

ваниях, так и в практических разработках педагогов и руководителей образовательных учреждений присутствует большое количество ссылок на статьи нашего журнала.

В настоящее время журнал перешел на *тематический выпуск*. В качестве примера приведем предисловие к тематическому выпуску журнала №5, 2011 год.

«Этот выпуск мы посвящаем портфолио учащегося. В наше время понятие портфолио известно многим учителям, воспитателям, родителям. Это слово на слуху, о детском портфолио много говорят, спорят, ему посвящено большое количество исследований и публикаций. Каждому родителю хочется, чтобы успехи его ребенка – такого любимого, необыкновенного, самого-самого лучшего, были известны не только ему, родителю, но и всем вокруг. И, конечно, каждый учитель и воспитатель рад поделиться достижениями своих учеников и воспитанников.

В современном обучении портфолио учащегося используется на разных этапах. Оно помогает фиксировать результаты обучения и предъявлять их в социум.

Портфолио – это форма учета индивидуальных достижений ребенка. Как оценить успехи ученика наиболее объективно? Как правило, традиционная система оценивания учебных достижений в школе очень проста: это шкала «от двойки до пятерки». Но разве такой способ оценки может передать все многообразие достижений ученика? Портфолио позволяет оценивать успешность детей не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

Что можно вкратце рассказать о технологии портфолио? Основная *идея* учебного портфолио – показать лучшее, на что способен учащийся. Основная *задача* – проследить динамику учебного прогресса ребенка.

Преимущества можно перечислить следующие:

- Преподавание, учение и оценивание объединены в одной технологии. Разделы портфолио посвящены разным этапам учебной деятельности: например, в один раздел помещаются материалы, которые ребенок планирует использовать, работая над проблемой, в другой – промежуточные результаты учебной деятельности, в раздел достижений – конечный продукт. Таким образом, можно проследить динамику учебного процесса: от зарождения идеи изучить какую-то проблему до конечного «Ура! Я научился!»

- Портфолио позволяет проанализировать разнообразные продукты учебно-познавательной деятельности ребенка и объединить количественную и качественную оценку. То есть, в портфолио учитывается все: от количества грамот и дипломов до показателей качества выполненных работ.

- Технология портфолио поощряет не только оценку, но и самооценку учащегося, то есть

если в традиционной системе оценивания «пятерку» или «двойку» ставит только учитель, то в технологии портфолио ученик может оценить сам себя. Помимо этого, здесь предусмотрена самооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль самого автора портфолио. Умение оценивать себя и принимать оценку сверстников невозможно переоценить, и портфолио помогает сформировать это важное социальное умение.

- Портфолио помогает сотрудничеству учителя и ученика. Как вместе с учителем оценить свои успехи, приложенные усилия и прогресс в обучении? Учитель превращается в сознании автора портфолио из «карающей инстанции» в помощника и старшего наставника.

- Портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования. Что это значит? Портфолио делает наглядным весь процесс обучения по выбранной проблеме, а оценке подлежит не только конечный результат, но и все промежуточные достижения.

- Портфолио помогает участвовать и побеждать в конкурсах, олимпиадах, различных проектах и грантах. Чем раньше ребенка приучат фиксировать свои достижения, тем проще ему будет адаптироваться в конкурентном мире взрослых.

В этом номере мы также публикуем фрагмент программы эксперимента МОУ ДОД «ЦТРИГОШ» из Олекминского Улуса Республики Саха – Якутия, одним из компонентов которой является технология портфолио.

Желаем нашим читателям осваивать технологию портфолио и применять ее со своими учениками».

С таким напутствием читателям мы открываем новый номер журнала.

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(методическое пособие по комплексному сопровождению ребёнка в детском саду)

Тумакова О.Е., Руденко И.В., Курынова С.С.

ДС №193 «Земляничка», АНО ДО «Планета детства «Лада», Тольятти, e-mail: metod193@pdlada.ru

Одна из главных социокультурных характеристик общества, его устремлённость в будущее выражается в отношении к детям, в умении организовать заботу о них. Последнее десятилетие XX, начало XXI века характеризуется в системе образования процессом становления методов индивидуального сопровождения ребёнка.

Один из подходов – комплексное сопровождение развития дошкольника представлено в методическом пособии «Экология детства». Организация системы комплексного сопровождения ребёнка рассматривается в контексте психолого-педагогических идей о формировании опыта гармоничного отношения с окружающим миром, воспитании духовной культуры

в процессе раскрытия детской индивидуальности, субъектности и защиты природных прав ребёнка. Педагогический коллектив д/с предлагает модель научно-методического и психолого-педагогического сопровождения ребёнка в дошкольном учреждении, раскрывает механизмы её реализации, которые базируются на философском понятии «экология детства».

