

Томина Нина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, профессор Рязанского института (филиал) ФГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет»;

Фатеева Алла Александровна – проректор по развитию и качеству образования НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Чепик Анатолий Георгиевич – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой теоретической экономики ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;

Шутченко Альбина Павловна – кандидат экономических наук, профессор Рязанского института экономики, филиала НОУ ВПО «Санкт-Петербургская академия управления и экономики».

ЭКСПЕРИМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ШКОЛЕ (журнал)

Сиденко Е.А.

АПКuППРО, Москва, e-mail: innovationnews@mail.ru

Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании».

На страницах Журнала публикуется лучший педагогический опыт учителей, воспитателей из разных регионов России. Это мастер-классы опытных учителей, сценарии уроков, тренинги, проекты учителей и учащихся, уроки по предметам, технологии, реализующие ФГОС и многое-многое другое. На страницах журнала освещается широкий спектр вопросов, касающихся содержания инновационной и экспериментальной деятельности учителей школ и самих школ.

За годы своего существования журнал объединил вокруг себя большое количество исследователей и практиков Российской Федерации, работающих по самым различным проблемам педагогики и образования. В качестве авторов с журналом сотрудничают многие авторитетные ученые России – академики и члены – корреспонденты РАО из разных регионов России, чьи профессиональные интересы связаны со сферой образования: Вербицкий А.А., Загвязинский В.И., Зеер Э. Ф., Зимняя И.А., Кузнецов А.А., Лазарев В.С., Новиков А.М., Новикова Т.Г., Слободчиков В.И. и многие другие.

Журнал «**Эксперимент и инновации в школе**» зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № ФС77-28488 от 01 июня 2007 г.). Журнал на протяжении ряда лет имеет договорные отношения с ОАО Агенством «Роспечать» (Договор № 7218 от 21.01.2008 г.), подписной индекс журнала по каталогу ОАО «Роспечать» – 71940. Журнал имеет международный стандартный серийный номер периодических печатных изданий ISSN 9999729. На основании договора с Научной электронной библиотекой №04-04/09-1

от 04.04.2009 полнотекстовые материалы журнала с 2008 года размещаются в базе РИНЦ, обрабатываются и доступны подписчикам в Интернет. С января 2010 года в свободном доступе в Интернете на сайте журнала (www.in-exp.ru) размещаются на русском языке: содержание номера; аннотация; ключевые слова; информация об авторах, опубликованных в журнале. Каждая статья содержит пристатейные библиографические списки в формате, установленном ГОСТ.

Журнал является открытой издательской системой, на страницах которого разворачиваются широкие дискуссии по актуальным проблемам развития инновационных процессов в школьном образовании. В последние годы существенно расширилась география представляемых в журнал статей, среди авторов представители Москвы и Хабаровска, Уфы и Новосибирска, Тулы, Орла, Кирова и Тюмени, Перми, Челябинска, Барнаула, Мурманска, Сочи и других территорий РФ, а также авторы из ближнего и дальнего зарубежья, имеющие научные интересы в сфере инновационного образования РФ. Журнал активно участвует в жизни научного педагогического сообщества РФ, входя в состав Оргкомитетов ряда Всероссийских научно-практических конференций образовательной направленности, проводимых как на базе АПК и ППРО, так и других организаций.

В 2010 году журнал за активную информационную поддержку и внедрение результатов научных исследований в практику образования стал дипломантом конкурса «Элита российского образования; дипломом I степени журнал награжден в номинации «За инновации в области науки и технологии образования» по направлению: «Лучший инновационный проект – 2010».

В 2011 году журнал стал дипломантом XIII межрегиональной специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ от А до Я. Карьера»; в этом же году Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании» награжден дипломом Российского образовательного форума (РОФ – 2011); отдельного диплома (РОФ – 2011) удостоен журнал как участник конкурса СМИ; в конкурсе инновационных разработок в области учебной техники – 2011 за разработку «Журналы научно-прикладных исследований и разработок» журнал «Эксперимент и инновации в школе» является победителем. Имеет награды и главный редактор журнала. (копии наград осканированы).

Все это свидетельствует о росте авторитета издания у педагогической общественности нашей страны.

Активное развитие и постоянное расширение сферы влияния на научную жизнь педагогического сообщества выявляет значительный потенциал журнала в координации инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования РФ. Как в педагогических исследо-

ваниях, так и в практических разработках педагогов и руководителей образовательных учреждений присутствует большое количество ссылок на статьи нашего журнала.

