

С другой стороны, установление уровня социально-экологической образованности студентов требует разработки специальной диагностики, выявления конкретных методов осуществления и в соответствии с ее результатами внесения необходимых корректив в педагогический процесс

Настоящее учебное пособие отражает сущность социально-экологического образования студентов, раскрывает отдельные его аспекты в контексте деятельностного и личностного подходов, показывает особенности диагностики. Его содержание включает введение, четыре главы, заключение, библиографический список.

Глава 1 «Социально-экологическое образование студентов (в контексте деятельностного подхода)» раскрывает сущность и конкретные характеристики социально-экологической деятельности человечества и личности. Категория «деятельность» выступает методологической основой определения сущности социально-экологического образования студентов и его особенностей. В соответствии с этой категорией формулируются и принципы функционирования системы социально-экологического образования студентов как особого вида деятельности.

В главе 2 «Социально-экологическое образование студентов: мотивационный аспект» рассматривается один из важнейших компонентов структуры любого вида деятельности – мотивационный. Он конкретизируется в потребностно-мотивационном компоненте социально-экологического образования студентов, его целях и задачах стратегического, тактического и оперативного уровней.

Глава 3 «Социально-экологическое образование студентов как целостный педагогический процесс» раскрывает основные элементы педагогической системы, прежде всего, содержание социально-экологического образования студентов, как общей программы деятельности в области взаимодействия с природой. Далее социально-экологическое образование студентов рассматривается как процесс: устанавливаются и определяются его методы, средства и формы, разрабатываются соответствующие классификации, выделяются этапы технологии осуществления этого процесса, выявляются условия эффективности протекания.

В главе 4 «Диагностика в области социально-экологического образования студентов» закладываются теоретические основы, определяется сущность и выявляются особенности диагностики в области социально-экологического образования студентов. Устанавливаются группы методов диагностики, раскрывается их содержание и условия реализации отдельных методов социально-экологической диагностики в образовательном процессе. Выделенные и охарактеризованные методы диагностики социально-экологического образования студентов были

апробированы в различных условиях теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Заключение включает обобщения и выводы исследования проблемы социально-экологического образования студентов, ряд возникших перспективных исследовательских задач, среди которых: выявление потенциала содержания подготовки отдельным, прежде всего гуманитарным специальностям; установление педагогических условий усвоения содержания социально-экологического образования студентов; компьютеризация процесса образования в области социально-экологических отношений; разработка методического обеспечения целостного педагогического процесса социально-экологического обучения и воспитания учащейся молодежи; раскрытие творческого потенциала студентов во взаимодействии с природой; развитие эмоционально-волевых отношений с ней и др.

Полагаем, что решение этих и возникающих новых задач позволит студентам гармонизировать отношения с природой в рамках избранной специальности, будет способствовать тем самым устойчивому развитию России, нравственному воспитанию российских граждан, подготовке будущих поколений к гармоничным социально-экологическим отношениям.

Библиографический список включает более 300 источников по проблеме исследования.

В целом, учебное пособие окажет определенную помощь исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрам, всем, кого интересуют проблемы социально-экологического образования учащейся молодежи.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА: ТВОРЧЕСТВО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООБРАЗОВАНИЕ
(монография)**

Шурупова Р.В., Макарова И.И.

*Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова, Москва,
e-mail: nocdrom@mail.ru*

В монографии изложен теоретический анализ подготовки преподавателей медицинских вузов к инновационной дополнительной профессионально-педагогической деятельности. Определены подходы к обоснованию методики исследования (описания) поисково-творческого дополнительного педагогического образования преподавателей медицинских вузов и их профессионального самообразования.

Авторы монографии рассматривают роль врача-педагога в современной реальности. Акцентируется внимание на педагогах-новаторах, педагогах-подвижниках, чей жизненный и профессиональный опыт может быть с пользой применен при обучении и воспитании, как студентов, так и тех, кто проходит специализацию

в системе послевузовского медицинского образования.

