

ность и сенсорные системы, то есть те системы организма, без которых трудно представить осуществление учебного процесса.

Другим моментом, усложняющим дисциплину, является то, что в ней предполагается изучение не только макроскопического строения органов, но и их микроскопическое строение, а это уже входит в понятие гистология или анатомия в широком смысле слова. Кроме того, рассматриваются ссылки на внутриутробный период развития организма, который вообще относится к области изучения эмбриологии.

В избыточном количестве анатомических деталей, которыми изобилуют современные учебники по анатомии, студенту трудно самостоятельно проследить имеющиеся закономерности разного рода (в том числе, касающиеся эволюционного происхождения). Если анатомические данные предполагают использование студентом преимущественно конкретно-наглядного мышления, то изучение физиологических процессов в организме требует зачастую использования абстрактного отвлеченного мышления.

На основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что студентам необходимо иметь кроме обязательной учебной литературы (учебники, атласы) дополнительную литературу, в том числе учебные пособия, в которых по возможности лаконично изложены сложные вопросы как теоретического, так и практического характера. Таким требованием удовлетворяет предложенный вашему вниманию краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии.

Главная цель данной работы состоит в повышении эффективности учебного процесса. С одной стороны, материал, представленный в виде курса лекций, легко доступен для изучения каждому студенту, а с другой стороны эта книга является ключом, который облегчит вам дальнейшую работу с учебниками. В лекциях содержатся основные понятия и закономерности по возрастной анатомии и физиологии, для пояснения которых необходимы

конкретные примеры, а они подробно изложены в учебниках.

Кроме того, с помощью данного учебного пособия можно преодолеть следующее противоречие, которое часто возникает во время учебного процесса. Так на лекции преподаватель, как правило, не успевает передать (высказать) студентам все, что он хочет сказать по содержанию того или иного раздела дисциплины, а студент в свою очередь не успевает все записать. В результате использования данной работы у студентов появится реальная возможность во время лекций не только внимательно выслушать преподавателя, но так же рассматривать слайды, таблицы или другой видеоматериал, а не просто механически записывать какой-то текст. При этом объем информации, получаемой студентами, существенно возрастает. Следует обратить ваше внимание на то обстоятельство, что при изучении анатомии и физиологии, как ни в каком другом случае важно наличие зрительного восприятия образа. Зачастую, оказывается, что вербальное описание анатомических и физиологических параметров организма человека значительно уступает соответствующей зрительной картине. Так с помощью видеоматериала студент может оказаться, например, в анатомическом музее, или же наблюдать за проведением физиологического эксперимента в научной лаборатории.

Использование курса лекций по возрастной анатомии и физиологии, несомненно, поможет вам в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Региональные особенности экологии человека» и ряда курсов по выбору. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная анатомия и физиология» могут быть использованы каждым студентом в повседневной жизни, например, при оказании медицинской помощи или же в семье при воспитании детей, для правильной организации режима дня и рационального питания.

### *Политические науки*

#### **ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ (учебное пособие)**

Литвиненко В.Т.

*Ставропольский филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте РФ, Ставрополь,  
e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В данном учебном пособии раскрывается понятие, содержание, виды контроля, его сущность и предназначение в условиях становления социального государства и развития демократического общества. Для более углубленного осознания роли общественного контроля в со-

временных условиях, его значении с использованием эмпирического метода рассмотрены основные этапы его развития и влияния на систему государственного управления в различных политических, социальных, экономических условиях. Рассмотрены и проанализированы факты, актуализирующие проблему общественного контроля в России в современных условиях. В то же время, он рассматривается не как панацея от всех недостатков существующей системы государственного управления, а как средство, способное существенно и конструктивно воздействовать на процессы трансформации и модернизации этой самой системы для достижения главной цели – удовлетворение потребностей и законных интересов общества, т.е. того,

кто её создал и кому она должна служить честно и справедливо. Исследован зарубежный опыт становления общественного контроля в государствах с различными формами правления, политическими режимами. Вышеуказанные факторы позволили обозначить актуальность развития общественного контроля, меры его воздействия на систему государственного управления в Российской Федерации, на формирование социальной структуры, на экономическое развитие и, в конечном итоге, на становление государственности в России. Для этого определено необходимое условие, которым является реструктуризация системы общественного контроля в целях придания ему прагматичности, жизнеспособности, возможности его трансформации в аспекте усиления влияния общества на государственное управление. Выявлены индикаторы определения позитивного влияния общественного контроля на процессы становления государственности.

