

1	2	3	4
9.	Экскурсия 1	Государственный природный комплексный заказник «Ашит».	2
10.	Лекция 4	Население района	2
11.	Прак. раб. №4	Население своего населенного пункта	1
12.	Семинар 3	Достопримечательности района	1
13.	Экскурсии 2	Музей Шигабутдина Марджани в селе Коморгузя.	2
14.	Экскурсии 3	Музей Сибгата Хакима в селе Кулле-Кими.	2
15.	Экскурсии 4	Памятники архитектуры: дом Вали-бая и усадьба Даутова в селе Большая Атня.	2
16.	Лекция 5	Хозяйство района	3
17.	Прак. раб. №5	Хозяйство своего населенного пункта	1
18.	Экскурсии 5	Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Г.Тукая.	2
19.	Экскурсии 6	Типография районной газеты «Атнинская заря».	2
20.	Заключительное занятие	Наши знания о природе, населении, хозяйстве малой родины	1
22.	Самостоятельное этногеографическое изучение края		4
	Всего		34
	Конференция «Моя малая родина»		

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ,
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ
(учебно-практическое пособие)**

Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А.
Сибирский юридический институт МВД России,
Красноярск, e-mail: gorbni@mail.ru

Для стремительного развития современных общественных процессов сегодня недостаточно только мудрого предвидения, высочайших организационных способностей управленческих структур. Как показывает практика общественной жизни, без рекомендаций ученых, исследовательских центров, институтов, лабораторий и других научных подразделений сегодня очень трудно сохранить стабильность в обществе, обеспечить положительную динамику его изменений. В рекомендациях ученых нуждаются руководители всех рангов, все чаще организуются и проводятся ярмарки проектов, презентации результатов научных исследований, собирающие десятки и сотни участников, тысячи заинтересованных зрителей. Без науки сегодня не обходится ни одна сфера общественной жизни, будь то производство, образование, здравоохранение, управление, правоохранительная деятельность.

Для последней это связано прежде всего с тем, что сегодня представителям силовых министерств и ведомств нередко приходится выполнять поставленные задачи в условиях, требующих высочайшего напряжения физических и духовных сил, связанных с риском для жизни, хронической нехватки материальных и людских ресурсов.

Практика государственного строительства, реформирования отечественного законодательства последних десяти лет наглядно показала, что управленческие инициативы дают

желательный результат только тогда, когда они реализуются на основе учета объективных тенденций социальной жизни, обнаруживаемых и изучаемых науками гуманитарного направления: философией, политологией, социологией, юриспруденцией, теорией управления и пр.

Вот почему уже начинающим исследователям необходимо иметь хотя бы и общее, но системное представление о методологии, методике научного творчества, требованиях к квалификационной научной работе.

Наше учебно-практическое пособие не только дает возможность исследователям получить в комплексе информацию о многообразии методов научного исследования, но и раскрывает особенности применения наиболее часто встречающихся; знакомит их с методикой определения объекта, предмета исследования, практикой построения организующих документов, с общепринятыми методами выборки, статистического, корреляционного анализов. При описании системы методов научного исследования наиболее полно даны методы эмпирического исследования, являющиеся обязательным элементом большинства гуманитарных исследований. Система постраничных ссылок позволяет читателю, в случае его заинтересованности тем или иным методом, без труда найти его описание в специализированной научной литературе. Учитывая специфическую адресность данного пособия, большое внимание уделено описанию особенностей оформления диссертационных работ.

Данное пособие является продолжением работы «Основы методологии и практики научного исследования», вышедшей в 2004 г., которая была востребована исследователями при проведении диссертационных исследований, получила гриф МВД России. Однако это уже новое издание, значительно отличающееся от предыдущего и расширенным теоретическим и практическим материалом, и разнообразием приме-

ров и практических рекомендаций, и четкими подходами к их нормативному обоснованию и разъяснению. Авторы осознают, что всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально, но тем не менее они постарались выделить некоторые общие методологические подходы к проведению исследований, которые признаны в научном мире, рекомендованы контролирующими органами, и полагают, что предлагаемая работа позволит адъюнктам, соискателям быстрее сориентироваться в организации своей научной деятельности.

