

**АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЖУРНАЛ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTERNATIONAL JOURNAL
OF EXPERIMENTAL
EDUCATION**

Учредители —
Российская
Академия
Естествознания,
Европейская
Академия
Естествознания

123557, Москва,
ул. Пресненский
вал, 28

ISSN 1996-3947

АДРЕС ДЛЯ
КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва,
а/я 47

Тел/Факс. редакции –
(841-2)-56-17-69
edition@rae.ru

Подписано в печать
20.02.2012

Формат 60х90 1/8
Типография
ИД «Академия
Естествознания»
440000, г. Пенза,
ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 20,13
Тираж 500 экз.
Заказ МЖЭО 2012/02

© Академия
Естествознания

№ 2 2012
Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3947

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

Ответственный секретарь
к.м.н. Н.Ю. Стукова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Курзанов А.Н. (Россия)
Романцов М.Г. (Россия)
Дивоча В. (Украина)
Кочарян Г. (Армения)
Сломский В. (Польша)
Осик Ю. (Казахстан)

EDITOR
Mikhail Ledvanov (Russia)

Senior Director and Publisher
Natalia Stukova

EDITORIAL BOARD
Anatoly Kurzanov (Russia)
Mikhail Romantzov (Russia)
Valentina Divocha (Ukraine)
Garnik Kocharyan (Armenia)
Wojciech Slomski (Poland)
Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены

- Аннотации изданий, представленных на XII Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки»,
Россия (Москва), 27-29 февраля 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на XII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 27-29 февраля 2012 г.

Биологические науки

ВОЛШЕБНАЯ ПРИРОДА ТАИЛАНДА
Поляков А.Д. 9

Культурология

ПАНОРАМА ЮЖНО-УРАЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ
Нагорная В.А., Сюськина Ю.Л. 10

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР КАК ТИП МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Чибисова О.В. 11

Медико-биологические науки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКЕ
Губин Г.Д., Губин Д.Г., Комаров П.И. 13

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Драгич О.А., Сидорова К.А., Череменина Н.А. 14

Медицинские науки

ХРОНОМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДОКЛИНИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ
Ботоева Н.К., Лунова О.Г., Хетагурова Л.Г., Урумова Л.Т. 15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА XXI ВЕКА
Бузова С.В. 16

СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: ЭТИОЛОГИЯ, КЛИНИКА, РЕАБИЛИТАЦИЯ
Василенко Ф.И., Сазонова Е.А. 16

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ
Князева Л.И., Горяйнов И.И., Князева Л.А. 17

НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
Савельева И.Е., Трошин В.Д. 18

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ
Савельева И.Е. 19

ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ – РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
Трубицын А.А. 20

МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
Хузиханов Ф.В., Гильманов А.А., Шерпутовский В.Г., Хисамутдинов А.Н. 21

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА
Щекотов В.В., Барламов П.Н., Кравцова Т.Ю. 22

Педагогические науки

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Аветисова С.О. 23

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ, ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ
Бизикова О.А. 24

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
Боровская Л.М., Хода Л.Д. 25

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Зайцева И.П. 26

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
Карпушина Л.П. 27

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКА К НЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ <i>Кожабаяев К.Г.</i>	29
НАШ КРАЙ РОДНОЙ – АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН <i>Мустафина Э.М., Газизова Ф.Г.</i>	30
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ <i>Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А.</i>	32
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА <i>Рыжкова-Гришина Л.В.</i>	34
ЭКСПЕРИМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ШКОЛЕ <i>Сиденко Е.А.</i>	36
ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА <i>Тумакова О.Е., Руденко И.В., Курьнова С.С.</i>	37
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.</i>	39
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА <i>Шаталова Е.В.</i>	41
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, ДИАГНОСТИКА <i>Шилова В.С.</i>	42
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА: ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ <i>Шурупова Р.В., Макарова И.И.</i>	43
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ <i>Щанкин А.А.</i>	45
Политические науки	
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ <i>Литвиненко В.Т.</i>	46
Психологические науки	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА <i>Боровская Л.М., Иванова В.А.</i>	48
ПСИХИКА И МОЗГ: ТЕОРИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ <i>Пешикова В.Е.</i>	49
Сельскохозяйственные науки	
МЕТОДИКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК С ВЫСОКИМ ГЕНЕТИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ (10 ТЫС. КГ МОЛОКА И ВЫШЕ) <i>Волгин В.И., Романенко Л.В., Бибилова А.С., Федорова З.Л.</i>	50
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА <i>Сибгатуллин Ф.С., Шарафутдинов Г.С., Балакирев Н.А., Родионов Г.В., Шайдуллин Р.Р., Любимов А.И., Аскаров Р.Ш., Кабиров Г.Ф., Сушенцова М.А., Мартынова Е.Н.</i>	50
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВИНОВОДСТВЕ <i>Файзрахманов Д.И., Сибгатуллин Ф.С., Нуртдинов М.Г., Шарафутдинов Г.С., Мухаметгалиев Ф.Н., Кабиров Г.Ф., Хазипов Н.Н., Аскаров Р.Ш., Шайдуллин Р.Р., Афанасьев М.П., Миннебаев М.М.</i>	51
ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ <i>Файзрахманов Д.И., Нуртдинов М.Г., Хайруллин А.Н., Хазипов Н.Н., Шарафутдинов Г.С., Аскаров Р.Ш., Шайдуллин Р.Р., Мухаметгалиев Ф.Н., Файзрахманов М.Д., Афанасьев М.П.</i>	52
Социологические науки	
САНАТОРНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Трубицын А.А.</i>	54
КУРОРТЫ, САНАТОРИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА <i>Трубицын А.А.</i>	54

РУКОВОДИТЕЛЬ КУРОРТА, САНАТОРИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА <i>Трубицын А.А.</i>	55
Технические науки	
УСТРОЙСТВО ПОЛОВ <i>Абрамян С.Г., Чередниченко Т.Ф.</i>	56
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ <i>Анцев И.Б., Силенко В.Н.</i>	57
ЭНЕРГЕТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АПК <i>Беззубцева М.М., Волков В.С., Пиркин А.Г., Фокин С.А.</i>	58
МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИНТЕЗ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СЕТИ ETHERNET <i>Благодаров А.В., Пылькин А.Н., Скуднев Д.М., Шибанов А.П.</i>	59
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА <i>Васько Н.Г., Волосухин В.А., Кабельков А.Н., Бурцева О.А.</i>	60
ОБОГАЩЕНИЕ АЛМАЗОВ <i>Верхотуров М.В., Амелин С.А., Коннова Н.И.</i>	61
ЖИВУЧЕСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – СОДЕРЖАТЕЛЬНО СВЯЗАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА <i>Додонов А.Г., Ландэ Д.В.</i>	61
КОНСТРУКЦИИ ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС. КУРС В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ <i>Жаданов В.И.</i>	62
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ <i>Каширин И.Ю., Крошилин А.В., Крошилина С.В.</i>	64
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ <i>Кузнецов Н.В., Дановская О.А.</i>	65
РАСЧЕТ ТОКОВ КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ <i>Лихачев В.В., Довгалюк Е.Н.</i>	66
ПРИМЕРЫ И ЗАДАЧИ ПО ТЕПЛОМАССОБМЕНУ <i>Логинов В.С., Крайнов А.В., Юхнов В.Е., Феоктистов Д.В., Шабунина О.С.</i>	67
РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА КЕРАМЗИТОБЕТОНА МОДИФИЦИРОВАННОГО ВТОРИЧНЫМ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДОМ <i>Ложкин В.П.</i>	68
ВОЗВЕДЕНИЕ ЗДАНИЙ ИЗ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА В ТЕРМОАКТИВНОЙ ОПАЛУБКЕ <i>Минаков Ю.А., Сленьков В.А.</i>	70
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ВОДНОМ)» <i>Першина Е.Ю.</i>	71
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ ВЫКРОЕК ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ САПР ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА <i>Проказникова Е.Н., Пылькин А.Н.</i>	72
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ В СРЕДЕ DELPHI. ОБЩИЕ ПРИЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ (1 ЧАСТЬ). КОМПОНЕНТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (2 ЧАСТЬ) <i>Соколова Ю.С., Жулева С.Ю.</i>	74
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЦИОНАЛЬНОГО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ <i>Скрытников А.В., Кондрашова Е.В., Скворцова Т.В., Логачев В.Н., Вакулин А.И.</i>	75
ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ И АВТОПОЕЗДОВ ПО ДОРОГАМ В РАЙОНАХ ЛЕСОЗАГОТОВОК <i>Скрытников А.В., Кондрашова Е.В., Скворцова Т.В., Губарев В.Ю., Киреев А.Б.</i>	76
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ VISUAL PROLOG 7 <i>Цуканова Н.И., Дмитриева Т.А.</i>	77
Фармацевтические науки	
РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБМЕН ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЕ И ИММУНИТЕТ <i>Варфоломеева Н.А., Кузьмина А.А., Малогулова И.Ш., Бушкова Э.А., Туркебаева Л.К.</i>	79

Физико-математические науки

КОСМИЧЕСКИЙ МИР КАК САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ ФОРМА МАТЕРИИ <i>Баканов В.А.</i>	79
ТЕОРИЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ <i>Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю.</i>	80
РУКОВОДСТВО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ. ЧАСТЬ 2. <i>Долгополова А.Ф., Гулай Т.А., Литвин Д.Б.</i>	81
ИННОВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» <i>Кайгородцева Н.В.</i>	82
КОЛЕБАНИЯ И ВИБРОДИАГНОСТИКА МАГИСТРАЛЬНЫХ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ <i>Лободенко Е.И.</i>	83
ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ <i>Пономарев Ю.И., Расовский М.Р.</i>	84

Филологические науки

ТЕКСТ И ДИСКУРС <i>Алефиренко Н.Ф., Голованева М.А., Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И.</i>	85
ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕРМИНОСИСТЕМ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ) <i>Алимурадов О.А., Лату М.Н., Раздубов А.В.</i>	86
PETROLEUM ENGINEERING (НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО) <i>Болсуновская Л.М., Абрамова Р.Н., Матвеев И.А., Терре Д.А., Долгая Т.Ф., Васильченко Т.В., Бочарова Т.В., Шендерова И.В., Вершкова Е.М., Малюкова Д.С., Сухорукова Н.В.</i>	88
ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ <i>Вишневская Г.М.</i>	90
ЯЗЫК СБОРНИКА ПОСЛОВИЦ ПЕТРОВСКОЙ ГАЛЕРЕИ XVIII ВЕКА <i>Галиуллин К.Р., Мартыанов Д.А., Обносова Н.А., Федоров Е.В.</i>	91
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС «ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС В РОССИИ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА – ФИЛОЛОГА <i>Жиндеева Е.А., Митина С.И.</i>	93
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРЯХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА <i>Каримуллина Р.Н., Галиуллин К.Р.</i>	94
РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР ПОВОЛЖЬЯ <i>Каторова А.М., Морохин Н.В., Рогачев В.И.</i>	95
КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА <i>Ковалева Л.М., Агаркова Н.Э., Александрова Л.Г., Глызина В.Е., Гуревич Л.С., Кравченко А.В., Кульгавова Л.В., Яскевич Т.В.</i>	96
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ <i>Кортун Е.А., Шушарина Г.А.</i>	97
ГРАММАТИКА ЧЕРЕЗ ПЕРЕВОД <i>Косицына И.Б., Чибисова О.В.</i>	98
РАССКАЗЫ ТУРЕЦКИХ ПИСАТЕЛЕЙ <i>Ларионова Е.И.</i>	99
ЖИВОЕ СЛОВО <i>Сущенко Е.А.</i>	100
СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ <i>Сущенко Е.А.</i>	102
НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ТЕРМИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Сущенко Е.А.</i>	103
Философские науки	
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОТЕХНОПРИРОДНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ <i>Дергачева Е.А.</i>	105
РЕЛИГИОЗНЫЕ РИТУАЛЫ И ИХ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ <i>Маленко С.А., Некита А.Г.</i>	107

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МИФА <i>Некита А.Г., Маленко С.А.</i>	108
МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВ ЭКЗИСТЕНЦИИ <i>Некита А.Г., Маленко С.А.</i>	110
АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЕРАРХИЙ <i>Некита А.Г., Маленко С.А.</i>	111
Химические науки	
ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ТЕОРИЯ, ЗАДАЧИ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ <i>Бармин М.И.</i>	113
Экология и рациональное природопользование	
ЭКОЛОГИЯ <i>Федоров А.Я., Фадеева Е.О.</i>	114
Экономические науки	
СБОРНИК ТЕСТОВ ПО КУРСУ «ИНВЕСТИЦИИ» <i>Асланов Д.И., Голубова М.И.</i>	114
ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ) В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Безверхая Е.А., Шумакова О.В.</i>	115
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Белоусова О.М.</i>	116
ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА <i>Васюхин О.В.</i>	117
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ» <i>Габитова Э.Г.</i>	119
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ. ЗАДАЧНИК <i>Горбунова Р.И., Курганова М.В., Макаров С.И., Мищенко М.В., Нуйкина Е.Ю., Севастьянова С.А., Семенова М.М., Сергеева Л.В., Уфимцева Л.И., Фомин В.И., Черкасова Т.Н., Чупрынов Б.П.</i>	120
МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВЫХ СИТУАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ, ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ <i>Гринева Н.В.</i>	120
ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ <i>Зарецкий А.Д.</i>	121
УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА <i>Заусаев В.К., Михалев В.П., Бурдакова Г.И., Литовченко В.В.</i>	124
БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ <i>Зонова А.В., Бачуринская И.Н., Горячих С.П.</i>	125
ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ <i>Иванова И.Е.</i>	126
МИКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ <i>Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.</i>	126
МАКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ <i>Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.</i>	128
УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ 1С: УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ <i>Козлова Л.А., Плотникова С.Н.</i>	129
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ <i>Ларченко Ю.Г., Литовченко В.В.</i>	130
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ <i>Макаров С.И.</i>	131
ОСНОВЫ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА <i>Макиринова Е.И., Иваницкая Т.Ю.</i>	132

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Метелёв И.С.</i>	133
ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Метелёв С.Е., Калинина Н.М., Елкин С.Е., Чижик В.П.</i>	133
ПРОГРАММА ПРАКТИК <i>Минакова И.В., Добринова Т.В., Рогов Р.А., Варшавский А.В.</i>	134
МАКРОЭКОНОМИКА <i>Минакова И.В., Зозулич М.Ф.</i>	134
ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ <i>Минакова И.В., Рогов Р.А., Коварда В.В.</i>	135
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Першина Е.Ю.</i>	136
УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ <i>Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н., Островский П.Ю.</i>	137
МОТИВАЦИЯ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Симоненко В.Н.</i>	137
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДЕЛА <i>Хачатурова С.С.</i>	137
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ <i>Шамилев С.Р.</i>	138
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ <i>Шамилев С.Р.</i>	140
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ <i>Шамилев С.Р.</i>	141
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ <i>Шамилев С.Р.</i>	143
ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ <i>Шихалиева Д.С.</i>	144
ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ <i>Шманёв С.В., Авакумова Н.Н., Арманишина Г.Р., Голоктионова Ю.Г., Захарова Т.В., Комиссарова Е.А., Крылова А.В., Лисичкина Н.В., Ильминская С.А.</i>	145
Юридические науки	
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА <i>Апсальмов Р.Г.</i>	146
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ <i>Ишмуратов М.М.</i>	147
ИННОВАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ <i>Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б.</i>	147
ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО <i>Пронин А.А.</i>	147
ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ <i>Сердюкова Е.В.</i>	150
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ <i>Тарубаров В.В.</i>	150
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	152
ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКАДЕМИИ	160

Аннотации изданий, представленных на XII Всероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Россия (Москва), 27-29 февраля 2012 г.

Биологические науки

**ВОЛШЕБНАЯ ПРИРОДА ТАИЛАНДА
(учебный видеофильм)**

Поляков А.Д.

*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт, Кемерово,
e-mail: alexpol09@rambler.ru*

Учебный видеофильм «Волшебная природа Таиланда» посвящен уникальной тропической природе Таиланда. Видео материал собран в процессе двух комплексных экспедиций на полуостров и остров Пхукет за период 2011–2012 годов.

Вступление фильма охватывает историю Таиланда, географическое положение, особенности быта, правил поведения, отношение тайцев к животным. Акцентировано внимание на особенностях страны, присущих только ей. Много внимания уделено демонстрации полезных ископаемых Таиланда.

Часть видеоматериала затрагивает растительное и животное население джунглей. Джунгли от джангал, на языке хинди – лес, заросли. Густые древесно-кустарниковые сообщества с участием грубостебельных злаков, распространенные в муссонных областях Юго-восточной Азии. Обилие бамбука, салового дерева, акаций, стеркулий, стволы которых переплетены лианами, в основном ротанговыми пальмами. В травяном покрове дикий сахарный тростник, эриантус и др. Джунгли имеют антропогенное происхождение и возникли на местах вырубленных лесов.

В стране большое множество разных видов цветов. Эти цветы, различных конфигураций растут почти на всей территории страны. В Таиланде более 28 тыс. видов разнообразных растений, из которых только одних орхидей более 1000. В фильме показано 30 различных орхидей.

В видеофильме присутствует материал о бережном отношении тайцев к оформлению интерьеров своих двориков с водоемами, в которых почти всегда присутствуют цветные карпы или кои и нимфеи.

При посещении фермы по производству жемчуга снят весь цикл, от внедрения инородного тела в мантию моллюска до выхода сформировавшегося жемчуга, а также ювелирные украшения, изготовленные талантливыми тайскими мастерами.

Определенный интерес вызывает разведение зеленых черепах на военной базе! Показаны особенности их биологии, все стадии развития.

Показаны представители 13 видов ядовитых змей, с которыми очень просто может повстречаться турист, даже в самых неожиданных местах.

Много внимания уделяется сельскохозяйственному производству в стране. Демонстрируются плодовые, технические и овощные культуры и особенности их выращивания. Показан весь жизненный цикл гевеи бразильской и технология производства натурального каучука на острове Пхукет!

В лесах этой сказочной страны живет более 300 различных видов млекопитающих: леопард, тигр, медведь, рысь, гиббон, пантера, а также примерно 3000 диких азиатских слонов. В Таиланде обитает более 2000 видов бабочек, около 40 видов демонстрируются в фильме.

Основной материал по фауне суши Таиланда затрагивает таких уникальных животных как тупайи, которые представляют интерес для зоологов, возможно как первых млекопитающих на Земле. Естественно, что автор не обошел вниманием и символ Таиланда индийского слона. Здесь и особенности строения, биологии и дрессировки этих величественных и умных животных. В фильме представлены и приматы: белорукие гиббоны (лары), макаки. Демонстрируются виды млекопитающих из Международной Красной книги, требующие особого режима охраны и воспроизводства.

В Таиланде поражает обилие птиц. В фильме показано около 30 видов представителей орнитофауны, включая редких видов и эндемиков.

На наш взгляд большой интерес зрителей привлечет авторская видеосъемка подводного мира коралловых рифов Андаманского моря. Около тридцати минут посвящено различным аспектам жизнедеятельности морских обитателей, включая и опасных для человека видов.

Море продукты неотъемлемая часть тайской кухни. В фильме дается описание 20 видам морских беспозвоночных (моллюски, ракообразные), а также некоторые рецепты их приготовления.

Демонстрируется не только красота и притягательность Андаманского моря, но опасность для человека, связанная с цунами и опасными встречами круговыми волнами, а также имеются некоторые рекомендации по мерам безопасности.

Показаны особенности обитания и охраны диких животных на территориях заповедников и национальных парков (6 заповедников и 2 национальных парка).

Много внимания уделяется методам учета различных групп животных, что без сомнения

будет полезно для студентов во время учебной летней практики по зоологии.

Продолжительность фильма 1 час 45 минут. Видеофильм успешно используется в лекционных

курсах и на лабораторных практикумах по зоологии, биогеографии, биологическим основам сельского хозяйства для студентов биологических, технологических и агрономических специальностей.

Культурология

ПАНОРАМА ЮЖНО-УРАЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ (виртуальное учебное пособие)

Нагорная В.А., Сюсина Ю.Л.

ЮУрГУ, Челябинск,

e-mail: nagornaia.victoria@yandex.ru

Учебное пособие зарегистрировано в отраслевом фонде алгоритмов и программ. Свидетельство об отраслевой регистрации разработки № 8381 от 24 мая 2007 года.

В настоящее время учебное пособие отредактировано и дополнено авторским коллективом в составе: Нагорной Виктории Анатольевны, Сюсиной Юлии Леонидовны, Шаклиной Лилии Витальевны, Егорова Николая Федоровича, Румянцевой Екатерины Степановны, планируемый тираж – 1000 экз., год выпуска – 2012, объем в печатных листах – 22 по дисциплине: «История родного края», по программе: «Панорама южноуральской культуры: традиции и новации», для учреждений профессионального образования.

Во **введении**, дается обоснование таким понятиям как: Южно-Уральский регион, идентичность, ценности и провинциальная российская творческая интеллигенция, человеческий потенциал, архетипический образ, маргинальная культура.

Говорится о постепенной трансформации и адаптации этических норм к новым условиям экономической и политической реалии, во времена нарастания кризисных явлений на Южном Урале, в постсоветский период развития нашего общества.

Обозначаются основные исторические вехи в развитии культуры и искусства Южно-Уральского региона на протяжении веков.

Просматриваются основные жанровые направления деятельности литераторов, художников, композиторов.

В 1 главе – **Историческая панорама Южного Урала** дается обзор следующих исторических периодов: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век на территории Южно-Уральского региона. Обозначаются места современных археологических раскопок.

Даются сведения о составлении первых карт Урала арабскими путешественниками, новгородцами и европейцами, дается информация о походах Московских князей на Урал.

Рассматривается освоение Урала русскими в XVI–XVIII веках, создание уральской про-

мышленности. Рассказывается о промышленниках Демидовых, крестьянских войнах под предводительством Е. Пугачева на Южном Урале, трансформациях в культуре Урала 19–20 веков, революциях на Урале, гражданской войне, эпохе первых пятилеток, строительстве Магнитогорска. Отмечается роль Урала в Великой Отечественной Войне.

2 глава – **Развитие культуры в истории и современности г. Челябинска и Челябинской области**. Здесь освещаются вопросы этноконфессиональности, взаимодействия народов, живущих на границе Европы и Азии. Прослеживается динамика отношений народов в истории и современности, становлении и развитии города Челябинска и Челябинской области. (В приложении даются карты этнического состава населения Челябинской области и архив исторических документов, связанных с вопросами формирования толерантности на территории Челябинской области из Областного государственного архива Челябинской области – ОГАЧО). Отслеживается динамика административно-территориального деления Южно-Уральского региона на разных исторических отрезках с XVIII по XXI вв. (В приложении даются карты – Административно-территориальное деление региона XVIII–XX вв.).

Дается обзор изменений, происходящих в образовательной, культурной, религиозной жизни Челябинска и Челябинской области в постсоветский период развития общества.

3 глава **Рекреационные и туристические зоны Южного Урала**. Здесь рассказывается об уникальных памятниках уральской природы и удивительных по красоте местах, которые стоит посмотреть на Южном Урале: озере Турояк, национальном парке Зюраткуль, Серпиевском пещерном комплексе, Аркаиме, острове Веры, Ильменском музее заповеднике и других уникальных рекреациях (приложения в виде презентаций с фотографиями этих уникальных мест расположены в конце электронного учебного пособия).

4 глава. **Казачество на Южном Урале**. Освещаются вопросы формирования казачества и его исторических судеб на Южном Урале. Традиции культуры казачества: казачьи проводы, праздники, свадьбы и отмечается их роль в формировании межэтнической толерантности. Особенности землеустройства, управления и характер казачьей службы, Рассматривается быт и культура казачьих поселений Челябинской об-

ласти (презентация в конце пособия). Также дается описание экскурсионного маршрута по старой казачьей границе. В приложении собраны материалы виртуального музея культуры и быта казачества на Южном Урале – экспериментальный проект, созданный совместными усилиями студентов ЮУрГУ, обучающихся и преподавателей ГОУ НПО ПУ № 88 п. Варна и преподавателей Челябинского колледжа информатики, информационных технологий и экономики.

В 5, 6, 7 главах: **Оценка, ценности и культура постсоветского периода на театральной сцене. Вчера и сегодня литературно-творческой интеллигенции Музыкальное искусство на Южном Урале. Самобытность художественного творчества.** Рассматривается понятие феномена региональной культуры в бытии и сознании южно-Уральской интеллигенции, рассматриваются вопросы взаимодействия в области столичного, провинциального и регионального искусства постсоветского периода, представлена история городской и областной организации Союза писателей, Союза художников, Союза композиторов, Союза театральных деятелей.

Рассматривается структура социального сознания региональной интеллигенции через призму сознания литераторов, художников, композиторов, театральных деятелей, поднимаются вопросы изменения парадигмы ценностей в постсоветский период в среде творческой интеллигенции и в произведениях художественного творчества. Рассматривается самобытность художественного творчества, через специфику работы творческих объединений. Излагаются вопросы символической репрезентации региональной культуры в текстах и творчестве южно-уральских авторов. На примере региональных произведений рассматриваются вопросы художественного времени и художественного пространства, а также формирования этнической толерантности народов, населяющих Южно-Уральский регион. Анализируются культурные традиции и определяется их функциональное значение для современной уральской культуры. Делаются наблюдения над жанровыми трансформациями в художественном творчестве конца XX начале XXI вв., изучаются фольклоризмы и региональная мифология в архетипических образах героев уральской провинции, получившие свое изначальное развитие в трудах Лазарева А.И. и Орлова Н.Ю.

Изучается творческая лаборатория современных художников, композиторов, театральных деятелей, литераторов. Исследуются вопросы психологии художественного творчества.

Изучается автобиография известных театральных деятелей, композиторов, художников, литераторов Южного Урала. Во всех главах учебника работают гиперссылки на сайты в Интернет, касающиеся работы Министерства куль-

туры Челябинской области, театров, библиотек, литературно-творческих объединений, композиторов и художников региона.

Отмечаются основные жанровые направления в деятельности современной творческой интеллигенции. Развитие декоративно-прикладного искусства. История становления и развития музеев г. Челябинска и Челябинской области.

В конце дается глоссарий терминов и понятий, встречающихся в тексте учебника. Библиография. Коллекция ссылок на тематические сайты в Интернете. Учебно-методические рекомендации по курсу для преподавателей, включающие в себя задания по организации виртуальной игропрактики. Презентации городов Южного Урала и биографии деятелей, из числа творческой интеллигенции, выполненные студентами ЮУрГУ, в ходе изучения курса Культурология (региональный компонент). Завершает учебное пособие музыкальный киоск с песнями уральских композиторов об Урале, народными казачьими песнями, бардовскими песнями. Музыка композиторов О. Кульдяева и О. Митяева звучит в исполнении уральских ансамблей «Ариэль», «Песняры», группы «Домисолька» и Надежды Бабкиной. Просмотр текста учебника может сопровождаться музыкальными композициями.

