

Мы придерживаемся следующего основополагающего принципа гуманитарной ориентации математики: «не ученик для математики, а математика для ученика», что означает переход к обучению, ориентированному на личность ученика.

В соответствии с этим принципом основная цель подготовки учителя математики – воспитание его как человека педагогической, общечеловеческой и национальной культуры.

В работе показано, что гуманизация общего математического образования реализуется: через содержание математических курсов; путем творческой организации учебного процесса, форм, методов и средств обучения; путем организации математической деятельности обучаемых, адекватной целям гуманизации; через дифференциацию и индивидуализацию обучения; путем подготовки соответствующих кадров.

Раскрытие воспитательно-развивающих возможностей школьного курса математики потребовало построение **модели** подготовки будущего учителя математики к этой работе.

3. Модель процесса обучения, реализующая воспитательно-развивающие функции курса математики в школе, включает: **дидактические условия**, актуализирующие воспитательно-развивающие функции обучения математике; **цели обучения**, делающие приоритетными воспитательно-развивающие функции учебного процесса; **содержание обучения**, адекватное ведущим видам математической деятельности, раскрывающее структуру математических объектов; **методы и формы обучения**, формирующие основные мыслительные операции и рефлексивную деятельность обучающихся; **средства обучения** обеспечивающие поисково-творческую деятельность образовательного процесса.

Анализ литературы по проблеме развития и воспитания личности, а также результаты экспериментальной работы показали, что при выполнении условия построенной модели обучение будет воспитательно-развивающим при условии реализации взаимосвязи трех составляющих учебного процесса:

- а) изменение позиции ученика: из объекта воздействия он становится субъектом учения;
- б) обучение ведется в зоне ближайшего развития учащегося;
- в) обучение обеспечивает воспитание и развитие математических способностей.

Таким образом, предлагаемая **модель** обучения обеспечивает: управление познавательной деятельностью учащихся; учет индивидуально-психологических особенностей школьников; формирование продуктивного мышления школьников; целенаправленное воздействие на умственное развитие личности обучаемых; развитие познавательной активности учащихся; исследовательский и творческий характер познавательной деятельности учащихся; рассмотрение обучения, воспитания и развития как единого

акта воздействия на формирование личности школьника; познавательную мотивацию; выбор уровня образования, соответствующей индивидуальной траектории успеха каждого школьника.

4. Процесс подготовки будущего учителя математики должен строиться на основе межпредметной интеграции целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов учебных дисциплин, среди которых системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», что обеспечит более полное раскрытие воспитательно-развивающих функций специальных дисциплин.

Построение модели методической системы подготовки будущего учителя стало возможным на основе принципа интеграции методических систем преподавания математических дисциплин в вузе и методической системы обучения математике в школе, в структуре которой выделены содержательные, интегративные, мотивационно-ценностные, активно-деятельностные, исполнительные, рефлексивно-оценочные компоненты, способствующие использовать возможностей каждой дисциплины, всех блоков учебного плана вуза, а также позволяющая включать в вариативную часть учебного плана интегративные спецкурсы и спецсеминары воспитательно-развивающего содержания.

Книга будет полезна студентам педагогических и психологических специальностей, преподавателям высших и средних учебных заведений.

НАШ КРАЙ РОДНОЙ – АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (учебно-методические рекомендации)

Мустафина Э.М., Газизова Ф.Г.

*Осиновская гимназия, Республика Татарстан,
Зеленодольский район, с. Бишня, e-mail: g.farida@mail.ru*

Цели и задачи изучения курса. Рабочая программа элективного курса «Наш край родной – Атнинский муниципальный район Республики Татарстан» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам общеобразовательных школ.

Курс ставит своей целью:

- дать сельским школьникам глубокие знания о природе, хозяйстве, населении своего края, района, села;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных и практических направлений;
- способствовать приобретению опыта исследовательской деятельности;
- ориентировать учащихся на ценность и необходимость географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей сельских учащихся;

- формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание патриотизма к своей малой родине, бережного отношения к природе;
- воспитание сельского жителя и труженика, любящего и знающего свой край.

Задачи курса предполагают изучение:

- основных документальных актов в области естественно-географического, экологического образования, прав и обязанностей педагогических, сельскохозяйственных, местных коллективов и управленческих структур;

- нормативно-правовой документации, касающихся сельских поселений, его природных, географических, исторических, культурных наследий и достояний;

- гидрологических объектов: рек, озер, болот, родников, искусственных водоемов, и их ботанических и зоологических представителей;

- промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городов и городских поселков, сельских поселений в крае, их размещение по территории края;

- численности населения, роста населения, доля края в населении региона (рождаемость, смертность, естественный прирост, семейность; половой и возрастной состав населения; население в рабочем возрасте, долгожители);

- национального состава населения, численности и размещения по территории края разных наций и народностей; знания родного и русского языка;

- изменений социального состава населения; распределения населения по отраслям народного хозяйства; трудовых ресурсов края и их использование;

- роста образовательного уровня населения в советские и последующие годы;

- социально-культурное строительство на территории края в современном этапе развития общества и т.д.

Краткая характеристика особенностей курса. Программа предназначена для учащихся 9 классов сельских общеобразовательных школ, и рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). В ней содержатся сведения о территории и границах, об административно-территориальном делении, фи-

зико-географической характеристике Атинского муниципального района Республики Татарстан.

