапии № 2 с курсом военно-полевой терапии А.А. Антипова, А.Д. Голубев, Т.Ю. Кравцова, Р.Б. Хасанова, И.Я. Циммерман, кандидаты медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии Р.П. Киселёва. Под редакцией профессора В.В. Щекотова.

Вид издания, год, название издательства: Учебное пособие, 2009, ООО «Пермское книжное издательство».

Учебное пособие предназначено для самостоятельной подготовки студентов всех факультетов медицинских вузов, составлено согласно требованиям, предъявляемым к учебным посо-

биям, в соответствии с Программой итоговой Государственной междисциплинарной аттестации выпускников по специальности 04.01.00 – «Лечебное дело» (Москва, 2000) и Квалификационной характеристики выпускника по специальности 04.01.00 – «Лечебное дело» (Москва, 2000). Актуальность пособия определяется необходимостью подготовки врачей общей практики к работе в условиях возрастающего количества заболеваний, на фоне постоянно увеличивающегося арсенала диагностических средств, важности приобретения знаний по оценке лабораторных и инструментальных методов исследований.

Оно содержит разделы:

§ Ведение. Общая методология назначения и интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

§ Клинико-диагностическое значение общего анализа крови.

§ Клинико-диагностическое значение общего анализа мочи.

§ Электрокардиография.

§ Рентгенологическое исследование органов грудной клетки.

§ Диагностика и контроль лечения при дислипидемиях.

§ Маркеры острого коронарного синдрома.

§ Дополнительные методы исследования у больных с заболеваниями печени.

§ Нефротический синдром.

§ Лабораторная диагностика почечной недостаточности.

§ Вентиляционная функция легких.

§ Дополнительные методы исследования у больных с патологией эндокринной системы.

§ Диагностика нарушений дыхания во время сна.

В введении красочно, на примере различных клинических ситуаций описана общая методология назначения и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, представлены оценка качества измерений и оценка согласий, сопоставление с референтным тестом. Особое внимание уделено прогнозу исследуемого признака в последующий период времени.

Каждый раздел включает в себя краткое и одновременно ёмкое описание физиологии конкретного исследования, методики его проведения. Выделены клинические синдромы, представлена их патофизиологическая сущность, а также конкретное описание лабораторных или инструментальных характеристик в контексте дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. С современных позиций отражены методики, их специфичность, чувствительность, значимость и принципы трактовки с позиции врачей терапевтического профиля.

Структура учебного пособия отличается четкой рубрикацией, системностью, последовательностью и доступностью изложения ма-

териала без излишних подробностей. В нем представлены четкие определения, понятные студентам медицинских ВУЗов. Рубрики, определения и ключевые позиции в тексте выделены полужирным шрифтом или курсивом, что акцентирует внимание студентов на наиболее важных разделах пособия. Учебное пособие красочно иллюстрировано рисунками, схемами, рентгенограммами, таблицами. Представленные алгоритмы диагностики значительно облегчают восприятие изложенного материала.

Для контроля полученных студентами знаний к каждому разделу представлены тестовые задания.

Ситуационные задачи актуально соответствуют реальным клиническим ситуациям, что заставляет активно участвовать студентов в учебном процессе, принимать конкретные решения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов. Списки рекомендованной литературы современны и доступны.

Издание написано методически последовательно, с соблюдением норм русского языка.

Получены рецензии доктора медицинских наук Ю.А. Васюка, профессора, заведующего

кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и доктора медицинских наук П.А. Лебедева, профессора, заведующего кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Заключение. Представленное учебное пособие «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта» является систематизированным изданием актуального раздела Программы по внутренним болезням для студентов медицинских вузов.

Настоящее издание будет полезным врачам общей практики, участковым терапевтам и специалистам узкого профиля.

Педагогические науки

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (мультимедийное пособие к учебнику английского языка TOTAL ENGLISH (PRE- INTERMEDIATE))

Аветисова С.О.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: silva_avetisova@mail.ru*

Данное мультимедийное пособие по дисциплине «Иностранный язык» составлено для преподавателей, работающих со студентами I курса по учебнику Total English Pre- Intermediate в соответствии с учебной программой.

Total English (Pre- Intermediate) – это новый курс, отвечающий современным требованиям преподавателей и студентов. Самый широкий спектр компонентов позволяет использовать данный курс в традиционном учебном формате, а также с использованием современных мультимедийных технологий. Использование мультимедиа на уроках английского языка – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания, так как информационно-компьютерные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования коммуникативной компетентности студентов.

Итак, зачем нам презентация на уроке? Визуализация. Необходимость в повышении наглядности материала – самая веская причина за-

думаться о создании презентации. Лучше один раз увидеть – это как раз про визуализацию. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно не только то, что трудно или невозможно описать словами, часто компьютерное изображение просто удобнее, быстрее, аккуратнее и нагляднее. Даже когда презентацию можно заменить раздаточным материалом выбор имеет смысл сделать в пользу презентации. Достоинство презентации состоит, прежде всего, в том, что при использовании этого инструмента преподаватель всегда остается в центре внимания и контролирует студентов.

На современном этапе существует множество технологий для создания и проведения мультимедийных презентаций. Мы предлагаем использовать средство для создания презентаций Power Point, входящего в программный пакет Microsoft Office. Выбор данного средства обусловлен следующими причинами: простота и доступность в освоении программного продукта (интерфейс универсален для программ Microsoft Office) и широкие возможности программы.

Данное мультимедийное пособие – это идеальный выбор для преподавателя, который стремится так организовать каждый урок, и соответственно целый курс, чтобы это было не только полезно, но и интересно, насыщенно, познавательно для студентов. После каждого слайда, студент усваивает конкретный материал и сможет ориентироваться в конкретной ситуации и применять выученный материал на практике. Грамматический и лексический материал пода-