Первый раздел пособия «Организация и методика научного исследования» состоит из семи взаимосвязанных и взаимодополняющих параграфов. В первом, «Классификация научных исследований», представлена информация об особенностях науки как особого вида деятельности и ее структура, раскрывается многообразие методов научного познания, излагаются неклассические подходы к изучению явлений, процессов и институтов современного общества, освещается организация и разновидности эмпирического исследования. Во втором, «Организация, программа и план научного исследования», обращается внимание на организующие основы научного исследования, описывается программа научного исследования и рабочий план исследования. В третьем, «Основные методы сбора эмпирической информации в исследовании социальных явлений и процессов», дается краткая информация и при необходимости раскрываются особенности методов: опроса, наблюдения, анализа документов, экспертной оценки, эксперимента, делается плавный переход от количественных методов к качественным. В четвертом, «Измерение социальной реальности», дана общая характеристика процедуры измерения, приведены типы шкал измерения социальной информации, освещены основные ошибки шкал измерения. В пятом, «Выборочный метод в научном исследовании», излагаются общая характеристика метода и основные способы формирования выборки. В шестом, «Сводка и группировка результатов эмпирического исследования», представлены основные процедуры сводки и группировки, уделено достаточное внимание табличному и графическому способам отражения результата группировки и сводки. В седьмом, «Методы статистического анализа», дано понятие относительных и абсолютных величин, раскрыты особенности обобщающих показателей, приведена общая характеристика основных методов определения взаимосвязи признаков.

Второй раздел пособия «Основные требования к оформлению результатов научного исследования» состоит из трех параграфов. В первом, «Общие требования к композиции и качеству рукописей результатов научных исследований,

подлежащих тиражированию либо издающихся на правах рукописей», акцентируется внимание на композиции квалификационных научных работ, даются рекомендации по оформлению автореферата и диссертационной работы. Во втором, «Рекомендации по оформлению заимствований, цитат, литературы, электронных источников», освещаются требования к использованию заимствований, особенности библиографического описания источников, включая библиографическое описание электронных ресурсов и оформление библиографических ссылок. В третьем «Краткая характеристика научных изданий», приведено описание некоторых научных изданий с правилами для авторов.

Список рекомендуемой литературы включает 72 источника.

Приложения содержат: корректурные знаки, порядок их применения в тексте; путеводитель по некоторым журналам перечня Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации; перечень документов, направляемых соискателем в диссертационный совет для предварительного рассмотрения научной квалификационной работы и принятия решения по ее защите, а также документов, направляемых диссертационным советом в Росособнадзор при положительном решении по результатам защиты научной квалификационной работы; документы по внедрению результатов диссертационного исследования; структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе; методика расчета финансовых затрат на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Рекомендации данного учебного пособия составлены с учетом опыта многих исследователей, личного опыта авторов, требований и рекомендаций нормативных документов и контролирующих органов. Знакомство с текстом пособия поможет читателю (начинающему исследователю, диссертанту, докторанту, соискателю) в организации научного поиска, определению его основополагающих основ, выстраиванию логики исследования, выборе методов сбора и обработки эмпирического материала, в оформлении итоговой работы.

Многие рекомендации учебного пособия будут полезны при изучении курсов, отдельных тем, посвященных организации и проведению научных исследований, руководителям авторских коллективов при организации работ по выполнению тем научно-исследовательских работ, включенных в планы научной деятельности образовательных и научных учреждений. Не менее информативными являются и приложения данного пособия, которые окажут помощь исследователям при оформлении результатов научного поиска, научных работ.

Пособие может быть полезно не только диссертантам, но и всем, кто занимается научным

творчеством, работает в составе научно-исследовательских коллективов, выполняет научно-исследовательские работы.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА В ВУЗЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ
ТВОРЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
(сборник)**

Рыжкова-Гришина Л.В.

*НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса
и управления», Рязань*

Современное общество без развития науки представить сложно, и если мы хотим, чтобы Россия была интегрирована в мировое сообщество как страна высоких технологий, мы должны задумываться о месте и роли науки в социуме. Именно поэтому в числе критериев, по которым сегодня оцениваются вузы, помимо качества образовательного процесса, является и та научная деятельность, которую они ведут, и о качестве образовательного процесса можно говорить в случае, если вуз занят серьезной научно-исследовательской работой.

Вузовская наука всегда была на передовых рубежах, именно здесь, в научных лабораториях вершилась невидимая черновая работа, совершались большие и малые научные открытия, сродни неким таинствам, результат которой непременно сказывался на уровне и качестве развития общества. Рязанский институт бизнеса и управления – в числе таких вузов. Здесь обеспокоены не только уровнем профессиональной подготовки студентов и повышением качества образовательного процесса, но и поиском новых форм научной работы, что отражается на повышении его престижа и статуса в образовательном пространстве страны.

Ученые института находятся в постоянном творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень, защищая диссертации и показывая студенчеству пример своей плодотворной деятельностью. Всероссийский сборник научных трудов «Новые технологии в науке, образовании и производстве», изданный в 2011 году, включает в себя научные материалы преподавателей РИБиУ, других вузов России, деятелей науки и образования, отражающие современный уровень научно-исследовательской работы в различных направлениях, представляющие поиск новых методик и в разной степени заключающие научную новизну. К сборнику проявили интерес ученые из различных российских городов – Рязани и Москвы, Санкт-Петербурга и Твери, Балаково, Ельца, Тулы.

Представленные здесь работы – разные, они отличаются друг от друга тематикой, содержанием, направленностью изложенного в них материала. Но всех их объединяет одно – неравнодушие к выбранной теме исследования, креативный

подход к её разработке и желание найти ту инновационную составляющую, которая, собственно, и делает научную работу научной.

Что такое наука по большому счету? Это – полёт и творчество, поиск и свершение. Конечно, любая серьезная научная работа не может обойтись без изучения опыта прошлого, глубокого анализа ранее созданного. Ньютон когда-то говорил: «Если я и видел дальше других, так это только потому, что стоял на плечах великих предшественников». Замечательные слова...

Кроме того, наука – это всегда тернистый путь. Почему? Да потому что на этом пути, находясь в непрестанном поиске, учёный, случается, и ошибается. И это – необходимая составляющая часть настоящего научного творчества. Но зато ему ведомы и свершения, открытия и озарения. Они словно яркие вспышки в череде его непрестанных трудовых будней, но каждый учёный выбирает этот путь осознанно.

Особенно важно, если у него находятся ученики и последователи. И когда молодые люди, только вступающие на путь исследователя, видят перед собой высокие примеры, это может служить для них ориентиром на всю их творческую жизнь.

И потому, говоря о модернизации общества, его обновлении, мы должны задумываться о притоке новых сил, ведь кто-то их молодых людей обязательно выберет путь в науку. Значит, в вузе мы должны создать благоприятные условия для занятия научной деятельностью. Мы должны услышать нашу молодёжь, и на современную кризисную ситуацию в России и мире нам нужно посмотреть не только как на констатацию этого факта, а увидеть в этом возможность для созидательной работы и приложения творческих сил на благо нашей страны. Услышав молодёжь, став её настоящими друзьями и помощниками, мы можем быть уверенными в том, что Россия окажется в числе передовых стран мира. Инновационное научное творчество при этом – основа модернизации и успешного развития страны.

Данный сборник как раз и свидетельствует о том, что современные институты обеспокоены этими проблемами, представленные здесь материалы в разной степени поднимают самые разные вопросы науки, образования и производства. И можно выразить надежду, что век нанотехнологий станет для российской науки тем полем деятельности, где в полной мере могут быть осуществлены креативные идеи как современных, так и будущих ученых.

В нынешнем году мы планируем расширить географию сборника и сделать его международным, в настоящее время в этом направлении уже ведется активная работа.

Полный список авторов:

Асанова Ирина Маратовна – кандидат педагогических наук, доцент, ректор НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт гостеприимства»;