

– активное включение родителей в процесс сопровождения развития детей, создание и оформление портфолио дошкольника.

Практическая значимость методического пособия заключается в том, что педагогами разработан и внедрён большой практический материал, который может быть использован психологами, старшими воспитателями, руководителями дошкольных учреждений по организации работы психологической службы. В методическое пособие включены авторские программы, направленные на коррекционно-развивающую работу с детьми типологических групп: «Подари улыбку», «Учимся сотрудничать», «Умные гномики».

Поддержка взрослыми детской индивидуальности, принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей – основная идея данного пособия.

Методическое пособие «Экология детства», изданное по результатам работы д/с, нашло широкое применение в 48 д/с АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, в 7 муниципальных д/с, востребовано преподавателями системы повышения квалификации работников образования и педагогических вузов. Оно пользуется популярностью у дошкольных психологов и руководителей образовательных учреждений.

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь,  
e-mail: filimonuk.l@rambler.ru

Направления подготовки: 035700 – Лингвистика, Квалификация (степень) выпускника **Магистр** (очная форма обучения)

**1. Целями освоения дисциплины** «Педагогика и психология высшей школы» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части общенаучного цикла в структуре ОПП магистратуры по направлению подготовки 035700 «Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» логически и содержательно-методически связан с дисциплинами цикла ГСЭ: «Философия», «Педагогическая антропология» (вариативная часть), «Психология и педагогика» (вариативная часть), изучаемой в условиях бакалавриата, а также с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании» (вариативная часть) профессионального цикла подготовки магистров в области образования.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

### **Общекультурные компетенции:**

- владеет наследием отечественной психологической и педагогической мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

### **Профессиональные компетенции:**

В области научно-методической деятельности:

- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

- в области научно-исследовательской деятельности:

- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной психолого-педагогической деятельности (ПК-33);

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения психолого-педагогических задач (ПК-34);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных психолого-педагогических данных (ПК-39);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской

и практической психолого-педагогической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);

- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов психолого-педагогического исследования (ПК-44).

В области организационно-управленческой деятельности:

- владеет навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способен к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ПК-53);

- обладает системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ПК-55).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы;

- психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе;

- специфику профессиональной деятельности в условиях высшей школы;

- основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения;

- основы педагогических технологий и возможности их применения в высшей школе.

**уметь:**

- использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы;

- активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения;

- использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

**владеть:**

- навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе;

- методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

- инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности;

- психологическими методами общения.

**Учебно-тематический план**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них аудиторные: 38: лекции – 12 ч; практические – 26 ч; СРС – 70 ч.

| Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                  |
|--|---------|-----------------|--|--------------|-----|-------|--|
|  |         |                 | лекции   | практические | СРС | всего |  |
| Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»       | 2       | 1-2             | 2  | 2            | 6   | 10    | 1. Тестирование.<br>2. Выполнение творческого задания<br>3. Реферат  |
| Тема 2. Основы дидактики высшей школы  | 2       | 3 – 6           | 2  | 6            | 14  | 22    | 1. Тестирование<br>2. Творческое задание.<br>3. Практическое задание.<br>4. Круглый стол.  |
| Тема 3. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе           | 2       | 7 – 10          | 2  | 6            | 14  | 22    | 1. Тестирование.<br>2. Творческое задание<br>3. Ролевая игра<br>4. Педагогическая мастерская   |
| Тема 4. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей    | 2       | 11 – 12         | 2  | 2            | 10  | 14    | 1. Творческое задание<br>2. Практическое задание   |
| Тема 5. Организация воспитательной работы в вузе                                   | 2       | 13 – 15         | 2  | 6            | 16  | 24    | 1. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия и его проведение<br>2. Реферат<br>3. Практическое задание.<br>4. Имитационная игра |
| Тема 6. Психологические аспекты руководства учебно-воспитательным процессом в вузе | 2       | 16 – 17         | 2  | 4            | 10  | 16    | 1. Творческое задание.<br>2. Имитационная игра   |
|  |         |                 |  |              |     |       | Экзамен  |
| Итого:   |         |                 | 12   | 26           | 70  | 108   |  |

Год выпуска 2012. Тираж – 500 экз.

Для студентов обучающихся по направлению подготовки:

035700 – Лингвистика;  
021000 – География;  
030900 – Юриспруденция;  
011200 – Физика;  
020100 – Химия;  
020400 – Биология;  
010100 – Математика;  
032700 – Филология;  
030600 – История.

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА  
(учебно-методическое пособие)**

Шаталова Е.В.

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),  
Белгород, e-mail: shatalova\_61@mail.ru*

В настоящее время возросло число детей, которые в силу различных биологических, психофизических, социальных и педагогических причин недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям, причем во многих случаях общая оценка интеллектуального развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Для них не требуется создания специализированных учреждений, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (Г.Ф. Кумарина, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева).

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15–40 до 60% и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%. По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30% нуждаются в комплексной реабилитации. По результатам исследований НИИ гигиены и профилактики заболеваний де-

тей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30–40%, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60% относится к «группе риска».

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. Поэтому реализация в дошкольных образовательных учреждениях коррекционно-развивающих технологий становится действенным средством помощи этим детям, в том числе и в процессе формирования математических представлений.

Основные идеи, определяющие содержание пособия – проблемы и трудности обучения математике детей дошкольного возраста, современные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической деятельности, подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми группы риска в процессе математического развития ребенка.

Содержание учебно-методического пособия «Формирование математических представлений у детей группы педагогического риска» нацелено на повышение профессиональной компетентности, развитие способностей в области профессионально-педагогической деятельности. Оно может быть использовано в процессе подготовки студентов по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (Профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»).

Учебно-методическое пособие состоит из нескольких самостоятельных частей. В первой части дается понятие и особенности детей группы педагогического риска; акцентируется внимание на проблемах и трудностях, возникающих в работе с детьми данной категории, в том числе и в процессе обучения элементарной математике. Эти трудности связаны с несформированностью зрительного восприятия, моторной сферы, координации в системе «глаз-рука», пространственно-временных отношений и ассоциативных связей; с некоторой недостаточностью сенсорного опыта в процессе познания окружающего мира и в связи с этим ограниченностью словарного запаса; с недостаточной зрелостью неречевых функций (мышление, внимания, памяти); с несформированностью понятий числа, числового ряда и его свойств, смысла счетного действия.

Во второй части раскрывается сущность и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска в данном направлении. Профессиональный долг педагога – вовремя заметить, предупредить или помочь ребенку преодолеть состояние, находящееся на границе