

ми этническими общностями и их культурами. Особую роль в социализации учащихся играет этнокультурная образовательная среда, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями.

*Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» по теме «Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды» (№ 14.740.11.0574 от 05 октября 2010 г.).*

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Владос, 1996. – 189 с.

### ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКА К НЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (учебно-методическое пособие)

Кожабаяев К.Г.

*Казахстан, Кокшетау, e-mail: labdid\_2008@mail.ru*

Тема настоящего учебно-методического пособия связана с решением противоречия между большими потенциальными возможностями процесса обучения математике в школе для реализации воспитательно-развивающих функций и традиционно сложившейся практикой, где превалирует знаниевый подход к обучению ввиду отсутствия у учителя достаточных профессиональных умений для осуществления деятельности по проектированию и реализации воспитательно-развивающих функций.

Показано, что будущий учитель математики будет подготовлен к реализации воспитательно-развивающих функций школьного курса математики, если в процессе его профессиональной подготовки будут обеспечены следующие условия: уяснено понимание сущности понятия «формирование личности учащегося» в соответствии с целями воспитания, развития и обучения; организована деятельность студентов по определению содержания школьного курса математики; в процессе изучения психолого-педагогических, методических и математических дисциплин будет реализована идея воспитательно-развивающего обучения и созданы условия для осмысления сути новой парадигмы образования; создана методическая система подготовки будущего

учителя математики, в которой системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», и сформулированы диагностические требования, обеспечивающие становление профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя для управления процессами воспитания, обучения и развития учащихся средствами математики.

В работе доказываются следующие положения:

1. Теоретическое обоснование воспитательно-развивающей деятельности учителя математики исходящей из философского понимания сущности формирования личности на основе системного и деятельностного подхода к образованию, что позволит представить обучающую деятельность учителя как деятельность, направленную на формирование предметных знаний, умений и навыков, на развитие когнитивной, аффективной и ценностно-волевой сфер деятельности учащихся, когда обучающийся рассматривается как самосовершенствующийся субъект учебной деятельности.

На основе глубокого анализа работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования личности развитие рассматривается с трех позиций: с точки зрения **теории мышления, деятельности, самосознания личности.**

В нашем исследовании выстраивание субъектно-субъектных отношений в учебном процессе – системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределенной деятельности.

Анализ философских, психолого-педагогических и методических исследований позволил нам принять следующее *определение* воспитательно-развивающего обучения: *Обучение, построенное с учетом индивидуальной целостности, самобытности личности ребенка, обеспечивающее полноценное усвоение знаний, формирующее активную учебную деятельность и тем самым непосредственно влияющее на личностное становление и развитие ребенка, и есть воспитательно-развивающее обучение.*

Установлено, что в воспитательно-развивающем обучении в качестве ведущей можно принять следующую систему **принципов**, лежащую в основе формирования личности ребенка: в формировании личности ребенка процесс воспитания является ведущим; источник воспитания и развития находится в самом ученике, в его субъективном опыте, личностных потребностях; содержание обучения должно соответствовать фазам становления ребенка и другие.

2. Гуманизация образования, существенно изменяющая взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором учитель и учащиеся выступают субъектами творческой деятельности, является важной основой совершенствования подготовки будущего учителя к реализации воспитательно-развивающей функции учебной дисциплины.

Мы придерживаемся следующего основополагающего принципа гуманитарной ориентации математики: «не ученик для математики, а математика для ученика», что означает переход к обучению, ориентированному на личность ученика.

В соответствии с этим принципом основная цель подготовки учителя математики – воспитание его как человека педагогической, общечеловеческой и национальной культуры.

В работе показано, что гуманизация общего математического образования реализуется: через содержание математических курсов; путем творческой организации учебного процесса, форм, методов и средств обучения; путем организации математической деятельности обучаемых, адекватной целям гуманизации; через дифференциацию и индивидуализацию обучения; путем подготовки соответствующих кадров.

Раскрытие воспитательно-развивающих возможностей школьного курса математики потребовало построение **модели** подготовки будущего учителя математики к этой работе.

3. Модель процесса обучения, реализующая воспитательно-развивающие функции курса математики в школе, включает: **дидактические условия**, актуализирующие воспитательно-развивающие функции обучения математике; **цели обучения**, делающие приоритетными воспитательно-развивающие функции учебного процесса; **содержание обучения**, адекватное ведущим видам математической деятельности, раскрывающее структуру математических объектов; **методы и формы обучения**, формирующие основные мыслительные операции и рефлексивную деятельность обучающихся; **средства обучения** обеспечивающие поисково-творческую деятельность образовательного процесса.

Анализ литературы по проблеме развития и воспитания личности, а также результаты экспериментальной работы показали, что при выполнении условия построенной модели обучение будет воспитательно-развивающим при условии реализации взаимосвязи трех составляющих учебного процесса:

- а) изменение позиции ученика: из объекта воздействия он становится субъектом учения;
- б) обучение ведется в зоне ближайшего развития учащегося;
- в) обучение обеспечивает воспитание и развитие математических способностей.

Таким образом, предлагаемая **модель** обучения обеспечивает: управление познавательной деятельностью учащихся; учет индивидуально-психологических особенностей школьников; формирование продуктивного мышления школьников; целенаправленное воздействие на умственное развитие личности обучаемых; развитие познавательной активности учащихся; исследовательский и творческий характер познавательной деятельности учащихся; рассмотрение обучения, воспитания и развития как единого

акта воздействия на формирование личности школьника; познавательную мотивацию; выбор уровня образования, соответствующей индивидуальной траектории успеха каждого школьника.

4. Процесс подготовки будущего учителя математики должен строиться на основе межпредметной интеграции целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов учебных дисциплин, среди которых системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», что обеспечит более полное раскрытие воспитательно-развивающих функций специальных дисциплин.

Построение модели методической системы подготовки будущего учителя стало возможным на основе принципа интеграции методических систем преподавания математических дисциплин в вузе и методической системы обучения математике в школе, в структуре которой выделены содержательные, интегративные, мотивационно-ценностные, активно-деятельностные, исполнительные, рефлексивно-оценочные компоненты, способствующие использовать возможностей каждой дисциплины, всех блоков учебного плана вуза, а также позволяющая включать в вариативную часть учебного плана интегративные спецкурсы и спецсеминары воспитательно-развивающего содержания.

Книга будет полезна студентам педагогических и психологических специальностей, преподавателям высших и средних учебных заведений.

#### **НАШ КРАЙ РОДНОЙ – АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (учебно-методические рекомендации)**

Мустафина Э.М., Газизова Ф.Г.

*Осиновская гимназия, Республика Татарстан,  
Зеленодольский район, с. Бишня, e-mail: g.farida@mail.ru*

**Цели и задачи изучения курса.** Рабочая программа элективного курса «Наш край родной – Атнинский муниципальный район Республики Татарстан» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам общеобразовательных школ.

Курс ставит своей целью:

- дать сельским школьникам глубокие знания о природе, хозяйстве, населении своего края, района, села;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных и практических направлений;
- способствовать приобретению опыта исследовательской деятельности;
- ориентировать учащихся на ценность и необходимость географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей сельских учащихся;