Методический уровень изложения материала соответствует современным образовательным технологиям, используемым в образовательном процессе учреждений профессионального образования. Данное учебное пособие имеет комплексный характер изучения вопросов культуры, искусства и истории Южно-Уральского региона, материалы представлены для организации обучения в системе *eleming*, при использовании инновационных технологий, по материалам деятельности обучающихся в системе Интернет с помощью разработанных виртуальных игропрактик. В пособии используются этнографические, политические, экономические, рекреационные карты Южно-Уральского региона, а также материалы и архивные документы из областного государственного архива Челябинской области.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР КАК ТИП МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (монография)

Чибисова О.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: olgachibisova@yandex.ru*

Монография «Взаимодействие молодежных субкультур как тип межкультурной коммуникации» О.В. Чибисовой представляет собой серьезную и успешную попытку научного анализа специфики функционирования и взаимо-

действия молодежных субкультур в пространстве региональной дальневосточной культуры. Выбранная автором тема органично сочетает в себе такие свойства, как обращение к конкретному, еще не изученному материалу, ярко выраженную привязку к региону и серьезную теоретическую значимость.

Очевидно, что региональная культурная специфика во многом формирует мотивацию поведения и «жизненный стиль» людей, определяет особенности их эмоционального переживания и социокультурного опыта. В настоящее время сфера влияния «официальной» культуры на Дальнем Востоке резко снижена, поэтому молодежная культура также дифференцируется на независимые друг от друга культурные стили, формы и образы жизни, отражающие противоречия и многообразие групп интересов. Молодежная субкультура была и остается важнейшим фактором социальных изменений, источником культурных инноваций в современных условиях социокультурного реформирования регионов России. Актуальность исследования обусловлена необходимостью продуманной молодежной политики в современной России, учитывающей психологические и духовные особенности входящих в жизнь поколений, их ценностные ориентации, и вытекающей из нее потребностью в изучении молодежной субкультуры в ее функционировании и развитии. Поэтому предлагаемое автором направление исследования следует признать весьма перспективным.

Цель исследования обозначается как выявление каналов и основных форм взаимодействия молодежных субкультур Хабаровского края, а для ее реализации предлагается не только теоретическая проработка концептуальных для работы понятий, но и выстраивание определенной модели разнообразной субкультурной деятельности в крае на основе тщательного изучения документальных и социологических источников. Безусловно, поставленные автором цели и задачи отличаются высокой степенью сложности. Молодежная субкультура в своих постоянно меняющихся, нестабильных вариантах является весьма специфическим и неординарным объектом исследования, в особенности, если речь идет не об отдельных ее аспектах и свойствах, а о создании целостного портрета явления на конкретном материале.

Представляется, что первая и вторая главы монографии «Подходы к определению понятия молодежная субкультура» и «Изучение молодежных субкультур: история и современность» позволяют автору определить комплексную по своему характеру методологию исследования, на основе которой осуществляется системный анализ значительного объема собранного эмпирического материала. В этой связи в работе была предпринята попытка рефлексии исходных понятий («субкультура», «контркультура», «мо-

лодежь», «молодежная культура» и, собственно, «молодежная субкультура») и выявления соотношения между ними. Кроме того, О.В. Чибисовой выявлены различные методы исследования и всесторонне проанализированы примеры их практического применения в изучении молодежных субкультур, что позволило выработать методологическую схему для описания взаимодействия молодежных субкультур Хабаровского края.

В третьей главе «Взаимодействие культур: диалог и конфликт» рассматриваются диалог и конфликт как формы взаимодействия культур; излагаются концепции глокализации, мультикультурализма, интеркультурализма и транскультурализма. Тем не менее, предпочтение отдано интеркультурализму и его практической реализации – межкультурной коммуникации как специальной отрасли знаний, поскольку межкультурная коммуникация как диалог культур в широком смысле представляет собой способ общечеловеческого общения, который охватывает обмен информацией и культурными ценностями в контексте межэтнической коммуникации, в узком – формы межкультурных связей на межгосударственном или индивидуально-групповом уровне. В четвертой главе «Каналы взаимодействия молодежных субкультур» автор рассматривает различные варианты процесса коммуникации молодежных субкультур, выявляет внутренние и внешние каналы коммуникации, предлагая, в итоге, авторскую типологию молодежных субкультур Хабаровского края. Данная типология представляется достаточно новационной и продуктивной для дальнейших культурологических исследований в этом проблемном поле.

Пятая и шестая главы «Взаимодействие культурных кодов» и «Взаимодействие ценностных ориентаций» демонстрируют не только глубокое знание автором конкретного, прикладного материала, формирующего образ и облик различных субкультурных групп региона, но и владение методикой их социокультурного исследования. Им установлено, что компактность «неформальной сцены» в регионе способствует интенсивному взаимовлиянию молодежных субкультур и ускоренному процессу взаимообмена их фондами, что, в свою очередь, ведет к созданию общего субкультурного пространства в крае. Результаты сопоставления сходства и различий в пирамидах ценностей конформной и субкультурной молодежи, а также анализа интегрирующих и дифференцирующих ценностей доказывают, что процессы сближения духовных ориентиров молодых людей существенно весомее их размежевания.

Таким образом, теоретические положения обретают плотность и насыщенность, а выводы, к которым приходит автор в заключении, позволяют рассматривать монографию как удач-

ное соединение теоретического и прикладного уровней научного исследования. К наиболее существенным положениям, изложенным в монографии, следует отнести то, что автором была:

- обоснована эвристическая эффективность исследования субкультурных образований с позиции теории межкультурной коммуникации;
- охарактеризованы основные молодежные субкультурные образования Хабаровского края;
- осуществлена классификация молодежных субкультур по комплексному критерию, учитывающему каналы коммуникации, ценностные предпочтения и отношение к базовой культуре общества;
- определены уровни (ценностный и жизненно-стилевой) и формы (диалог и конфликт) взаимодействия молодежных субкультур;

Медико-биологические науки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ И ГЕНЕТИКЕ

**(дополнительное пособие для студентов,
изучающих медицинскую биологию)**

Губин Г.Д., Губин Д.Г., Комаров П.И.

ГБОУ ВПО ТюмГМА, Тюмень,
e-mail: dgubin@mail.ru

Настоящее издание является уникальным по дизайну содержательной части пособием, позволяющим студенту работать непосредственно в нем, используя как путеводитель по курсу и существенно экономить время в процессе всего курса изучения дисциплины. Данное пособие создано на основе многолетних пожеланий студентов, изучающих биологию в медицинском вузе.

Пособие издается в 2-х томах, и уже выдержало девять изданий, так как представляет собой удобное дополнение к учебно-методической литературе по курсу медицинской биологии и генетики для факультетов медицинской академии. Первый том содержит план занятий в 1-м (осеннем) семестре, вопросы для самостоятельной внеаудиторной подготовки к занятиям, вопросы для домашнего самоконтроля, пакеты авторских тестовых заданий разного уровня сложности, методические указания к практическим занятиям с авторскими комментариями и дополнительными вспомогательными материалами, тестовые программы – контроли, графологические структуры, генетические задачи. Во втором томе, кроме плана занятий на 2-й (весенний) семестр и всех уже перечисленных выше вспомогательных материалов к занятиям, содержатся также обобщающие графологические структуры по разделам медицинской паразитологии, унифицированная систематика основных паразитов человека с указанием их диагностических признаков, даны принципы решения генетических задач, дополненные словарем ге-

– выявлены и проанализированы коммуникативные сети субкультурной молодежи Хабаровского края, включающие каналы, коды, контексты, специфические семиотические средства, обеспечивающие взаимодействие молодежных субкультур и их консолидацию.

Таким образом, на примере Хабаровского края предложена целостная концепция взаимодействия молодежных субкультур в их отношении с базовой культурой общества. Материалы и выводы монографии, могут найти свое применение в деятельности органов государственного управления при планировании молодежной политики, а также в процессе преподавания таких дисциплин, как культурология, семиотика, теория коммуникаций и др.

нетических и цитологических терминов. Кроме того, ранее издаваемое отдельно пособие по самостоятельной подготовке к сдаче практических навыков и умений, включено во 2-й том настоящего пособия, наряду с полной программой курсового экзамена по биологии, принципами подсчета баллов по модульно-рейтинговой системе оценки студента на кафедре, а также содержатся вспомогательные материалы в помощь студенту при подготовке к Федеральному Интернет-экзамену.

Успех первых изданий определили следующие причины:

1. Учебно-методический комплекс, как единодушно отметили студенты, значительно экономит время при подготовке к занятиям, семинарам, сдаче практических навыков и, наконец, к экзамену.

2. Учебно-методический комплекс не только последовательно и систематично излагает материал, но и заставляет студента логически мыслить и творчески осваивать курс медицинской биологии и генетики.

3. Студент получает возможность, имея под рукой путеводитель по всему курсу дисциплины, самостоятельно планировать и готовиться по индивидуальному плану ко всем последующим занятиям, коллоквиумам и экзамену. В целом, использование данного пособия (по существу – путеводителя по курсу биологии), позволяет качественно и заблаговременно планировать и осуществлять подготовку дисциплины студентам с разным исходным уровнем знаний, что крайне важно в существующих сегодня реалиях высшей школы.

Данное издание является дополненным, а также модернизированным и переработанным с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения. Все разделы комплекса (методические разработки к практическим занятиям) рассмо-

трены и утверждены на цикловой методической комиссии медико-биологических дисциплин (ЦМК) и на Центральном координационном методическом совете (ЦКМС) ТГМА. Получены положительные рецензии от заведующих кафедрами биологии из Санкт-Петербурга, Омска и Краснодара.

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ
(учебное пособие)**

Драгич О.А., Сидорова К.А., Череменина Н.А.

*ФГБОУ ВПО «Тюменская государственная
сельскохозяйственная академия», Тюмень,
e-mail: IBVM.veterinarya@yandex.ru*

Здоровый и духовно развитый человек счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию, достигает, тем самым, неувядающей молодости духа и внутренней красоты. Здоровье человека – результат сложного взаимодействия социальных, средовых и биологических факторов. Считается, что вклад различных влияний, в состояние здоровья следующий: наследственность – 20%; окружающая среда – 20%; уровень медицинской помощи – 10%; образ жизни – 50%.

Пища наряду с кислородом – важнейший биологический фактор жизнеобеспечения человека, роста и развития подрастающего организма, здоровья, работоспособности, творческой активности всех возрастных групп населения, профилактики преждевременного старения, предупреждения и лечения болезней.

Гармоничная в физическом и духовном отношении жизнь человека невозможна без полноценного питания. Ведь пища – это больше, чем просто обеспечение организма необходимыми пищевыми веществами и энергией, удовольствие от нее – одно из жизненных наслаждений.

Доказано, что биологическая роль компонентов пищевых продуктов не ограничивается их значением в качестве пластических и энергетических ресурсов организма. Пища является источником регуляторных и защитных факторов, необходимых для согласованной деятельности всех систем организма, приспособления к разным условиям среды, борьбы против повреждающих воздействий. Так, при увеличении потребления некоторых аминокислот (главным образом метионина), а также усвояемого кальция снижается всасывание радиоактивных стронция и цезия.

Состояние здоровья отражается на всех сферах жизни людей. Полнота и интенсивность многообразных жизнепроявлений человека непосредственно зависит от уровня здоровья, его «качественных» характеристик, которые в значительной мере определяют образ и стиль

жизни человека: уровень социальной, экономической и трудовой активности, степень миграционной подвижности людей, приобщение их к современным достижениям культуры, науки, искусства, техники и технологии, характер и способы проведения досуга и отдыха. В то же время здесь проявляется и обратная зависимость в быту, особенно в трудовой деятельности, во многом определяют состояние его здоровья. Такая взаимосвязь открывает большие возможности для профилактики и укрепления здоровья.

Уровень здоровья и физического развития – одно из важнейших условий качества рабочей силы. В зависимости от их показателей оценивается возможность участия человека в определенных сферах трудовой деятельности. Поэтому уже на этапе выбора специальности и вида профессионального обучения объективно возникает, ставится и решается проблема психофизиологического соответствия личности конкретным видам профессиональной деятельности.

Ускорение ритма жизни и усложнение современного производства с высоким уровнем его механизации и автоматизации определяют значительные нагрузки на организм, повышается значение таких качеств личности, как быстрота реакции, скорость принятия решения, собранность, сосредоточенность, внимательность, которые в большей мере определяются всем комплексом показателей здоровья людей.

Потребность в здоровье носит всеобщий характер, она присуща как отдельным индивидам, так и обществу в целом. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – все это показатели общей культуры человека.

Для приобретения необходимых теоретических знаний о физиологических основах питания и здорового образа жизни необходима обобщенная работа, таковой является данное учебное пособие.

Представленное пособие написано на основе значительного количества литературных данных с учетом опыта авторов.

Учебное пособие предназначено для студентов учебных заведений (бакалавров, магистров), аспирантов, преподавателей вузов, специалистов с биологическим уклоном и практических работников в области физкультуры и спорта, диетологии, валеологии и производства и реализации продуктов питания и пищевой промышленности.

Учебное пособие изложено на 105 страницах печатного текста и состоит из введения, основной части, а так же словаря терминов, контрольных вопросов, списка использованной литературы и приложения.

В I главе учебного пособия «Физиологические основы питания и здорового образа жизни»

ни» рассматривается понятие «здоровье», его содержание и критерии, раскрываются основы здорового образа жизни, это режим труда и отдыха, личная гигиена и гигиена питания, закаливание организма и его значение, профилактика вредных привычек, организация двигательной активности, физическое самовоспитание и самосовершенствование, основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Во II главе пособия обоснована значимость питания в обеспечении здоровья, показана роль питания в жизнедеятельности человека, кра-

тко дано строение и функции пищеварительной системы, представлено значение различных компонентов пищи для организма: роль белков, углеводов, жиров, витаминов, воды и отдельных минеральных веществ; дано понятие об энергетическом обмене, энергетической ценности пищи и регуляции массы тела; дана характеристика пищевой ценности основных групп продуктов питания; рассмотрены физиологические основы составления пищевых рационов с учетом особенностей питания детей и подростков, студентов, людей умственного труда, спортсменов; дано понятие пищевой аллергии и её профилактика.

Медицинские науки

ХРОНОМЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДОКЛИНИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ

(научно-методическое пособие)

Ботоева Н.К., Лунева О.Г., Хетагурова Л.Г.,
Урумова Л.Т.

ФГБУН «Институт биомедицинских исследований
Владикавказского научного центра РАН и
Правительства РСО-Алания», Владикавказ,
e-mail: botonata@yandex.ru

Научно-методическое пособие является результатом исследований пространственно-временной организации основных физиологических систем организма спортсменов, выявления доклинических нарушений их здоровья.

При современном уровне спортивных достижений интенсивные и форсированные тренировки сопряжены с предельным психоэмоциональным и физическим напряжением, что нередко приводит к патологии. Исследователями отмечено увеличение количества случаев заболеваний сердечно-сосудистой, иммунной и других систем спортсменов, случаи внезапной смерти на тренировках и соревнованиях. Спортсмены, закончившие свою спортивную карьеру, нередко имеют различные заболевания и инвалидность.

Вышесказанное обосновывает необходимость поиска новых подходов к *диагностике донозологических состояний* (доклинических нарушений здоровья) и *проведения своевременной коррекции* выявленных нарушений здоровья с учетом индивидуальных особенностей организма спортсмена и вида спортивных нагрузок. Успехи хронопатофизиологии последних десятилетий позволяют применить новый хронобиологический подход к решению задач современной спортивной медицины.

Теоретическая и практическая значимость хронобиологических исследований именно в области физического воспитания и спорта состоит в том, что создается научно обоснованный под-

ход к индивидуализации педагогических, психологических и лечебных воздействий, более точному управлению процессами восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок. Это приведет к повышению уровня здоровья, физической и спортивной работоспособности, и, как следствие, *достижению спортсменом высоких спортивных результатов*. Однако, несмотря на огромное количество материалов по данному вопросу, нет единого алгоритма оценки уровня адаптационных возможностей и выявления признаков доклинических нарушений здоровья, а также достаточно эффективной и безопасной комплексной методики восстановления и повышения спортивной работоспособности с помощью средств, не относящихся к допингам, с учетом индивидуальных хронобиологических особенностей организма спортсменов.

Авторы книги применили новые алгоритмы обследования спортсменов, изучили внутри- и межсистемные взаимосвязи при развитии десинхронозов, описали их патогенез. На основании проведенных комплексных исследований они разработали новые методы хронопрофилактики и хронокоррекции, направленные на восстановление и улучшение работоспособности и спортивных результатов.

Запатентованный и внедренный в учебный процесс и работу учреждений практического здравоохранения способ комплексной хронокоррекции доклинических нарушений здоровья способствовал восстановлению функционального состояния организма и работоспособности спортсмена за счет оптимизации эмоционального статуса, вегетативного баланса, показателей временной организации физиологических и психофизиологических функций, снижения напряженности пространственно-временной организации биосистемы и повышения адаптационных резервов сердечно-сосудистой системы к повышенным физическим и психоэмоциональным нагрузкам, улучшения качества жизни. Пособие служит основой для внедрения комплексной хронотерапевтической технологии

в практику спортивной медицины в качестве средства, повышающего емкость адаптационных возможностей организма спортсмена к физическим и психоэмоциональным нагрузкам в предсоревновательном и соревновательном периодах.

Книга предназначена для специалистов в области хронобиологии и хрономедицины, спортивных врачей, аспирантов и студентов.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:
ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА XXI ВЕКА
(учебное пособие)**

Бузова С.В.

*ФГБОУ ВПО «Коми государственный
педагогический институт», Сыктывкар,
e-mail: kgpi@kgpi.ru*

Образовательная область: «Основы здорового образа жизни» и социальная структура российского общества XXI века (социальная инноватика для России XXI века, составленный доцентом Бузовой Светланой Васильевной, представляет концепцию «Здорового образа жизни», в которой автор отражает 30 летний труд наблюдений за дистрофическими заболеваниями организма, их динамику происхождения и развития, и, наконец, возможность регресса этого процесса, в связи с осознанием процессов жизнедеятельности организма со всеми законами Вселенной

Фундаментальная работа дает возможность осмысления Божественного (Ноосферного) происхождения жизни на Земле, проносит основную мысль данной работы, что здоровье – это гармоничное развитие разума, души и физического тела человека в законах мироздания.. Апробация комплексной программы «Здоровье», составленная акад. ЕАЕН Мезенцевым Станиславом Алексеевичем, с приоритетом патента, как «Способ подбора пищевых продуктов для оптимизации индивидуального питания человека» (А61В 10/00 G01N 33 /02 A1) проводилась на кафедре: «Основ медицинских знаний и охраны здоровья детей» Комигоспединститута в 90-е годы, дальнейшие наблюдения и выводы о здоровье гармонично развивающейся личности сделаны автором уже в новом тысячелетии. На протяжении (1998-2004 г.) работа велась под руководством акад.

Карелина В.В. СПб. Научно-исследовательская работа в системе образования, (в Комигоспединституте) проводилась на протяжении 23 лет, представлена на 33-х Международных Конгрессах, в том числе в Государственной Думе в 1999, в 2000 г.

В 2007 году учебному пособию «Образовательная область: «Основы здорового образа жизни» в социальной структуре общества XXI века,

присвоен ГРИФ УМО по образованию в области социальной работы.

Лекционный курс рекомендуется для преподавателей, студентов социальных и педагогических вузов.

**СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ
НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: ЭТИОЛОГИЯ,
КЛИНИКА, РЕАБИЛИТАЦИЯ
(учебное пособие)**

Василенко Ф.И., Сазонова Е.А.

*Уральский государственный университет
физической культуры, Челябинск,
e-mail: urefvas@mail.ru*

Учебное пособие для студентов по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура – 032102)», рекомендовано к изданию методическим советом УралГУФК.

Сосудистые заболевания нервной системы являются одной из актуальных современных медико-социальных проблем, как с позиций клинической неврологии, профилактической, восстановительной медицины, реабилитологии, оздоровительной физической культуры, так и в решении демографических, экономических и многих других вопросов, качества жизни населения страны и даже ее безопасности.

Такое суждение объясняется высоким уровнем заболеваемости сосудистыми заболеваниями нервной системы, с тенденцией к росту, все чаще развивающимися в зрелом, высоко социально активном, значимом, трудоспособном возрасте, преимущественно в котором, человек выполняет наиболее важные функции в семье, обществе и государстве. Эти заболевания занимают третье место по причинам смертности населения после сердечно-сосудистых и онкологических болезней, имеют высокий удельный вес среди инвалидов особенно тяжелой степени.

К сосудистым заболеваниям нервной системы (СЗНС) относят поражения центральной (головного и спинного мозга) и периферической нервной системы, в основе которых лежат расстройства кровообращения. До настоящего времени СЗНС заболевания с позиций доказательной медицины по многим аспектам изучены недостаточно, хотя в последние годы во всем Мире, а также и России этой проблеме уделяется достаточно серьезное внимание. Вместе с тем, СЗНС и их последствия занимают одно из ведущих мест в структуре причин, определяющих продолжительность жизни людей, показатели которой в России пока остаются меньшими, чем в развитых странах Мира.

По данным экспертов ВОЗ, столь негативные результаты, наряду с социально-экономическими, экологическими и рядом других, обусловлены и крайне низкой осведомленностью населения о причинах, первых признаках СЗНС,

их опасности для жизни, методах профилактики, в частности значения физической культуры.

В рассматриваемом учебном пособии дается представление об эпидемиологии, этиопатогенезе, клинике, классификации сосудистых заболеваний нервной системы. Излагается медико-социальная значимость этих заболеваний в жизни людей. Рассматриваются вопросы профилактики и принципы организации реабилитационного процесса, методы восстановительного лечения пациентов. Основное внимание в учебном пособии уделено реабилитации больных, перенесших острые формы нарушения мозгового кровообращения или страдающих хронической сосудистомозговой недостаточностью. Подчеркнута необходимость максимально раннего начала реализации реабилитационных программ, особенно при осложненных формах этапного, комплексного, мультидисциплинарного подхода.

С позиций последних научных разработок изложены различные реабилитационные мероприятия по формированию правильной позы, обучению пациента сидению, стоянию, ходьбе, самообслуживанию. А также рассмотрено применение современных методов физиотерапии.

Высоко актуальным и достаточно информативным являются разделы, отражающие

организацию, экономические, медико-социальные, этико-деонтологические и духовно-нравственные основы первичной и вторичной профилактики и реабилитации больных сосудистыми заболеваниями нервной системы. Особое внимание в учебном пособии уделено этапности реабилитации пациентов, перенесших острые формы острых нарушений мозгового кровообращения. Начиная с острейшего, острого периодов, а в дальнейшем раннего, позднего восстановительных периодов и на этапе последствий или остаточных явлений. А так же проведения мер оздоровления лиц страдающих хронической сосудисто-мозговой недостаточностью. При этом на всех этапах течения СЗНС в учебном пособии подчеркнута необходимость оценки реабилитационного потенциала каждого пациента. Методы его оценки на его основе применять адекватные восстановительные меры.

Значимое место в учебном пособии уделено этико-деонтологическим и духовно-нравственным аспектам реабилитации больных и инвалидов при СЗНС. Доступной литературе этим важнейшим аспектам реабилитации больных при сосудистых заболеваниях нервной системы, как с научной, так и с практических позиций не уделяется достаточного внимания. Практически, на всех этапах при проведении восстановительных мер данной группе пациентов не предусмотрено участие квалифицированных специалистов этого профиля.

Учебное пособие «Сосудистые заболевания нервной системы: этиология, клиника, реабили-

тация» предназначено для обучения студентов по дисциплине «Физическая реабилитация» в высших учебных заведениях физической культуры, а также специальностей, занимающихся вопросами адаптации и реабилитации, магистров, аспирантов и специалистов, которых интересуют эти вопросы. Оно может быть использовано в учебном процессе, научной работе по оздоровлению населения, решении социальных проблем.

Учебное пособие изложено на 72 страницах машинописного текста. Включает 50 российских и зарубежных источников литературы, в том числе научные работы авторов и сотрудников кафедры спортивной медицины и физической реабилитации УралГУФК, опубликованных за последние 10–12 лет.

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

(учебник для студентов медицинских вузов)

Князева Л.И., Горяйнов И.И., Князева Л.А.

*ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Курск,
e-mail: kafedra_n1@bk.ru*

Настоящее издание учебника может служить основой для самостоятельного изучения внутренних болезней. Учебник содержит современную информацию по этиологии, патогенезу, диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, предусмотренных программой обучения для студентов V и VI курса лечебного факультета медицинского вуза и включает разделы диагностики и лечения ревматологической патологии, заболеваний сердечно-сосудистой системы; разделов, касающихся патологии системы крови, также основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, дыхательной системы, болезни почек. Необходимость публикации такого издания обусловлена сложившейся в медицине ситуацией, характеризующейся стремительным увеличением объема новой информации по различным разделам внутренней патологии, при этом появился новый метод ее анализа — доказательная медицина, позволяющая судить о доказательности клинических вмешательств на основе количественного и качественного анализа всех имеющихся испытаний. В данном учебнике все представленные положения по диагностике и лечению внутренней патологии рассматриваются с позиций доказательной медицины и содержат международные и отечественные рекомендации и/или стандарты обследования и лечения больных с заболеваниями внутренних органов.

Учебник «Внутренние болезни» (Л.И. Князева, И.И. Горяйнов, Л.А. Князева, Курск, 2011) представляет будущему врачу современную, основанную на принципах доказательной медицины, информацию по основным разделам внутренней патологии.

НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ (руководство для врачей)

Савельева И.Е., Трошин В.Д.

ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России,
Иваново, e-mail: angioneurology@yandex.ru

За прошедшие 20 лет медицинская общественность пришла к осознанию важности профилактики, как первичной, так и вторичной. На данный момент считается общепризнанным, что профилактические мероприятия – важнейшая составляющая системы здравоохранения, направленная на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни. Реабилитация также является важнейшей составляющей современной медицины, а нейрореабилитация считается в последние годы приоритетным научным направлением, имеющим большую медико-социальную значимость.

Руководство для врачей «Немедикаментозные технологии восстановительной медицины» включает в себя теоретические и практические аспекты как первичной, вторичной профилактики, так и реабилитации. Так как сосудистые заболевания нервной системы являются одной из главных причин тяжелой инвалидизации и высокой смертности населения, на их примере подробно рассматриваются как профилактика, так и все этапы реабилитации – от острейшего до резидуального периодов. Особое значение придается здоровому образу жизни, гигиене и физической профилактике. Материал руководства систематизирован в удобную для практикующих врачей форму. Тщательное освещение и четкое изложение методик и рецептов всех немедикаментозных методов, использующихся в профилактике и нейрореабилитации, табличный материал и информативные рисунки учебника делают издание уникальным.