Российская действительность в политическом, экономическом, социальном, культурном, идеологическом, нравственном, духовном, правовом аспектах подчёркивает необходимость придания новой правовой оболочки общественному контролю с условием не только его юридической значимости, но и эффективности практического действия и позитивного влияния на систему государственного управления. Рассмотрены проблемы динамики общественного контроля в Российской Федерации, отличающейся от многих государств, в аспекте полиэтничности, многонациональности, многоконфессиональности проживающих не его территории этнических групп, что в определённой степени является причиной сохранения напряжённости в межэтнических отношениях, и, соответственно в социальной среде в целом.

Существующие в настоящее время формы общественного контроля скорее являются виртуальными и создаётся только видимость его практичности и реальной значимости. Достаточно просмотреть список членов общественной палаты, чтобы в этом убедиться. Им, кроме А. Кучерены и сравнительно небольшого круга лиц, которых наберётся не больше десятка, в силу своей профессиональной загруженности заниматься делами общественной палаты и контролем, в том числе, просто не представляется возможным. Да и членов общественной палаты мы практически не слышим, кроме как в периоды громких отчётов, отличающихся больше пиаром, чем эффективностью и адресованных для широких слоёв населения. Качественные показатели деятельности этого общественного института наглядно иллюстрируют то, что эта не вполне законченная в своём совершенстве структура, способная добиться прозрачности и открытости деятельности федеральных органов государственного управления и органов местного самоуправления и изменить, их фор-

му и содержание, а, следовательно, и достичь качественно нового уровня отношений между государством и обществом. Аналогичная ситуация и на уровне субъектов РФ. Согласно сводкам новостей, в России регулярно вскрываются факты нарушения прав и законных интересов граждан, коррупции, нецелевого использования бюджетных средств, либо вообще их неприменение и т.д. Отсюда только один вывод – общественный контроль либо вообще отсутствует, либо является только формальным.

Коррупционная составляющая в последние годы является одной из самых болевых точек организма нашего общества и самым действенным механизмом против неё может быть только общественный контроль. Так, Михаил Барковский, президент Нижегородского регионального общественного Фонда поддержки ВПП «Единая Россия», депутат городской думы Нижегородского города по данному вопросу озвучил следующее: «На мой взгляд, общественный контроль за деятельностью органов власти является одним из самых действенных инструментов борьбы с коррупцией. Просто общество не должно удовлетворяться формальным наличием инструментов контроля за властью, эти инструменты нужно эффективно использовать и развивать. Свою задачу как депутата я в этой ситуации вижу в том, чтобы, с одной стороны, быть проводником интересов моих избирателей, а с другой – разъяснять гражданам как правильно использовать их права и возможности и как работают механизмы их воздействия на власть»<sup>1</sup>.

В настоящее время его значимость как никогда актуальна, ибо в России именно сейчас делается акцент на построение в нашем государстве гражданского общества, а одним из условий его построения и является общественный контроль за деятельностью практически за всеми структурами, обладающими властными полномочиями и за принимаемыми ими решениями.

