

в границах социального общежития альтернативных (маргинальных), а порой и откровенно криминальных моделей сохранения творческого потенциала рода человеческого. Поэтому современные, более развитые, по отношению к прежним, формы цивилизованности, наглядно демонстрируют умение государства лавировать между хронически непознанной и заброшенной природой человека, его спровоцированными извне властными амбициями и наличными институциональными лакунами их удовлетворения.

Таким образом, сегодня институциональное пространство любого государства представляет собой сложную иерархическую структуру, включающую в себя не только действующие официальные учреждения, организации и способы их соподчинения, но и практически весь, оставшийся от предшествующих этапов цивилизационного строительства «хлам» в виде «неофициальных» институтов, образующих причудливые очертания социальной границы реального и нереального.

Распределяя социальное пространство на «верх» и «низ», «центр» и «провинцию», «элиту» и «массу», «богатых» и «бедных», «правительство» и «оппозицию», «закон» и «беспредел», массовый человек внутри себя бессознательно производит то самое отчуждение, зрелые этапы институализации которого как раз и знаменуются появлением власти и государства. И хотя сторонники «общественного договора» уверены в исключительной способности государства справедливо соотнести катастрофически сжимающиеся индивидуальные интересы во имя все более разрастающегося «общего блага», на самом деле, укрепление тенденций по установлению и поддержанию социального порядка закономерно сопровождается постепенным сползанием вполне «цивилизованного» общества к хаотической самоорганизации конкурирующих между собой социальных институтов на основании принципа «войны всех против всех».

В этой связи, совершенно обоснованным видится развитие цивилизации как особой системы организации и дальнейшей оптимизации социальных связей, которая нашла наиболее эффективную модель соотношения Порядка и Хаоса. И поэтому, любая социальная иерархия может существовать и быть устойчивой только в том случае, когда она опирается, как это ни парадоксально, не на широкий слой обывателей, но, в первую очередь, на круг лиц, способных публично и активно демонстрировать явное отвращение к официальному порядку вещей. На самом деле, в зрелых социальных проектах именно маргинальные элементы являются альтернативным «строительным материалом» «теневых» институтов и иерархий, которые, зачастую, достаточно «органично» накладываются на государственную модель управления.

Таким образом, государство, воспроизводящее подобный механизм конституирования иерархий, обеспечивает себе устойчивую цивилизационную перспективу, поскольку, истощаемое бесконечным клонированием корпоративных структур, оно постоянно «насыщается» более архаичными способами бессознательной институализации опыта освоения бытия. Тем не менее, мнимая стабильность социального развития абсолютного большинства современных демократических государств есть ни что иное, как воплощение исторически длительного этапа формирования цивилизационной системы «договорных» институциональных иерархий, паразитирующих на корпоративном разложении архетипических основ человеческого сознания и образующей его природной среды.

Хотелось бы надеяться, что размышления авторов над обозначенными проблемами станут для читателей поводом к поиску собственных ответов относительно проблем, связанных с историей становления и перспективами развития социальных систем.

Химические науки

ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ТЕОРИЯ, ЗАДАЧИ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

Учебное пособие составлено в классическом стиле и представляет курс лекций по органической химии для студентов 1 курса университетов, академий, институтов нехимических специальностей.

Пособие нетрадиционно состоит из трех разделов: теория, решения задач с пояснениями и лабораторные работы.

Изложение теории располагается по принципу «от общего к частному» и опирается на теорию строения органических соединений

А.М. Бутлерова. Положения теории дают начало лекциям по строению, гибридизации, электронным эффектам и механизмам реакций в органической химии. На основе строения соединений можно рассматривать частные вопросы классов органических соединений: номенклатуру, изомерию, получение, физические и химические свойства и применение.

Присутствие второй и третьей части является особенностью настоящего пособия, которая повышает качество преподавания. Во второй части представлены более 500 уравнений, развивающих умение понимать генетические связи органических соединений в природе, производстве, экологической среде.

