

психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебная дисциплина Физической культуры делится на три основных раздела: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Актуальность работы в конкретизации основных целей, задач и форм физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В пособии представлены зачетные требования и дифференцированные контрольные нормативы для студентов I–III курсов основного базового, специального и спортивного отделений, разработанные на основе анализа многолетних наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Методический уровень работы соответствует решению многообразных задач. Структура и содержание дисциплины Физическая культура состоит из трех разделов: теоретический раздел, практический и контрольный.

Теоретический раздел предусматривает формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре. Содержание теоретического раздела излагается в курсе лекций и предполагает усвоение студентами упорядоченной системы знаний по физической культуре и спорту. Разработанные вопросы дополнены списком специальной литературы, они охватывают большинство тем, касающихся теории и методики физического воспитания, которые могут помочь в подготовке студентов к проведению самостоятельных занятий, а также занятий в спортивных секциях во время и после обучения в вузе.

Материалы лекций могут быть использованы преподавателями кафедры, студентами, а также будут полезны учащимся средних профессиональных учебных заведений, колледжей, лицеев.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических, обеспечивающих операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

В практическом разделе впервые были разработаны поурочные занятия для студентов основной и специальной медицинской группы «А», занимающихся физической культурой на основе базового курса.

В учебном пособии были впервые представлены теоретические и зачетные требования по физической культуре для студентов, относящих-

ся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б».

Новым в работе является описание оценочных средств текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Для студентов, занимающихся избранным видом спорта, были разработаны специальные теоретические, технические и квалификационные требования, а также контрольные нормативы.

Интересным представляется то, что Зайцева И.П. изучила международный опыт преподавания и проведения занятий в вузе по физической культуре и спорту за рубежом, привела на конкретном примере работу одного из ведущих американских университетов.

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет собой фундаментальный научный труд, обобщающий многолетние исследования автора, является теоретическим и практическим вкладом в развитие физической культуры.

Полученные автором данные могут быть использованы в практической работе преподавателей, студентов, работе кафедр физического воспитания и спорта, как в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, так и среднего профессионального образования.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Карпушина Л.П.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: lkarpushina@yandex.ru*

В аннотации рассматривается проблема социализации учащихся общеобразовательных учреждений в ходе освоения различных этнических культур, которые составляют основу этнокультурной образовательной среды. В ходе социализации у учащихся формируется этносоциокультурная компетентность, которая позволяет осуществлять этническое и этнокультурное общение и коммуникацию на основе взаимодействия и сотрудничества.

Важнейшей проблемой для полноценного функционирования современного российского общества является формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него толерантности, диалогичности, уважения к культурам других людей, готовности к межэт-

ническому и межкультурному сотрудничеству и взаимодействию. Знание как своей культуры, так и культуры других народов обеспечит непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей.

Социализация представляет собой процесс усвоения личностью социального опыта в ходе социальных отношений и воспроизводства этих отношений в деятельности [1]. Социализация – это процесс приобщения знаний, социальных норм поведения, обеспечивающие успешное вхождение в общество, участие в общественной жизни. Социализация обеспечивает становление такого типа личности, который отражает социальные, духовно-этические запросы общества в конкретный исторический период.

Глобализация позволяет социализироваться молодым людям в любой среде, однако человек всегда есть член какого-либо этносоциума, представитель определенной этнокультурной традиции. С нашей точки зрения, в аспекте этнокультурного подхода, **этнокультурная социализация** детей и подростков – процесс приобщения личности к культуре как своего народа, так и культурам других народов, населяющих регион, страну, мир, с целью освоения этносоциокультурных норм и формирования этносоциокультурной компетентности, позволяющих активно взаимодействовать, общаться личности с другими людьми как внутри своего этноса, так и с представителями других этнических общностей и их культурами.

Школа является главным механизмом этнокультурной социализации, так ни семья, ни этническая группа в настоящее время не могут целиком и полностью передавать этнические ценности, этнокультурные традиции. Особую роль в социализации учащихся играет **этнокультурная образовательная среда**, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. **Этнокультурная образовательная среда**, по нашему мнению, это совокупность условий, возможностей обучения, воспитания и развития личности, специально организованное социально-предметное окружение образовательного учреждения, в котором происходит социализация детей и подростков как представителей определенного этноса, как россиян и членов мирового сообщества.

Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями. Этнокультурная образовательная среда должна помочь социально адаптироваться школьникам на основе этнокультурных знаний, ценностей, в ходе межэтнического и межкультурного общения, этнокультурной

познавательной, художественной, творческой деятельности. Передавая через этнокультурную образовательную среду ценностные ориентации, важные для государства и общества, школа как бы готовит личность к построению взаимоотношений с обществом, к гармоническому вхождению в полиэтническое, поликультурное пространство России.