Улучшение качества медицинской помощи привело к уменьшению числа летальных исходов в остром периоде мозгового инсульта, однако среди выживших 19–35 % больных остаются глубокими инвалидами и требуют ухода, а к труду возвращается не более 31–46 % пациентов трудоспособного возраста. Нарушения мозгового кровообращения занимают первое место в структуре первичной инвалидности среди неврологических больных и первое место среди всех причин стойкой утраты трудоспособности. Более одной трети заболевших – лица трудоспособного возраста, причем в последние годы отмечается тенденция к дальнейшему «омоложению» этого заболевания.

Активная реабилитация необходима всем больным, перенесшим нарушение мозгового кровообращения. Реабилитационные мероприятия после возникновения сосудистой катастрофы, проводимые последовательно и в полном

объёме, более чем в 2 раза увеличивают количество больных, вернувшихся к труду на производстве, и около 30 % инвалидов I группы достигают уровня бытовой реабилитации.

Так как не может быть эффективного решения проблем здоровья населения без учета всех факторов и обстоятельств, доступных на сегодняшний день для анализа, то современная медицина требует, в целом, концептуальной перестройки, концентрации лучших достижений традиционной и современной медицины, естественных наук и современных компьютерных технологий в единую систему. Медицина должна стать интегративной. При этом духовность должна составлять её неотъемлемую часть. Об этом давно и настойчиво говорят отечественные и зарубежные учёные. Применение методов интегративной медицины может способствовать оптимизации профилактических и реабилитационных мероприятий при cerebrovasкулярных заболеваниях, снижению частоты инсультов, летальных исходов, а также медико-социальных последствий и является ценным и рациональным дополнением к методам лечения ортодоксальной медицины, что доказывается тысячелетней практикой восточной медицины и натуротерапии. В современных условиях является важным и тот факт, что методы лечения интегративной медицины малозатратны по сравнению, например, с общепринятым лечением и социальным обеспечением лиц с сосудистыми заболеваниями нервной системы. Система интегративной терапии, несомненно, требует развития и глубоко осознанного подхода. Интегративная медицина стремится мобилизовать собственные ресурсы организма, активно вовлекать больного в лечебный процесс, минимально использовать медикаменты, таким образом, позволяя уменьшить, а иногда избежать потребления большого количества лекарственных средств, лекарственной непереносимости и зависимости.

Общепризнанно, что профилактические мероприятия наиболее эффективны на ранних этапах развития сосудистого заболевания. Поэтому разработка клинко-нейрофизиологических, биохимических и реологических критериев ранних доинсультных форм сосудистых поражений нервной системы и методов обнаружения их с подобными нарушениями является важнейшей задачей профилактической ангионеврологии. Обосновываются духовно-нравственный, генетический, социально-экологический, клинко-эпидемиологический, донозологический, системно-интегративный, эволюционно-онтогенетический и превентивно-реабилитационный аспекты борьбы с сосудистыми заболеваниями. Авторами освещены теоретические основы и системы интегративного лечения сосудистых заболеваний нервной системы, подробно рассмотрены современные методы диагностики

и интегративной терапии сосудистых заболеваний, представлены психологические и неврологические критерии здоровья, проанализирована семиотика субклинических и начальных проявлений сосудистой патологии нервной системы, широко представлены системы коммунальной и индивидуальной профилактики заболеваний нервной системы и подробные программы реабилитации больных после инсульта – от острейшего до резидуального периода. Руководство для врачей основано на проблемно-ориентированном подходе: каждая его часть посвящена решению конкретной клинической проблемы и содержит алгоритм ее решения, четкие рекомендации и выверенные рецепты. Особое внимание в руководстве для врачей уделяется немедикаментозным технологиям восстановительной медицины – методам и средствам рефлексотерапии, лечебной физкультуры и многим другим.

Структура работы представлена предисловием, введением, 8 главами, заключением, библиографическим списком на 670 источников литературы и приложениями с авторскими комплексами лечебной гимнастики. Объем руководства для врачей составил 402 страницы.

Четкая логика изложения, удачная рубрикация, оригинальный иллюстративный материал, таблицы облегчают восприятие клинического материала и делают руководство незаменимой учебной литературой для неврологов, врачей восстановительной медицины, рефлексотерапевтов, врачей по лечебной физкультуре, физиотерапевтов, терапевтов, семейных врачей, а также студентов старших курсов.

ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ НЕВРОЛОГИЯ (руководство для врачей)

Савельева И.Е.

*ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России,
Иваново, e-mail: angioneurology@yandex.ru*

Восстановительная неврология на данный момент считается приоритетным научным направлением, имеющим большую медико-социальную значимость. Это быстро развивающееся новое направление стратегически направлено на максимальную неврологическую реабилитацию, восстановление работоспособности и достижение достойного качества жизни после перенесенного заболевания.

Программа послевузовского профессионального образования по специальности «неврология» предусматривает значительное количество часов учебно-тематического плана для изучения ангионеврологии, так как цереброваскулярные заболевания на данный момент остаются важнейшей медико-социальной проблемой во всех экономически развитых странах, занимая лидирующие позиции по заболеваемости и смертности во всём мире. Достаточно вну-

шительные и вызывающие тревогу цифры приводятся в работах по статистическим и эпидемиологическим исследованиям церебральных ишемий. Современное состояние проблемы церебральных катастроф требует более тщательной проработки как со стороны неврологов, так и со стороны врачей-реабилитологов разных специализаций, поскольку известно, что эффект от базисной и специфической терапии при церебральных ишемиях далек от удовлетворительного.

В руководстве для врачей «Восстановительная неврология» представлены все современные сведения по профилактике церебральных ишемий и реабилитации больных с нарушениями мозгового кровообращения, четко и подробно освещены передовые диагностические методы, что принципиально отличает издание от других учебников по данной тематике.

Особое внимание в книге уделяется малоиспользуемым, но, тем не менее, достаточно эффективным методам, относящимся к традиционной восстановительной медицине (рефлексотерапия, гирудотерапия, фитотерапия). Тысячелетняя практика восточной медицины, натуротерапии является ценным и рациональным дополнением к методам лечения западной медицины. Результатом подобного подхода к профилактике и реабилитации является снижение частоты возникновения церебральных ишемий, летальных исходов, а также медико-социальных последствий. Ценность методов лечения традиционной терапии (также как описываемых современных диагностических методов) заключается в том, что они малозатратны и высокоэффективны. В современных условиях это является важным фактором. Их явное социально-экономическое превосходство видно, например, при сравнении с затратами на общепринятое лечение и социальное обеспечение лиц с цереброваскулярными заболеваниями. Сейчас по тяжести экономических потерь мозговой инсульт прочно занял первое место, превосходя даже инфаркт миокарда. Так, в США затраты на больных с сосудистыми заболеваниями головного мозга, в частности инсульта, составляют 7,5 млрд. долларов в год. Следует отметить, что особенностью традиционной терапии является стремление мобилизовать собственные ресурсы организма, активно вовлекать больного в лечебный процесс, минимально использовать медикаменты, таким образом, позволяя уменьшить, а иногда избежать потребления большого количества лекарственных средств, лекарственной непереносимости и зависимости.

Руководство состоит из предисловия, написанного одним из рецензентов работы – заслуженным деятелем науки РФ, введения, 3 глав, библиографического списка на 495 источников литературы и приложений. Объем руководства для врачей составляет 174 страницы.

Руководство для врачей включает в себя теоретические и практические аспекты восстановительной неврологии. Во введении книги обосновывается необходимость привлечения к современным методам профилактики и реабилитации в неврологии методов традиционной медицины, в частности – рефлексотерапии, гирудотерапии и фитотерапии. Первая глава посвящена первичной профилактике ишемических нарушений мозгового кровообращения. Во второй главе описываются современные методы диагностики при нарушениях мозгового кровообращения – исследование гемореологических параметров. Широкое применение данных методов диагностики в ангионеврологии может способствовать оптимизации профилактических и реабилитационных мероприятий при церебральных ишемиях. В третьей главе рассматриваются вторичная и третичная профилактика, схемы восстановительного лечения при различных клинических формах церебральной ишемии. В приложениях представлены уникальные авторские комплексы лечебной физкультуры для постинсультных больных. Материал книги представлен в удобной для практикующих врачей форме.

Руководство рассчитано на неврологов, врачей восстановительной медицины, рефлексотерапевтов, врачей по лечебной физкультуре, терапевтов, семейных врачей, физиотерапевтов и других специалистов, интересующихся новыми направлениями нейрореабилитации.

ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ – РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Трубицын А.А.

*Академия традиционной народной медицины,
Екатеринбург, e-mail: trubitsyn-aerat@yandex.ru.*

В настоящее время предлагается большое количество диет и рационов питания. Но все рекомендации не опираются на исследования в условиях лабораторной базы и экспериментах на животных. Ради бизнеса сегодня все предлагается и продается. Как правило, при продолжительном использовании модели тех или иных диет и рационов их постигает разочарование.

Советчиками в питании выступают люди далекие от медицины и никогда не проводившие настоящих, серьезных испытаний и долгосрочных наблюдений.

Как показали исследования специалистов кафедр и лабораторий питания, чтобы предупредить заболевания, следует соблюдать в рационах питания оптимальное соотношение между белками животного и растительного происхождения, жирами, углеводами, минеральными веществами и витаминами, строго соблюдать режим питания, питаться разнообразно.

Для обеспечения правильного построения рациона питания, необходимо придерживаться примерных суточных наборов продуктов.

Отрицательные последствия неправильного питания особенно сказываются на состоянии здоровья детей, пожилых людей, а так же во всех возрастных категориях при малой подвижности и недостаточной мышечной нагрузженности.

Рациональное питание нормализует состояние организма. Основными элементами такого питания являются сбалансированность и правильный режим приема пищи. Сбалансированное питание обеспечивает оптимальное количественное соотношение пищевых веществ в рационе. Оно предусматривает правильное соотношение белков, жиров, углеводов.

Калорийность рациона питания определяется в зависимости от возраста, характера трудовой деятельности и образа жизни.

Рациональное питание – это не только сбалансированное, но и разнообразное питание. Разнообразие ассортимента позволяет организму человека использовать пищевые компоненты в наиболее лучшем для себя варианте. Исключение из питания отдельных продуктов лишает физическое тело важных для него компонентов питания.

Важной частью рационального питания является режим питания, то есть кратность, время приема пищи и распределение суточного рациона. Оптимальным является четырех-пятиразовое питание с интервалами в 4–5 часов, возможно и 3-разовое питание.

При 3-разовом питании на завтрак должно приходиться 25–30%, на обед – 45–50% и на ужин – 25% суточного рациона.

При 4-разовом питании в 7–8 часов должно приходиться 20%, в 12–13 часов – 25%, в 17 часов – 35% и в 21 час – 20% от суточного рациона.

Для работающих в ночных сменах, на завтрак рекомендуется 20%, на обед – 30%, и на ужин – 30%, на второй ужин (во вторую половину ночной смены) – 20% суточного рациона.

Для сельскохозяйственных рабочих рекомендуются следующие варианты режима питания: 1 завтрак в 3–4 часа – 10%, 2 завтрак в 7–8 часов – 25%, обед в 14–15 часов – 40%, ужин в 20–21 час – 25% от суточного рациона. В двухпромежуточный распорядок дня (4 часа работы утром и 4 часа работы вечером) 1-й завтрак в 7–8 часов – 30%, обед в 14–15 часов – 45%, ужин в 20–21 час – 25% суточного рациона.

При двухсменном распорядке дня (непрерывный 7–8 часовой рабочий день) 1 завтрак – 10%, 2 завтрак – 30%, обед – 45%, ужин – 15% от суточного рациона.

При дробном рабочем дне (2 часа утром, 2 часа днем и 2–3 часа вечером) завтрак – 30%, обед – 40%, ужин – 30% от суточного рациона.

Соблюдение правил рационального питания особенно необходимо для населения, проживающего в эндемичных по зобу районах. Как правило, зоб распространен в районах с недостаточным содержанием йода в почве, пищевых продуктах, воде. Недостаточное поступление

йода в организм восполняется употреблением йодированной соли (обязательное профилактическое средство), а так же с привозными из районов с достаточным содержанием йода в почве растительными продуктами.

В книге приведены суточные наборы продуктов, рекомендуемых в питании для взрослого человека, лиц пожилого возраста, ведущих мало подвижный образ жизни, для детей с одного до семнадцати лет.

МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (учебно-методическое пособие)

Хузиханов Ф.В., Гильманов А.А.,
Шерпутовский В.Г., Хисамутдинов А.Н.

*Казанский государственный медицинский
университет, Казань, e-mail: Faridx@yandex.ru*

Система здравоохранения давно и остро нуждается в современных управленческих технологиях; сложные бизнес-процессы, дорогостоящие ресурсы, индустриальные масштабы оказания медицинской помощи, проблемы качества лечения, стандартизация медицинских услуг – всё это требует внедрения информационных компьютерных технологий. Кроме того, информационные технологии позволяют эффективно бороться с издержками и оптимизировать деятельность системы здравоохранения. Использование информационных технологий в решении профессиональных задач становится неотъемлемой частью деятельности врача любой специальности. Врач, безусловно, должен владеть своей предметной областью, и уметь применять информационно-компьютерные технологии при осуществлении профессиональных обязанностей.

С целью изучения студентами сведений о современных компьютерных технологиях в приложении к медицине и здравоохранению, методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения, средств информационной поддержки врачебных решений, автоматизированных медико-технологических систем в высших медицинских учебных заведениях изучается дисциплина – «Медицинская информатика».

В Казанском государственном медицинском университете курс «Медицинская информатика» преподается на кафедре «Общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом медицинской информатики».

Особое место в программе преподавания медицинской информатики занимает практическое изучение медицинских информационных систем.

Учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов «Медицинские информационные системы» состоит из 5 разделов, в том числе приводится наиболее бесспорная иерархическая классификация информаци-

онных медицинских систем. Внутри каждого уровня медицинские информационные системы классифицируются по функциональному принципу, т.е. по целям и задачам.

Подробно описаны современные направления информатизации системы здравоохранения.

С целью изучения студентами предназначения, классификации и преимуществ практического применения медицинских информационных систем, в том числе разработанных и используемых в учреждениях здравоохранения Республики Татарстан, руководствуясь принципом «обучайся на том, на чем будешь работать», было принято решение об использовании при преподавании медицинской информатики, применяемых в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения Татарстана компьютерных информационных технологий.

Информационной системой, предназначенной для эффективного мониторинга качества, объемов медицинской помощи, показателей деятельности стационара является разработанная в ГАУЗ РМИАЦ Минздрава Республики Татарстан информационная система «Стационар».

Преимуществом медицинской информационной системы «Стационар» является удобный для понимания и восприятия интерфейс, программа настраивается под конкретное лечебно-профилактическое учреждение. Это позволило смоделировать виртуальное ЛПУ, с набором основных структурных подразделений: лечебных отделений и их коечного фонда, персонала отделений и т.д. Стоит отметить, что настройка программы вышеупомянутым образом была осуществлена единожды, в дальнейшем на практических занятиях идет формирование базы данных виртуального ЛПУ с последующим изучением практических возможностей программного продукта.

К таковым относится реализованная в медицинской информационной системе возможность заполнения формализованных медицинских документов (ввод и редактирование информации о пациентах в объеме статистической карты выбывшего из стационара с использованием МКБ-10, получения государственных статистических отчетных форм за различные временные интервалы, расчет стоимости лечения, определение основных показателей работы учреждения (состав и структура больных в ЛПУ, средняя длительность пребывания пациента на койке, среднегодовая занятость койки, оборот койки, хирургическая активность и т.д.), формирование персонализированных и сводных счетов-реестров для взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями, поиск пациентов в базе данных медицинской информационной системы по критериям, выбираемым пользователем.

Учебно-методическое пособие содержит достаточное количество контрольных вопросов,

тестовых заданий, а так же заданий для самостоятельной работы, позволяющих самостоятельно изучить тему и закрепить материал.

Таким образом, в Республике Татарстан, в Казанском государственном медицинском университете совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан, Республиканским медицинским информационно-аналитическим центром реализована преемственность в обучении и практическом применении медицинских информационных систем используемых в практическом здравоохранении при подготовке врачей со студенческой скамьи и разработанное учебно-методическое пособие «Медицинские информационные системы» позволяет воплотить все вышесказанное в практику.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ
ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА
(учебное пособие)**

Щекотов В.В., Барламов П.Н., Кравцова Т.Ю.

ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера»

Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Пермь, e-mail: healthpro@mail.ru

Название учебного пособия: «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта»: Учебное пособие / под редакцией профессора В.В. Щекотова. – Пермь: ООО «Пермское книжное издательство», 2009. – 210 с.

Учреждение, в котором выполнено издание: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермская государственная медицинская академия имени академика Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, кафедра госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии.

Авторы: заведующий кафедрой госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии, доктор медицинских наук, профессор В.В. Щекотов, доктор медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии П.Н. Барламов, кандидаты медицинских наук, доценты кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии А.А. Антипова, А.Д. Голубев, Т.Ю. Кравцова, Р.Б. Хасанова, И.Я. Циммерман, кандидаты медицинских наук, ассистент кафедры госпитальной терапии №2 с курсом военно-полевой терапии Р.П. Киселёва. Под редакцией профессора В.В. Щекотова.

Вид издания, год, название издательства: Учебное пособие, 2009, ООО «Пермское книжное издательство».

Учебное пособие предназначено для самостоятельной подготовки студентов всех факультетов медицинских вузов, составлено согласно требованиям, предъявляемым к учебным посо-

биям, в соответствии с Программой итоговой Государственной междисциплинарной аттестации выпускников по специальности 04.01.00 – «Лечебное дело» (Москва, 2000) и Квалификационной характеристики выпускника по специальности 04.01.00 – «Лечебное дело» (Москва, 2000). Актуальность пособия определяется необходимостью подготовки врачей общей практики к работе в условиях возрастающего количества заболеваний, на фоне постоянно увеличивающегося арсенала диагностических средств, важности приобретения знаний по оценке лабораторных и инструментальных методов исследований.

Оно содержит разделы:

§ Ведение. Общая методология назначения и интерпретации результатов дополнительных методов исследования.

§ Клинико-диагностическое значение общего анализа крови.

§ Клинико-диагностическое значение общего анализа мочи.

§ Электрокардиография.

§ Рентгенологическое исследование органов грудной клетки.

§ Диагностика и контроль лечения при дислипидемиях.

§ Маркеры острого коронарного синдрома.

§ Дополнительные методы исследования у больных с заболеваниями печени.

§ Нефротический синдром.

§ Лабораторная диагностика почечной недостаточности.

§ Вентиляционная функция легких.

§ Дополнительные методы исследования у больных с патологией эндокринной системы.

§ Диагностика нарушений дыхания во время сна.

В введении красочно, на примере различных клинических ситуаций описана общая методология назначения и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, представлены оценка качества измерений и оценка согласий, сопоставление с референтным тестом. Особое внимание уделено прогнозу исследуемого признака в последующий период времени.

Каждый раздел включает в себя краткое и одновременно ёмкое описание физиологии конкретного исследования, методики его проведения. Выделены клинические синдромы, представлена их патофизиологическая сущность, а также конкретное описание лабораторных или инструментальных характеристик в контексте дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов. С современных позиций отражены методики, их специфичность, чувствительность, значимость и принципы трактовки с позиции врачей терапевтического профиля.

Структура учебного пособия отличается четкой рубрикацией, системностью, последовательностью и доступностью изложения ма-

териала без излишних подробностей. В нем представлены четкие определения, понятные студентам медицинских ВУЗов. Рубрики, определения и ключевые позиции в тексте выделены полужирным шрифтом или курсивом, что акцентирует внимание студентов на наиболее важных разделах пособия. Учебное пособие красочно иллюстрировано рисунками, схемами, рентгенограммами, таблицами. Представленные алгоритмы диагностики значительно облегчают восприятие изложенного материала.

Для контроля полученных студентами знаний к каждому разделу представлены тестовые задания.

Ситуационные задачи актуально соответствуют реальным клиническим ситуациям, что заставляет активно участвовать студентов в учебном процессе, принимать конкретные решения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов. Списки рекомендованной литературы современны и доступны.

Издание написано методически последовательно, с соблюдением норм русского языка.

Получены рецензии доктора медицинских наук Ю.А. Васюка, профессора, заведующего

кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и доктора медицинских наук П.А. Лебедева, профессора, заведующего кафедрой функциональной диагностики ФПК и ППС Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Заключение. Представляемое учебное пособие «Дополнительные методы исследования в практике врача-терапевта» является систематизированным изданием актуального раздела Программы по внутренним болезням для студентов медицинских вузов.

Настоящее издание будет полезным врачам общей практики, участковым терапевтам и специалистам узкого профиля.

Педагогические науки

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (мультимедийное пособие к учебнику английского языка TOTAL ENGLISH (PRE- INTERMEDIATE))

Аветисова С.О.

*Краснодарский технический колледж, Краснодар,
e-mail: silva_avetisova@mail.ru*

Данное мультимедийное пособие по дисциплине «Иностранный язык» составлено для преподавателей, работающих со студентами I курса по учебнику Total English Pre- Intermediate в соответствии с учебной программой.

Total English (Pre- Intermediate) – это новый курс, отвечающий современным требованиям преподавателей и студентов. Самый широкий спектр компонентов позволяет использовать данный курс в традиционном учебном формате, а также с использованием современных мультимедийных технологий. Использование мультимедиа на уроках английского языка – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания, так как информационно-компьютерные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования коммуникативной компетентности студентов.

Итак, зачем нам презентация на уроке? Визуализация. Необходимость в повышении наглядности материала – самая веская причина за-

думаться о создании презентации. Лучше один раз увидеть – это как раз про визуализацию. Визуализировать посредством компьютерной презентации можно не только то, что трудно или невозможно описать словами, часто компьютерное изображение просто удобнее, быстрее, аккуратнее и нагляднее. Даже когда презентацию можно заменить раздаточным материалом выбор имеет смысл сделать в пользу презентации. Достоинство презентации состоит, прежде всего, в том, что при использовании этого инструмента преподаватель всегда остается в центре внимания и контролирует студентов.

На современном этапе существует множество технологий для создания и проведения мультимедийных презентаций. Мы предлагаем использовать средство для создания презентаций Power Point, входящего в программный пакет Microsoft Office. Выбор данного средства обусловлен следующими причинами: простота и доступность в освоении программного продукта (интерфейс универсален для программ Microsoft Office) и широкие возможности программы.

Данное мультимедийное пособие – это идеальный выбор для преподавателя, который стремится так организовать каждый урок, и соответственно целый курс, чтобы это было не только полезно, но и интересно, насыщенно, познавательно для студентов. После каждого слайда, студент усваивает конкретный материал и сможет ориентироваться в конкретной ситуации и применять выученный материал на практике. Грамматический и лексический материал пода-

ется четко, умеренными порциями. *Английский* оживает на уроке с помощью видео роликов. Появляется замечательная возможность ощутить ритм языка, что очень стимулирует учебный процесс. 270 слайдов, смонтированные под звук анимации, видеофрагменты, фотографии, картины, рисунки, изменяющиеся схемы, диаграммы, тесты обеспечивают устойчивый интерес к учебе, создают эффект эмоционального «погружения» в среду изучаемого языка; обеспечивают более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие. Передача информации через звук и синхронизированные с ним крупные, преимущественно графические образы делает мультимедийный курс иностранного языка интересным.

Задача пособия – развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции у студентов; систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения; развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей студентов.

В пособии четыре раздела. Логически структурированные разделы делают данное пособие необычайно легким в использовании. Преподаватель планирует урок, учитывая программу курса. Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас по профессиональной тематике. Такой подход развивает самообразовательные компетенции студентов, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное содержание этого курса призвано завершить формирование у студентов представление о менталитете и деловой этике за рубежом, и помогает студентам изучить лексико-грамматический материал и совершенствовать коммуникативную речь.

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ОПРЕДЕЛЕНИЯХ,
ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ
(учебное пособие)**

Бизикова О.А.

*ГОУ ВПО «Нижегородский государственный
гуманитарный университет», Нижегородск,
e-mail: ol_bz@mail.ru*

Данное пособие является вариантом авторского пособия «Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах», предназначавшегося для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» и «Педагогика

и методика дошкольного образования». Названное пособие стало лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2009 года, проводимого Фондом развития отечественного образования (г. Сочи). Книги авторов, ставших победителями и лауреатами, были рекомендованы Фондом развития отечественного образования для использования в учебном процессе и переиздания для широкой научной общности в России и за рубежом.

Пособие, представленное к участию в XII Общероссийской выставке и конкурсе «ЛУЧШЕЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ В ОТРАСЛИ» переработано, дополнено и адаптировано к содержанию курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», входящего в учебный план подготовки по направлению 050100 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование», соответствующего ФГОС ВПО последнего поколения.

Данное пособие отличается от существующих учебных пособий по теории и технологиям развития речи дошкольников тем, что оно представляет содержание узловых вопросов курса в сжатой форме: в определениях, таблицах или схемах, которые отражают суть этих вопросов и служат опорными указателями к изучению дидактических единиц курса.

Пособие структурировано в соответствии с дидактическими единицами учебной программы курса и отражает не только авторский подход к технологиям развития речи дошкольников, но и предъявляет для сравнения подходы ведущих методистов в этой отрасли педагогического знания.

Каждый тематический раздел пособия включает определения ключевых понятий. При этом для сравнения некоторых понятий даются определения разных авторов. Это дает возможность студентам сопоставлять разные дефиниции в трактовке понятий, учить их сравнивать определения, формулировать на этой основе собственные определения. Кроме того, образцы представления цитируемых определений учат студентов правильно оформлять выходные данные.

Использование схем и таблиц в пособии на лекциях и практических занятиях помогает компенсировать сокращение количества часов аудиторных занятий, сложившееся в последние десятилетия в вузе и связанное с усилением роли самостоятельной работы студентов.

Курс «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» содержит материал, раскрывающий разнообразие в построении занятий по развитию различных компонентов речи, определенную логическую последовательность педагогических действий и операций при их проведении. Представленные в таблицах алгоритмы занятий позволяют показать специфику разных видов занятий.

Например, в таком разделе курса как «Технологии развития монологической речи детей» для экономии времени вместо подробного перечисления алгоритмов построения занятий с детьми, а тем более для обзора возможных методических приемов на каждом этапе занятия используются таблицы с алгоритмами занятий. Подробное объемное изложение материала заменяется анализом соответствующей таблицы, анализа каждого этапа занятия и его предназначения, а также соответствующие приемы реализации каждого этапа.

Такие таблицы не только экономят время изложения материала, но и упорядочивают его восприятие студентами. Анализ приемов проведения разных этапов занятия требует неодинакового времени, и, опираясь только на слуховое восприятие материала, студенты нередко испытывают трудности в построении целостного логически последовательного образа занятия. А при использовании таблиц пособия, наглядно представляющих тот или иной фрагмент образовательного процесса, эти трудности автоматически устраняются.

В алгоритмах занятий по развитию монологической речи детей есть схожие и различные шаги, работая с алгоритмами, преподаватель может наглядно продемонстрировать общие и специфические черты каждого вида занятия. Для этого можно использовать сравнение алгоритмов различных занятий.

