

ВПО для данной специальности, практикум с методическими рекомендациями и задания для самостоятельного решения.

В первой части обсуждаются: факторы, повышающие вибрацию магистральных насосных агрегатов; статическая и динамическая неуравновешенность роторов; проблема уравнивания вращающихся тел; силы, действующие на опорные подшипники скольжения. Затем приведен пример, как можно рассчитать динамическую неуравновешенность диска и задания с методическими указаниями по расчету динамической неуравновешенности ротора.

Во второй части дано понятие об устойчивости равновесия; малых свободных колебаний системы с одной степенью свободы; затухающих и вынужденных колебаниях. Описана модель электродвигателя для анализа его вибросостояния; рассмотрены колебания ротора вдоль вертикальной оси Z и в горизонтально-поперечном направлении OY . Показано как находятся амплитуда, собственная частота и период свободных колебаний; характеристики затухающих колебаний ротора и исследование чисто вынужденных колебаний системы с 1 степенью свободы. В качестве расчетных даны задания и методические указания по изучению колебательных движений ротора.

Для лучшего усвоения и закрепления материала студентам предлагается выполнить сквозные задания для роторов различного типа турбодвигателей магистрального центробежного насоса. Такой подход позволяет сократить время на решение задач и показать взаимосвязь между различного типа задачами. Для каждого задания есть методические указания, которые позволяют либо упростить решение, либо акцентируют внимание студентов на сложных моментах в решении типовых задач. При использовании приведенных в учебном пособии заданий у студентов вырабатывается устойчивый навык в решении инженерных задач эксплуатации центробежных насосов.

Самый необходимый справочный материал представлен в пособии так, что студенты могут проводить практические расчеты без привлечения дополнительных источников. В каждом разделе имеются ссылки для получения справок.

Целью данного курса является усвоение основ механики студентами, специальность которых в дальнейшем не требует от них твердых и устойчивых знаний по аналитической теоретической механике и сопротивлению материалов. Но, учитывая специфику их будущей деятельности, овладение базовыми знаниями этих разделов необходимо. Оно позволит молодым специалистам легче адаптироваться на производстве после окончания высшего учебного заведения.

В ТюмГАСУ пособие входит в список основной литературы при изучении дисциплин «Теплоэнергоснабжение», «Технологические теплоносители в промпредприятиях», «Энер-

госбережение в теплоэнергетике и теплотехнологии» как в печатном, так и электронном виде. Оно также полезно для молодых преподавателей и аспирантов при подготовке к практическим занятиям, т.к. ограничений разработка не имеет.

ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ (учебное пособие)

Пономарев Ю.И., Расовский М.Р.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: ponovarev_ogpu@mail.ru

Учебное пособие издавалось на основе личного опыта чтения лекций студентам специальности «Физика» сотрудниками кафедры теоретической физики и информационных технологий в обучении профессором Ю.И. Пономаревым и доцентом М.Р. Расовским в течение последних десяти лет.

Пособие представлено отдельными выпусками, содержащими сами разделы курса теоретической физики, методическими рекомендациями по их изучению, содержащими программу курса, вопросы для самостоятельной работы, задачи по дисциплине и рекомендуемую литературу.

Учебное издание представлено 10 выпусками:

1. Методы математической физики, 2009 г., объём – 4,62 п.л.
2. Методические рекомендации по изучению курса «Статистическая физика и термодинамика», 2003 г., объём – 1,62 п.л.
3. Задачи по термодинамике, статистической физике и кинетике, 2008 г., объём – 6,9 п.л.
4. Электродинамика, 2007 г., объём – 4,04 п.л.
5. Электродинамика, 2004 г., объём – 1,85 п.л.
6. Специальная теория относительности, 2006 г., объём – 1,62 п.л.
7. Физика твёрдого тела, 2004 г., объём – 10,16 п.л.
8. Физика твёрдого тела, 2004 г., объём – 1,39 п.л.
9. Квантовая механика, 2005 г., объём – 6,7 п.л.
10. Квантовая механика (методические рекомендации), 2002 г., объём – 1,75 п.л.

Курс методов математической физики является необходимым вступлением к изучению многосеместрового курса «Основы теоретической физики». В выпуске излагаются основы векторного анализа, методы решения уравнений в частных производных различных типов и другие важные понятия математической физики.

В Методических рекомендациях по статистической физике содержится большая подборка разнообразных задач для усвоения данного курса. К задачам в случаях необходимости даются указания к их решению.

Задачник по статистической физике и термодинамике базируется на практических занятиях, проведенных как в педагогическом, так и классическом университете.

