

териала без излишних подробностей. В нем представлены четкие определения, понятные студентам медицинских ВУЗов. Рубрики, определения и ключевые позиции в тексте выделены полужирным шрифтом или курсивом, что акцентирует внимание студентов на наиболее важных разделах пособия. Учебное пособие красочно иллюстрировано рисунками, схемами, рентгенограммами, таблицами. Представленные алгоритмы диагностики значительно облегчают восприятие изложенного материала.

Для контроля полученных студентами знаний к каждому разделу представлены тестовые задания.

Ситуационные задачи актуально соответствуют реальным клиническим ситуациям, что заставляет активно участвовать студентов в учебном процессе, принимать конкретные решения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов. Списки рекомендованной литературы современны и доступны.

Издание написано методически последовательно, с соблюдением норм русского языка.

Получены рецензии доктора медицинских наук Ю.А. Васюка, профессора, заведующего

кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и доктора медицинских наук П.А. Лебедева, профессора, заведующего кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Заключение. Представленное учебное пособие «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта» является систематизированным изданием актуального раздела Программы по внутренним болезням для студентов медицинских вузов.

Настоящее издание будет полезным врачам общей практики, участковым терапевтам и специалистам узкого профиля.

Педагогические науки

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (мультимедийное пособие к учебнику английского языка TOTAL ENGLISH (PRE- INTERMEDIATE))

Аветисова С.О.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: silva_avetisova@mail.ru*

Данное мультимедийное пособие по дисциплине «Иностранный язык» составлено для преподавателей, работающих со студентами I курса по учебнику Total English Pre- Intermediate в соответствии с учебной программой.

Total English (Pre- Intermediate) – это новый курс, отвечающий современным требованиям преподавателей и студентов. Самый широкий спектр компонентов позволяет использовать данный курс в традиционном учебном формате, а также с использованием современных мультимедийных технологий. Использование мультимедиа на уроках английского языка – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания, так как информационно-компьютерные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования коммуникативной компетентности студентов.

Итак, зачем нам презентация на уроке? Визуализация. Необходимость в повышении наглядности материала – самая веская причина за-

думаться о создании презентации. Лучше один раз увидеть – это как раз про визуализацию. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно не только то, что трудно или невозможно описать словами, часто компьютерное изображение просто удобнее, быстрее, аккуратнее и нагляднее. Даже когда презентацию можно заменить раздаточным материалом выбор имеет смысл сделать в пользу презентации. Достоинство презентации состоит, прежде всего, в том, что при использовании этого инструмента преподаватель всегда остается в центре внимания и контролирует студентов.

На современном этапе существует множество технологий для создания и проведения мультимедийных презентаций. Мы предлагаем использовать средство для создания презентаций Power Point, входящего в программный пакет Microsoft Office. Выбор данного средства обусловлен следующими причинами: простота и доступность в освоении программного продукта (интерфейс универсален для программ Microsoft Office) и широкие возможности программы.

Данное мультимедийное пособие – это идеальный выбор для преподавателя, который стремится так организовать каждый урок, и соответственно целый курс, чтобы это было не только полезно, но и интересно, насыщенно, познавательно для студентов. После каждого слайда, студент усваивает конкретный материал и сможет ориентироваться в конкретной ситуации и применять выученный материал на практике. Грамматический и лексический материал пода-

ется четко, умеренными порциями. *Английский* оживает на уроке с помощью видео роликов. Появляется замечательная возможность ощутить ритм языка, что очень стимулирует учебный процесс. 270 слайдов, смонтированные под звук анимации, видеофрагменты, фотографии, картины, рисунки, изменяющиеся схемы, диаграммы, тесты обеспечивают устойчивый интерес к учебе, создают эффект эмоционального «погружения» в среду изучаемого языка; обеспечивают более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие. Передача информации через звук и синхронизированные с ним крупные, преимущественно графические образы делает мультимедийный курс иностранного языка интересным.

Задача пособия – развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов; систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения; развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

В пособии четыре раздела. Логически структурированные разделы делают данное пособие необычайно легким в использовании. Преподаватель планирует урок, учитывая программу курса. Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по профессиональной тематике. Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и деловой этике за рубежом, и помогает студентам изучить лексико-грамматический материал и совершенствовать коммуникативную речь.

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ,
ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ
(учебное пособие)**

Бизикова О.А.

*ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет», Нижневартовск,
e-mail: ol_bz@mail.ru*

Данное пособие является вариантом авторского пособия «Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах», предназначавшегося для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика

и методика дошкольного образования». Названное пособие стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2009 года, проводимого Фондом развития отечественного образования (г. Сочи). Книги авторов, ставших победителями и лауреатами, были рекомендованы Фондом развития отечественного образования для использования в учебном процессе и переиздания для широкой научной общественности в России и за рубежом.

Пособие, представленное к участию в XII Общероссийской выставке и конкурсе «ЛУЧШЕЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ В ОТРАСЛИ» переработано, дополнено и адаптировано к содержанию курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», входящего в учебный план подготовки по направлению 050100 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», соответствующего ФГОС ВПО последнего поколения.

Данное пособие отличается от существующих учебных пособий по теории и технологиям развития речи дошкольников тем, что оно представляет содержание узловых вопросов курса в сжатой форме: в определениях, таблицах или схемах, которые отражают суть этих вопросов и служат опорными указателями к изучению дидактических единиц курса.

Пособие структурировано в соответствии с дидактическими единицами учебной программы курса и отражает не только авторский подход к технологиям развития речи дошкольников, но и предьявляет для сравнения подходы ведущих методистов в этой отрасли педагогического знания.

Каждый тематический раздел пособия включает определения ключевых понятий. При этом для сравнения некоторых понятий даются определения разных авторов. Это дает возможность студентам сопоставлять разные дефиниции в трактовке понятий, учить их сравнивать определения, формулировать на этой основе собственные определения. Кроме того, образцы представления цитируемых определений учат студентов правильно оформлять выходные данные.

Использование схем и таблиц в пособии на лекциях и практических занятиях помогает компенсировать сокращение количества часов аудиторных занятий, сложившееся в последние десятилетия в вузе и связанное с усилением роли самостоятельной работы студентов.

Курс «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» содержит материал, раскрывающий разнообразие в построении занятий по развитию различных компонентов речи, определенную логическую последовательность педагогических действий и операций при их проведении. Представленные в таблицах алгоритмы занятий позволяют показать специфику разных видов занятий.