Воздействие этнокультурной образовательной среды должно прослеживаться в ходе социализации личности, которое может осуществляться на разных уровнях от принятия этносоциальных норм, преобразования этносоциального опыта в собственно ценностные ориентации, до создания модели своего социального взаимодействия с различными этносами и их культурами, а также в целом своей модели жизнедеятельности и жизнотворчества. Этнокультурная образовательная среда может помочь учащимся выстроить индивидуальный маршрут этнокультурной социализации, благодаря включению его в различные структурные подразделения.

Создание этнокультурной образовательной среды требует проектирования, т.е. определения целей, ресурсов, плана действий, внесения новой идеи, определение новых планок этносоциокультурных норм взаимодействия.

Цель создания этнокультурной образовательной среды – это организация культурно-образовательного пространства, в котором ученики приобщаются к этносоциокультурным нормам, духовным ценностям в ходе различной этнокультурной и социокультурной деятельности с целью формирования готовности к жизни, общению, взаимодействию и сотрудничеству в полиэтническом, поликультурном обществе.

Этнокультурная образовательная среда должна иметь структуру, которая представляет собой сочетание урочного, внеурочного и проектного элементов, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. При этом возможности данной среды могут значительно увеличиваться из-за включения внешнего ресурса – проведения концертов, приглашения дня общения народных мастеров и т.п. Основные предметы урочного компонента этнокультурной образовательной среды – это предметы художественного цикла, история, физическая культура, а также факультативы и элективные курсы.

Таким образом, стоит отметить, что все выше изложенное говорит о важности социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды. Социализация представляет двусторонний процесс становления личности в ходе усвоения ею этнических и общечеловеческих ценностей, этнических норм поведения, установок, активное взаимодействие личности со своим этносом и други-

ми этническими общностями и их культурами. Особую роль в социализации учащихся играет этнокультурная образовательная среда, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями.

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» по теме «Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды» (№ 14.740.11.0574 от 05 октября 2010 г.).

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Владос, 1996. – 189 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКА К НЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (учебно-методическое пособие)

Кожабаяев К.Г.

Казахстан, Кокшетау, e-mail: labdid_2008@mail.ru

Тема настоящего учебно-методического пособия связана с решением противоречия между большими потенциальными возможностями процесса обучения математике в школе для реализации воспитательно-развивающих функций и традиционно сложившейся практикой, где превалирует знаниевый подход к обучению ввиду отсутствия у учителя достаточных профессиональных умений для осуществления деятельности по проектированию и реализации воспитательно-развивающих функций.

Показано, что будущий учитель математики будет подготовлен к реализации воспитательно-развивающих функций школьного курса математики, если в процессе его профессиональной подготовки будут обеспечены следующие условия: уяснено понимание сущности понятия «формирование личности учащегося» в соответствии с целями воспитания, развития и обучения; организована деятельность студентов по определению содержания школьного курса математики; в процессе изучения психолого-педагогических, методических и математических дисциплин будет реализована идея воспитательно-развивающего обучения и созданы условия для осмысления сути новой парадигмы образования; создана методическая система подготовки будущего

учителя математики, в которой системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», и сформулированы диагностические требования, обеспечивающие становление профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя для управления процессами воспитания, обучения и развития учащихся средствами математики.

В работе доказываются следующие положения:

1. Теоретическое обоснование воспитательно-развивающей деятельности учителя математики исходящей из философского понимания сущности формирования личности на основе системного и деятельностного подхода к образованию, что позволит представить обучающую деятельность учителя как деятельность, направленную на формирование предметных знаний, умений и навыков, на развитие когнитивной, аффективной и ценностно-волевой сфер деятельности учащихся, когда обучающийся рассматривается как самосовершенствующийся субъект учебной деятельности.

На основе глубокого анализа работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования личности развитие рассматривается с трех позиций: с точки зрения **теории мышления, деятельности, самосознания личности.**

В нашем исследовании выстраивание субъектно-субъектных отношений в учебном процессе – системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределенной деятельности.

Анализ философских, психолого-педагогических и методических исследований позволил нам принять следующее *определение* воспитательно-развивающего обучения: *Обучение, построенное с учетом индивидуальной целостности, самобытности личности ребенка, обеспечивающее полноценное усвоение знаний, формирующее активную учебную деятельность и тем самым непосредственно влияющее на личностное становление и развитие ребенка, и есть воспитательно-развивающее обучение.*

Установлено, что в воспитательно-развивающем обучении в качестве ведущей можно принять следующую систему **принципов**, лежащую в основе формирования личности ребенка: в формировании личности ребенка процесс воспитания является ведущим; источник воспитания и развития находится в самом ученике, в его субъективном опыте, личностных потребностях; содержание обучения должно соответствовать фазам становления ребенка и другие.

2. Гуманизация образования, существенно изменяющая взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором учитель и учащиеся выступают субъектами творческой деятельности, является важной основой совершенствования подготовки будущего учителя к реализации воспитательно-развивающей функции учебной дисциплины.