Программа ориентирована на:

- приоритет образовательных, воспитательных задач;

- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;

- интегративный характер содержания (природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.);

- применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион, район, село;

- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды;

- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;

- внешняя привлекательность деятельности для сельских учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию сельских учащихся;

- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм краеведческой деятельности.

Ожидаемый результат после обучения учащихся. Изучение курса предполагает:

- развитие черт личности сельского человека, а именно практичность, ответственность, находчивость, чувство хозяина земли;

- развитие патриотических, трудовых, экологических, нравственных ... качеств личности, формирование любви к родному краю, сельскому хозяйству, флоре и фауне своей малой Родины;

- владение первостепенными географическими, экономическими знаниями, современными производственными технологиями на селе;

- воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

Тематический план курса

№ п/п	Виды занятий	Тема занятий	Часы
1	2	3	4
1	Лекция 1	Введение, предмет и задачи курса	1
2	Семинар 1	Символы России, Республики Татарстан и Атинского муниципального района (в историческом и современном аспектах).	1
3.	Прак. раб. №1	Изучение состава Атинского муниципального района	1
4.	Лекция 2	Географическое положение Атинского муниципального района	1
5.	Прак. раб. №2	Определение географического положения района и своего населенного пункта	1
6.	Лекция 3	Природа района	2
7.	Семинар 2	Природа родного края	1
8.	Прак. раб. №3	Характеристика водоемов района	1

1	2	3	4
9.	Экскурсия 1	Государственный природный комплексный заказник «Ашит».	2
10.	Лекция 4	Население района	2
11.	Прак. раб. №4	Население своего населенного пункта	1
12.	Семинар 3	Достопримечательности района	1
13.	Экскурсии 2	Музей Шигабутдина Марджани в селе Коморгузя.	2
14.	Экскурсии 3	Музей Сибгата Хакима в селе Кулле-Кими.	2
15.	Экскурсии 4	Памятники архитектуры: дом Вали-бая и усадьба Даутова в селе Большая Атня.	2
16.	Лекция 5	Хозяйство района	3
17.	Прак. раб. №5	Хозяйство своего населенного пункта	1
18.	Экскурсии 5	Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Г.Тукая.	2
19.	Экскурсии 6	Типография районной газеты «Атнинская заря».	2
20.	Заключительное занятие	Наши знания о природе, населении, хозяйстве малой родины	1
22.	Самостоятельное этногеографическое изучение края		4
	Всего		34
	Конференция «Моя малая родина»		

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ,
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ
(учебно-практическое пособие)**

Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А.
Сибирский юридический институт МВД России,
Красноярск, e-mail: gorbni@mail.ru

Для стремительного развития современных общественных процессов сегодня недостаточно только мудрого предвидения, высочайших организационных способностей управленческих структур. Как показывает практика общественной жизни, без рекомендаций ученых, исследовательских центров, институтов, лабораторий и других научных подразделений сегодня очень трудно сохранить стабильность в обществе, обеспечить положительную динамику его изменений. В рекомендациях ученых нуждаются руководители всех рангов, все чаще организуются и проводятся ярмарки проектов, презентации результатов научных исследований, собирающие десятки и сотни участников, тысячи заинтересованных зрителей. Без науки сегодня не обходится ни одна сфера общественной жизни, будь то производство, образование, здравоохранение, управление, правоохранительная деятельность.

Для последней это связано прежде всего с тем, что сегодня представителям силовых министерств и ведомств нередко приходится выполнять поставленные задачи в условиях, требующих высочайшего напряжения физических и духовных сил, связанных с риском для жизни, хронической нехватки материальных и людских ресурсов.

Практика государственного строительства, реформирования отечественного законодательства последних десяти лет наглядно показала, что управленческие инициативы дают

желательный результат только тогда, когда они реализуются на основе учета объективных тенденций социальной жизни, обнаруживаемых и изучаемых науками гуманитарного направления: философией, политологией, социологией, юриспруденцией, теорией управления и пр.

Вот почему уже начинающим исследователям необходимо иметь хотя бы и общее, но системное представление о методологии, методике научного творчества, требованиях к квалификационной научной работе.

Наше учебно-практическое пособие не только дает возможность исследователям получить в комплексе информацию о многообразии методов научного исследования, но и раскрывает особенности применения наиболее часто встречающихся; знакомит их с методикой определения объекта, предмета исследования, практикой построения организующих документов, с общепринятыми методами выборки, статистического, корреляционного анализов. При описании системы методов научного исследования наиболее полно даны методы эмпирического исследования, являющиеся обязательным элементом большинства гуманитарных исследований. Система постраничных ссылок позволяет читателю, в случае его заинтересованности тем или иным методом, без труда найти его описание в специализированной научной литературе. Учитывая специфическую адресность данного пособия, большое внимание уделено описанию особенностей оформления диссертационных работ.

Данное пособие является продолжением работы «Основы методологии и практики научного исследования», вышедшей в 2004 г., которая была востребована исследователями при проведении диссертационных исследований, получила гриф МВД России. Однако это уже новое издание, значительно отличающееся от предыдущего и расширенным теоретическим и практическим материалом, и разнообразием приме-