Например, сравнивая алгоритмы обучения детей составлению описаний на основе восприятия и на основе памяти, студенты видят, что данные занятия имеют общую обучающую часть, а отличаются занятием назначением их подготовительной части и используемыми в ней приемами. Это формирует у них обобщенное представление об обучающей части и ее приемах.

Значительно экономит время представление в таблицах перечней примерной тематики детских монологов. Прочитать их студенты могут гораздо быстрее, чем преподаватель проговаривал бы темы вслух.

После каждой темы даются тесты для самопроверки усвоенного материала. Тесты включают задания на узнавание, на воспроизведение и на осмысление материала. Они рассматриваются как способ повторения и уточнения материала. Этой же цели служат и ответы на тесты, представленные в конце книги.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование». Особенно полезным данное пособие является для студентов-заочников. Для них это пособие – будет служить «путеводителем» по курсу в полной мере, поскольку большинство из вопросов курса они изучают самостоятельно. Пособие может быть рекомендовано начинающим преподавателям педагогических колледжей и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССИЧЕСКОЙ АЭРОБИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–10 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (учебно-методическое пособие)

Боровская Л.М., Хода Л.Д.

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ», Нерюнгри, e-mail: lorikb18@mail.ru

Учебно-методическое пособие представлено в виде программы детской аэробики для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений. Программа разработана для использования инструкторами дошкольных образовательных учреждений специального назначения.

В пояснительной записке обосновано использование средств классической аэробики для позитивного психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в состоянии здоровья. Во второй главе раскрыты цель программы и задачи.

Третья глава учебно-методического пособия посвящена развитию физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости) детей средствами классической аэробики.

В организационно-методических рекомендациях четвертой главы с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья раскрываются своеобразие методики, отражающееся в использовании средств классической аэробики в игровой форме с музыкальным сопровождением. Для разнообразия, рекомендуется использовать различные танцевальные движения, современные или классические, джазовые или фольклорные. Указано распределение средств и их усложнение в двух периодах подготовки: в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) и в младшем школьном возрасте (7–10 лет). Представлены правила техники исполнения упражнений базовой аэробики. Музыка, используемая на занятиях аэробикой, пишется в двухдольном размере и акценты в движении должны приходиться на сильную долю. Дается четкая последовательность разучивания упражнений комплекса. Описана специфика использования методики классической аэробики. В параграфе 4.3.2. представлены элементы хореографии подготовительной группы – подготовительные упражнения: движения, выполняемые у станка и на середине зала. К ним относятся: позиции ног и рук, полуприседы («деми плие»), приседы («гран плие»), поднимание на полупальцы («релевэ»), выставление ноги вперед, в сторону, назад на носок («батман танцю сэмпль»), упражнения для рук, туловища, головы («пор де бра»). В следующих параграфах представлены особенности, средства и методы

силовой тренировки, стретчинга, дыхательных упражнений, подвижные игры и упражнения, способствующие закреплению полученных навыков.

Раскрывается структура занятия классической аэробики и этапы обучения упражнениям детей с детским церебральным параличом. В параграфе «дозировка нагрузки» указано на особенности использования музыкального темпа и количества акцентов в 1 минуту при выполнении упражнений.

В пятой главе раскрыты основные методы работы и оценка результатов по показателям антропометрии, физиометрии, функциональных проб и педагогических тестов. Представлена методика составления показательных композиций. Для оценки технической подготовки в конце учебного года проводится описание игры-конкурса «Школа фитнеса».

Учебно-тематический план включает два периода обучения: 1 год обучения (дети 5–7 лет) и 2 год обучения (дети 7–10 лет). Каждый период имеет постепенно усложняющиеся задачи. Программный материал включает теоретическую и практическую подготовку (общефизическую и специальную).

В приложении даны основные базовые шаги и терминология классической аэробики, примерный комплекс силовой тренировки, корригирующие упражнения при нарушении осанки, содержание подвижных игр, нормативы оценки физического состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с нарушениями в развитии, фитнес-центров.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (учебное пособие)

Зайцева И.П.

*ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова», Ярославль,
e-mail: irisha-zip@yandex.ru*

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет законченную работу, соответствующую новой рабочей программе дисциплины Физическая культура, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Физическая культура является частью общей культуры личности и общества. В высших учебных заведениях «Физическая

культура» представлена как учебная дисциплина и является важным компонентом целостного развития личности и профессиональной подготовки студентов. «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общие дидактические принципы.

На современном этапе развития перед образованием стоят принципиально новые задачи – задачи адаптации системы образования к потребностям рыночного хозяйства и демократического устройства общества.

Общая тенденция современного образования определяется как социально – личностная. Данное образование предполагает формирование личности, способной к самоизменению, самосовершенствованию, творческой преобразовательной деятельности, адаптации в обществе и профессионально – трудовой деятельности на основе принятия норм и ценностей общественной жизни. Это обусловило выделение в качестве одной из важных задач в ходе реформирования образования в целом, повышение роли и значения физической подготовки студентов как средства обеспечения эффективности подготовки специалиста – профессионала. Целенаправленное использование средств и методов физической культуры в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования обеспечивает комплексное и наиболее полное удовлетворение социальных и личностных потребностей человека, отвечающих требованиям профессионального образования.

Физическая культура тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Учебные занятия (обязательные, практические, теоретические, практикумы-консультации) являются основной формой физического образования и планируются в учебных планах по всем направлениям подготовки.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических,

психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебная дисциплина Физической культуры делится на три основных раздела: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Актуальность работы в конкретизации основных целей, задач и форм физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. В пособии представлены зачетные требования и дифференцированные контрольные нормативы для студентов I–III курсов основного базового, специального и спортивного отделений, разработанные на основе анализа многолетних наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью студентов основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Методический уровень работы соответствует решению многообразных задач. Структура и содержание дисциплины Физическая культура состоит из трех разделов: теоретический раздел, практический и контрольный.

Теоретический раздел предусматривает формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний и отношение к физической культуре. Содержание теоретического раздела излагается в курсе лекций и предполагает усвоение студентами упорядоченной системы знаний по физической культуре и спорту. Разработанные вопросы дополнены списком специальной литературы, они охватывают большинство тем, касающихся теории и методики физического воспитания, которые могут помочь в подготовке студентов к проведению самостоятельных занятий, а также занятий в спортивных секциях во время и после обучения в вузе.

Материалы лекций могут быть использованы преподавателями кафедры, студентами, а также будут полезны учащимся средних профессиональных учебных заведений, колледжей, лицеев.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических, обеспечивающих операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности, и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах.

В практическом разделе впервые были разработаны поурочные занятия для студентов основной и специальной медицинской группы «А», занимающихся физической культурой на основе базового курса.

В учебном пособии были впервые представлены теоретические и зачетные требования по физической культуре для студентов, относящих-

ся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б».

Новым в работе является описание оценочных средств текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Для студентов, занимающихся избранным видом спорта, были разработаны специальные теоретические, технические и квалификационные требования, а также контрольные нормативы.

Интересным представляется то, что Зайцева И.П. изучила международный опыт преподавания и проведения занятий в вузе по физической культуре и спорту за рубежом, привела на конкретном примере работу одного из ведущих американских университетов.

Учебное пособие И.П. Зайцевой представляет собой фундаментальный научный труд, обобщающий многолетние исследования автора, является теоретическим и практическим вкладом в развитие физической культуры.

Полученные автором данные могут быть использованы в практической работе преподавателей, студентов, работе кафедр физического воспитания и спорта, как в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, так и среднего профессионального образования.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Карпушина Л.П.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: lkarpushina@yandex.ru*

В аннотации рассматривается проблема социализации учащихся общеобразовательных учреждений в ходе освоения различных этнических культур, которые составляют основу этнокультурной образовательной среды. В ходе социализации у учащихся формируется этносоциокультурная компетентность, которая позволяет осуществлять этническое и этнокультурное общение и коммуникацию на основе взаимодействия и сотрудничества.

Важнейшей проблемой для полноценного функционирования современного российского общества является формирование личности нового типа, личности, которая может мирно жить в различных этнокультурных и поликультурных сообществах, общаться с различными этносами и культурами. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него толерантности, диалогичности, уважения к культурам других людей, готовности к межэт-

ническому и межкультурному сотрудничеству и взаимодействию. Знание как своей культуры, так и культуры других народов обеспечит непрерывность и преемственность межкультурных и межэтнических связей.

Социализация представляет собой процесс усвоения личностью социального опыта в ходе социальных отношений и воспроизводства этих отношений в деятельности [1]. Социализация – это процесс приобщения знаний, социальных норм поведения, обеспечивающие успешное вхождение в общество, участие в общественной жизни. Социализация обеспечивает становление такого типа личности, который отражает социальные, духовно-этические запросы общества в конкретный исторический период.

Глобализация позволяет социализироваться молодым людям в любой среде, однако человек всегда есть член какого-либо этносоциума, представитель определенной этнокультурной традиции. С нашей точки зрения, в аспекте этнокультурного подхода, **этнокультурная социализация** детей и подростков – процесс приобщения личности к культуре как своего народа, так и культурам других народов, населяющих регион, страну, мир, с целью освоения этносоциокультурных норм и формирования этносоциокультурной компетентности, позволяющих активно взаимодействовать, общаться личности с другими людьми как внутри своего этноса, так и с представителями других этнических общностей и их культурами.

Школа является главным механизмом этнокультурной социализации, так ни семья, ни этническая группа в настоящее время не могут целиком и полностью передавать этнические ценности, этнокультурные традиции. Особую роль в социализации учащихся играет **этнокультурная образовательная среда**, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. **Этнокультурная образовательная среда**, по нашему мнению, это совокупность условий, возможностей обучения, воспитания и развития личности, специально организованное социально-предметное окружение образовательного учреждения, в котором происходит социализация детей и подростков как представителей определенного этноса, как россиян и членов мирового сообщества.

Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями. Этнокультурная образовательная среда должна помочь социально адаптироваться школьникам на основе этнокультурных знаний, ценностей, в ходе межэтнического и межкультурного общения, этнокультурной

познавательной, художественной, творческой деятельности. Передавая через этнокультурную образовательную среду ценностные ориентации, важные для государства и общества, школа как бы готовит личность к построению взаимоотношений с обществом, к гармоническому вхождению в полиэтническое, поликультурное пространство России.

Воздействие этнокультурной образовательной среды должно проследиваться в ходе социализации личности, которое может осуществляться на разных уровнях от принятия этносоциальных норм, преобразования этносоциального опыта в собственно ценностные ориентации, до создания модели своего социального взаимодействия с различными этносами и их культурами, а также в целом своей модели жизнедеятельности и жизнестворчества. Этнокультурная образовательная среда может помочь учащимся выстроить индивидуальный маршрут этнокультурной социализации, благодаря включению его в различные структурные подразделения.

Создание этнокультурной образовательной среды требует проектирования, т.е. определения целей, ресурсов, плана действий, внесения новой идеи, определение новых планок этносоциокультурных норм взаимодействия.

Цель создания этнокультурной образовательной среды – это организация культурно-образовательного пространства, в котором ученики приобщаются к этносоциокультурным нормам, духовным ценностям в ходе различной этнокультурной и социокультурной деятельности с целью формирования готовности к жизни, общению, взаимодействию и сотрудничеству в полиэтническом, поликультурном обществе.

Этнокультурная образовательная среда должна иметь структуру, которая представляет собой сочетание урочного, внеурочного и проектного элементов, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. При этом возможности данной среды могут значительно увеличиваться из-за включения внешнего ресурса – проведения концертов, приглашения дня общения народных мастеров и т.п. Основные предметы урочного компонента этнокультурной образовательной среды – это предметы художественного цикла, история, физическая культура, а также факультативы и элективные курсы.

Таким образом, стоит отметить, что все выше изложенное говорит о важности социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды. Социализация представляет двусторонний процесс становления личности в ходе усвоения ею этнических и общечеловеческих ценностей, этнических норм поведения, установок, активное взаимодействие личности со своим этносом и други-

ми этническими общностями и их культурами. Особую роль в социализации учащихся играет этнокультурная образовательная среда, в которой должны чувствовать комфортно представители всех этносов, общаясь на основе различных этнокультур. Этнокультурная образовательная среда превращает школу в школу диалога культур, выступает как «микромодель общества», при этом приобщение к социальным ценностям вкладывается в процесс обучения и воспитания, в процесс общения со сверстниками, с учителями.

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ за счет средств ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» по теме «Социализация детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды» (№ 14.740.11.0574 от 05 октября 2010 г.).

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Владос, 1996. – 189 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКА К НЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ (учебно-методическое пособие)

Кожабаяев К.Г.

Казахстан, Кокшетау, e-mail: labdid_2008@mail.ru

Тема настоящего учебно-методического пособия связана с решением противоречия между большими потенциальными возможностями процесса обучения математике в школе для реализации воспитательно-развивающих функций и традиционно сложившейся практикой, где превалирует знаниевый подход к обучению ввиду отсутствия у учителя достаточных профессиональных умений для осуществления деятельности по проектированию и реализации воспитательно-развивающих функций.

Показано, что будущий учитель математики будет подготовлен к реализации воспитательно-развивающих функций школьного курса математики, если в процессе его профессиональной подготовки будут обеспечены следующие условия: уяснено понимание сущности понятия «формирование личности учащегося» в соответствии с целями воспитания, развития и обучения; организована деятельность студентов по определению содержания школьного курса математики; в процессе изучения психолого-педагогических, методических и математических дисциплин будет реализована идея воспитательно-развивающего обучения и созданы условия для осмысления сути новой парадигмы образования; создана методическая система подготовки будущего

учителя математики, в которой системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», и сформулированы диагностические требования, обеспечивающие становление профессионально-значимых личностных качеств будущего учителя для управления процессами воспитания, обучения и развития учащихся средствами математики.

В работе доказываются следующие положения:

1. Теоретическое обоснование воспитательно-развивающей деятельности учителя математики исходящей из философского понимания сущности формирования личности на основе системного и деятельностного подхода к образованию, что позволит представить обучающую деятельность учителя как деятельность, направленную на формирование предметных знаний, умений и навыков, на развитие когнитивной, аффективной и ценностно-волевой сфер деятельности учащихся, когда обучающийся рассматривается как самосовершенствующийся субъект учебной деятельности.

На основе глубокого анализа работ отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования личности развитие рассматривается с трех позиций: с точки зрения **теории мышления, деятельности, самосознания личности.**

В нашем исследовании выстраивание субъектно-субъектных отношений в учебном процессе – системообразующий фактор и универсальный механизм управления учебным процессом на основе совместно-распределенной деятельности.

Анализ философских, психолого-педагогических и методических исследований позволил нам принять следующее *определение* воспитательно-развивающего обучения: *Обучение, построенное с учетом индивидуальной целостности, самобытности личности ребенка, обеспечивающее полноценное усвоение знаний, формирующее активную учебную деятельность и тем самым непосредственно влияющее на личностное становление и развитие ребенка, и есть воспитательно-развивающее обучение.*

Установлено, что в воспитательно-развивающем обучении в качестве ведущей можно принять следующую систему **принципов**, лежащую в основе формирования личности ребенка: в формировании личности ребенка процесс воспитания является ведущим; источник воспитания и развития находится в самом ученике, в его субъективном опыте, личностных потребностях; содержание обучения должно соответствовать фазам становления ребенка и другие.

2. Гуманизация образования, существенно изменяющая взгляд на характер и суть педагогического процесса, в котором учитель и учащиеся выступают субъектами творческой деятельности, является важной основой совершенствования подготовки будущего учителя к реализации воспитательно-развивающей функции учебной дисциплины.

Мы придерживаемся следующего основополагающего принципа гуманитарной ориентации математики: «не ученик для математики, а математика для ученика», что означает переход к обучению, ориентированному на личность ученика.

В соответствии с этим принципом основная цель подготовки учителя математики – воспитание его как человека педагогической, общечеловеческой и национальной культуры.

В работе показано, что гуманизация общего математического образования реализуется: через содержание математических курсов; путем творческой организации учебного процесса, форм, методов и средств обучения; путем организации математической деятельности обучающихся, адекватной целям гуманизации; через дифференциацию и индивидуализацию обучения; путем подготовки соответствующих кадров.

Раскрытие воспитательно-развивающих возможностей школьного курса математики потребовало построение **модели** подготовки будущего учителя математики к этой работе.

3. Модель процесса обучения, реализующая воспитательно-развивающие функции курса математики в школе, включает: **дидактические условия**, актуализирующие воспитательно-развивающие функции обучения математике; **цели обучения**, делающие приоритетными воспитательно-развивающие функции учебного процесса; **содержание обучения**, адекватное ведущим видам математической деятельности, раскрывающее структуру математических объектов; **методы и формы обучения**, формирующие основные мыслительные операции и рефлексивную деятельность обучающихся; **средства обучения** обеспечивающие поисково-творческую деятельность образовательного процесса.

Анализ литературы по проблеме развития и воспитания личности, а также результаты экспериментальной работы показали, что при выполнении условия построенной модели обучение будет воспитательно-развивающим при условии реализации взаимосвязи трех составляющих учебного процесса:

- а) изменение позиции ученика: из объекта воздействия он становится субъектом учения;
- б) обучение ведется в зоне ближайшего развития учащегося;
- в) обучение обеспечивает воспитание и развитие математических способностей.

Таким образом, предлагаемая **модель** обучения обеспечивает: управление познавательной деятельностью учащихся; учет индивидуально-психологических особенностей школьников; формирование продуктивного мышления школьников; целенаправленное воздействие на умственное развитие личности обучаемых; развитие познавательной активности учащихся; исследовательский и творческий характер познавательной деятельности учащихся; рассмотрение обучения, воспитания и развития как единого

акта воздействия на формирование личности школьника; познавательную мотивацию; выбор уровня образования, соответствующей индивидуальной траектории успеха каждого школьника.

4. Процесс подготовки будущего учителя математики должен строиться на основе межпредметной интеграции целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов учебных дисциплин, среди которых системообразующую роль играет курс «Теория и методика обучения математике», что обеспечит более полное раскрытие воспитательно-развивающих функций специальных дисциплин.

Построение модели методической системы подготовки будущего учителя стало возможным на основе принципа интеграции методических систем преподавания математических дисциплин в вузе и методической системы обучения математике в школе, в структуре которой выделены содержательные, интегративные, мотивационно-ценностные, активно-деятельностные, исполнительные, рефлексивно-оценочные компоненты, способствующие использовать возможностей каждой дисциплины, всех блоков учебного плана вуза, а также позволяющая включать в вариативную часть учебного плана интегративные спецкурсы и спецсеминары воспитательно-развивающего содержания.

Книга будет полезна студентам педагогических и психологических специальностей, преподавателям высших и средних учебных заведений.

НАШ КРАЙ РОДНОЙ – АТНИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН (учебно-методические рекомендации)

Мустафина Э.М., Газизова Ф.Г.

*Осиновская гимназия, Республика Татарстан,
Зеленодольский район, с. Бишня, e-mail: g.farida@mail.ru*

Цели и задачи изучения курса. Рабочая программа элективного курса «Наш край родной – Атнинский муниципальный район Республики Татарстан» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам общеобразовательных школ.

Курс ставит своей целью:

- дать сельским школьникам глубокие знания о природе, хозяйстве, населении своего края, района, села;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных и практических направлений;
- способствовать приобретению опыта исследовательской деятельности;
- ориентировать учащихся на ценность и необходимость географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей сельских учащихся;

- формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание патриотизма к своей малой родине, бережного отношения к природе;
- воспитание сельского жителя и труженика, любящего и знающего свой край.

Задачи курса предполагают изучение:

- основных документальных актов в области естественно-географического, экологического образования, прав и обязанностей педагогических, сельскохозяйственных, местных коллективов и управленческих структур;
- нормативно-правовой документации, касающихся сельских поселений, его природных, географических, исторических, культурных наследий и достояний;
- гидрологических объектов: рек, озер, болот, родников, искусственных водоемов, и их ботанических и зоологических представителей;
- промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городов и городских поселков, сельских поселений в крае, их размещение по территории края;
- численности населения, роста населения, доля края в населении региона (рождаемость, смертность, естественный прирост, семейность; половой и возрастной состав населения; население в рабочем возрасте, долгожители);
- национального состава населения, численности и размещения по территории края разных наций и народностей; знания родного и русского языка;
- изменений социального состава населения; распределения населения по отраслям народного хозяйства; трудовых ресурсов края и их использование;
- роста образовательного уровня населения в советские и последующие годы;
- социально-культурное строительство на территории края в современном этапе развития общества и т.д.

Краткая характеристика особенностей курса. Программа предназначена для учащихся 9 классов сельских общеобразовательных школ, и рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю). В ней содержатся сведения о территории и границах, об административно-территориальном делении, фи-

зико-географической характеристике Агинского муниципального района Республики Татарстан.

Программа ориентирована на:

- приоритет образовательных, воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.);
- применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион, район, село;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для сельских учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию сельских учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм краеведческой деятельности.

Ожидаемый результат после обучения учащихся. Изучение курса предполагает:

- развитие черт личности сельского человека, а именно практичность, ответственность, находчивость, чувство хозяина земли;
- развитие патриотических, трудовых, экологических, нравственных ... качеств личности, формирование любви к родному краю, сельскому хозяйству, флоре и фауне своей малой Родины;
- владение первостепенными географическими, экономическими знаниями, современными производственными технологиями на селе;
- воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

Тематический план курса

№ п/п	Виды занятий	Тема занятий	Часы
1	2	3	4
1	Лекция 1	Введение, предмет и задачи курса	1
2	Семинар 1	Символы России, Республики Татарстан и Агинского муниципального района (в историческом и современном аспектах).	1
3.	Прак. раб. №1	Изучение состава Агинского муниципального района	1
4.	Лекция 2	Географическое положение Агинского муниципального района	1
5.	Прак. раб. №2	Определение географического положения района и своего населенного пункта	1
6.	Лекция 3	Природа района	2
7.	Семинар 2	Природа родного края	1
8.	Прак. раб. №3	Характеристика водоемов района	1

Окончание таблицы

1	2	3	4
9.	Экскурсия 1	Государственный природный комплексный заказник «Ашит».	2
10.	Лекция 4	Население района	2
11.	Прак. раб. №4	Население своего населенного пункта	1
12.	Семинар 3	Достопримечательности района	1
13.	Экскурсии 2	Музей Шигабутдина Марджани в селе Коморгузя.	2
14.	Экскурсии 3	Музей Сибгата Хакима в селе Кулле-Кими.	2
15.	Экскурсии 4	Памятники архитектуры: дом Вали-бая и усадьба Даутова в селе Большая Атня.	2
16.	Лекция 5	Хозяйство района	3
17.	Прак. раб. №5	Хозяйство своего населенного пункта	1
18.	Экскурсии 5	Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Г.Тукая.	2
19.	Экскурсии 6	Типография районной газеты «Атнинская заря».	2
20.	Заключительное занятие	Наши знания о природе, населении, хозяйстве малой родины	1
22.	Самостоятельное этногеографическое изучение края		4
	Всего		34
	Конференция «Моя малая родина»		

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ,
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ
(учебно-практическое пособие)**

Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А.
Сибирский юридический институт МВД России,
Красноярск, e-mail: gorbn@mail.ru

Для стремительного развития современных общественных процессов сегодня недостаточно только мудрого предвидения, высочайших организационных способностей управленческих структур. Как показывает практика общественной жизни, без рекомендаций ученых, исследовательских центров, институтов, лабораторий и других научных подразделений сегодня очень трудно сохранить стабильность в обществе, обеспечить положительную динамику его изменений. В рекомендациях ученых нуждаются руководители всех рангов, все чаще организуются и проводятся ярмарки проектов, презентации результатов научных исследований, собирающие десятки и сотни участников, тысячи заинтересованных зрителей. Без науки сегодня не обходится ни одна сфера общественной жизни, будь то производство, образование, здравоохранение, управление, правоохранительная деятельность.

Для последней это связано прежде всего с тем, что сегодня представителям силовых министерств и ведомств нередко приходится выполнять поставленные задачи в условиях, требующих высочайшего напряжения физических и духовных сил, связанных с риском для жизни, хронической нехватки материальных и людских ресурсов.

Практика государственного строительства, реформирования отечественного законодательства последних десяти лет наглядно показала, что управленческие инициативы дают

желательный результат только тогда, когда они реализуются на основе учета объективных тенденций социальной жизни, обнаруживаемых и изучаемых науками гуманитарного направления: философией, политологией, социологией, юриспруденцией, теорией управления и пр.

Вот почему уже начинающим исследователям необходимо иметь хотя бы и общее, но системное представление о методологии, методике научного творчества, требованиях к квалифкационной научной работе.

Наше учебно-практическое пособие не только дает возможность исследователям получить в комплексе информацию о многообразии методов научного исследования, но и раскрывает особенности применения наиболее часто встречающихся; знакомит их с методикой определения объекта, предмета исследования, практикой построения организующих документов, с общепринятыми методами выборки, статистического, корреляционного анализов. При описании системы методов научного исследования наиболее полно даны методы эмпирического исследования, являющиеся обязательным элементом большинства гуманитарных исследований. Система постраничных ссылок позволяет читателю, в случае его заинтересованности тем или иным методом, без труда найти его описание в специализированной научной литературе. Учитывая специфическую адресность данного пособия, большое внимание уделено описанию особенностей оформления диссертационных работ.

Данное пособие является продолжением работы «Основы методологии и практики научного исследования», вышедшей в 2004 г., которая была востребована исследователями при проведении диссертационных исследований, получила гриф МВД России. Однако это уже новое издание, значительно отличающееся от предыдущего и расширенным теоретическим и практическим материалом, и разнообразием приме-

ров и практических рекомендаций, и четкими подходами к их нормативному обоснованию и разъяснению. Авторы осознают, что всякое научное исследование от творческого замысла до окончательного оформления научного труда осуществляется весьма индивидуально, но тем не менее они постарались выделить некоторые общие методологические подходы к проведению исследований, которые признаны в научном мире, рекомендованы контролирующими органами, и полагают, что предлагаемая работа позволит адъюнктам, соискателям быстрее сориентироваться в организации своей научной деятельности.

Первый раздел пособия «Организация и методика научного исследования» состоит из семи взаимосвязанных и взаимодополняющих параграфов. В первом, «Классификация научных исследований», представлена информация об особенностях науки как особого вида деятельности и ее структура, раскрывается многообразие методов научного познания, излагаются неклассические подходы к изучению явлений, процессов и институтов современного общества, освещается организация и разновидности эмпирического исследования. Во втором, «Организация, программа и план научного исследования», обращается внимание на организующие основы научного исследования, описывается программа научного исследования и рабочий план исследования. В третьем, «Основные методы сбора эмпирической информации в исследовании социальных явлений и процессов», дается краткая информация и при необходимости раскрываются особенности методов: опроса, наблюдения, анализа документов, экспертной оценки, эксперимента, делается плавный переход от количественных методов к качественным. В четвертом, «Измерение социальной реальности», дана общая характеристика процедуры измерения, приведены типы шкал измерения социальной информации, освещены основные ошибки шкал измерения. В пятом, «Выборочный метод в научном исследовании», излагаются общая характеристика метода и основные способы формирования выборки. В шестом, «Сводка и группировка результатов эмпирического исследования», представлены основные процедуры сводки и группировки, уделено достаточное внимание табличному и графическому способам отражения результата группировки и сводки. В седьмом, «Методы статистического анализа», дано понятие относительных и абсолютных величин, раскрыты особенности обобщающих показателей, приведена общая характеристика основных методов определения взаимосвязи признаков.

Второй раздел пособия «Основные требования к оформлению результатов научного исследования» состоит из трех параграфов. В первом, «Общие требования к композиции и качеству рукописей результатов научных исследований,

подлежащих тиражированию либо издающихся на правах рукописей», акцентируется внимание на композиции квалификационных научных работ, даются рекомендации по оформлению автореферата и диссертационной работы. Во втором, «Рекомендации по оформлению заимствований, цитат, литературы, электронных источников», освещаются требования к использованию заимствований, особенности библиографического описания источников, включая библиографическое описание электронных ресурсов и оформление библиографических ссылок. В третьем «Краткая характеристика научных изданий», приведено описание некоторых научных изданий с правилами для авторов.

Список рекомендуемой литературы включает 72 источника.

Приложения содержат: корректурные знаки, порядок их применения в тексте; путеводитель по некоторым журналам перечня Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации; перечень документов, направляемых соискателем в диссертационный совет для предварительного рассмотрения научной квалификационной работы и принятия решения по ее защите, а также документов, направляемых диссертационным советом в Росособнадзор при положительном решении по результатам защиты научной квалификационной работы; документы по внедрению результатов диссертационного исследования; структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе; методика расчета финансовых затрат на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Рекомендации данного учебного пособия составлены с учетом опыта многих исследователей, личного опыта авторов, требований и рекомендаций нормативных документов и контролирующих органов. Знакомство с текстом пособия поможет читателю (начинающему исследователю, диссертанту, докторанту, соискателю) в организации научного поиска, определению его основополагающих основ, выстраивании логики исследования, выборе методов сбора и обработки эмпирического материала, в оформлении итоговой работы.

Многие рекомендации учебного пособия будут полезны при изучении курсов, отдельных тем, посвященных организации и проведению научных исследований, руководителям авторских коллективов при организации работ по выполнению тем научно-исследовательских работ, включенных в планы научной деятельности образовательных и научных учреждений. Не менее информативными являются и приложения данного пособия, которые окажут помощь исследователям при оформлении результатов научного поиска, научных работ.

Пособие может быть полезно не только диссертантам, но и всем, кто занимается научным

творчеством, работает в составе научно-исследовательских коллективов, выполняет научно-исследовательские работы.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА В ВУЗЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ
ТВОРЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ
И РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА
(сборник)**

Рыжкова-Гришина Л.В.

*НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса
и управления», Рязань*

Современное общество без развития науки представить сложно, и если мы хотим, чтобы Россия была интегрирована в мировое сообщество как страна высоких технологий, мы должны задумываться о месте и роли науки в социуме. Именно поэтому в числе критериев, по которым сегодня оцениваются вузы, помимо качества образовательного процесса, является и та научная деятельность, которую они ведут, и о качестве образовательного процесса можно говорить в случае, если вуз занят серьезной научно-исследовательской работой.

Вузовская наука всегда была на передовых рубежах, именно здесь, в научных лабораториях вершилась невидимая черновая работа, совершались большие и малые научные открытия, сродни неким таинствам, результат которой непременно сказывался на уровне и качестве развития общества. Рязанский институт бизнеса и управления – в числе таких вузов. Здесь обеспокоены не только уровнем профессиональной подготовки студентов и повышением качества образовательного процесса, но и поиском новых форм научной работы, что отражается на повышении его престижа и статуса в образовательном пространстве страны.

Ученые института находятся в постоянном творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень, защищая диссертации и показывая студенчеству пример своей плодотворной деятельности. Всероссийский сборник научных трудов «Новые технологии в науке, образовании и производстве», изданный в 2011 году, включает в себя научные материалы преподавателей РИБиУ, других вузов России, деятелей науки и образования, отражающие современный уровень научно-исследовательской работы в различных направлениях, представляющие поиск новых методик и в разной степени заключающие научную новизну. К сборнику проявили интерес ученые из различных российских городов – Рязани и Москвы, Санкт-Петербурга и Твери, Балаково, Ельца, Тулы.

Представленные здесь работы – разные, они отличаются друг от друга тематикой, содержанием, направленностью изложенного в них материала. Но всех их объединяет одно – равнодушие к выбранной теме исследования, креативный

подход к её разработке и желание найти ту инновационную составляющую, которая, собственно, и делает научную работу научной.

Что такое наука по большому счету? Это – полёт и творчество, поиск и свершение. Конечно, любая серьезная научная работа не может обойтись без изучения опыта прошлого, глубокого анализа ранее созданного. Ньютон когда-то говорил: «Если я и видел дальше других, так это только потому, что стоял на плечах великих предшественников». Замечательные слова...

Кроме того, наука – это всегда тернистый путь. Почему? Да потому что на этом пути, находясь в непрерывном поиске, учёный, случается, и ошибается. И это – необходимая составляющая часть настоящего научного творчества. Но зато ему ведомы и свершения, открытия и озарения. Они словно яркие вспышки в череде его непрерывных трудовых будней, но каждый учёный выбирает этот путь осознанно.

Особенно важно, если у него находятся ученики и последователи. И когда молодые люди, только вступающие на путь исследователя, видят перед собой высокие примеры, это может служить для них ориентиром на всю их творческую жизнь.

И потому, говоря о модернизации общества, его обновлении, мы должны задумываться о притоке новых сил, ведь кто-то из молодых людей обязательно выберет путь в науку. Значит, в вузе мы должны создать благоприятные условия для занятия научной деятельностью. Мы должны услышать нашу молодёжь, и на современную кризисную ситуацию в России и мире нам нужно посмотреть не только как на констатацию этого факта, а увидеть в этом возможность для созидательной работы и приложения творческих сил на благо нашей страны. Услышав молодёжь, став её настоящими друзьями и помощниками, мы можем быть уверенными в том, что Россия окажется в числе передовых стран мира. Инновационное научное творчество при этом – основа модернизации и успешного развития страны.

Данный сборник как раз и свидетельствует о том, что современные институты обеспокоены этими проблемами, представленные здесь материалы в разной степени поднимают самые разные вопросы науки, образования и производства. И можно выразить надежду, что век нанотехнологий станет для российской науки тем полем деятельности, где в полной мере могут быть осуществлены креативные идеи как современных, так и будущих ученых.

В нынешнем году мы планируем расширить географию сборника и сделать его международным, в настоящее время в этом направлении уже ведется активная работа.

Полный список авторов:

Асанова Ирина Маратовна – кандидат педагогических наук, доцент, ректор НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт гостеприимства»;

Бирюкова Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»;

Борисова Елена Олеговна – кандидат экономических наук, старший преподаватель НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Власов Андрей Вячеславович – кандидат технических наук, доцент, ректор НОАНО «Балаковский институт бизнеса и управления»;

Власова Валентина Константиновна – доктор экономических наук, профессор, первый проректор, зав. кафедрой «Экономика бизнеса» НОАНО «Балаковский институт бизнеса и управления»;

Гришина Евгения Николаевна – студентка Московского государственного университета культуры и искусств (Рязанский филиал);

Демидова Людмила Сергеевна – старший преподаватель НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Жданов Максим Владимирович – кандидат экономических наук, заведующий кафедрой специальных дисциплин НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Жидков Эдуард Владимирович – кандидат юридических наук, доцент НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Зернов Владимир Алексеевич – доктор технических наук, профессор, ректор НОУ ВПО «Российский новый университет», председатель совета Ассоциации негосударственных вузов России;

Игнатова Ольга Алексеевна – кандидат педагогических наук, заведующая МОУ «Информационно-диагностический (методический) центр» г. Рязани;

Капустин Валерий Сергеевич – кандидат философских наук, доцент, исполнительный директор АНБУЗ России;

Конькова Людмила Петровна – старший преподаватель НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Конюхов Алексей Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент Рязанского филиала НОУ ВПО «Московский институт экономики, менеджмента и права»;

Корнейчук Светлана Анатольевна – старший преподаватель Рязанского филиала НОУ ВПО «Московский институт экономики, менеджмента и права»;

Крючков Николай Николаевич – кандидат исторических наук;

Куджиева Ольга Алексеевна – старший преподаватель Рязанского филиала НОУ ВПО «Московский институт экономики, менеджмента и права»;

Кузнецова Эмилия Васильевна – проректор по учебной работе НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Кусакин Геннадий Валентинович – преподаватель Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени В.Ф. Маргелова;

Лапшова Елена Николаевна – студентка НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Леонтьев Валерий Григорьевич – кандидат технических наук, доцент НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Ли Хен Гю – кандидат технических наук, профессор Рязанского филиала ГОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» (МЭСИ);

Мелихов Андрей Викторович – игумен Викентий Троицкого монастыря Рязанской епархии;

Минеева Елена Александровна – студентка НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Муравьев Евгений Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, ректор НОУ ВПО «Тверской институт экологии и права»;

Мурашко Михаил Вадимович – кандидат педагогических наук, профессор, проректор по учебной, методической работе и качеству образования НОУ ВПО «Тверской институт экологии и права»;

Никиткова Ульяна Олеговна – аспирантка кафедры налогов и налогообложения ГОУ ВПО «Всероссийский заочный финансово-экономический институт», г. Москва;

Попель Алексей Владимирович – заведующий учебным отделом НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Потапова Татьяна Андреевна – старший преподаватель Рязанского филиала НОУ ВПО «Московский институт экономики, менеджмента и права»;

Рыжкова-Гришина Любовь Владимировна – кандидат педагогических наук, проректор по научной работе НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления», член Союза писателей России, лауреат международных и всероссийских литературных конкурсов;

Сесюнин Николай Алексеевич – доктор технических наук, профессор, академик РАЕН, ректор НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Стефанов Алексей Егорович – проректор по правовому обеспечению НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Тесликова Надежда Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, отличник профтехобразования, зав. кафедрой «Математика, информатика и лингвистика» Рязанского филиала НОУ ВПО «Московский институт экономики, менеджмента и права»;

Токарева Инна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин института повышения квалификации работников образования Тульской области;

Томина Нина Михайловна – кандидат экономических наук, доцент, профессор Рязанского института (филиал) ФГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет»;

Фатеева Алла Александровна – проректор по развитию и качеству образования НОУ ВПО «Рязанский институт бизнеса и управления»;

Чепик Анатолий Георгиевич – доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой теоретической экономики ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;

Шутченко Альбина Павловна – кандидат экономических наук, профессор Рязанского института экономики, филиала НОУ ВПО «Санкт-Петербургская академия управления и экономики».

ЭКСПЕРИМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ШКОЛЕ (журнал)

Сиденко Е.А.

АПКиППРО, Москва, e-mail: innovationnews@mail.ru

Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании».

На страницах Журнала публикуется лучший педагогический опыт учителей, воспитателей из разных регионов России. Это мастер-классы опытных учителей, сценарии уроков, тренинги, проекты учителей и учащихся, уроки по предметам, технологии, реализующие ФГОС и многое-многое другое. На страницах журнала освещается широкий спектр вопросов, касающихся содержания инновационной и экспериментальной деятельности учителей школ и самих школ.

За годы своего существования журнал объединил вокруг себя большое количество исследователей и практиков Российской Федерации, работающих по самым различным проблемам педагогики и образования. В качестве авторов с журналом сотрудничают многие авторитетные ученые России – академики и члены – корреспонденты РАО из разных регионов России, чьи профессиональные интересы связаны со сферой образования: Вербицкий А.А., Загвязинский В.И., Зеер Э. Ф., Зимняя И.А., Кузнецов А.А., Лазарев В.С., Новиков А.М., Новикова Т.Г., Слободчиков В.И. и многие другие.

Журнал «**Эксперимент и инновации в школе**» зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации средств массовой информации ПИ № ФС77-28488 от 01 июня 2007 г.). Журнал на протяжении ряда лет имеет договорные отношения с ОАО Агенством «Роспечать» (Договор № 7218 от 21.01.2008 г.), подписной индекс журнала по каталогу ОАО «Роспечать» – 71940. Журнал имеет международный стандартный серийный номер периодических печатных изданий ISSN 99999729. На основании договора с Научной электронной библиотекой №04-04/09-1

от 04.04.2009 полнотекстовые материалы журнала с 2008 года размещаются в базе РИНЦ, обрабатываются и доступны подписчикам в Интернет. С января 2010 года в свободном доступе в Интернете на сайте журнала (www.in-exp.ru) размещаются на русском языке: содержание номера; аннотация; ключевые слова; информация об авторах, опубликованных в журнале. Каждая статья содержит пристатейные библиографические списки в формате, установленном ГОСТ.

Журнал является открытой издательской системой, на страницах которого разворачиваются широкие дискуссии по актуальным проблемам развития инновационных процессов в школьном образовании. В последние годы существенно расширилась география представляемых в журнал статей, среди авторов представители Москвы и Хабаровска, Уфы и Новосибирска, Тулы, Орла, Кирова и Тюмени, Перми, Челябинска, Барнаула, Мурманска, Сочи и других территорий РФ, а также авторы из ближнего и дальнего зарубежья, имеющие научные интересы в сфере инновационного образования РФ. Журнал активно участвует в жизни научного педагогического сообщества РФ, входя в состав Оргкомитетов ряда Всероссийских научно-практических конференций образовательной направленности, проводимых как на базе АПК и ППРО, так и других организаций.

В 2010 году журнал за активную информационную поддержку и внедрение результатов научных исследований в практику образования стал дипломантом конкурса «Элита российского образования»; дипломом I степени журнал награжден в номинации «За инновации в области науки и технологии образования» по направлению: «Лучший инновационный проект – 2010».

В 2011 году журнал стал дипломантом XIII межрегиональной специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ от А до Я. Карьера»; в этом же году Издательский дом «Инновации и эксперимент в образовании» награжден дипломом Российского образовательного форума (РОФ – 2011); отдельного диплома (РОФ – 2011) удостоен журнал как участник конкурса СМИ; в конкурсе инновационных разработок в области учебной техники – 2011 за разработку «Журналы научно-прикладных исследований и разработок» журнал «Эксперимент и инновации в школе» является победителем. Имеет награды и главный редактор журнала. (копии наград осканированы).

Все это свидетельствует о росте авторитета издания у педагогической общественности нашей страны.

Активное развитие и постоянное расширение сферы влияния на научную жизнь педагогического сообщества выявляет значительный потенциал журнала в координации инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования РФ. Как в педагогических исследо-

ваниях, так и в практических разработках педагогов и руководителей образовательных учреждений присутствует большое количество ссылок на статьи нашего журнала.

В настоящее время журнал перешел на *тематический выпуск*. В качестве примера приведем предисловие к тематическому выпуску журнала №5, 2011 год.

«Этот выпуск мы посвящаем портфолио учащегося. В наше время понятие портфолио известно многим учителям, воспитателям, родителям. Это слово на слуху, о детском портфолио много говорят, спорят, ему посвящено большое количество исследований и публикаций. Каждому родителю хочется, чтобы успехи его ребенка – такого любимого, необыкновенного, самого-самого лучшего, были известны не только ему, родителю, но и всем вокруг. И, конечно, каждый учитель и воспитатель рад поделиться достижениями своих учеников и воспитанников.

В современном обучении портфолио учащегося используется на разных этапах. Оно помогает фиксировать результаты обучения и предъявлять их в социум.

Портфолио – это форма учета индивидуальных достижений ребенка. Как оценить успехи ученика наиболее объективно? Как правило, традиционная система оценивания учебных достижений в школе очень проста: это шкала «от двойки до пятёрки». Но разве такой способ оценки может передать все многообразие достижений ученика? Портфолио позволяет оценивать успешность детей не только в учебной, но и во внеурочной деятельности.

Что можно вкратце рассказать о технологии портфолио? Основная *идея* учебного портфолио – показать лучшее, на что способен учащийся. Основная *задача* – проследить динамику учебного прогресса ребенка.

Преимущества можно перечислить следующие:

- Преподавание, учение и оценивание объединены в одной технологии. Разделы портфолио посвящены разным этапам учебной деятельности: например, в один раздел помещаются материалы, которые ребенок планирует использовать, работая над проблемой, в другой – промежуточные результаты учебной деятельности, в раздел достижений – конечный продукт. Таким образом, можно проследить динамику учебного процесса: от зарождения идеи изучить какую-то проблему до конечного «Ура! Я научился!»

- Портфолио позволяет проанализировать разнообразные продукты учебно-познавательной деятельности ребенка и объединить количественную и качественную оценку. То есть, в портфолио учитывается все: от количества грамот и дипломов до показателей качества выполненных работ.

- Технология портфолио поощряет не только оценку, но и самооценку учащегося, то есть

если в традиционной системе оценивания «пятёрку» или «двойку» ставит только учитель, то в технологии портфолио ученик может оценить сам себя. Помимо этого, здесь предусмотрена самооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль самого автора портфолио. Умение оценивать себя и принимать оценку сверстников невозможно переоценить, и портфолио помогает сформировать это важное социальное умение.

- Портфолио помогает сотрудничеству учителя и ученика. Как вместе с учителем оценить свои успехи, приложенные усилия и прогресс в обучении? Учитель превращается в сознании автора портфолио из «карающей инстанции» в помощника и старшего наставника.

- Портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования. Что это значит? Портфолио делает наглядным весь процесс обучения по выбранной проблеме, а оценке подлежат не только конечный результат, но и все промежуточные достижения.

- Портфолио помогает участвовать и побеждать в конкурсах, олимпиадах, различных проектах и грантах. Чем раньше ребенка приучат фиксировать свои достижения, тем проще ему будет адаптироваться в конкурентном мире взрослых.

В этом номере мы также публикуем фрагмент программы эксперимента МОУ ДОД «ЦТРИГОШ» из Олекминского Улуса Республики Саха – Якутия, одним из компонентов которой является технология портфолио.

Желаем нашим читателям осваивать технологию портфолио и применять ее со своими учениками».

С таким напутствием читателям мы открываем новый номер журнала.

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(методическое пособие по комплексному сопровождению ребёнка в детском саду)

Тумакова О.Е., Руденко И.В., Курынова С.С.

ДС №193 «Земляничка», АНО ДО «Планета детства «Лада», Тольятти, e-mail: metod193@pdlada.ru

Одна из главных социокультурных характеристик общества, его устремлённость в будущее выражается в отношении к детям, в умении организовать заботу о них. Последнее десятилетие XX, начало XXI века характеризуется в системе образования процессом становления методов индивидуального сопровождения ребёнка.

Один из подходов – комплексное сопровождение развития дошкольника представлено в методическом пособии «Экология детства». Организация системы комплексного сопровождения ребёнка рассматривается в контексте психолого-педагогических идей о формировании опыта гармоничного отношения с окружающим миром, воспитании духовной культуры

в процессе раскрытия детской индивидуальности, субъектности и защиты природных прав ребёнка. Педагогический коллектив д/с предлагает модель научно-методического и психолого-педагогического сопровождения ребёнка в дошкольном учреждении, раскрывает механизмы её реализации, которые базируются на философском понятии «экология детства».

Методическое пособие по комплексному сопровождению развития дошкольника раскрывает новое направление теории и практике дошкольного воспитания в логике личностно-ориентированного образования. Оно опирается на психологическую Концепцию детства В.В. Зеньковского, его идею о том, что каждая детская личность имеет свой заданный при рождении путь индивидуального развития. Авторы предполагают, что личностный смысл развития и состоит в поиске индивидуального пути, который педагог и родители должны помочь найти ребенку. Задачи видят в создании условий, пространства становления ребёнка с целью, сделать путь его развития интересным, безопасным, т.е. экологичным. Термин «экология» используется сегодня в разных значениях.

Экология, считает Б.Б. Прохоров, может трактоваться как «домостроительство». «Домостроительство» – серьезное и очень ответственное дело. Если неправильно заложить фундамент, «дом» может разрушиться. Фундаментом человеческой жизни принято считать дошкольный возраст. День за днем, шаг за шагом в этот период жизни ребенок строит свой «дом», свою нишу, формирует свой образ, постигая мир, окружающую среду во всем многообразии.

Отношение к ребенку как к творцу собственного «дома» с его разнообразными ценностями определяет особую позицию взрослого, педагога. В связи с этим идёт обращение к новому термину «экология детства», предполагающему воспитание духовной культуры ребенка; заботу о защите его естественных «природных» прав; раскрытии собственной индивидуальности, комплексное сопровождение детей в процессе формирования опыта гармоничного отношения с окружающим миром.

Идея комплексного медико-социо-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка легла в основу создания инновационной модели образовательного учреждения. Комплексное сопровождение представлено не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Инновационность приоритетного направления работы заключается в том, что в основе организации педагогического процесса лежит модульное построение взаимодействия специалистов. Которое основывается на том, что каж-

дый сотрудник д/с, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег. Интеграция определяется как комплексное воспитание, обучение и развитие, обеспечивающее взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев образовательной работы. При этом психолог занимает позицию ведущего специалиста, который владеет не только методами диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности всех участников образовательного процесса.

Суть такой инициативы заключается в создании целостного образовательного процесса на основе модульной системы деятельности специалистов, которая помогает преодолеть закрытость и обособленность в работе психолога и обеспечивает полноту и всесторонность детского развития. Эти знания необходимы для вхождения в проблематику управления современным дошкольным учреждением.

Цель новации состоит в том, чтобы определить содержание, психолого-педагогические и организационно-методические условия целостного развития ребёнка через единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности.

Пособие «Экология детства» ориентирует на решение конкретных задач:

- разработка технологий комплексного медико-социо-психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка, как практического воплощения личностно-ориентированного подхода к дошкольнику;
- разработка схемы модульной организации комплексного сопровождения ребенка при ведущей роли практического психолога;
- обеспечение единого социо-психолого-педагогического пространства ребенка в условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитанник – педагог – родитель;
- разработка и реализации технологий индивидуального подхода к детям, как субъектам собственной жизни, а также построение проектов развития каждого воспитанника (разработка рекомендаций каждому – в общем сопровождении, составление индивидуальных программ – в индивидуальном сопровождении);
- создание коррекционно-развивающей среды в д/с: оборудование мини-центров эмоционально-личностного развития в группах; оборудование уголков уединения в младших, средних группах, уголков отдыха в старших подготовительных группах; создание мини-центров для родителей, а также открытие центра психологической поддержки и сопровождения ребенка в здании д/с и оборудование летней площадки;

– активное включение родителей в процесс сопровождения развития детей, создание и оформление портфолио дошкольника.

Практическая значимость методического пособия заключается в том, что педагогами разработан и внедрён большой практический материал, который может быть использован психологами, старшими воспитателями, руководителями дошкольных учреждений по организации работы психологической службы. В методическое пособие включены авторские программы, направленные на коррекционно-развивающую работу с детьми типологических групп: «Подари улыбку», «Учимся сотрудничать», «Умные гномики».

Поддержка взрослыми детской индивидуальности, принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей – основная идея данного пособия.

Методическое пособие «Экология детства», изданное по результатам работы д/с, нашло широкое применение в 48 д/с АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти, в 7 муниципальных д/с, востребовано преподавателями системы повышения квалификации работников образования и педагогических вузов. Оно пользуется популярностью у дошкольных психологов и руководителей образовательных учреждений.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь,
e-mail: filimonuk.l@rambler.ru

Направления подготовки: 035700 – Лингвистика, Квалификация (степень) выпускника **Магистр** (очная форма обучения)

1. Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: комплексная психолого-педагогическая подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе; формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимых для профессиональной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается через решение теоретических, практических и воспитательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистерской программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части общенаучного цикла в структуре ОПП магистратуры по направлению подготовки 035700 «Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Курс «Педагогика и психология высшей школы» логически и содержательно-методически связан с дисциплинами цикла ГСЭ: «Философия», «Педагогическая антропология» (вариативная часть), «Психология и педагогика» (вариативная часть), изучаемой в условиях бакалавриата, а также с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании» (вариативная часть) профессионального цикла подготовки магистров в области образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» должны быть сформированы компетенции обучающегося:

Общекультурные компетенции:

- владеет наследием отечественной психологической и педагогической мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного самосовершенствования (ОК-8);

- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11).

Профессиональные компетенции:

В области научно-методической деятельности:

- владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

- в области научно-исследовательской деятельности:

- владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной психолого-педагогической деятельности (ПК-33);

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения психолого-педагогических задач (ПК-34);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

- умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных психолого-педагогических данных (ПК-39);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской

и практической психолого-педагогической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);

- способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов психолого-педагогического исследования (ПК-44).

В области организационно-управленческой деятельности:

- владеет навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способен к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ПК-53);

- обладает системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ПК-55).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;

- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- основы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы;

- психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе;

- специфику профессиональной деятельности в условиях высшей школы;

- основы формирования индивидуального стиля деятельности, умений и навыков педагогического общения;

- основы педагогических технологий и возможности их применения в высшей школе.

уметь:

- использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы;

- активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения;

- использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- использовать навыки организации продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

владеть:

- навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе;

- методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

- инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности;

- психологическими методами общения.

Учебно-тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Из них аудиторные: 38: лекции – 12 ч; практические – 26 ч; СРС – 70 ч.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	практические	СРС	всего	
Тема 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	2	1-2	2	2	6	10	1. Тестирование. 2. Выполнение творческого задания 3. Реферат
Тема 2. Основы дидактики высшей школы	2	3 – 6	2	6	14	22	1. Тестирование 2. Творческое задание. 3. Практическое задание. 4. Круглый стол.
Тема 3. Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе	2	7 – 10	2	6	14	22	1. Тестирование. 2. Творческое задание 3. Ролевая игра 4. Педагогическая мастерская
Тема 4. Психолого-педагогический анализ деятельности студентов и преподавателей	2	11 – 12	2	2	10	14	1. Творческое задание 2. Практическое задание
Тема 5. Организация воспитательной работы в вузе	2	13 – 15	2	6	16	24	1. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия и его проведение 2. Реферат 3. Практическое задание. 4. Имитационная игра
Тема 6. Психологические аспекты руководства учебно-воспитательным процессом в вузе	2	16 – 17	2	4	10	16	1. Творческое задание. 2. Имитационная игра
							Экзамен
Итого:			12	26	70	108	

Год выпуска 2012. Тираж – 500 экз.

Для студентов обучающихся по направлению подготовки:

035700 – Лингвистика;
021000 – География;
030900 – Юриспруденция;
011200 – Физика;
020100 – Химия;
020400 – Биология;
010100 – Математика;
032700 – Филология;
030600 – История.