Методическое пособие по комплексному сопровождению развития дошкольника раскрывает новое направление теории и практике дошкольного воспитания в логике личностно-ориентированного образования. Оно опирается на психологическую Концепцию детства В.В. Зеньковского, его идею о том, что каждая детская личность имеет свой заданный при рождении путь индивидуального развития. Авторы предполагают, что личностный смысл развития и состоит в поиске индивидуального пути, который педагог и родители должны помочь найти ребёнку. Задачи видят в создании условий, пространства становления ребёнка с целью, сделать путь его развития интересным, безопасным, т.е. экологичным. Термин «экология» используется сегодня в разных значениях.

Экология, считает Б.Б. Прохоров, может трактоваться как «домостроительство». «Домостроительство» – серьёзное и очень ответственное дело. Если неправильно заложить фундамент, «дом» может разрушиться. Фундаментом человеческой жизни принято считать дошкольный возраст. День за днем, шаг за шагом в этот период жизни ребенок строит свой «дом», свою нишу, формирует свой образ, постигая мир, окружающую среду во всем многообразии.

Отношение к ребёнку как к творцу собственного «дома» с его разнообразными ценностями определяет особую позицию взрослого, педагога. В связи с этим идёт обращение к новому термину «экология детства», предполагающему воспитание духовной культуры ребенка; заботу о защите его естественных «природных» прав; раскрытии собственной индивидуальности, комплексное сопровождение детей в процессе формирования опыта гармоничного отношения с окружающим миром.

Идея комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка легла в основу создания инновационной модели образовательного учреждения. Комплексное сопровождение представлено не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Инновационность приоритетного направления работы заключается в том, что в основе организации педагогического процесса лежит модульное построение взаимодействия специалистов. Которое основывается на том, что каж-

дый сотрудник д/с, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег. Интеграция определяется как комплексное воспитание, обучение и развитие, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев образовательной работы. При этом психолог занимает позицию ведущего специалиста, который владеет не только методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности всех участников образовательного процесса.

Суть такой инициативы заключается в создании целостного образовательного процесса на основе модульной системы деятельности специалистов, которая помогает преодолеть закрытость и обособленность в работе психолога и обеспечивает полноту и всесторонность детского развития. Эти знания необходимы для вхождения в проблематику управления современным дошкольным учреждением.

Цель новации состоит в том, чтобы определить содержание, психолого-педагогические и организационно-методические условия целостного развития ребёнка через единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности.

Пособие «Экология детства» ориентирует на решение конкретных задач:

- разработка технологий комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка, как практического воплощения личностно-ориентированного подхода к дошкольнику;
- разработка схемы модульной организации комплексного сопровождения ребенка при ведущей роли практического психолога;
- обеспечение единого социально-психолого-педагогического пространства ребенка в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитанник – педагог – родитель;
- разработка и реализации технологий индивидуального подхода к детям, как субъектам собственной жизни, а также построение проектов развития каждого воспитанника (разработка рекомендаций каждому – в общем сопровождении, составление индивидуальных программ – в индивидуальном сопровождении);
- создание коррекционно-развивающей среды в д/с: оборудование мини-центров эмоционально-личностного развития в группах; оборудование уголков уединения в младших, средних группах, уголков отдыха в старших подготовительных группах; создание мини-центров для родителей, а также открытие центра психологической поддержки и сопровождения ребенка в здании д/с и оборудование летней площадки;

– активное включение родителей в процесс сопровождения развития детей, создание и оформление портфолио дошкольника.

Практическая значимость методического пособия заключается в том, что педагогами разработан и внедрён большой практический материал, который может быть использован психологами, старшими воспитателями, руководителями дошкольных учреждений по организации работы психологической службы. В методическое пособие включены авторские программы, направленные на коррекционно-развивающую работу с детьми типологических групп: «Подари улыбку», «Учимся сотрудничать», «Умные гномики».

Поддержка взрослыми детской индивидуальности, принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей – основная идея данного пособия.

Методическое пособие «Экология детства», изданное по результатам работы д/с, нашло широкое применение в 48 д/с АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, в 7 муниципальных д/с, востребовано преподавателями системы повышения квалификации работников образования и педагогических вузов. Оно пользуется популярностью у дошкольных психологов и руководителей образовательных учреждений.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь,
e-mail: filimonuk.l@rambler.ru

Направления подготовки: 035700 – Лингвистика, Квалификация (степень) выпускника **Магистр** (очная форма обучения)

1. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части общенаучного цикла в структуре ОПП магистратуры по направлению подготовки 035700 «Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» логически и содержательно-методически связан с дисциплинами цикла ГСЭ: «Философия», «Педагогическая антропология» (вариативная часть), «Психология и педагогика» (вариативная часть), изучаемой в условиях бакалавриата, а также с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании» (вариативная часть) профессионального цикла подготовки магистров в области образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет наследием отечественной психологической и педагогической мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Профессиональные компетенции:

В области научно-методической деятельности:

- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

- в области научно-исследовательской деятельности:

- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной психолого-педагогической деятельности (ПК-33);

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения психолого-педагогических задач (ПК-34);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных психолого-педагогических данных (ПК-39);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской