

В параграфе 4.4 даны рекомендации по дозированию нагрузки и средства педагогического контроля состояния детей.

Пятая глава раскрывает перечень средств и методов, используемых в процессе занятий. Предложены методики оценки результатов деятельности и педагогического контроля за физическим и функциональным состоянием, физической подготовленностью (показатели физических качеств) и технической подготовленностью (количественные и качественные показатели действий с детским баскетбольным мячом).

Учебно-тематический план включает два этапа подготовки: первый и второй год обучения. Каждый этап определяет конкретные задачи, тематический план оздоровительных занятий и график распределения учебных часов: для групп 1-го года обучения (дети 5–6 лет), для групп 2-го года обучения (дети 6–7 лет). Занятия проводятся 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий за год. Продолжительность занятий в группе детей 5–6 лет – 20–25 мин, в группе дети 6–7 лет – 25–30 мин.

План-график распределения учебных часов включает теоретический раздел (правила по предупреждению травматизма, историю развития подвижных игр и баскетбола, элементарные правила игры), практический раздел (технику элементов баскетбола и подвижные игры с их использованием) и контрольный раздел (общefизической и технической подготовленности, медико-биологического контроля).

В приложении даны нормативы оценки физического развития детей дошкольного возраста, функциональных проб, физической подготовленности, темпов прироста физических качеств. Приложение 6 содержит описание и правила подвижных игр.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с отклонениями в состоянии здоровья.

**ПСИХИКА И МОЗГ:
ТЕОРИЯ СИСТЕМНОГО
ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ
(монография)**

Пешкова В.Е.

*ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный
университет», Майкоп,
e-mail: peshkova_valentina@mail.ru*

Научная проблема исследования Пешковой В.Е. «Мозг и психика: Теория системного подхода в психологии» (Майкоп, 2010, 622 с.)

связана с разработкой целостной теории системного подхода и системного анализа в психологии и определяется методологическими основами учения В.И. Вернадского о человеке как части живого вещества на планете. Основным характерным свойством психики человека, по Вернадскому, выступает системная организованность живого вещества, которая представлена: – совокупностью элементов, обусловленных внутренними и внешними взаимодействиями; – организованной структурой; – биологической размерностью (величинами и единицами их измерения); – управлением. Естественнаучные позиции учения В.И. Вернадского ведут к выделению и описанию психики человека в условиях внешней среды (биосферы) и выстраивают ее организацию основе единых методологических позиций. Это позволило выявить новый феномен – «мозг – психика», где данный феномен представлен биологическими формами движения живой материи. Поэтому можно говорить о психологическом пространстве, психологическом времени и психологическом пространстве-времени как об отдельных факторах психической регуляции человека. То есть эти факторы суть некие сугубо частные характеристики психики и ее поведения, могут выступать в качестве объектов исследования: как содержательные области познания со своими единицами измерения.

Такая организованность психики в рамках единой Природы привела автора исследования к созданию теоретической модели психики, раскрывающей через механизмы пространственно-временных отношений мозга и психики, т.е. через технологию познавательных процедур, представленных пространственными, временными и пространственно-временными формами движения живой материи и обусловленных аспектами системного анализа: структурным, функциональным и структурно-функциональным. Полученные биологические величины и их единицы измерения могут рассматриваться как инструмент познания мира и человека.

Инструментарий исследования позволил также осуществить разработку теоретических, в том числе методологических основ анализа психики как организации системно-ориентированных подходов (организационного, деятельностного, функционального, интеллектуального, культурологического, личностного и информационного), которые составляют сущность реализации принципа системности. Все эти системные подходы в описании психики имеют теоретико-методологическое обоснование и собственный понятийно-категориальный аппарат. Логика такого исследования складывается из определенных этапов системной организации, программа и методы которой позволяют описывать любой из выделенных аспектов.

Системный подход и системный анализ являются средством интеграции данных

для многочисленных специальных психологических дисциплин с целью дальнейшего развития теории психологии и создания системной психологии. Эти новые научные знания и создают предпосылки для создания единой теории системного подхода в человекознании.

Теория и методология системного подхода и системного анализа в психологии в своей естественно-природной сущности, определяемой учением В.И. Вернадского о живом

веществе, становится научной парадигмой, способной создать работоспособную теоретико-методологическую базу для перехода всех человековедческих наук на новую теорию и практику выделения и описания человека в рамках единой Природы.

Книга рекомендуется преподавателям и студентам психолого-педагогических факультетов вузов; может быть полезна научным сотрудникам, работающим в области разработки системных исследований.

Сельскохозяйственные науки

МЕТОДИКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК С ВЫСОКИМ ГЕНЕТИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ (10 ТЫС. КГ МОЛОКА И ВЫШЕ)

Волгин В.И., Романенко Л.В., Бибикова А.С.,
Федорова З.Л.

*ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт генетики и разведения
сельскохозяйственных животных»,
Санкт-Петербург, e-mail: vitko2007@yandex.ru*

Производство конкурентной молочной продукции – одно из важнейших экономических условий повышения эффективности скотоводства. Эффективность отрасли, прежде всего, зависит от генетического потенциала продуктивности и факторов, обеспечивающих его реализацию в производстве.

В стране совершенствуются стада молочно-го скота путем использования ценного мирового генофонда голштинской и айрширской пород, создаются новые типы молочного скота, сочетающих высокий генетический потенциал молочной продуктивности с приспособленностью к промышленной технологии.

Одним из важных факторов, обеспечивающих успех племенной работы, реализацию созданного высокого генетического потенциала является полноценное кормление. Оно достигается:

– рациональной организацией кормовой базы;

– включением в рационы травяных кормов (сена, сенажа, силоса, корма из подвяленных трав), комбикормов-стартеров, комбикормов-концентратов и заменителей цельного молока высокого качества;

– разработкой и внедрением в практику оптимальных кормовых рационов, основанных на детализированных кормовых нормах, учитывающих более 25 показателей;

– внедрением контроля за ростом и развитием племенных телок;

– организацией контроля за полноценностью кормления телок используя три метода: зоотехнический, клинический, биохимический.

Методика рассчитана на ученых, специалистов-практиков и студентов вузов по специальности «Зоотехния».

Совершенствование системы выращивания племенных телок с учетом предложенных рекомендаций будет способствовать наиболее полной реализации их генетического потенциала по молочной продуктивности во взрослом состоянии.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (учебное пособие)

Сибатуллин Ф.С., Шарафутдинов Г.С.,
Балакирев Н.А., Родионов Г.В., Шайдуллин Р.Р.,
Любимов А.И., Аскаров Р.Ш., Кабиров Г.Ф.,
Сушенцова М.А., Мартынова Е.Н.

*Казанский государственный аграрный университет,
Казань, e-mail: tppi-kgau@bk.ru*

Под редакцией Ф.С. Сибатуллина, Г.С. Шарафутдинова; 2-е издание, переработанное и дополненное.

Рецензенты: доктор с.-х. наук, профессор, академик РАСХН Л.К. Эрнст (Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства РАСХН); доктор с.-х. наук, профессор Ю.А. Юлдашбаев (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева).

Учебное пособие допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110305 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В учебном пособии раскрываются основные принципы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, описана технология производства продукции животноводства – молока и говядины, свинины и баранины, продукции птицеводства, коневодства и пчеловодства, производства шерсти и других отраслей.

Обобщены современные научные основы разведения сельскохозяйственных животных и их кормления. Осуществлен комплексный и аналитический подход к описанию технологии производства отдельных продуктов животноводства.