

между нормой и патологией, мешающее полноценно расти и развиваться. Ибо, в конечном счете, по мнению И.М. Логвиновой, от того, насколько добросовестно будет исполнен профессиональный долг, зависит в полной мере настоящая и дальнейшая судьба ребенка.

Третья часть пособия посвящена одной из ключевых проблем современной системы образования – подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми «группы риска», в том числе и в плане формирования элементарных математических представлений. Поможет решить эту проблему курс по выбору «Подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми группы педагогического риска (на примере формирования математических представлений и речи дошкольников)», представленный в пособии. Изучение предложенного курса поможет адаптировать студентов к данному виду деятельности, выработать более гибкую стратегию поведения с детьми, возможность своевременной и комплексной помощи.

Авторский учебно-методический комплекс спецкурса содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, программу, в которой раскрыто краткое содержание каждой темы, задания для самостоятельной работы, список литературы, предполагаемые формы отчетности и приложение. Учебная работа по курсу проводится в форме лекций, выполнения студентами практических заданий творческого и исследовательского характера, подготовки и обсуждения докладов, а также самостоятельной работы, позволяющей глубже освоить содержание изучаемой проблемы. Представленный список основной и дополнительной литературы поможет студентам повысить свой профессиональный уровень к данному виду профессионально-педагогической деятельности.

Содержание курса предполагает изучение особенностей детей группы педагогического риска; проблем и трудностей в работе с этими детьми, в том числе и в процессе обучения элементарной математике; содержания компонентов готовности специалистов дошкольного образования к работе с ними; диагностику уровня сформированности математических представлений и речи дошкольников, коррекционно-развивающую работу в данном направлении, а также взаимодействие детского сада, школы и семьи по развитию математических представлений и речи детей группы риска.

Материалы пособия, подготовленные на основе изучения и анализа научной и методической литературы, практико-ориентированных исследований, которые нашли свое отражение в самостоятельных исследованиях автора, выпускных квалификационных работах студентов, проводимых на базе дошкольных образовательных учреждений. Результаты исследований докладывались на научно-практических конфе-

ренциях различного уровня, материалы которых опубликованы в печати.

Пособие может быть рекомендовано для подготовки студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров по направлению Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), «Управление дошкольным образованием»), студентам средних профессиональных заведений, слушателям институтов повышения квалификации, а также практикующим работникам и всем тем, кто интересуется вопросами обучения математике детей дошкольного возраста группы педагогического риска.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ:  
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,  
ДИАГНОСТИКА  
(учебное пособие)**

Шилова В.С.

*Национальный исследовательский университет  
«Белгородский государственный университет»,  
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Одной из важнейших черт современного периода развития общества выступает дальнейшее обострение социально-экологических противоречий. Обязательность их разрешения обусловлена необходимостью сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития.

Важную роль в преодолении этих противоречий призвана сыграть студенческая молодежь. Однако эффективность решения возникающих социально-экологических проблем во многом определяется степенью подготовленности молодежи, уже усвоенным ею позитивным опытом взаимодействия с природной средой, способностью изучать, охранять, восстанавливать и возобновлять природные условия и ресурсы. Расширение и обогащение такого опыта, дальнейшее развитие способности оптимизировать социально-экологические отношения во многом связаны с экологизацией целей и содержания образования, в частности высшего, с необходимостью формирования у будущих специалистов не только прочных социально-экологических знаний, но и умений рационального природопользования, гармоничного взаимодействия с окружающей природой, сбережения ее потенциала для будущих поколений. Отсюда возникает необходимость специального – социально-экологического образования студентов, тесно связанного с их профессиональной подготовкой, поскольку каждая профессия, так или иначе, связана с природной средой, использует ее потенциал и, вместе с тем, имеет определенные возможности для ее сохранения и возобновления.

С другой стороны, установление уровня социально-экологической образованности студентов требует разработки специальной диагностики, выявления конкретных методов осуществления и в соответствии с ее результатами внесения необходимых корректив в педагогический процесс

Настоящее учебное пособие отражает сущность социально-экологического образования студентов, раскрывает отдельные его аспекты в контексте деятельностного и личностного подходов, показывает особенности диагностики. Его содержание включает введение, четыре главы, заключение, библиографический список.

**Глава 1 «Социально-экологическое образование студентов (в контексте деятельностного подхода)»** раскрывает сущность и конкретные характеристики социально-экологической деятельности человечества и личности. Категория «деятельность» выступает методологической основой определения сущности социально-экологического образования студентов и его особенностей. В соответствии с этой категорией формулируются и принципы функционирования системы социально-экологического образования студентов как особого вида деятельности.

**В главе 2 «Социально-экологическое образование студентов: мотивационный аспект»** рассматривается один из важнейших компонентов структуры любого вида деятельности – мотивационный. Он конкретизируется в потребностно-мотивационном компоненте социально-экологического образования студентов, его целях и задачах стратегического, тактического и оперативного уровней.

**Глава 3 «Социально-экологическое образование студентов как целостный педагогический процесс»** раскрывает основные элементы педагогической системы, прежде всего, содержание социально-экологического образования студентов, как общей программы деятельности в области взаимодействия с природой. Далее социально-экологическое образование студентов рассматривается как процесс: устанавливаются и определяются его методы, средства и формы, разрабатываются соответствующие классификации, выделяются этапы технологии осуществления этого процесса, выявляются условия эффективности протекания.

**В главе 4 «Диагностика в области социально-экологического образования студентов»** закладываются теоретические основы, определяется сущность и выявляются особенности диагностики в области социально-экологического образования студентов. Устанавливаются группы методов диагностики, раскрывается их содержание и условия реализации отдельных методов социально-экологической диагностики в образовательном процессе. Выделенные и охарактеризованные методы диагностики социально-экологического образования студентов были

апробированы в различных условиях теоретической и опытно-экспериментальной работы.

**Заключение** включает обобщения и выводы исследования проблемы социально-экологического образования студентов, ряд возникших перспективных исследовательских задач, среди которых: выявление потенциала содержания подготовки отдельным, прежде всего гуманитарным специальностям; установление педагогических условий усвоения содержания социально-экологического образования студентов; компьютеризация процесса образования в области социально-экологических отношений; разработка методического обеспечения целостного педагогического процесса социально-экологического обучения и воспитания учащейся молодежи; раскрытие творческого потенциала студентов во взаимодействии с природой; развитие эмоционально-волевых отношений с ней и др.

Полагаем, что решение этих и возникающих новых задач позволит студентам гармонизировать отношения с природой в рамках избранной специальности, будет способствовать тем самым устойчивому развитию России, нравственному воспитанию российских граждан, подготовке будущих поколений к гармоничным социально-экологическим отношениям.

**Библиографический список** включает более 300 источников по проблеме исследования.

В целом, учебное пособие окажет определенную помощь исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрам, всем, кого интересуют проблемы социально-экологического образования учащейся молодежи.

#### **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ (монография)**

Шурупова Р.В., Макарова И.И.

*Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва,  
e-mail: nocdrom@mail.ru*

В монографии изложен теоретический анализ подготовки преподавателей медицинских вузов к инновационной дополнительной профессионально-педагогической деятельности. Определены подходы к обоснованию методики исследования (описания) поисково-творческого дополнительного педагогического образования преподавателей медицинских вузов и их профессионального самообразования.

Авторы монографии рассматривают роль врача-педагога в современной реальности. Акцентируется внимание на педагогах-новаторах, педагогах-подвижниках, чей жизненный и профессиональный опыт может быть с пользой применен при обучении и воспитании, как студентов, так и тех, кто проходит специализацию