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

**ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ГРУППЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА
(учебно-методическое пособие)**

Шаталова Е.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
Белгород, e-mail: shatalova_61@mail.ru*

В настоящее время возросло число детей, которые в силу различных биологических, психофизических, социальных и педагогических причин недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям, причем во многих случаях общая оценка интеллектуально-го развития подобного контингента детей может и не выходить за пределы средненормативных показателей. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Для них не требуется создания специализированных учреждений, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (Г.Ф. Кумарина, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева).

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15–40 до 60 % и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25 %. По данным научного Центра здоровья детей РАМН, сегодня 85 % детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья, из них не менее 30 % нуждаются в комплексной реабилитации. По результатам исследований НИИ гигиены и профилактики заболеваний де-

тей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30–40 %, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60 % относится к «группе риска».

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. Поэтому реализация в дошкольных образовательных учреждениях коррекционно-развивающих технологий становится действенным средством помощи этим детям, в том числе и в процессе формирования математических представлений.

Основные идеи, определяющие содержание пособия – проблемы и трудности обучения математике детей дошкольного возраста, современные взгляды на организацию коррекционно-развивающей работы как направления педагогической деятельности, подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе с детьми группы риска в процессе математического развития ребенка.

Содержание учебно-методического пособия «Формирование математических представлений у детей группы педагогического риска» нацелено на повышение профессиональной компетентности, развитие способностей в области профессионально-педагогической деятельности. Оно может быть использовано в процессе подготовки студентов по специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (Профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»).

Учебно-методическое пособие состоит из нескольких самостоятельных частей. В первой части дается понятие и особенности детей группы педагогического риска; акцентируется внимание на проблемах и трудностях, возникающих в работе с детьми данной категории, в том числе и в процессе обучения элементарной математике. Эти трудности связаны с несформированностью зрительного восприятия, моторной сферы, координации в системе «глаз-рука», пространственно-временных отношений и ассоциативных связей; с некоторой недостаточностью сенсорного опыта в процессе познания окружающего мира и в связи с этим ограниченностью словарного запаса; с недостаточной зрелостью неречевых функций (мышление, внимания, памяти); с несформированностью понятий числа, числового ряда и его свойств, смысла счетного действия.

Во второй части раскрывается сущность и особенности коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска в данном направлении. Профессиональный долг педагога – вовремя заметить, предупредить или помочь ребенку преодолеть состояние, находящееся на границе

между нормой и патологией, мешающее полноценно расти и развиваться. Ибо, в конечном счете, по мнению И.М. Логвиновой, от того, насколько добросовестно будет исполнен профессиональный долг, зависит в полной мере настоящая и дальнейшая судьба ребенка.

Третья часть пособия посвящена одной из ключевых проблем современной системы образования – подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми «группы риска», в том числе и в плане формирования элементарных математических представлений. Поможет решить эту проблему курс по выбору «Подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми группы педагогического риска (на примере формирования математических представлений и речи дошкольников)», представленный в пособии. Изучение предложенного курса поможет адаптировать студентов к данному виду деятельности, выработать более гибкую стратегию поведения с детьми, возможность своевременной и комплексной помощи.

Авторский учебно-методический комплекс спецкурса содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, программу, в которой раскрыто краткое содержание каждой темы, задания для самостоятельной работы, список литературы, предполагаемые формы отчетности и приложение. Учебная работа по курсу проводится в форме лекций, выполнения студентами практических заданий творческого и исследовательского характера, подготовки и обсуждения докладов, а также самостоятельной работы, позволяющей глубже освоить содержание изучаемой проблемы. Представленный список основной и дополнительной литературы поможет студентам повысить свой профессиональный уровень к данному виду профессионально-педагогической деятельности.

Содержание курса предполагает изучение особенностей детей группы педагогического риска; проблем и трудностей в работе с этими детьми, в том числе и в процессе обучения элементарной математике; содержания компонентов готовности специалистов дошкольного образования к работе с ними; диагностику уровня сформированности математических представлений и речи дошкольников, коррекционно-развивающую работу в данном направлении, а также взаимодействие детского сада, школы и семьи по развитию математических представлений и речи детей группы риска.

Материалы пособия, подготовленные на основе изучения и анализа научной и методической литературы, практико-ориентированных исследований, которые нашли свое отражение в самостоятельных исследованиях автора, выпускных квалификационных работах студентов, проводимых на базе дошкольных образовательных учреждений. Результаты исследований докладывались на научно-практических конфе-

ренциях различного уровня, материалы которых опубликованы в печати.

Пособие может быть рекомендовано для подготовки студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и бакалавров по направлению Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»), студентам средних профессиональных заведений, слушателям институтов повышения квалификации, а также практическим работникам и всем тем, кто интересуется вопросами обучения математике детей дошкольного возраста группы педагогического риска.

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ДИАГНОСТИКА
(учебное пособие)**

Шилова В.С.

*Национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»,
Белгород, e-mail: shilova@bsu.edu.ru*

Одной из важнейших черт современного периода развития общества выступает дальнейшее обострение социально-экологических противоречий. Обязательность их разрешения обусловлена необходимостью сохранения благоприятных условий среды жизни человечества, здоровья его и каждого человека, потенциала природы для дальнейшего устойчивого социального развития.

Важную роль в преодолении этих противоречий призвана сыграть студенческая молодежь. Однако эффективность решения возникающих социально-экологических проблем во многом определяется степенью подготовленности молодежи, уже усвоенным ею позитивным опытом взаимодействия с природной средой, способностью изучать, охранять, восстанавливать и возобновлять природные условия и ресурсы. Расширение и обогащение такого опыта, дальнейшее развитие способности оптимизировать социально-экологические отношения во многом связаны с экологизацией целей и содержания образования, в частности высшего, с необходимостью формирования у будущих специалистов не только прочных социально-экологических знаний, но и умений рационального природопользования, гармоничного взаимодействия с окружающей природой, сбережения ее потенциала для будущих поколений. Отсюда возникает необходимость специального – социально-экологического образования студентов, тесно связанного с их профессиональной подготовкой, поскольку каждая профессия, так или иначе, связана с природной средой, использует ее потенциал и, вместе с тем, имеет определенные возможности для ее сохранения и возобновления.

С другой стороны, установление уровня социально-экологической образованности студентов требует разработки специальной диагностики, выявления конкретных методов осуществления и в соответствии с ее результатами внесения необходимых корректив в педагогический процесс

Настоящее учебное пособие отражает сущность социально-экологического образования студентов, раскрывает отдельные его аспекты в контексте деятельностного и личностного подходов, показывает особенности диагностики. Его содержание включает введение, четыре главы, заключение, библиографический список.

Глава 1 «Социально-экологическое образование студентов (в контексте деятельностного подхода)» раскрывает сущность и конкретные характеристики социально-экологической деятельности человечества и личности. Категория «деятельность» выступает методологической основой определения сущности социально-экологического образования студентов и его особенностей. В соответствии с этой категорией формулируются и принципы функционирования системы социально-экологического образования студентов как особого вида деятельности.

В главе 2 «Социально-экологическое образование студентов: мотивационный аспект» рассматривается один из важнейших компонентов структуры любого вида деятельности – мотивационный. Он конкретизируется в потребностно-мотивационном компоненте социально-экологического образования студентов, его целях и задачах стратегического, тактического и оперативного уровней.

Глава 3 «Социально-экологическое образование студентов как целостный педагогический процесс» раскрывает основные элементы педагогической системы, прежде всего, содержание социально-экологического образования студентов, как общей программы деятельности в области взаимодействия с природой. Далее социально-экологическое образование студентов рассматривается как процесс: устанавливаются и определяются его методы, средства и формы, разрабатываются соответствующие классификации, выделяются этапы технологии осуществления этого процесса, выявляются условия эффективности протекания.

В главе 4 «Диагностика в области социально-экологического образования студентов» закладываются теоретические основы, определяется сущность и выявляются особенности диагностики в области социально-экологического образования студентов. Устанавливаются группы методов диагностики, раскрывается их содержание и условия реализации отдельных методов социально-экологической диагностики в образовательном процессе. Выделенные и охарактеризованные методы диагностики социально-экологического образования студентов были

апробированы в различных условиях теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Заключение включает обобщения и выводы исследования проблемы социально-экологического образования студентов, ряд возникших перспективных исследовательских задач, среди которых: выявление потенциала содержания подготовки отдельным, прежде всего гуманитарным специальностям; установление педагогических условий усвоения содержания социально-экологического образования студентов; компьютеризация процесса образования в области социально-экологических отношений; разработка методического обеспечения целостного педагогического процесса социально-экологического обучения и воспитания учащейся молодежи; раскрытие творческого потенциала студентов во взаимодействии с природой; развитие эмоционально-волевых отношений с ней и др.

Полагаем, что решение этих и возникающих новых задач позволит студентам гармонизировать отношения с природой в рамках избранной специальности, будет способствовать тем самым устойчивому развитию России, нравственному воспитанию российских граждан, подготовке будущих поколений к гармоничным социально-экологическим отношениям.

Библиографический список включает более 300 источников по проблеме исследования.

В целом, учебное пособие окажет определенную помощь исследователям, преподавателям, аспирантам, магистрам, всем, кого интересуют проблемы социально-экологического образования учащейся молодежи.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО
ВУЗА: ТВОРЧЕСТВО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООБРАЗОВАНИЕ
(монография)**

Шурупова Р.В., Макарова И.И.

*Первый Московский государственный медицинский
университет имени И.М. Сеченова, Москва,
e-mail: nocdrom@mail.ru*

В монографии изложен теоретический анализ подготовки преподавателей медицинских вузов к инновационной дополнительной профессионально-педагогической деятельности. Определены подходы к обоснованию методики исследования (описания) поисково-творческого дополнительного педагогического образования преподавателей медицинских вузов и их профессионального самообразования.

Авторы монографии рассматривают роль врача-педагога в современной реальности. Акцентируется внимание на педагогах-новаторах, педагогах-подвижниках, чей жизненный и профессиональный опыт может быть с пользой применен при обучении и воспитании, как студентов, так и тех, кто проходит специализацию

в системе послевузовского медицинского образования.

Книга состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА I. Трансформационные процессы в педагогическом и медицинском последипломном образовании преподавателей в конкретно исторических условиях определённой эпохи.

1.1. Историографические факты формирования и развития российских университетов в России.

1.2. Аспирантура-главный резерв подготовки преподавательских кадров.

1.3. Факультеты последипломного профессионального образования преподавателей – основа дальнейшего развития медицинского и фармацевтического образования.

1.4. Система подготовки преподавательских кадров высшего медицинского образования.

1.5. Кадровый потенциал высшей школы как фактор модернизации системы высшего профессионального образования

ГЛАВА II. Педагогика и непрерывное профессиональное образование врача и провизора.

2.1. Роль педагогики и психологии в становлении врача.

2.2. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога?

2.3. Изучение профессионально-ценностных ориентаций личности преподавателя.

2.4. Изучение научно-познавательной стороны личности преподавателя.

2.5. Оценка степени влияния педагогической инновации (использования методов активного обучения) на инновационный потенциал обучающихся.

2.6. Изучение и анализ величины уровня эмпатии преподавателей и факторов, влияющих на него.

ГЛАВА III. Обеспечение качества и эффективности системы повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателей.

3.1. Основные перспективные направления подготовки врача/провизора – педагога.

3.2. Подготовка к самообразовательной и творческой педагогической деятельности аспирантов и преподавателей на кафедре педагогики ФДПОП в Первом Московском государственном медицинском университете им. И.М. Сеченова

3.3. Моделирование инновационной деятельности преподавателей Вузов: парадигмальные и технологические основы.

3.4. Качество образовательной услуги и профессионализм педагога.

Авторы отмечают, что путь врача-педагога связан с постоянными поисками коренного улучшения своей профессиональной деятельности, выработки своего индивидуального, творческого «почерка» в контексте организации всего образовательного процесса.

Что является самым главным, важным, значимым в деятельности современного преподавателя высшей школы для приближения к эталону, идеалу? Как сделать так, чтобы педагогический процесс был продуктивным, чтобы его основные структурные компоненты (обучение и воспитание студентов) привели к внутренним изменениям, а именно: образованности; воспитанности; интеллектуальному, нравственному, эмоциональному развитию; повышению профессионализма будущего врача, провизора, специалиста любого профиля? Поиск ответов на поставленные вопросы издавна привлекал внимание государственных чиновников, общество, учёных, специалистов в этой области. А ответ где? – задаются вопросом авторы монографии.

Одной из задач исследования авторы поставили: провести историко-педагогический анализ формирования системы отечественного дополнительного (последипломного) образования, выявив основные тенденции его развития, современный уровень научного обоснования и практического внедрения разработанных идей – в русле соответствия социальному заказу высшей профессиональной школы.

Смена образовательных парадигм, способствующих переходу от массово-репродуктивных форм и методов преподавания в высшей школе к инновационным индивидуально-творческим формам, возрастающие требования к уровню общекультурной и специальной подготовки выпускников вузов, подготовка будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению в рынок труда с прочно сформированными потребностями в постоянном профессиональном самообразовании обуславливают объективную необходимость в профессионально-педагогической научно обеспеченной подготовке и переподготовке преподавателя высшей школы.

Характерным, по мнению авторов монографии, является то, что воспитание и образование XXI века, согласно многовековым традициям, призвано формировать уважение к предкам и чувство ответственности перед грядущим, то есть, должно способствовать сохранению и развитию в нём исторической памяти. Утратив связь поколений, молодое поколение обречено на «выпадение» из истории.

Следует признать важность истории образования, которая помогает понимать непреходящие ценности прошлого, даёт возможность разработать стратегию будущего. Вот почему так своевременно звучит высказывание С.И. Гессена: «Преодолеть прошлое через приобщение к вечному, составляющему его истинный смысл, и является подлинной задачей образования»¹. Опыт многолетних исследований позволяет утверждать, что ещё не все современные высшие

¹ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. – С. 380.

профессиональные учебные заведения в полной мере выполняют эту задачу.

Кто может поделиться опытом, как заинтересовать, «замотивировать», заставить, потребовать обучающегося читать «первоисточники», классические произведения, анализировать, высказывать согласие или несогласие с духовно-нравственным смыслом произведения? Наверное, это и не совсем корректно требовать от современных студентов и учащихся принятия в качестве «своего» смысла произведения. Ведь у каждого человека сформированы «наличные» ориентации, которые, возможно расходятся с духовно-нравственной атмосферой исторического прошлого. Опросы профессорско-преподавательского состава Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, проведенного в феврале 2011 года, свидетельствуют о том, что современные студенты не читают рекомендованную литературу по дисциплине, предпочитают пользоваться поисковыми системами в Интернете.

Подчеркнем, что существует проблема подготовки таких педагогических кадров, которые бы могли внедрять новые формы, образовательные технологии и действенные средства, способствующие изменению или корректированию негативных явлений, появившихся в постсоветский период. В социально-педагогико-психологическом процессе необходимо использовать адекватный арсенал методов регуляции, создавать эмоциональные ситуации (новизну, необычность, внезапность), учитывая индивидуальные особенности обучающихся¹. Времена меняются, и мы должны меняться вместе с ними. Увлекать, вызывать интерес и любознательность, удивлять и воодушевлять обучающихся, создавать среду личностного развития, научать «рефлексии как критериальной оценке обучающимся взрослым своих образовательных результатов»² – это не полный перечень тех видов учебной деятельности, которые должен использовать творческий педагог.

Книга предназначена для медицинских и научных работников, преподавателей, аспирантов медицинских вузов, изучающих курс педагогики на послевузовском этапе обучения.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ (курс лекций)

Щанкин А.А.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: olga.koshelevaa@mail.ru*

Будущий учитель должен быть не только хорошим специалистом в той или иной области зна-

ний, но так же педагогом и психологом, способным эффективно организовать учебный процесс. Для этого необходимы знания морфофункциональных особенностей детей. Надо учитывать и то обстоятельство, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого человека. Следовательно, имеются не только количественные, но и качественные отличия. На решение этой задачи и направлен курс «Возрастная анатомия и физиология».

Данный курс объединяет две такие крупные самостоятельные науки как анатомия и физиология, которые рассматриваются в возрастном аспекте. Среди людей бытует мнение, что в области анатомии и физиологии все известно, все само собой разумеющееся, нет ничего нового и интересного. Это касается как строения организма человека (тело, его части, внутренние органы), так и их функций. Например, все люди знают, что у человека есть сердце и что оно осуществляет движение крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения. Но не все представляют его строение на уровне конкретных анатомических деталей, а так же его функцию на уровне отдельных клеток сердечной мышцы.

Большое внимание в данной работе уделяется учению о конституции человека. Тип конституции ребенка формируется в процессе онтогенеза под воздействием наследственных и внешних факторов. Разработан ряд конституциональных типов человека: морфологический, функциональный, половой, эволюционный и другие. Представляет интерес, конституциональный тип возрастной эволюции организма по В.Г. Штефко и С.Г. Васильченко. По мнению ряда авторов, данный тип конституции имеет отношение к адаптационным возможностям человека, его физической и умственной работоспособности и состоянию здоровья.

Другим важным моментом является тот факт, что студенты педагогического вуза имеют дело не с анатомией и физиологией вообще, а со специальной дисциплиной, которая имеет четкую профессиональную составляющую. Для пояснения можно привести следующие примеры. Известно, что существует анатомия для скульпторов и художников, в которой главное место занимает эстетическое начало или, другими словами, поиск оптимальной формы человеческого тела с точки зрения его красоты и изящества. Другую задачу преследует анатомия для спортсменов, которая направлена на развитие физических способностей человека. Анатомия для медиков имеет своей целью сохранение и укрепление здоровья людей. Возрастная анатомия и физиология имеет своей целью подготовку будущих учителей к их профессиональной деятельности. Именно поэтому, в педагогическом вузе в начале преподавания курса «Возрастная анатомия и физиология» для изучения планируются такие темы как: нервная система, высшая нервная деятель-

¹ Экспериментальная психология. / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. С.133–142 (с сокращ.).

² Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное развитие государственных служащих. М.: Изд-во РАГС, 2009, Отв. Ред. Демидов Ф.Д. – С. 22.

ность и сенсорные системы, то есть те системы организма, без которых трудно представить осуществление учебного процесса.

Другим моментом, усложняющим дисциплину, является то, что в ней предполагается изучение не только макроскопического строения органов, но и их микроскопическое строение, а это уже входит в понятие гистологии или анатомия в широком смысле слова. Кроме того, рассматриваются ссылки на внутриутробный период развития организма, который вообще относится к области изучения эмбриологии.

В избыточном количестве анатомических деталей, которыми изобилуют современные учебники по анатомии, студенту трудно самостоятельно проследить имеющиеся закономерности разного рода (в том числе, касающиеся эволюционного происхождения). Если анатомические данные предполагают использование студентом преимущественно конкретно-наглядного мышления, то изучение физиологических процессов в организме требует зачастую использования абстрактного отвлеченного мышления.

На основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что студентам необходимо иметь кроме обязательной учебной литературы (учебники, атласы) дополнительную литературу, в том числе учебные пособия, в которых по возможности лаконично изложены сложные вопросы как теоретического, так и практического характера. Таким требованиям удовлетворяет предложенный вашему вниманию краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии.

Главная цель данной работы состоит в повышении эффективности учебного процесса. С одной стороны, материал, представленный в виде курса лекций, легко доступен для изучения каждому студенту, а с другой стороны эта книга является ключом, который облегчит вам дальнейшую работу с учебниками. В лекциях содержатся основные понятия и закономерности по возрастной анатомии и физиологии, для пояснения которых необходимы

конкретные примеры, а они подробно изложены в учебниках.

Кроме того, с помощью данного учебного пособия можно преодолеть следующее противоречие, которое часто возникает во время учебного процесса. Так на лекции преподаватель, как правило, не успевает передать (высказать) студентам все, что он хочет сказать по содержанию того или иного раздела дисциплины, а студент в свою очередь не успевает все записать. В результате использования данной работы у студентов появится реальная возможность во время лекций не только внимательно выслушать преподавателя, но так же рассматривать слайды, таблицы или другой видеоматериал, а не просто механически записывать какой-то текст. При этом объем информации, получаемой студентами, существенно возрастает. Следует обратить ваше внимание на то обстоятельство, что при изучении анатомии и физиологии, как ни в каком другом случае важно наличие зрительного восприятия образа. Зачастую, оказывается, что вербальное описание анатомических и физиологических параметров организма человека значительно уступает соответствующей зрительной картине. Так с помощью видеоматериала студент может оказаться, например, в анатомическом музее, или же наблюдать за проведением физиологического эксперимента в научной лаборатории.

Использование курса лекций по возрастной анатомии и физиологии, несомненно, поможет вам в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Региональные особенности экологии человека» и ряда курсов по выбору. Знания, полученные при изучении курса «Возрастная анатомия и физиология» могут быть использованы каждым студентом в повседневной жизни, например, при оказании медицинской помощи или же в семье при воспитании детей, для правильной организации режима дня и рационального питания.

Политические науки

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ (учебное пособие)

Литвиненко В.Т.

*Ставропольский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Ставрополь,
e-mail: litvinenko58@mail.ru*

В данном учебном пособии раскрывается понятие, содержание, виды контроля, его сущность и предназначение в условиях становления социального государства и развития демократического общества. Для более углублённого осознания роли общественного контроля в со-

временных условиях, его значении с использованием эмпирического метода рассмотрены основные этапы его развития и влияния на систему государственного управления в различных политических, социальных, экономических условиях. Рассмотрены и проанализированы факты, актуализирующие проблему общественного контроля в России в современных условиях. В то же время, он рассматривается не как панацея от всех недостатков существующей системы государственного управления, а как средство, способное существенно и конструктивно воздействовать на процессы трансформации и модернизации этой самой системы для достижения главной цели – удовлетворение потребностей и законных интересов общества, т.е. того,

кто её создал и кому она должна служить честно и справедливо. Исследован зарубежный опыт становления общественного контроля в государствах с различными формами правления, политическими режимами. Вышеуказанные факторы позволили обозначить актуальность развития общественного контроля, меры его воздействия на систему государственного управления в Российской Федерации, на формирование социальной структуры, на экономическое развитие и, в конечном итоге, на становление государственности в России. Для этого определено необходимое условие, которым является реструктуризация системы общественного контроля в целях придания ему прагматичности, жизнеспособности, возможности его трансформации в аспекте усиления влияния общества на государственное управление. Выявлены индикаторы определения позитивного влияния общественного контроля на процессы становления государственности.

Российская действительность в политическом, экономическом, социальном, культурном, идеологическом, нравственном, духовном, правовом аспектах подчёркивает необходимость придания новой правовой оболочки общественному контролю с условием не только его юридической значимости, но и эффективности практического действия и позитивного влияния на систему государственного управления. Рассмотрены проблемы динамики общественного контроля в Российской Федерации, отличающейся от многих государств, в аспекте полиэтничности, многонациональности, многоконфессиональности проживающих не его территории этнических групп, что в определённой степени является причиной сохранения напряжённости в межэтнических отношениях, и, соответственно в социальной среде в целом.

Существующие в настоящее время формы общественного контроля скорее являются виртуальными и создаётся только видимость его практичности и реальной значимости. Достаточно просмотреть список членов общественной палаты, чтобы в этом убедиться. Им, кроме А. Кучерены и сравнительно небольшого круга лиц, которых наберётся не больше десятка, в силу своей профессиональной загруженности заниматься делами общественной палаты и контролем, в том числе, просто не представляется возможным. Да и членов общественной палаты мы практически не слышим, кроме как в периоды громких отчётов, отличающихся больше пиаром, чем эффективностью и адресованных для широких слоёв населения. Качественные показатели деятельности этого общественного института наглядно иллюстрируют то, что эта не вполне законченная в своём совершенстве структура, способная добиться прозрачности и открытости деятельности федеральных органов государственного управления и органов местного самоуправления и изменить, их фор-

му и содержание, а, следовательно, и достичь качественно нового уровня отношений между государством и обществом. Аналогичная ситуация и на уровне субъектов РФ. Согласно сводкам новостей, в России регулярно вскрываются факты нарушения прав и законных интересов граждан, коррупции, нецелевого использования бюджетных средств, либо вообще их неприменение и т.д. Отсюда только один вывод – общественный контроль либо вообще отсутствует, либо является только формальным.

Коррупционная составляющая в последние годы является одной из самых болевых точек организма нашего общества и самым действенным механизмом против неё может быть только общественный контроль. Так, Михаил Барковский, президент Нижегородского регионального общественного Фонда поддержки ВПП «Единая Россия», депутат городской думы Нижнего Новгорода по данному вопросу озвучил следующее: «На мой взгляд, общественный контроль за деятельностью органов власти является одним из самых действенных инструментов борьбы с коррупцией. Просто общество не должно удовлетворяться формальным наличием инструментов контроля за властью, эти инструменты нужно эффективно использовать и развивать. Свою задачу как депутата я в этой ситуации вижу в том, чтобы, с одной стороны, быть проводником интересов моих избирателей, а с другой – разъяснять гражданам как правильно использовать их права и возможности и как работают механизмы их воздействия на власть»¹.

В настоящее время его значимость как никогда актуальна, ибо в России именно сейчас делается акцент на построение в нашем государстве гражданского общества, а одним из условий его построения и является общественный контроль за деятельностью практически за всеми структурами, обладающими властными полномочиями и за принимаемыми ими решениями.

Значимости общественного контроля в России должного внимания никогда не уделялось, в результате чего сформировалась чиновничья ментальность, в соответствии с которой на психологическом уровне у должностного лица на первом плане его властные полномочия, а на втором плане обязанности и ответственность, а отсюда и вседозволенность, безответственность, превышение должностных полномочий, коррупция, кумовство, круговая порука и многое другое и этот порочный круг в условиях существующей системы общественного контроля невозможно разорвать, а тем более уничтожить. Во многом камнем преткновения является существующая система государственного управления, которая вызывает нарекания не только со стороны граждан, но и со стороны первых лиц государства. Так, 17 июня 2011 года на Петер-

¹ http://apn-nn.ru/comment_s/1022.html.

бургском экономическом форуме Президент РФ Д.А. Медведев подверг резкой критике централизованную систему управления, сложившуюся в стране. «Если всё начинает хоть как-то работать и двигаться только по сигналу из Кремля – значит, система нежизнеспособна, и её нужно подстраивать под конкретного человека. Это плохо, это означает, что её нужно менять»¹. Как известно, первые шаги в этом направлении уже сделаны. Но этого явно не достаточно, ибо в этом процессе первая и главенствующая роль должна быть отведена именно обществу, т.к. сущностью системы государственного, да и муниципального управления, в том числе, в ус-

ловиях построения социального государства и гражданского общества является управление только в интересах общества.

Теоретическое изучение и исследование сущности общественного контроля, его значимости, месте и степени влияния на процессы трансформации и модернизации системы государственного управления в современных условиях позволят студентам в формировании мировоззрения, профессионального кредо, выборе методов и технологий в осуществлении своей профессиональной деятельности в целях совершенствования системы государственного управления, становления гражданского общества, обновления процессов становления государственности и дальнейшего развития России как правового и социального государства.