Книга состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА I. Трансформационные процессы в педагогическом и медицинском последипломном образовании преподавателей в конкретно исторических условиях определённой эпохи.

1.1. Историографические факты формирования и развития российских университетов в России.

1.2. Аспирантура-главный резерв подготовки преподавательских кадров.

1.3. Факультеты последипломного профессионального образования преподавателей – основа дальнейшего развития медицинского и фармацевтического образования.

1.4. Система подготовки преподавательских кадров высшего медицинского образования.

1.5. Кадровый потенциал высшей школы как фактор модернизации системы высшего профессионального образования

ГЛАВА II. Педагогика и непрерывное профессиональное образование врача и провизора.

2.1. Роль педагогики и психологии в становлении врача.

2.2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога?

2.3. Изучение профессионально-ценностных ориентаций личности преподавателя.

2.4. Изучение научно-познавательной стороны личности преподавателя.

2.5. Оценка степени влияния педагогической инновации (использования методов активного обучения) на инновационный потенциал обучающихся.

2.6. Изучение и анализ величины уровня эмпатии преподавателей и факторов, влияющих на него.

ГЛАВА III. Обеспечение качества и эффективности системы повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателей.

3.1. Основные перспективные направления подготовки врача/провизора – педагога.

3.2. Подготовка к самообразовательной и творческой педагогической деятельности аспирантов и преподавателей на кафедре педагогики ФДПОП в Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова

3.3. Моделирование инновационной деятельности преподавателей Вузов: парадигмальные и технологические основы.

3.4. Качество образовательной услуги и профессионализм педагога.

Авторы отмечают, что путь врача-педагога связан с постоянными поисками коренного улучшения своей профессиональной деятельности, выработки своего индивидуального, творческого «почерка» в контексте организации всего образовательного процесса.

Что является самым главным, важным, значимым в деятельности современного преподавателя высшей школы для приближения к эталону, идеалу? Как сделать так, чтобы педагогический процесс был продуктивным, чтобы его основные структурные компоненты (обучение и воспитание студентов) привели к внутренним изменениям, а именно: образованности; воспитанности; интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию; повышению профессионализма будущего врача, провизора, специалиста любого профиля? Поиск ответов на поставленные вопросы издавна привлекал внимание государственных чиновников, общество, учёных, специалистов в этой области. А ответ где? – задаются вопросом авторы монографии.

Одной из задач исследования авторы поставили: провести историко-педагогический анализ формирования системы отечественного дополнительного (последипломного) образования, выявив основные тенденции его развития, современный уровень научного обоснования и практического внедрения разработанных идей – в русле соответствия социальному заказу высшей профессиональной школе.

Смена образовательных парадигм, способствующих переходу от массово-репродуктивных форм и методов преподавания в высшей школе к инновационным индивидуально-творческим формам, возрастающие требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, подготовка будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно обеспеченной подготовке и переподготовке преподавателя высшей школы.

Характерным, по мнению авторов монографии, является то, что воспитание и образование XXI века, согласно многовековым традициям, призвано формировать уважение к предкам и чувство ответственности перед грядущим, то есть, должно способствовать сохранению и развитию в нём исторической памяти. Утратив связь поколений, молодое поколение обречено на «выпадение» из истории.

Следует признать важность истории образования, которая помогает понимать непреходящие ценности прошлого, даёт возможность разработать стратегию будущего. Вот почему так своевременно звучит высказывание С.И. Гессена: «Преодолеть прошлое через приобщение к вечному, составляющему его истинный смысл, и является подлинной задачей образования»¹. Опыт многолетних исследований позволяет утверждать, что ещё не все современные высшие

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. – С. 380.

профессиональные учебные заведения в полной мере выполняют эту задачу.