Значимости общественного контроля в России должного внимания никогда не уделялось, в результате чего сформировалась чиновничья ментальность, в соответствии с которой на психологическом уровне у должностного лица на первом плане его властные полномочия, а на втором плане обязанности и ответственность, а отсюда и вседозволенность, безответственность, превышение должностных полномочий, коррупция, кумовство, круговая порука и многое другое и этот порочный круг в условиях существующей системы общественного контроля невозможно разорвать, а тем более уничтожить. Во многом камнем преткновения является существующая система государственного управления, которая вызывает нарекания не только со стороны граждан, но и со стороны первых лиц государства. Так, 17 июня 2011 года на Петер-

<sup>1</sup> [http://apn-nn.ru/comment\\_s/1022.html](http://apn-nn.ru/comment_s/1022.html).

бургском экономическом форуме Президент РФ Д.А. Медведев подверг резкой критике централизованную систему управления, сложившуюся в стране. «Если всё начинает хоть как-то работать и двигаться только по сигналу из Кремля – значит, система нежизнеспособна, и её нужно подстраивать под конкретного человека. Это плохо, это означает, что её нужно менять»<sup>1</sup>. Как известно, первые шаги в этом направлении уже сделаны. Но этого явно не достаточно, ибо в этом процессе первая и главенствующая роль должна быть отведена именно обществу, т.к. сущностью системы государственного, да и муниципального управления, в том числе, в ус-

ловиях построения социального государства и гражданского общества является управление только в интересах общества.

Теоретическое изучение и исследование сущности общественного контроля, его значимости, месте и степени влияния на процессы трансформации и модернизации системы государственного управления в современных условиях позволят студентам в формировании мировоззрения, профессионального кредо, выборе методов и технологий в осуществлении своей профессиональной деятельности в целях совершенствования системы государственного управления, становления гражданского общества, обновления процессов становления государственности и дальнейшего развития России как правового и социального государства.

<sup>1</sup> <http://www.lenta.ru/news/2011/06/17/decentre/17.06.2011, 13:22:00>.

### *Психологические науки*

#### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (учебно-методическое пособие)**

Боровская Л.М., Иванова В.А.

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО  
«СВФУ», Пермь, e-mail: lorikb18@mail.ru*

Учебно-методическое пособие представлено в виде программы подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений. Программа разработана для использования в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дополнительных игровых занятиях во вторую половину дня.

В программе раскрыты цель и задачи.

В третьей главе учебно-методического пособия освещены возрастные особенности развития физических качеств детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа основана на использовании принципов сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, оптимальности педагогических воздействий, вариативности педагогических воздействий, диагностики уровня развития физических способностей. Даются средства и особенности использования методов развития физических качеств детей данной нозологической группы. В параграфе 3.6 «Развитие координационных способностей» включены разделы «развитие мелкой моторики» и «развитие способности к расслаблению мышц».

В четвертой главе описаны организационно-методические рекомендации по проведению оздоровительных игровых занятий с элемента-

ми баскетбола. Раскрываются особенности методики обучения действий с мячами различного размера, переходу от игры в паре к игре в группе (3–4). В параграфе 4.3 «Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по ФК» раскрыта необходимость присутствия психолога на занятиях на начальном этапе проведения занятий, «т.к. в этот период у детей отмечаются негативные эмоциональные проявления, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, общем психоэмоциональном напряжении. Это связано как с процессом овладения детьми новым сложно-координационным видом двигательной деятельности, так и с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП – эмоциональной лабильностью, неадекватной реакцией в ситуациях неудачи, низким уровнем развития самоконтроля и коммуникативных навыков взаимодействия в паре или малой группе, сниженным уровнем критичности к себе.

В связи с этим, занятия подвижными играми, позволяют психологу осуществлять коррекционную работу с детьми в конкретно сложившейся проблемной ситуации, а также способствуют развитию эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной деятельности детей. Участие психолога в занятии способствует расширению психолого-педагогических навыков взаимодействия с данной группой детей у инструктора по физической культуре. Активность работы психолога зависит от того, насколько часто складываются сложные, конфликтные ситуации на занятиях. Продолжительность периода присутствия психолога на занятиях определяется динамикой развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельностью детей». Раскрывается содержание бинарной деятельности специалиста по физической культуре и психолога на игровых занятиях и рефлексия после них.