

профессиональные учебные заведения в полной мере выполняют эту задачу.

Кто может поделиться опытом, как заинтересовать, «замотивировать», заставить, потребовать обучающегося читать «первоисточники», классические произведения, анализировать, высказывать согласие или несогласие с духовно-нравственным смыслом произведения? Наверное, это и не совсем корректно требовать от современных студентов и учащихся принятия в качестве «своего» смысла произведения. Ведь у каждого человека сформированы «наличные» ориентации, которые, возможно расходятся с духовно-нравственной атмосферой исторического прошлого. Опросы профессорско-преподавательского состава Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, проведенного в феврале 2011 года, свидетельствуют о том, что современные студенты не читают рекомендованную литературу по дисциплине, предпочитают пользоваться поисковыми системами в Интернете.

Подчеркнем, что существует проблема подготовки таких педагогических кадров, которые бы могли внедрять новые формы, образовательные технологии и действенные средства, способствующие изменению или корригированию негативных явлений, появившихся в постсоветский период. В социально-педагогико-психологическом процессе необходимо использовать адекватный арсенал методов регуляции, создавать эмоциональные ситуации (новизну, необычность, внезапность), учитывая индивидуальные особенности обучающихся¹. Времена меняются, и мы должны меняться вместе с ними. Увлекать, вызывать интерес и любознательность, удивлять и воодушевлять обучающихся, создавать среду личностного развития, научать «рефлексии как критериальной оценке обучающимся взрослым своих образовательных результатов»² – это не полный перечень тех видов учебной деятельности, которые должен использовать творческий педагог.

Книга предназначена для медицинских и научных работников, преподавателей, аспирантов медицинских вузов, изучающих курс педагогики на послевузовском этапе обучения.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ (курс лекций)

Щанкин А.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: olga.koshelevaa@mail.ru*

Будущий учитель должен быть не только хорошим специалистом в той или иной области зна-

ний, но так же педагогом и психологом, способным эффективно организовать учебный процесс. Для этого необходимы знания морфофункциональных особенностей детей. Надо учитывать и то обстоятельство, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого человека. Следовательно, имеются не только количественные, но и качественные отличия. На решение этой задачи и направлен курс «Возрастная анатомия и физиология».

Данный курс объединяет две такие крупные самостоятельные науки как анатомия и физиология, которые рассматриваются в возрастном аспекте. Среди людей бытует мнение, что в области анатомии и физиологии все известно, все само собой разумеющееся, нет ничего нового и интересного. Это касается как строения организма человека (тело, его части, внутренние органы), так и их функций. Например, все люди знают, что у человека есть сердце и что оно осуществляет движение крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения. Но не все представляют его строение на уровне конкретных анатомических деталей, а так же его функцию на уровне отдельных клеток сердечной мышцы.

Большое внимание в данной работе уделяется учению о конституции человека. Тип конституции ребенка формируется в процессе онтогенеза под воздействием наследственных и внешних факторов. Разработан ряд конституциональных типов человека: морфологический, функциональный, половой, эволюционный и другие. Представляет интерес, конституциональный тип возрастной эволюции организма по В.Г. Штефко и С.Г. Васильченко. По мнению ряда авторов, данный тип конституции имеет отношение к адапционным возможностям человека, его физической и умственной работоспособности и состоянию здоровья.

Другим важным моментом является тот факт, что студенты педагогического вуза имеют дело не с анатомией и физиологией вообще, а со специальной дисциплиной, которая имеет четкую профессиональную составляющую. Для пояснения можно привести следующие примеры. Известно, что существует анатомия для скульпторов и художников, в которой главное место занимает эстетическое начало или, другими словами, поиск оптимальной формы человеческого тела с точки зрения его красоты и изящества. Другую задачу преследует анатомия для спортсменов, которая направлена на развитие физических способностей человека. Анатомия для медиков имеет своей целью сохранение и укрепление здоровья людей. Возрастная анатомия и физиология имеет своей целью подготовку будущих учителей к их профессиональной деятельности. Именно поэтому, в педагогическом вузе в начале преподавания курса «Возрастная анатомия и физиология» для изучения планируются такие темы как: нервная система, высшая нервная деятель-

¹ Экспериментальная психология. / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. С.133–142 (с сокращ.).

² Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное развитие государственных служащих. М.: Изд-во РАГС, 2009, Отв. Ред. Демидов Ф.Д. – С. 22.

ность и сенсорные системы, то есть те системы организма, без которых трудно представить осуществление учебного процесса.

Другим моментом, усложняющим дисциплину, является то, что в ней предполагается изучение не только макроскопического строения органов, но и их микроскопическое строение, а это уже входит в понятие гистология или анатомия в широком смысле слова. Кроме того, рассматриваются ссылки на внутриутробный период развития организма, который вообще относится к области изучения эмбриологии.

В избыточном количестве анатомических деталей, которыми изобилуют современные учебники по анатомии, студенту трудно самостоятельно проследить имеющиеся закономерности разного рода (в том числе, касающиеся эволюционного происхождения). Если анатомические данные предполагают использование студентом преимущественно конкретно-наглядного мышления, то изучение физиологических процессов в организме требует зачастую использования абстрактного отвлеченного мышления.

На основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что студентам необходимо иметь кроме обязательной учебной литературы (учебники, атласы) дополнительную литературу, в том числе учебные пособия, в которых по возможности лаконично изложены сложные вопросы как теоретического, так и практического характера. Таким требованием удовлетворяет предложенный вашему вниманию краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии.

Главная цель данной работы состоит в повышении эффективности учебного процесса. С одной стороны, материал, представленный в виде курса лекций, легко доступен для изучения каждому студенту, а с другой стороны эта книга является ключом, который облегчит вам дальнейшую работу с учебниками. В лекциях содержатся основные понятия и закономерности по возрастной анатомии и физиологии, для пояснения которых необходимы

конкретные примеры, а они подробно изложены в учебниках.

Кроме того, с помощью данного учебного пособия можно преодолеть следующее противоречие, которое часто возникает во время учебного процесса. Так на лекции преподаватель, как правило, не успевает передать (высказать) студентам все, что он хочет сказать по содержанию того или иного раздела дисциплины, а студент в свою очередь не успевает все записать. В результате использования данной работы у студентов появится реальная возможность во время лекций не только внимательно выслушать преподавателя, но так же рассматривать слайды, таблицы или другой видеоматериал, а не просто механически записывать какой-то текст. При этом объем информации, получаемой студентами, существенно возрастает. Следует обратить ваше внимание на то обстоятельство, что при изучении анатомии и физиологии, как ни в каком другом случае важно наличие зрительного восприятия образа. Зачастую, оказывается, что вербальное описание анатомических и физиологических параметров организма человека значительно уступает соответствующей зрительной картине. Так с помощью видеоматериала студент может оказаться, например, в анатомическом музее, или же наблюдать за проведением физиологического эксперимента в научной лаборатории.

Использование курса лекций по возрастной анатомии и физиологии, несомненно, поможет вам в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Региональные особенности экологии человека» и ряда курсов по выбору. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная анатомия и физиология» могут быть использованы каждым студентом в повседневной жизни, например, при оказании медицинской помощи или же в семье при воспитании детей, для правильной организации режима дня и рационального питания.

Политические науки

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ (учебное пособие)

Литвиненко В.Т.

*Ставропольский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Ставрополь,
e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В данном учебном пособии раскрывается понятие, содержание, виды контроля, его сущность и предназначение в условиях становления социального государства и развития демократического общества. Для более углубленного осознания роли общественного контроля в со-

временных условиях, его значении с использованием эмпирического метода рассмотрены основные этапы его развития и влияния на систему государственного управления в различных политических, социальных, экономических условиях. Рассмотрены и проанализированы факты, актуализирующие проблему общественного контроля в России в современных условиях. В то же время, он рассматривается не как панацея от всех недостатков существующей системы государственного управления, а как средство, способное существенно и конструктивно воздействовать на процессы трансформации и модернизации этой самой системы для достижения главной цели – удовлетворение потребностей и законных интересов общества, т.е. того,