Лабораторные работы предлагаются с описанием процессов наиболее трудными уравне-

ниями реакций, однако студентам предлагается записать наблюдения и сделать выводы. Причем теоретические основы, которые изложены в части I помогают сделать эти заключения.

Таким образом представляемое учебное пособие будет чрезвычайно полезно студентам очно-заочной и заочной форм обучения, но предлагается и абитуриентам, сдающим ЕГЭ по химии.

Экология и рациональное природопользование

ЭКОЛОГИЯ (курс лекций)

Федоров А.Я., Фадеева Е.О.

ТИУБ им. Н.Д. Демидова, Тула,
e-mail: afedal520@yandex.ru

Тем, кому адресованы эти учебные материалы, предстоит быть учителями XXI века, который, по прогнозам академика Моисеева Н.Н., станет веком гуманитарных знаний, веком формирования новой нравственности.

Материалы современной экологии несут в себе огромный нравственный потенциал. Не

просто понимать природу, знать ее, но обязательно изменить модель поведения человека по отношению к ней так, чтобы своими действиями он мог защитить ее и разумно использовать, так сформулирована стратегия экологического образования заместителем исполнительного директора программы ООН по окружающей среде Монсфильдом В.Н.

Знания экологии нужны каждому учителю, какой бы предмет он не преподавал. Этим и объясняется включение экологии как обязательной дисциплины в учебные планы подготовки педагогических кадров по всем специальностям вуза.

Экономические науки

СБОРНИК ТЕСТОВ ПО КУРСУ «ИНВЕСТИЦИИ» (учебно-методическое пособие)

Асланов Д.И., Голубова М.И

Пятигорский государственный
гуманитарно-технологический университет,
Пятигорск, e-mail: aslanovdi@mail.ru

В настоящее время ведется активный поиск новых средств и методов решения проблемы повышения эффективности учебного процесса. В учебном процессе средней и высшей школы значительное место занимает проверка и оценка уровня знаний учащихся. Совершенствование ее форм и методов – один из путей повышения эффективности учебного процесса. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса.

Для того, чтобы повысить объективность оценки знаний студентов в последнее время в образовательной практике было предложено использовать тестовые задания для проверки качества знаний студентов на различных уровнях усвоения при изучении различных курсов (дисциплин).

Действенность теста по своему содержанию близка к требованию полноты, всесторонности проверки, пропорционального представления всех элементов – изучаемых знаний, умений. Термин «действенность» имеет, как минимум, два синонима – валидность (от англ. *valid* – имеющий значение, ценный) и показательность, представительность, трактуемые так же, как репрезентативность. Всегда имеется в виду, что составитель теста обязан тщательно изучить все разделы учебной программы, учебные книги,

хорошо знать цель и конкретные задачи обучения. Лишь тогда он сможет составить тесты, которые будут действенными для определенной категории обучаемых.

Тесты могут быть использованы не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют учащимся самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Учебно-методическое пособие «Сборник тестов по курсу Инвестиции» было разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом действующего законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности.

Содержание тестовых вопросов охватывает теоретико-методологические, методические и практические вопросы инвестиций и инвестиционной деятельности, осуществляемых в сфере реальной экономики и на финансовых рынках.

Тестовые задания соответствуют содержанию разделов дисциплины «Инвестиции». В частности выделяются следующие основные темы (разделы): экономическая сущность и виды инвестиций; капитальные вложения; инвестирование в недвижимость и строительство; финансирование капитальных вложений; инвестиционный проект: понятие и методы оценки; методы финансирования инвестиционных проектов; финансовое инвестирование; инвестиционный портфель: понятие, и модели управления; иностранные инвестиции.

Каждая тема (раздел) состоит из нескольких подразделов (вопросов). Так, например, тема 1 – Экономическая сущность и виды инвестиций – включает в себя следующие подразделы (вопросы):