В настоящее время журнал перешел на *тематический выпуск*. В качестве примера приведем предисловие к тематическому выпуску журнала №5, 2011 год.

«Этот выпуск мы посвящаем портфолио учащегося. В наше время понятие портфолио известно многим учителям, воспитателям, родителям. Это слово на слуху, о детском портфолио много говорят, спорят, ему посвящено большое количество исследований и публикаций. Каждому родителю хочется, чтобы успехи его ребенка – такого любимого, необыкновенного, самого-самого лучшего, были известны не только ему, родителю, но и всем вокруг. И, конечно, каждый учитель и воспитатель рад поделиться достижениями своих учеников и воспитанников.

В современном обучении портфолио учащегося используется на разных этапах. Оно помогает фиксировать результаты обучения и предъявлять их в социум.

Портфолио – это форма учета индивидуальных достижений ребенка. Как оценить успехи ученика наиболее объективно? Как правило, традиционная система оценивания учебных достижений в школе очень проста: это шкала «от двойки до пятерки». Но разве такой способ оценки может передать все многообразие достижений ученика? Портфолио позволяет оценивать успешность детей не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

Что можно вкратце рассказать о технологии портфолио? Основная *идея* учебного портфолио – показать лучшее, на что способен учащийся. Основная *задача* – проследить динамику учебного прогресса ребенка.

Преимущества можно перечислить следующие:

- Преподавание, учение и оценивание объединены в одной технологии. Разделы портфолио посвящены разным этапам учебной деятельности: например, в один раздел помещаются материалы, которые ребенок планирует использовать, работая над проблемой, в другой – промежуточные результаты учебной деятельности, в раздел достижений – конечный продукт. Таким образом, можно проследить динамику учебного процесса: от зарождения идеи изучить какую-то проблему до конечного «Ура! Я научился!»

- Портфолио позволяет проанализировать разнообразные продукты учебно-познавательной деятельности ребенка и объединить количественную и качественную оценку. То есть, в портфолио учитывается все: от количества грамот и дипломов до показателей качества выполненных работ.

- Технология портфолио поощряет не только оценку, но и самооценку учащегося, то есть

если в традиционной системе оценивания «пятерку» или «двойку» ставит только учитель, то в технологии портфолио ученик может оценить сам себя. Помимо этого, здесь предусмотрена самооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль самого автора портфолио. Умение оценивать себя и принимать оценку сверстников невозможно переоценить, и портфолио помогает сформировать это важное социальное умение.

- Портфолио помогает сотрудничеству учителя и ученика. Как вместе с учителем оценить свои успехи, приложенные усилия и прогресс в обучении? Учитель превращается в сознании автора портфолио из «карающей инстанции» в помощника и старшего наставника.

- Портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования. Что это значит? Портфолио делает наглядным весь процесс обучения по выбранной проблеме, а оценке подлежат не только конечный результат, но и все промежуточные достижения.

- Портфолио помогает участвовать и побеждать в конкурсах, олимпиадах, различных проектах и грантах. Чем раньше ребенка приучат фиксировать свои достижения, тем проще ему будет адаптироваться в конкурентном мире взрослых.

В этом номере мы также публикуем фрагмент программы эксперимента МОУ ДОД «ЦТРИГОШ» из Олекминского Улуса Республики Саха – Якутия, одним из компонентов которой является технология портфолио.

Желаем нашим читателям осваивать технологию портфолио и применять ее со своими учениками».

С таким напутствием читателям мы открываем новый номер журнала.

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(методическое пособие по комплексному сопровождению ребёнка в детском саду)

Тумакова О.Е., Руденко И.В., Курынова С.С.

ДС №193 «Земляничка», АНО ДО «Планета детства «Лада», Тольятти, e-mail: metod193@pdlada.ru

Одна из главных социокультурных характеристик общества, его устремленность в будущее выражается в отношении к детям, в умении организовать заботу о них. Последнее десятилетие XX, начало XXI века характеризуется в системе образования процессом становления методов индивидуального сопровождения ребёнка.

Один из подходов – комплексное сопровождение развития дошкольника представлено в методическом пособии «Экология детства». Организация системы комплексного сопровождения ребёнка рассматривается в контексте психолого-педагогических идей о формировании опыта гармоничного отношения с окружающим миром, воспитании духовной культуры