

силовой тренировки, стретчинга, дыхательных упражнений, подвижные игры и упражнения, способствующие закреплению полученных навыков.

Раскрывается структура занятия классической аэробики и этапы обучения упражнениям детей с детским церебральным параличом. В параграфе «дозировка нагрузки» указано на особенности использования музыкального темпа и количества акцентов в 1 минуту при выполнении упражнений.

В пятой главе раскрыты основные методы работы и оценка результатов по показателям антропометрии, физиометрии, функциональных проб и педагогических тестов. Представлена методика составления показательных композиций. Для оценки технической подготовки в конце учебного года проводится описание игры-конкурса «Школа фитнеса».

Учебно-тематический план включает два периода обучения: 1 год обучения (дети 5–7 лет) и 2 год обучения (дети 7–10 лет). Каждый период имеет постепенно усложняющиеся задачи. Программный материал включает теоретическую и практическую подготовку (общефизическую и специальную).

В приложении даны основные базовые шаги и терминология классической аэробики, примерный комплекс силовой тренировки, корригирующие упражнения при нарушении осанки, содержание подвижных игр, нормативы оценки физического состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с нарушениями в развитии, фитнес-центров.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (учебное пособие)

Зайцева И.П.

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова», Ярославль,
e-mail: irisha-zip@yandex.ru*

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет законченную работу, соответствующую новой рабочей программе дисциплины Физическая культура, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Физическая культура является частью общей культуры личности и общества. В высших учебных заведениях «Физическая

культура» представлена как учебная дисциплина и является важным компонентом целостного развития личности и профессиональной подготовки студентов. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общие дидактические принципы.

На современном этапе развития перед образованием стоят принципиально новые задачи – задачи адаптации системы образования к потребностям рыночного хозяйства и демократического устройства общества.

Общая тенденция современного образования определяется как социально – личностная. Данное образование предполагает формирование личности, способной к самоизменению, самосовершенствованию, творческой преобразовательной деятельности, адаптации в обществе и профессионально – трудовой деятельности на основе принятия норм и ценностей общественной жизни. Это обусловило выделение в качестве одной из важных задач в ходе реформирования образования в целом, повышение роли и значения физической подготовки студентов как средства обеспечения эффективности подготовки специалиста – профессионала. Целенаправленное использование средств и методов физической культуры в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования обеспечивает комплексное и наиболее полное удовлетворение социальных и личностных потребностей человека, отвечающих требованиям профессионального образования.

Физическая культура тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Учебные занятия (обязательные, практические, теоретические, практикумы-консультации) являются основной формой физического образования и планируются в учебных планах по всем направлениям подготовки.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических,

психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебная дисциплина Физической культуры делится на три основных раздела: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Актуальность работы в конкретизации основных целей, задач и форм физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В пособии представлены зачетные требования и дифференцированные контрольные нормативы для студентов I–III курсов основного базового, специального и спортивного отделений, разработанные на основе анализа многолетних наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Методический уровень работы соответствует решению многообразных задач. Структура и содержание дисциплины Физическая культура состоит из трех разделов: теоретический раздел, практический и контрольный.

Теоретический раздел предусматривает формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре. Содержание теоретического раздела излагается в курсе лекций и предполагает усвоение студентами упорядоченной системы знаний по физической культуре и спорту. Разработанные вопросы дополнены списком специальной литературы, они охватывают большинство тем, касающихся теории и методики физического воспитания, которые могут помочь в подготовке студентов к проведению самостоятельных занятий, а также занятий в спортивных секциях во время и после обучения в вузе.

Материалы лекций могут быть использованы преподавателями кафедры, студентами, а также будут полезны учащимся средних профессиональных учебных заведений, колледжей, лицеев.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических, обеспечивающих операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

В практическом разделе впервые были разработаны поурочные занятия для студентов основной и специальной медицинской группы «А», занимающихся физической культурой на основе базового курса.

В учебном пособии были впервые представлены теоретические и зачетные требования по физической культуре для студентов, относящих-

ся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б».

Новым в работе является описание оценочных средств текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Для студентов, занимающихся избранным видом спорта, были разработаны специальные теоретические, технические и квалификационные требования, а также контрольные нормативы.

Интересным представляется то, что Зайцева И.П. изучила международный опыт преподавания и проведения занятий в вузе по физической культуре и спорту за рубежом, привела на конкретном примере работу одного из ведущих американских университетов.

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет собой фундаментальный научный труд, обобщающий многолетние исследования автора, является теоретическим и практическим вкладом в развитие физической культуры.

Полученные автором данные могут быть использованы в практической работе преподавателей, студентов, работе кафедр физического воспитания и спорта, как в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, так и среднего профессионального образования.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Карпушина Л.П.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: lkarpushina@yandex.ru*

В аннотации рассматривается проблема социализации учащихся общеобразовательных учреждений в ходе освоения различных этнических культур, которые составляют основу этнокультурной образовательной среды. В ходе социализации у учащихся формируется этносоциокультурная компетентность, которая позволяет осуществлять этническое и этнокультурное общение и коммуникацию на основе взаимодействия и сотрудничества.

Важнейшей проблемой для полноценного функционирования современного российского общества является формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него толерантности, диалогичности, уважения к культурам других людей, готовности к межэт-