Курс электродинамики содержит вопросы классической теории. Обращается особое внимание на математический аппарат теории поля. К каждому разделу курса подобраны вопросы и задачи, чтобы в поисках ответов на них студент мог детально разобраться в данной теме.

Курс специальной теории относительности является одним из наиболее трудных для усвоения, поэтому в этом разделе уделяется особое внимание постулатам, дополнительным предположениям и экспериментальным подтверждениям, указывается методологическая важность курса.

В разделе физика твердого тела авторы стремились по возможности освободить изучаемый материал от излишне усложненного математического аппарата с тем, чтобы максимально акцентировать внимание на физической стороне дела. В методическом пособии дается подборка

типовых задач по каждому разделу программы, решение которых необходимо для лучшего усвоения и закрепления теоретического материала. К задачам приводятся указания и ответы.

В разделе «Квантовая механика» рассмотрены вопросы в классической ее части. Методическое пособие содержит программу курса квантовой механики с подробным рекомендательным списком литературы. Для более детального усвоения материала даются вопросы, составленные таким образом, чтобы в поисках ответа на них у студентов формировались глубокие физические знания об описании микросистем. В пособии дается подборка задач, сгруппированных по основным разделам программы.

Авторы издания старались передать полное содержание разделов теоретической физики, постоянно имея в виду, что, не снижая глубины уровня преподавания, студенты это будущие учителя физики, обладающие прочной физической базой и понимающие трудности, с которыми они будут встречаться в практической деятельности.

Филологические науки

ТЕКСТ И ДИСКУРС (учебное пособие для магистрантов)

Алефиренко Н.Ф., Голованева М.А.,

Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И.

e-mail: ozerova@bsu.edu.ru

Учебное пособие посвящено проблеме взаимоотношения художественного текста и дискурса, а также основам «дискурсивного поведения» русского слова в текстах разных жанров (проза, поэзия и драма). Развивая теорию лингвистического функционализма, авторы рассматривают художественно-эстетический потенциал слова в аспекте взаимодействия языка, текста, познания и культуры.

Исходный тезис пособия: текст – первейший и самый ценный объект лингвистического исследования: тексты как продукты речи и язык как система средств речевой коммуникации – две стороны одной медали. Без текста в широком его понимании невозможно исследовать язык. Дело в том, что язык непосредственному наблюдению и исследованию недоступен. Можно изучать только процессы говорения и понимания, то есть речевую деятельность, речь, и их продукты – тексты. Вне изучения текстов трудно представить изучение языковой системы. По словам Л.В. Щербы, язык – это то, что объективно заложено в данном языковом материале и что проявляется в индивидуальных речевых системах, возникающих под влиянием этого языкового материала. Описание языковой системы осуществляется в направлении *текст* → *система*, то есть от непосредственно наблюдаемых синтаксических свойств языковых единиц к осмыслению их парадигматики (системы).

Подчеркивается, что характер содержания текста зависит от смысловых установок тексто-

порождающего субъекта, которые ещё называют интенциями, замыслом, коммуникативными намерениями (от фр. *intention* < лат. *intendere* – заведать, замышлять). Смысловые установки передаются в тексте разными средствами: лексически (частицами, вводными словами и т.п.), изменением порядка слов, интонационными (для озвучиваемых и устных текстов), а также особыми графическими средствами (подчеркиванием, шрифтовыми выделениями, пунктуацией, в том числе и авторской). Задача адресата «разгадать» коммуникативные намерения создателя текста – автора или говорящего. Прежде всего, этой цели подчинено понимание языковых единиц и их сочетаний. Важную роль при этом играют так называемые *предсуппозиции* – общий фонд знаний отправителя и получателя текста. В зависимости от предмета исследования (тех или иных составляющих порождения и восприятия текста) в нашей науке сформировались такие научные дисциплины, как лингвистика текста, структура текста, герменевтика (гр. *hermeneutikē*) – истолкование (искусство) и др. Их, кстати, можно рассматривать как ответвления, существующие в рамках единой дисциплины – теории текста.

Существуют две противостоящие концепции: сторонники первой настаивают на речевом статусе текста; приверженцы второй, не отрицая его, ищут языковой коррелят. Точка зрения первых сводится к тому, что, в отличие от названных единиц языка/речи, тексты не могут быть обобщены в какие-либо схемы, абстрагированные модели. Более того, каждая единица языка имеет свои параметрические ограничения (длину, объём), то, что не свойственно тексту.

С середины XX века обосновывается мысль о том, что язык и текст пребывают в опосредо-