Кто может поделиться опытом, как заинтересовать, «замотивировать», заставить, потребовать обучающегося читать «первоисточники», классические произведения, анализировать, высказывать согласие или несогласие с духовно-нравственным смыслом произведения? Наверное, это и не совсем корректно требовать от современных студентов и учащихся принятия в качестве «своего» смысла произведения. Ведь у каждого человека сформированы «наличные» ориентации, которые, возможно расходятся с духовно-нравственной атмосферой исторического прошлого. Опросы профессорско-преподавательского состава Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, проведенного в феврале 2011 года, свидетельствуют о том, что современные студенты не читают рекомендованную литературу по дисциплине, предпочитают пользоваться поисковыми системами в Интернете.

Подчеркнем, что существует проблема подготовки таких педагогических кадров, которые бы могли внедрять новые формы, образовательные технологии и действенные средства, способствующие изменению или корригированию негативных явлений, появившихся в постсоветский период. В социально-педагогико-психологическом процессе необходимо использовать адекватный арсенал методов регуляции, создавать эмоциональные ситуации (новизну, необычность, внезапность), учитывая индивидуальные особенности обучающихся¹. Времена меняются, и мы должны меняться вместе с ними. Увлекать, вызывать интерес и любознательность, удивлять и воодушевлять обучающихся, создавать среду личностного развития, научать «рефлексии как критериальной оценке обучающимся взрослым своих образовательных результатов»² – это не полный перечень тех видов учебной деятельности, которые должен использовать творческий педагог.

Книга предназначена для медицинских и научных работников, преподавателей, аспирантов медицинских вузов, изучающих курс педагогики на послевузовском этапе обучения.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ (курс лекций)

Щанкин А.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: olga.koshelevaa@mail.ru*

Будущий учитель должен быть не только хорошим специалистом в той или иной области зна-

ний, но так же педагогом и психологом, способным эффективно организовать учебный процесс. Для этого необходимы знания морфофункциональных особенностей детей. Надо учитывать и то обстоятельство, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого человека. Следовательно, имеются не только количественные, но и качественные отличия. На решение этой задачи и направлен курс «Возрастная анатомия и физиология».

Данный курс объединяет две такие крупные самостоятельные науки как анатомия и физиология, которые рассматриваются в возрастном аспекте. Среди людей бытует мнение, что в области анатомии и физиологии все известно, все само собой разумеющееся, нет ничего нового и интересного. Это касается как строения организма человека (тело, его части, внутренние органы), так и их функций. Например, все люди знают, что у человека есть сердце и что оно осуществляет движение крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения. Но не все представляют его строение на уровне конкретных анатомических деталей, а так же его функцию на уровне отдельных клеток сердечной мышцы.

Большое внимание в данной работе уделяется учению о конституции человека. Тип конституции ребенка формируется в процессе онтогенеза под воздействием наследственных и внешних факторов. Разработан ряд конституциональных типов человека: морфологический, функциональный, половой, эволюционный и другие. Представляет интерес, конституциональный тип возрастной эволюции организма по В.Г. Штефко и С.Г. Васильченко. По мнению ряда авторов, данный тип конституции имеет отношение к адапционным возможностям человека, его физической и умственной работоспособности и состоянию здоровья.

Другим важным моментом является тот факт, что студенты педагогического вуза имеют дело не с анатомией и физиологией вообще, а со специальной дисциплиной, которая имеет четкую профессиональную составляющую. Для пояснения можно привести следующие примеры. Известно, что существует анатомия для скульпторов и художников, в которой главное место занимает эстетическое начало или, другими словами, поиск оптимальной формы человеческого тела с точки зрения его красоты и изящества. Другую задачу преследует анатомия для спортсменов, которая направлена на развитие физических способностей человека. Анатомия для медиков имеет своей целью сохранение и укрепление здоровья людей. Возрастная анатомия и физиология имеет своей целью подготовку будущих учителей к их профессиональной деятельности. Именно поэтому, в педагогическом вузе в начале преподавания курса «Возрастная анатомия и физиология» для изучения планируются такие темы как: нервная система, высшая нервная деятель-

¹ Экспериментальная психология. / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. С.133–142 (с сокращ.).

² Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное развитие государственных служащих. М.: Изд-во РАГС, 2009, Отв. Ред. Демидов Ф.Д. – С. 22.