¹ <http://www.lenta.ru/news/2011/06/17/decentre/17.06.2011, 13:22:00>.

Психологические науки

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (учебно-методическое пособие)

Боровская Л.М., Иванова В.А.

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО
«СВФУ», Нерюнгри, e-mail: lorikb18@mail.ru*

Учебно-методическое пособие представлено в виде программы подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений. Программа разработана для использования в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дополнительных игровых занятиях во вторую половину дня.

В программе раскрыты цель и задачи.

В третьей главе учебно-методического пособия освещены возрастные особенности развития физических качеств детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа основана на использовании принципов сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, оптимальности педагогических воздействий, вариативности педагогических воздействий, диагностики уровня развития физических способностей. Даются средства и особенности использования методов развития физических качеств детей данной нозологической группы. В параграфе 3.6 «Развитие координационных способностей» включены разделы «развитие мелкой моторики» и «развитие способности к расслаблению мышц».

В четвертой главе описаны организационно-методические рекомендации по проведению оздоровительных игровых занятий с элемента-

ми баскетбола. Раскрываются особенности методики обучения действий с мячами различного размера, переходу от игры в паре к игре в группе (3–4). В параграфе 4.3 «Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по ФК» раскрыта необходимость присутствия психолога на занятиях на начальном этапе проведения занятий, «т.к. в этот период у детей отмечаются негативные эмоциональные проявления, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, общем психоэмоциональном напряжении. Это связано как с процессом овладения детьми новым сложно-координационным видом двигательной деятельности, так и с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП – эмоциональной лабильностью, неадекватной реакцией в ситуациях неудачи, низким уровнем развития самоконтроля и коммуникативных навыков взаимодействия в паре или малой группе, сниженным уровнем критичности к себе.

В связи с этим, занятия подвижными играми, позволяют психологу осуществлять коррекционную работу с детьми в конкретно сложившейся проблемной ситуации, а также способствуют развитию эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной деятельности детей. Участие психолога в занятии способствует расширению психолого-педагогических навыков взаимодействия с данной группой детей у инструктора по физической культуре. Активность работы психолога зависит от того, насколько часто складываются сложные, конфликтные ситуации на занятиях. Продолжительность периода присутствия психолога на занятиях определяется динамикой развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельностью детей». Раскрывается содержание бинарной деятельности специалиста по физической культуре и психолога на игровых занятиях и рефлексия после них.

В параграфе 4.4 даны рекомендации по дозированию нагрузки и средства педагогического контроля состояния детей.

Пятая глава раскрывает перечень средств и методов, используемых в процессе занятий. Предложены методики оценки результатов деятельности и педагогического контроля за физическим и функциональным состоянием, физической подготовленностью (показатели физических качеств) и технической подготовленностью (количественные и качественные показатели действий с детским баскетбольным мячом).

Учебно-тематический план включает два этапа подготовки: первый и второй год обучения. Каждый этап определяет конкретные задачи, тематический план оздоровительных занятий и график распределения учебных часов: для групп 1-го года обучения (дети 5–6 лет), для групп 2-го года обучения (дети 6–7 лет). Занятия проводятся 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий за год. Продолжительность занятий в группе детей 5–6 лет – 20–25 мин, в группе дети 6–7 лет – 25–30 мин.

План-график распределения учебных часов включает теоретический раздел (правила по предупреждению травматизма, историю развития подвижных игр и баскетбола, элементарные правила игры), практический раздел (технику элементов баскетбола и подвижные игры с их использованием) и контрольный раздел (общefизической и технической подготовленности, медико-биологического контроля).

В приложении даны нормативы оценки физического развития детей дошкольного возраста, функциональных проб, физической подготовленности, темпов прироста физических качеств. Приложение 6 содержит описание и правила подвижных игр.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с отклонениями в состоянии здоровья.

**ПСИХИКА И МОЗГ:
ТЕОРИЯ СИСТЕМНОГО
ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ
(монография)**

Пешкова В.Е.

*ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный
университет», Майкоп,
e-mail: peshkova_valentina@mail.ru*

Научная проблема исследования Пешковой В.Е. «Мозг и психика: Теория системного подхода в психологии» (Майкоп, 2010, 622 с.)

связана с разработкой целостной теории системного подхода и системного анализа в психологии и определяется методологическими основами учения В.И. Вернадского о человеке как части живого вещества на планете. Основным характерным свойством психики человека, по Вернадскому, выступает системная организованность живого вещества, которая представлена: – совокупностью элементов, обусловленных внутренними и внешними взаимодействиями; – организованной структурой; – биологической размерностью (величинами и единицами их измерения); – управлением. Естественнаучные позиции учения В.И. Вернадского ведут к выделению и описанию психики человека в условиях внешней среды (биосферы) и выстраивают ее организацию основе единых методологических позиций. Это позволило выявить новый феномен – «мозг – психика», где данный феномен представлен биологическими формами движения живой материи. Поэтому можно говорить о психологическом пространстве, психологическом времени и психологическом пространстве-времени как об отдельных факторах психической регуляции человека. То есть эти факторы суть некие сугубо частные характеристики психики и ее поведения, могут выступать в качестве объектов исследования: как содержательные области познания со своими единицами измерения.

Такая организованность психики в рамках единой Природы привела автора исследования к созданию теоретической модели психики, раскрывающей через механизмы пространственно-временных отношений мозга и психики, т.е. через технологию познавательных процедур, представленных пространственными, временными и пространственно-временными формами движения живой материи и обусловленных аспектами системного анализа: структурным, функциональным и структурно-функциональным. Полученные биологические величины и их единицы измерения могут рассматриваться как инструмент познания мира и человека.

Инструментарий исследования позволил также осуществить разработку теоретических, в том числе методологических основ анализа психики как организации системно-ориентированных подходов (организационного, деятельностного, функционального, интеллектуального, культурологического, личностного и информационного), которые составляют сущность реализации принципа системности. Все эти системные подходы в описании психики имеют теоретико-методологическое обоснование и собственный понятийно-категориальный аппарат. Логика такого исследования складывается из определенных этапов системной организации, программа и методы которой позволяют описывать любой из выделенных аспектов.

Системный подход и системный анализ являются средством интеграции данных

для многочисленных специальных психологических дисциплин с целью дальнейшего развития теории психологии и создания системной психологии. Эти новые научные знания и создают предпосылки для создания единой теории системного подхода в человекознании.

Теория и методология системного подхода и системного анализа в психологии в своей естественно-природной сущности, определяемой учением В.И. Вернадского о живом

веществе, становится научной парадигмой, способной создать работоспособную теоретико-методологическую базу для перехода всех человековедческих наук на новую теорию и практику выделения и описания человека в рамках единой Природы.

Книга рекомендуется преподавателям и студентам психолого-педагогических факультетов вузов; может быть полезна научным сотрудникам, работающим в области разработки системных исследований.

Сельскохозяйственные науки

МЕТОДИКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ ТЕЛОК С ВЫСОКИМ ГЕНЕТИЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ (10 ТЫС. КГ МОЛОКА И ВЫШЕ)

Волгин В.И., Романенко Л.В., Бибикина А.С.,
Федорова З.Л.

*ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский
институт генетики и разведения
сельскохозяйственных животных»,
Санкт-Петербург, e-mail: vitko2007@yandex.ru*

Производство конкурентной молочной продукции – одно из важнейших экономических условий повышения эффективности скотоводства. Эффективность отрасли, прежде всего, зависит от генетического потенциала продуктивности и факторов, обеспечивающих его реализацию в производстве.

В стране совершенствуются стада молочно-го скота путем использования ценного мирового генофонда голштинской и айрширской пород, создаются новые типы молочного скота, сочетающих высокий генетический потенциал молочной продуктивности с приспособленностью к промышленной технологии.

Одним из важных факторов, обеспечивающих успех племенной работы, реализацию созданного высокого генетического потенциала является полноценное кормление. Оно достигается:

– рациональной организацией кормовой базы;

– включением в рационы травяных кормов (сена, сенажа, силоса, корма из подвяленных трав), комбикормов-стартеров, комбикормов-концентратов и заменителей цельного молока высокого качества;

– разработкой и внедрением в практику оптимальных кормовых рационов, основанных на детализированных кормовых нормах, учитывающих более 25 показателей;

– внедрением контроля за ростом и развитием племенных телок;

– организацией контроля за полноценностью кормления телок используя три метода: зоотехнический, клинический, биохимический.

Методика рассчитана на ученых, специалистов-практиков и студентов вузов по специальности «Зоотехния».

Совершенствование системы выращивания племенных телок с учетом предложенных рекомендаций будет способствовать наиболее полной реализации их генетического потенциала по молочной продуктивности во взрослом состоянии.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (учебное пособие)

Сибатуллин Ф.С., Шарафутдинов Г.С.,
Балакирев Н.А., Родионов Г.В., Шайдуллин Р.Р.,
Любимов А.И., Аскаров Р.Ш., Кабиров Г.Ф.,
Сушенцова М.А., Мартынова Е.Н.

*Казанский государственный аграрный университет,
Казань, e-mail: tppi-kgau@bk.ru*

Под редакцией Ф.С. Сибатуллина, Г.С. Шарафутдинова; 2-е издание, переработанное и дополненное.

Рецензенты: доктор с.-х. наук, профессор, академик РАСХН Л.К. Эрнст (Всероссийский научно-исследовательский институт животноводства РАСХН); доктор с.-х. наук, профессор Ю.А. Юлдашбаев (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева).

Учебное пособие допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110305 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В учебном пособии раскрываются основные принципы разведения и кормления сельскохозяйственных животных, описана технология производства продукции животноводства – молока и говядины, свинины и баранины, продукции птицеводства, коневодства и пчеловодства, производства шерсти и других отраслей.

Обобщены современные научные основы разведения сельскохозяйственных животных и их кормления. Осуществлен комплексный и аналитический подход к описанию технологии производства отдельных продуктов животноводства.

Учебное пособие разработано в соответствии с примерной программой дисциплины «Производство продукции животноводства» для подготовки дипломированного специалиста по специальности 110305 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», включает 113 таблиц, 99 рисунков, использовано 90 источников литературы, состоит из 12 самостоятельных глав:

1. Биологические основы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Основы кормления сельскохозяйственных животных.
3. Технология производства молока и говядины.
4. Технология производства свинины.
5. Технология производства шерсти и баранины.
6. Технология производства яиц и птичьего мяса.
7. Кролиководство.
8. Коневодство.
9. Основы пчеловодства.
10. Прудовое рыбоводство.
11. Клеточное пушное звероводство.
12. Северное оленеводство.

Первые две главы посвящены общетеоретическим вопросам по разведению и кормлению, включая вопросы индивидуального развития сельскохозяйственных животных, отбора и подбора, методов разведения, оценки питательности кормов и кормовых средств. Последующие 10 глав рассматривают производство отдельных продуктов животноводства и пчеловодства.

При рассмотрении в учебнике отдельных отраслей животноводства приводятся данные о биологических и хозяйственных особенностях различных видов сельскохозяйственных животных, анализируется современное состояние отрасли и ее народно-хозяйственное значение, учет и оценка продуктивности, дается характеристика продуктивных качеств животных и факторов ее определяющих, описываются основные породы животных, системы и способы содержания, особенности воспроизводства, разведения, кормления, переработки получаемой продукции. Информация о технологиях отдельных отраслей животноводства приводится с учетом современного отечественного и мирового опыта.

В учебнике даются также основы технологии переработки и хранения животноводческой продукции, экономическое значение и рациональное использование основных продуктов животноводства, порядок ценообразования и реализации готовой продукции. Особое внимание в учебном пособии уделено методам повышения качества животноводческой продукции и инновационным технологиям используемые в животноводстве.

На ряду с освещением основных технологических элементов, осуществлен комплексный

подход с анализом основных проблемных вопросов и обсуждением, выяснением их значимости и перспективности.

Предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВИНОВОДСТВЕ (учебное пособие)

Файзрахманов Д.И., Сибагатуллин Ф.С.,
Нуртдинов М.Г., Шарафутдинов Г.С.,
Мухаметгалиев Ф.Н., Кабиров Г.Ф.,
Хазипов Н.Н., Аскарлов Р.Ш., Шайдуллин Р.Р.,
Афанасьев М.П., Миннебаев М.М.

Казанский государственный аграрный университет,
Казань, e-mail: tpi-kgau@bk.ru

Под общей редакцией члена-корр. Академии наук РТ, доктора эконом. наук, профессора Д.И. Файзрахманова.

Рецензенты: член-корреспондент РАСХН, доктор сельскохозяйственных наук, профессор В.Д. Кабанов; доктор экономических наук, профессор Р.Г. Ахметов; начальник отдела ремтехсервиса и промпродукции Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан М.Н. Шамсутдинов.

Учебное пособие допущено Советом Учебно-методического объединения по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии АПК».

Учебное пособие является результатом систематизации и обобщения материалов по интенсификации свиноводства на основе внедрения разработки и внедрения инновационных технологий и опыта работы западноевропейских стран и крупных инвесторов в агропромышленном комплексе. Оно обеспечивает на высоком научном и методическом уровне изучение и освоение отдельных разделов учебных программ специальных дисциплин «Организация производства на предприятии АПК» и «Технология производства и переработки животноводческой продукции» с учетом последних достижений науки, техники и технологии в свиноводстве. Оно призвано широкому распространению достижений передового опыта и способствовать формированию практических навыков и приемов организации эффективного производства свинины в современных условиях.

Материал учебного пособия соответствует современному уровню достижений науки, широко освещает практические вопросы организации производства свинины на основе использования инновационных технологий, технологического оборудования западноевропейских фирм, рассмотрены основные направления инновационных процессов в свиноводстве, включающие

в себя повышение генетического потенциала свиней, разработку методов регламентирования процессов формирования высокопродуктивных животных, организацию интенсивного кормопроизводства и создание прочной кормовой базы, оптимизацию условий содержания свиней, организационно-экономических основ повышения эффективности свиноводства.

Учебное пособие богато иллюстрировано: 133 таблицами, 100 схемами и рисунками, состоит из 117 источников современной литературы (не позднее 1996 года).

Учебное пособие предназначено для высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии в АПК». Пособие состоит из 352 страниц и 9 самостоятельных глав.

Первая вводная глава посвящена современному состоянию свиноводства и перспективам его развития. В ней на конкретных фактах описывается состояние отечественного свиноводства его роль в решении проблемы производства мяса в стране. Обращено внимание на решение этой проблемы в ведущих странах мира, тенденции развития свиноводства в них, сравнивается уровень технологического совершенства по ключевым показателям ведения свиноводства. В итоговой части этой главы акцентируется внимание на основные цели и задачи по выполнению «Концепции отраслевой целевой Программы развития свиноводства Российской Федерации на период 2008–2010 гг. и до 2015 г.», где указаны конкретные направления технологического перевооружения отечественного свиноводства. Здесь же анализируются первые шаги по выполнению этой программы и еще не решенные проблемные вопросы.

Остальные 8 глав выполнены в духе решения указанных задач по конкретным элементам технологического процесса. Изложение материала в каждой главе проведено по определенной схеме включающей четкое определение сущности элемента технологии, его значимость, критический анализ и пути разрешения проблемы с учетом достижения отечественного и зарубежного опыта. Так, в главе «Селекционно-племенная работа на современном этапе» дается глубокий анализ современного состояния племенной работы, а затем детально описываются организационные и технологические мероприятия по дальнейшему его улучшению. Здесь же дается современная инструкция по оценке свиней.

В каждой главе, кроме теоретического обоснования того или иного мероприятия, даются конкретные расчеты по организации, планированию и контролю за этими процессами. В частности это касается примеров расчета производственных программ при поточном производстве свинины для разных типоразмеров свиноводческих предприятий, организации адресного кормления свиней разных производственных групп и т.п.

В работе применены оригинальные методики (формулы) оценки степени ритмичности при поточном производстве свинины.

Большое внимание в пособии уделяется техническому перевооружению свиноводческих ферм. В главе 5 «Оптимизация условий содержания свиней на основе современных требований зоогигиены и экологической безопасности» рассматриваются требования к микроклимату в свиноводческих помещениях, современные подходы к размещению помещений на местности и различного оборудования для оснащения ферм. Причем дается их описание и разносторонний анализ с точки зрения их эффективности и возможности использования в конкретных условиях. Здесь же показаны альтернативные технологические и технические решения по содержанию свиней с точки зрения удешевления строительства и упрощения ухода за животным, что привлекательно для фермерских хозяйств.

В главах 6 и 7 детально описывается ведение свиноводства в Дании и в ведущих свиноводческих предприятиях Татарстана. Главы 8, 9 и 10 затрагивают вопросы организационно-экономических основ повышения эффективности отрасли, включая организацию труда и ее оплату.

Предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов, научных работников, руководителей и специалистов хозяйств.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОЧНОГО СКотоводства на основе ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ (учебное пособие)

Файзрахманов Д.И., Нуртдинов М.Г.,
Хайруллин А.Н., Хазипов Н.Н.,
Шарафутдинов Г.С., Аскарлов Р.Ш.,
Шайдуллин Р.Р., Мухаметгалиев Ф.Н.,
Файзрахманов М.Д., Афанасьев М.П.

*Казанский государственный аграрный университет,
Казань, e-mail: tppi-kgau@bk.ru*

Под общей ред. члена-корр. АН Татарстана, доктора эконом. наук, профессора Д.И. Файзрахманова; 2-е издание, переработанное и дополненное.

Рецензенты: доктор эконом. наук, профессор Р.Г. Ахметов (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева); доктор сельхоз. наук, профессор Г.В. Родионов (Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева); начальник отдела ремтехсервиса и промпродукции Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан М.Н. Шамсутдинов.

Учебное пособие допущено Советом Учебно-методического объединения по образованию в области производственного менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по специальности

080502 «Экономика и управление на предприятии АПК».

В учебном пособии достаточно подробно рассмотрены и изложены особенности технических решений выполнения технологических операций с использованием оборудования ведущих западноевропейских фирм «Westfalia Surge» (Германия), «SAC» (Дания), «Polanes» (Польша), «Фемакс» (Россия) и в основном фирмы «DeLaval» (Швеция), которая занимает ведущее место в мире и в России по обеспечению оборудованием животноводческих помещений по производству молока. Оборудование названных фирм обеспечивает щадящий режим доения и долготелее использование коров, позволяет сократить долю ручного труда на 30–40 % и вносить существенные изменения в технологию производства, повышает уровень содержательности и привлекательности сельскохозяйственного труда.

Учебник является результатом систематизации и обобщения материалов по интенсификации молочного скотоводства на основе внедрения техники, технологии западноевропейских стран и опыта работы крупнейших инвесторов в агропромышленном комплексе. Оно обеспечивает на высоком научном и методическом уровне изучение и освоение отдельных разделов учебных программ дисциплин «Организация производства на предприятии АПК» и «Технология производства продукции животноводства» с учетом последних достижений науки, техники и технологии в области молочного скотоводства. Оно призвано широкому распространению достижений передового опыта и способствовать формированию практических навыков и приемов организации эффективного производства молока в современных условиях. Материал изложен четко, доступно и в логической последовательности от простого к сложному. В нем отсутствует дублирование вопросов других дисциплин, оно отвечает требованиям преподавания вышеназванных дисциплин. Работа сочетает в себе самые различные аспекты: инвестиционный, инновационный, ресурсосберегающий, экономический, социальный, что придает её уникальный характер.

Большое внимание уделено совершенствованию кормления, улучшению селекционной работы, повышению генетического потенциала молочного скота, формированию высокопродуктивных стад на основе селекционных приемов и направлению выращивания молодняка на основе индивидуальных физиологических особенностей животных. Также особо отмечается основные факторы интенсификации производства молока в тесной их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Важное место в учебном пособии отведено экономическим вопросам, даны методики оценки экономической эффективности интенсификации молочного скотоводства с учетом опыта

зарубежных специалистов в этой области, как в целом производства, так и индивидуальной экономической оценки животных с точки зрения их производственного использования.

В представленной работе авторами показаны:

- инвестиционно-инновационные проекты;
- основные направления интенсивного развития молочного скотоводства;
- технология содержания, кормления, доения коров, выращивания ремонтного молодняка, выращивание и комплектация стада, условия эффективной эксплуатации коров и оборудования на мегафермах;
- системы организации производственных процессов в различных цехах и участках мегаферм с беспривязным содержанием молочного скота и автоматической системой управления;
- методы получения высококачественного конкурентоспособного молока.

В связи с тем, что в пособии подробно изложен учебно-практический материал распространения опыта использования достижений западноевропейских фирм, пропаганды достижений передовых хозяйств, освоивших технику и технологию, поэтому в настоящее время данный учебник необходим и может использоваться для обучения работников и специалистов сельскохозяйственных предприятий, студентов вызов аграрного и ветеринарного направления.

Учебное пособие имеет 352 страницы, 98 источников современной литературы, богато иллюстрировано 108 высококачественными цветными рисунками. Включает в себя следующие 16 глав:

1. Современное состояние молочного скотоводства и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий.
2. Факторы интенсификации молочного скотоводства.
3. Организация нормированного кормления коров.
4. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
5. Автоматическая система управления производственными процессами «Alpro».
6. Оптимизация условий эксплуатации коров.
7. Организация доения коров.
8. Качество молока.
9. Система навозоудаления.
10. Система организации производственных процессов в различных цехах и участках на животноводческом комплексе с беспривязным содержанием молочного скота на 2500 голов.
11. Отбор молочного скота по устойчивости к маститам.
12. Повышение генетического потенциала молочного скота.
13. Управление воспроизводством стада.
14. Система ветеринарно-профилактических мероприятий на предприятиях по производству молока.

15. Организация труда в молочных комплексах и мегафермах.

16. Оценка экономической эффективности организации молочного скотоводства.

Реализация основных положений, приведенных в книге, практическое применение пред-

ложенных рекомендаций будут способствовать созданию высоких темпов роста объемов производства молока, обеспечению населения страны молочными продуктами отечественного производства, что позволит стране иметь продовольственную независимость.

Социологические науки

САНАТОРНОЕ ЛЕЧЕНИЕ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (методические рекомендации)

Трубицын А.А.

*Академия традиционной народной медицины,
Екатеринбург, e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Санаторно-курортное лечение является мощным средством восстановления и укрепления здоровья человека.

Несмотря на то, что сегодня курорты и санатории в основном находятся в частном управлении, заинтересованность в полном и рациональном использовании мест в этих учреждениях и эффективности их работы остается главным.

Экономическая и медицинская эффективность, длительность и стойкость результатов санаторно-курортного лечения, в целом успешная работа курортов и санаториев прежде всего зависят от правильного отбора направляющихся на санаторно-курортное лечение.

Порядок отбора остается еще регламентированным официальными документами показаний и противопоказаний, утвержденными еще министерством здравоохранения при СССР, включенными в справочник и рекомендации.

Ситуация, в которой эти учреждения находятся сегодня, а также местные условия, изменившиеся за 30 лет, вносят коррективы в документы по отбору и направлению на санаторно-курортное лечение.

Положительную лепту вносят в решение этих вопросов межрегиональные ассоциации работников санаториев и курортов, объединяющий на добровольной основе и работников и руководителей – владельцев этих учреждений.

Учитывая важность отбора и направления лиц для санаторно-курортного лечения, были составлены настоящие методические рекомендации для медицинских работников с учетом местных условий и возможностей здравниц Среднего Урала.

Курорты и санатории Свердловской области – это старейший курорт Урала для больных с заболеваниями органов пищеварения «Нижние Серги»; климатический курорт «Курь» для больных с заболеваниями органов кровообращения и дыхания нетуберкулезного происхождения; курорт «Самоцвет» климато-грязевой курорт (озеро Молтаево) для боль-

ных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и моче-половой системы; санаторий «Рущ» для больных кровеносной и сердечно-сосудистой системы, больных, перенесших острый инфаркт миокарда; санаторий «Обуховский» для лечения заболеваний органов пищеварения почек и мочевыводящих путей; санаторий «Асбест» для лечения больных с заболеваниями органов дыхания нетуберкулезного характера.

Показания для лечения в санаториях составлены с учетом индекса по международной классификации, названия болезни, форм, стадии и степени болезни.

Методические рекомендации содержат извлечения из правил медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение взрослых и детей.

Объем методических рекомендаций составляет 64 страницы, тираж 1000 экземпляров.

Данные рекомендации предназначены для практикующих врачей и аспирантов, студентов специальности 060101 «лечебное дело», а также для интернов и ординаторов.

КУРОРТЫ, САНАТОРИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА (сборник)

Трубицын А.А.

*Академия традиционной народной медицины,
Екатеринбург, e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Для четко организованной работы здравницы необходим полный набор положений о службах и отделениях, отдельных кабинетах, а также должностные обязанности каждого работника курорта, санатория, учреждения отдыха.

С переходом курортов, санаториев, учреждений отдыха и туризма, баз кратковременного пребывания отдыхающих в частные руки, открытием новых здравниц для населения потеряно централизованное управление работой этих учреждений. Вместе с тем, осталась необходимость иметь систему управления и распределения обязанностей среди обслуживающего персонала на местах.

Четкое распределение обязанностей работающих, составление положения о том или ином кабинете, отделении, службе в учреждении способствует соблюдению трудовой

дисциплины и обеспечению трудового законодательства, оптимальной загруженности персонала здравницы.

Сборник содержит 15 положений и 105 должностных обязанностей и инструкций хозяйственных и медицинских работников курортов, санаториев и учреждений отдыха (домов и баз отдыха, пансионатов).

Сборник предназначен для руководителей учреждений, начальников служб и подразделений, работников здравниц.

При приеме на работу и в случае возникновения разногласий между работодателем и работником, судебных и иных разбирательствах, должностные обязанности и инструкции, положения, способны помочь разобраться, установить истину, принять правильное решение как руководителю учреждения, так и проверяющим органам.

Положения, инструкции и должностные обязанности, приведенные в сборнике берутся за основу и на местах составляются и утверждаются действующие в учреждении с учетом местных условий и задач, стоящих перед конкретной здравницей.

Сборник составлен врачом социальным организатором здравоохранения, физиотерапевтом, диетологом, рефлексотерапевтом высшей категории, к.м.н., д. э.н. информ. н., профессором, академиком ряда Европейских и Российских академий наук, президентом Академии традиционной народной медицины Трубицыным А.А. Автор сборника много лет проработал в должностях главного врача санатория, начальника медицинского отдела Областного Управления курортов и санаториев, доверенного врача Областного Совета профсоюзов, курирующего здравницу Урала.

Объем сборника 197 страниц.

Сборник может быть использован на курортах, в санаториях, домах и базах отдыха, санаториях-профилакториях частных лиц, и в ведении промышленных предприятий, учреждений, организаций.

РУКОВОДИТЕЛЬ КУРОРТА, САНАТОРИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОТДЫХА (сборник)

Трубицын А.А.

*Академия традиционной народной медицины,
Екатеринбург, e-mail: trubitsyn.aerat@yandex.ru*

Хорошо организованная работа учреждения – залог успеха в выполнении задач, возложенных на них в вопросах организации лечения, отдыха и проведения досуга в период пребывания людей (взрослых и детей) в этих учреждениях.

