

ниями реакций, однако студентам предлагается записать наблюдения и сделать выводы. Причем теоретические основы, которые изложены в части I помогают сделать эти заключения.

Таким образом представляемое учебное пособие будет чрезвычайно полезно студентам очно-заочной и заочной форм обучения, но предлагается и абитуриентам, сдающим ЕГЭ по химии.

### *Экология и рациональное природопользование*

#### **ЭКОЛОГИЯ (курс лекций)**

Федоров А.Я., Фадеева Е.О.

ТИУБ им. Н.Д. Демидова, Тула,

e-mail: afedal520@yandex.ru

Тем, кому адресованы эти учебные материалы, предстоит быть учителями XXI века, который, по прогнозам академика Моисеева Н.Н., станет веком гуманитарных знаний, веком формирования новой нравственности.

Материалы современной экологии несут в себе огромный нравственный потенциал. Не

просто понимать природу, знать ее, но обязательно изменить модель поведения человека по отношению к ней так, чтобы своими действиями он мог защитить ее и разумно использовать, так сформулирована стратегия экологического образования заместителем исполнительного директора программы ООН по окружающей среде Монсфильдом В.Н.

Знания экологии нужны каждому учителю, какой бы предмет он не преподавал. Этим и объясняется включение экологии как обязательной дисциплины в учебные планы подготовки педагогических кадров по всем специальностям вуза.

### *Экономические науки*

#### **СБОРНИК ТЕСТОВ ПО КУРСУ «ИНВЕСТИЦИИ» (учебно-методическое пособие)**

Асланов Д.И., Голубова М.И

Пятигорский государственный  
гуманитарно-технологический университет,  
Пятигорск, e-mail: aslanovdi@mail.ru

В настоящее время ведется активный поиск новых средств и методов решения проблемы повышения эффективности учебного процесса. В учебном процессе средней и высшей школы значительное место занимает проверка и оценка уровня знаний учащихся. Совершенствование ее форм и методов – один из путей повышения эффективности учебного процесса. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса.

Для того, чтобы повысить объективность оценки знаний студентов в последнее время в образовательной практике было предложено использовать тестовые задания для проверки качества знаний студентов на различных уровнях усвоения при изучении различных курсов (дисциплин).

Действенность теста по своему содержанию близка к требованию полноты, всесторонности проверки, пропорционального представления всех элементов – изучаемых знаний, умений. Термин «действенность» имеет, как минимум, два синонима – валидность (от англ. *valid* – имеющий значение, ценный) и показательность, представительность, трактуемые так же, как репрезентативность. Всегда имеется в виду, что составитель теста обязан тщательно изучить все разделы учебной программы, учебные книги,

хорошо знать цель и конкретные задачи обучения. Лишь тогда он сможет составить тесты, которые будут действенными для определенной категории обучаемых.

Тесты могут быть использованы не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют учащимся самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Учебно-методическое пособие «Сборник тестов по курсу Инвестиции» было разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом действующего законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности.

Содержание тестовых вопросов охватывает теоретико-методологические, методические и практические вопросы инвестиций и инвестиционной деятельности, осуществляемых в сфере реальной экономики и на финансовых рынках.

Тестовые задания соответствуют содержанию разделов дисциплины «Инвестиции». В частности выделяются следующие основные темы (разделы): экономическая сущность и виды инвестиций; капитальные вложения; инвестирование в недвижимость и строительство; финансирование капитальных вложений; инвестиционный проект: понятие и методы оценки; методы финансирования инвестиционных проектов; финансовое инвестирование; инвестиционный портфель: понятие, и модели управления; иностранные инвестиции.

Каждая тема (раздел) состоит из нескольких подразделов (вопросов). Так, например, тема 1 – Экономическая сущность и виды инвестиций – включает в себя следующие подразделы (вопросы):