Сборник памяток по проверке организации работы руководителей, служб и участков санаторно-курортных учреждений, учреждений отдыха и туризма позволяет руководителям различных служб и подразделений и в первую очередь главному руководителю – директору обеспечивать бесперебойную, на высоком качественном уровне работу как учреждения в целом, так и всего большого или маленького коллектива работников.

Памятки по организации работы учреждения, служб и подразделений, отдельных работников составлены с учетом требований, предъявляемых различными организациями и органами надзора за работой учреждений санаторно-курортного лечения и отдыха населения в разных сезонах и времени года.

Сборник содержит 27 памяток и большое количество приложений, форм, журналов, отчетов, протоколов и других документов.

Объем сборника – 215 страниц.

Содержание сборника включает памятки: для проверяющих готовность здравницы к работе в летнем сезоне, проверки санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организации семейного отдыха, готовности учреждения к приему на зимний отдых школьников, по работе с жалобами и заявлениями, организации лечения и отдыха участников ВОВ, проверки работы руководителя учреждения, проверки заместителя руководителя по медицинским вопросам, проверки работы заведующего медицинским отделением и главного врача поликлиники пансионата, работы врача ординатора, проверки работы в физиотерапевтическом кабинете, работы инструктора физической культуры; постановка работы ЛФК, массажа, массовой физкультуры; работы главной (старшей) медсестры; работы массажного и косметического кабинетов; проверки работы клуба; проверки работы с кадрами; по обследованию столовой; по проверке состояния охраны труда и техники безопасности; документальных ревизий ревизорами; по проверке штатной дисциплины, организации труда и заработной платы; по проверке мест купания; по проверке работы медицинского пункта и другие.

Сборник «Руководитель курорта, санатория, учреждения отдыха» – хорошее подспорье руководителю здравницы любой формы собственности. Хорошо поставленная работа коллектива – залог успешного руководителя.

Автор сборника – практик с большим стажем работы в учреждениях санаторно-курортного назначения, отдыха и туризма, ученый, врач, в течение многих лет курировал работу здравниц Урала.

*Технические науки***УСТРОЙСТВО ПОЛОВ
(учебное пособие)**

Абрамян С.Г., Чередниченко Т.Ф.

*Волгоградский государственный
архитектурно-строительный университет,
Волгоград, e-mail: susannagrants@mail.ru*

Пособие написано в соответствии с учебной программой «Технология строительного производства» в целях оказания помощи студентам, обучающимся по специальностям направления «Строительство», в выполнении курсовых и дипломных проектов, инженерно-техническим работникам, занятым в строительной отрасли.

Учебное пособие представляет собой сбор материалов по современным технологиям устройства полов. Оно представляет интерес в том плане, что авторы-составители включали исторический очерк по некоторым видам полов. Цель данного эксперимента, заключается в том, чтобы у студентов проявить интерес к изучаемому материалу, открыть дорогу для принятия верных решений, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни.

Успешное производство строительно-монтажных работ предполагает глубокий и всесторонний анализ всех его составных частей, современных тенденций и процессов. Не менее важно знать, в чем конкретно состоит влияние того или иного составляющего на весь комплекс в целом.

В настоящее время, несмотря на экономический кризис, в России продолжается строительный бум. Это объясняется не только высоким спросом на жилье и промышленные здания, но и многие исторические здания и сооружения нуждаются в реконструкции. Огромную часть жилых зданий построенных в советский период исторического развития нашей страны необходимо модернизировать. Поэтому в данном учебном пособии будут рассматриваться не только инновационные технологии, применяемые при устройстве полов, но технологии, которые дошли до нас из прошлых веков. По некоторым видам полов приведена история их возникновения и развития.

Для увеличения темпов и снижения затрат в строительстве активно применяются различные инновации. Используются новые конструкционные и отделочные материалы, разрабатываются эффективные технологии, автоматизируется инженерное оборудование. Большинство технологий, как и многие инновации в любых сферах деятельности, заимствуются на Западе. Конечно, не все инновации в строительстве, которые применяет Америка и Европа, подходят к российским условиям. Наши инновации оригинальны уже тем, что не имеют аналогов нигде! На их основе вырабатываются собственные технологии, которые способствуют

уменьшению сроков конструирования жилья и снижающие стоимость его производства.

В настоящее время на строительных объектах используются различные технологии устройства финишных напольных покрытий, не наносящих вреда окружающей среде. При этом к современным напольным покрытиям предъявляются достаточно высокие требования. В большинстве случаев, помимо стандартных эксплуатационных характеристик, они должны обладать и некоторыми дополнительными свойствами, перечень которых варьируется в зависимости от сферы применения покрытия. Поэтому о целесообразности той или иной технологии устройства полов можно судить тогда, когда известно конкретное назначение напольного покрытия.

Возведение зданий и сооружений представляет собой сложный производственный процесс, в котором участвуют самые разнообразные строительные машины и оборудование, рабочие различных специальностей и разной квалификации, инженерно-технические работники. При этом применяется большое многообразие объемно-планировочных и конструктивных решений самих объектов, различные по характеристикам материалы, изделия, конструкции, схемы и методы производства работ, возведения объектов. Необходимым условием является выполнение строительных работ в определенной технологической последовательности.

Оптимальное возведение зданий и сооружений – это организация их строительства в оптимальные сроки с учетом совершенной технологии и механизации при наиболее рациональной степени совмещения строительных, монтажных и других работ.

Оптимальный вариант возведения объекта или сооружения выбирается путем сопоставления множества вариантов, которые различаются:

- применяемыми средствами механизации и технологией производства отдельных видов работ;
- продолжительностью выполнения строительно-монтажных работ;
- сроками начала и окончания работ;
- методом возведения объекта;
- технологической последовательностью выполнения работ;
- степенью совмещения строительных, монтажных и других работ;
- применяемыми методами производства работ.

При этом необходимо иметь в виду, что выполнение всех видов строительных работ, включая и устройство полов, должно быть, увязано в данный технологический процесс – поток, конечной целью которого является получение готовой строительной продукции в виде здания и сооружения.

Основным признаком поточного строительства является равномерное и непрерывное производство, основанное на расчленении общего производственного процесса. Для организации поточного производства необходимо: разделить общий фронт строительных работ на отдельные участки, захватки.

Итак, организация строительного производства должна обеспечивать целенаправленность всех организационных, технических и технологических решений на достижение конечного результата – ввода в действие объекта с необходимым качеством и в установленные сроки.

Правильная организация возведения зданий и сооружений возможна при соблюдении требований проекта производства работ, в состав которого входит технологическая карта.

Авторы надеются, что содержащиеся в работе варианты технологических решений устройства финишных покрытий полов, помогут студентам заочной формы обучения быстро сориентироваться и качественно выполнить раздел дипломного проектирования по технологии и организации строительного производства.

Инновационные технологии и материалы, новая техника в сочетании с методами экономического обоснования выбранного варианта выполнения работ, характеризуют в совокупности технический и экологический уровни строительного производства. Рассмотренный в данном учебном пособии материал дает необходимые знания для инженерной подготовки и наиболее эффективного выполнения строительных работ.

Выбор типа пола, его изящный вид, правильное принятие конструктивной схемы – ответственное решение, ведь от них зависит эксплуатационный срок службы полов, значит и настроение того, кто должен творить, работать или отдыхать в конкретном помещении.

Не исключено, что некоторые позиции данного учебного пособия со временем претерпят изменения, так как при разработке новых материалов потребуются совершенно новые технологии строительного производства. Задача современного специалиста – своевременно совершенствовать имеющиеся технологии производства работ, находить эффективные подходы к повышению качества строительства, ведущему к долговечному использованию конечного продукта потребителем.

ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ (учебное пособие)

Анцев И.Б., Силенко В.Н.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный
университет, Санкт-Петербург,
e-mail: igor1961@rambler.ru*

Присвоенный гриф УМО: «Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов

Российской Федерации по агроинженерному образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Издание выпущено при поддержке Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации Санкт-Петербурга.

Проектирование систем электрификации и, в частности, внутренних электрических сетей, является сложной инженерной задачей, требующей от исполнителей высокой квалификации. Инженер-проектировщик обязан обладать глубокими знаниями электротехнических наук, уметь разрабатывать и рассчитывать электрические схемы, разбираться в архитектурно-строительных проектах, знать основы технологии проектируемого производства (в частности, сельскохозяйственного), ориентироваться в современной электротехнической продукции, уметь использовать современные компьютерные системы проектирования и т.д.

Одним из основных факторов квалифицированного выполнения проектирования является знание руководящей (нормативно-технической) документации. В настоящее время действует значительное количество таких документов, вводятся в действие новые нормативы. Проектировщику необходимо ориентироваться в нормативных документах, знать требования руководящей документации и реализовывать их в проектах. Однако литература, в которой представлена единая классификация такой документации для проектирования, а также изложены необходимые требования, встречается редко. Как правило, с этим сталкивается молодой специалист, не имеющий достаточного опыта в проектировании.

Проектирование электроустановок и, в частности, внутренних электрических сетей напряжением до 1 кВ, связано также с необходимостью выполнения значительного количества расчетных мероприятий. Расчеты производятся с целью определения основных параметров электроустановки, выбора проводов и кабелей, коммутационно-защитной аппаратуры, шинпроводов, распределительных устройств, светильников и т.д. Кроме того, расчеты производятся для проверки правильности выбора электротехнических устройств.

В настоящем учебном пособии авторами, имеющими опыт работы в строительных и электромонтажных организациях, а также опыт проектирования, представлен в едином виде материал, необходимый для осуществления практического проектирования внутренних электрических сетей напряжением до 1 кВ промышленных и сельскохозяйственных объектов, жилых и общественных зданий.

С этой целью учебное пособие имеет структуру, позволяющую освоить основные этапы проектирования указанных электроустановок.

Учебное пособие состоит из четырех разделов.

В первом разделе представлена классификация нормативно-технической документации по проектированию, а также приводится основной перечень руководящих документов. Рассмотрены общие требования к выполнению проектной документации, а также требования к выполнению проектной документации для внутренних электрических сетей зданий и сооружений. Приведены примеры оформления проектных документов.

Во втором разделе приведена классификация помещений по условиям окружающей среды и электробезопасности, технико-экономическое обоснование выбора параметров и надежности электроснабжения проектируемой электроустановки, рассмотрены особенности конструктивного выполнения цеховых сетей и типовые схемы электрических распределительных сетей напряжением до 1 кВ.

В третьем разделе представлены методики основных расчетов для определения электрических нагрузок, выбора устройств для компенсации реактивных мощностей, проводов и кабелей, шинопроводов, аппаратов защиты, защитного заземления, электрического освещения. Рассмотрены особенности защитных мер электробезопасности для сельскохозяйственных помещений, представлены методы вычисления токов короткого замыкания. В данном разделе приведены примеры различных расчетов.

В четвертом разделе имеются двадцать шесть приложений. В приложениях приводятся:

- каталоги и примеры руководящих (нормативных) документов;
- правила оформления проектной документации в соответствии с Государственными стандартами;
- примеры оформления документов из существующих проектов.

Материал учебного пособия соответствует разделам учебной дисциплины «Проектирование систем электрификации», которая изучается студентами по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» Санкт-Петербургского государственного аграрного университета.

ЭНЕРГЕТИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АПК (учебное пособие)

Беззубцева М.М., Волков В.С.,
Пиркин А.Г., Фокин С.А.

*Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Санкт-Петербург,
e-mail:mysnegana@mail.ru*

Рецензенты: С.А. Ракутько д-р техн. наук, профессор СПбГАУ; В.В. Орлов- д-р техн. наук, профессор СПбГУНТИПТ.

Цель учебного пособия – формирование компетентных профессиональных знаний ма-

гистров – агроинженеров при решении научно-практических задач энергосбережения и повышения энергоэффективности предприятий агропромышленного комплекса.

Модуль «Энергетика технологических процессов» является апробированным авторским курсом, органично интегрированным в общий образовательный процесс подготовки магистров по направлению 110800 – «Агроинженерия» и профилю «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

Специфичность агропромышленной потребительской энергетики требует введения самостоятельного научно-прикладного понятия эффективности энергоиспользования на предприятиях отрасли, разработки специальных методов научного анализа и внедрения превентивных мер по снижению энергоемкости продукции.

Профессиональная компетенция магистров формируется на основании системного анализа потребительской энергетической системы (ПЭС) предприятий АПК, учитывающей производственную специфику аграрного сектора экономики, структурную иерархию системы и характер энергетических процессов передачи и использования энергии.

В учебном пособии технологическая линия предприятий АПК представлена как энергетическая линия, состоящая из отдельных элементов – электротехнологического оборудования (машин, агрегатов и аппаратов). Энергетическое воздействие на обрабатываемую среду (материальный объект) проявляется в виде направленного воздействия сил различных физических полей (акустических, электрических, магнитных, тепловых, механических, радиационных, химических и др.). Результатом энергетических воздействий в конечных элементах ПЭС являются эффекты, проявляющиеся в жидкости, газе, твердых телах или в гетерогенных смесях. Эти эффекты являются определяющими в назначении потребленной энергии.

При постоянстве условий, вида воздействий и свойств обрабатываемой среды проявляются одни и те же результаты, прослеживаются общие закономерности, позволяющие составить алгоритмы расчета минимальных востребованных затрат энергии на микроскопическом уровне энергетической системы потребителя – в процессе, реализованном в электротехнологическом оборудовании ПЭС. В качестве оценочного критерия рационального использования энергии применен энергетический коэффициент полезного действия процесса.

Учебное пособие состоит из семи глав.

В первых двух главах рассмотрены фундаментальные законы, положенные в основу формирования, протекания, интенсификации и повышения энергоэффективности технологических процессов АПК, включенных в ПЭС.

Особое внимание уделено основам системного анализа, методологии выявления основных факторов, определяющих энергоемкость продукции. Введены понятия оценочных критериев энергоэффективности. Представлены методики оценки резерва энергосбережения на стадии электротехнологического процесса.

В последующих главах представлены базовые теоретические основы энергетики массообменных, механических и гидромеханических процессов. Главы объединяет общая методологическая основа структуры изложения материала. Показано, что АПК характеризуется весьма большим числом разнообразных производств, различными условиями протекания технологических процессов и многообразием производимой продукции. Вместе с тем технологические процессы представляют собой комбинацию сравнительно небольшого числа типовых процессов, которые в зависимости от законов, определяющих их скорость или кинетические закономерности, классифицированы в четыре основные группы (механические, тепловые, гидромеханические и массообменные). Эти процессы реализованы в электротехническом оборудовании различных конструктивных модификаций. Закономерности их протекания описываются типовыми законами, что значительно упрощает расчет и анализ энергетических параметров (энергоемкости продукции, резерва энергосбережения и т.д.).

На основании анализа физической сущности процессов с использованием законов сохранения субстанций (массы, энергии и импульса), законов термодинамического равновесия, законов кинетики и балансовых уравнений составлены алгоритмы расчета востребованных затрат энергии на производство продукции. Каждая глава содержит методику выявления резерва энергосбережения и перечень превентивных мер по повышению энергоэффективности технологических процессов в ПЭС предприятий АПК.

В приложении представлен комплекс общепринятых энергетических терминов, представлены критерии подобия технологических процессов и основные нормативные документы по подтверждению показателей энергоэффективности продукции.

Библиографический список включает 63 наименования учебной и научной литературы.

Учебное пособие составлено в соответствии с основополагающими нормативно-правовыми документами развития энергетической отрасли АПК.

Модуль «Энергетика технологических процессов в АПК» органично сочетается и образует взаимосвязанную целостность с блоком дисциплин вариативной части программы, основанной на анализе ПЭС АПК.

Материал, изложенный в учебном пособии, позволяет заложить будущим ученым основы знаний для более глубокого и систематизированного понимания специфики агропромышленной потребительской энергетики, продолжить самостоятельную работу по развитию указанных направлений.

Форма изложения материала способствует не только теоретическому изучению предмета, но и его практическому использованию в АПК.

Научный уровень содержательной части достаточно высок и приемлем для восприятия магистрами – агроинженерами.

Актуальность и степень освещения практических вопросов достаточна для их содержательного применения не только на уровне учебных процедур, но и в поисковом, научном смысле.

С методической точки зрения учебное пособие отличается четкостью и доступностью изложения, наличием примеров, большим количеством визуального материала, что способствует лучшему усвоению материала.

Структура учебного пособия от частного к общему позволяет концентрировать внимание магистров на проблемных и перспективных вопросах, последовательно осваивать учебный материал.

Вне сомнения данное учебное пособие найдет использование в заочном и дистанционном обучении.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИНТЕЗ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СЕТИ ETHERNET (МОНОГРАФИЯ)

Благодаров А.В., Пылькин А.Н.,
Скуднев Д.М., Шибанов А.П.

*ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет», Рязань,
e-mail: alfzdrprog@mail.ryazan.ru*

Рассмотрены вопросы автоматизации проектирования локальных сетей Ethernet. Предложено решение задачи имитационного моделирования работы сети Ethernet с заданной структурой с целью выявления § ее производительности. Рассмотрена проблема синтеза оптимальной по стоимости структуры сети Ethernet и ее решение с помощью генетических алгоритмов.

Для специалистов в области проектирования компьютерных сетей, будет полезна студентам и аспирантам технических вузов.

В настоящее время локальные вычислительные сети (ЛВС) нашли широкое применение в различных сферах деятельности человека. В процессе развития ЛВС происходила стандартизация технологии объединения компьютеров в сеть – Ethernet, FDDI, Token Ring, и др. Наибольшее распространение получила сеть Ethernet, архитектура которой определяется стандартом IEEE 802.3 и базируется на прото-

коле функционирования общей среды передачи CSMA/CD.

Проблемами анализа и параметрической оптимизации ЛВС Ethernet занимались многие отечественные и зарубежные ученые, например, Коган Я.А., Майоров С.А., Вишневский В.М., Марьянович Т.П., Ляхов В.А., Родионов А.С., Бертсекас Д., Клейн Дж., Войтер А.П., Эд Уилсон, и др. Эти вопросы достаточно хорошо проработаны. В настоящее время, как в России, так и за рубежом, практически единственным подходом к решению задачи выбора топологии ЛВС является опыт инженеров по системной интеграции. Так как ЛВС являются весьма сложными системами, это часто приводит к принятиям неоптимальных решений при их проектировании. Единственный способ избежать указанных трудностей – принимать решения с использованием средств автоматизированного проектирования.

Аналитические методы оперируют с относительно простыми моделями. В них сложно учесть специфические требования пользователей, а для разработки нового математического аппарата требуется значительное время и высокая квалификация разработчиков модели. При использовании имитационных методов можно построить весьма подробную модель. Но проведение имитационных экспериментов требует значительных затрат машинного времени, особенно с тех случаями, когда необходимо исследовать поверхности отклика для нахождения наилучшего решения. Как аналитическое, так и имитационное моделирование при решении проектных задач дают возможность оценить основные показатели качества сети, в частности, найти так называемые «узкие места», т.е. точки, в которых могут возникнуть перегрузки или отказы сети.

В последнее время появились работы по синтезу и структурной оптимизации компьютерных сетей на основе генетических алгоритмов, в частности Кузнецова И.В., Трекина А.Г., Бугрова Д.А., Аль-Шрайдеха Х.С., Адиль О., Мальчерека М. Получен ряд частных результатов, но в целом задача структурной оптимизации ЛВС Ethernet является нерешенной. Существенной характеристикой любой программы анализа или синтеза ЛВС Ethernet является ее функциональная полнота. То же самое можно отнести и системам структурной оптимизации таких сетей. Важна не только непосредственно сама топология сети, но и то, в какой мере она отвечает потребностям либо проектировщика сети, либо сетевого администратора. Другими словами, в процессе оптимизации (нахождения наилучшей структуры) постоянно должно проверяться выполнение показателей качества сети. Это – любые заданные системным администратором параметры и характеристики, такие как время реакции на запросы системных программ

или пользователей, особенности протокола – полнодуплексный или полудуплексный, задержки при передаче пакетов и их вариации, достоверность передачи информации, процент потерь пакетов, влияние коллизий на характеристики сети, а также параметры, накладывающие ограничения на время восстановления и реконфигурации ЛВС Ethernet.

Поэтому проблема создания новых систем синтеза оптимальной структуры ЛВС Ethernet с учетом возможности настройки такой системы на конкретную спецификацию (набор контролируемых параметров и характеристик) системного администратора является весьма актуальной.

Исследования, результаты которых приведены в книге, проводились при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в форме гранта, шифр 07-07-00146-а.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА (учебник)

Васько Н.Г., Волосухин В.А.,
Кабельков А.Н., Бурцева О.А.

*ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный
технический университет», Новочеркасск,
e-mail: kuzinaolga@yandex.ru*

Учебник «Теоретическая механика», Васько Н.Г., Волосухина В.А., Кабелькова А.Н., Бурцевой О.А. предназначен для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования в объеме не менее 4 зет., по направлениям подготовки 270100 «Строительство», 150400 «Технологические машины и оборудование», 150700 «Машиностроение», 190100 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 221000 «Мехатроника и робототехника», 130500 «Нефтегазовое дело».

По сокращенной программе (2 или 3 зет.) учебник может быть использован для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 280400 «Природообустройство», 280300 «Водное хозяйство и водные ресурсы», 220600 «Инноватика», «100200 «Туризм», 080700 «Бизнес – информатика», 020800 «Экология и природопользование».

Структура и содержание учебного издания.

Содержание и структура учебника оценивается как соответствующая требованиям, предъявляемым к заявленному виду учебной литературы и соответствует государственному образовательному стандарту двухсеместрового курса «Теоретическая механика», преподаваемого в техническом Вузе и соответствует учебным планам, используемым в ведущих технических университетах России (МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ «Станкин», МЭИ (ТУ), СП ГТУ, и т.д.).

Учебник состоит из трех частей: статика, кинематика, динамика. Каждая часть снабже-

на теоретическим материалом, методическими указаниями к решению задач, решением задач повышенной сложности, задачами, приводимыми на Всероссийских олимпиадах в ЮРГТУ (НПИ), г. Новочеркасск (предлагаются методы решения некоторых из них).

Степень соответствия содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по данной основной образовательной программе.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом (ГОСом) по специальностям высшего профессионального образования 270100 «Строительство», 150400 «Технологические машины и оборудование», 150700 «Машиностроение», 190100 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 221000 «Мехатроника и робототехника», 130500 «Нефтегазовое дело».

Учебник может быть использован для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлениям подготовки 280400 «Природообустройство», 280300 «Водное хозяйство и водные ресурсы», 220600 «Инноватика», «100200 «Туризм», 080700 «Бизнес – информатика», 020800 «Экология и природопользование».

Отличие рукописи от имеющейся литературы, степень ее преемственности.

В основу учебника положен многолетний (с 1907 г.) опыт преподавания дисциплины «Теоретическая механика» в старейшем вузе юга России – Южно-Российском государственном техническом университете (Новочеркасском политехническом институте).

При подготовке учебника использован опыт ранее изданных учебных пособий по дисциплине «Теоретическая механика» для различных специальностей вузов. Однако ранее издаваемые учебные пособия опубликованы небольшими тиражами от 200 до 500 экз. Тиражи распространялись через библиотеки вузов (ЮРГТУ (НПИ), НГМА, КубГАУ, ДонГАУ и др.) и в розницу.

Включение в разделы учебника олимпиадных задач выгодно отличают его от ранее изданных.

Научный и методический уровень изложения материала, соответствия его современным образовательным технологиям.

Научно-методический уровень учебника – высокий и адаптирован к современным образовательным технологиям. Степень освещения практических вопросов достаточно глубокая. Учебник успешно решает проблему формирования у студентов исследовательского подхода к поставленным задачам, освещает основные разделы теоретической механики и дает методические указания по применению основных законов и выводов теоретической механики, являющейся одной из фундаментальных общенаучных дисциплин.

ОБОГАЩЕНИЕ АЛМАЗОВ (учебное пособие)

Верхотуров М.В., Амелин С.А., Коннова Н.И.
*Сибирский федеральный университет, Красноярск,
e-mail: kni757@mail.ru*

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Технология обогащения полезных ископаемых» и ФГОС для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 130400.65 «Горное дело» специализации 130405.65.00.06 «Обогащение полезных ископаемых». Может быть использовано студентами при курсовом и дипломном проектировании.

Пособие включает 5 разделов, в которых описаны алмазосодержащее сырье и его вещественный состав, способы и средства рудоподготовки. Изложены методы извлечения алмазов. Приведены принципиальные технологические схемы обогащения фабрик.

Необходимость издания пособия определяется отсутствием учебной литературы. Первое издание выпущено профессором Верхотуровым М.В. в 1995 г. Второе издание рукописи учебного пособия «Обогащение алмазов» переработано и дополнено новыми сведениями о технике и технологиях переработки алмазосодержащего сырья и является своевременным и необходимым пособием для подготовки специалистов для предприятий данного профиля.

Учебное пособие «Обогащение алмазов» прошло экспертизу (в 2008 г.) в соответствии с требованиями и получило гриф УМО по образованию в области горного дела «Допущено учебно-методическим объединением по образованию в области горного дела в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 130400 «Горное дело» специальности 130405.65 «Обогащение полезных ископаемых».

ЖИВУЧЕСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ – СОДЕРЖАТЕЛЬНО СВЯЗАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Додонов А.Г., Ландэ Д.В.

*Институт проблем регистрации информации
НАН Украины, Киев, e-mail: dvl@visti.net*

Особое место среди задач, получивших актуальность в последнее время, занимают задачи, связанные с обеспечением живучести информационных систем, которые связываются с моделированием их жизненного цикла: формирования и развития, реакции на деструктивные воздействия, восстановления, разрушения.

Под живучестью системы понимают ее способность адаптироваться к новым непредусмотренным условиям функционирования, противостояния нежелательным влияниям при одновременной реализации основной функции.

Живучесть в традиционном понимании – это фундаментальное свойство сложных систем. Живучие системы способны поддерживать непрерывное выполнение своих основных функций, временно или постоянно отказываясь от выполнения менее важных функций, изменять свою структуру и поведение, находить и выполнять функции, необходимые для успешного противостояния неблагоприятным воздействиям, приспосабливаясь к условиям своего функционирования. Механизмы обеспечения живучести, входящие в такие системы, являются их неотъемлемой частью, и эволюция систем обуславливает эволюцию их механизмов обеспечения живучести.

Информационная система рассматривается авторами как совокупность содержательно связанных в сеть элементов информационного пространства, совокупность информационных блоков, информационный кластер, признаки группировки элементов которого не всегда известны заранее. Соответственно анализируются свойства этой сети, имеющие отношение к живучести, среди которых уязвимость как характеристика нарушения или сохранения связности при деструктивном воздействии на отдельные компоненты или связи.

Информационные системы можно трактовать как контентные системы, в качестве частных случаев которых можно рассматривать тематические подборки документов, тематические веб-сайты или информационные кластеры – массивы информационных сообщений, опубликованных на различных веб-сайтах, посвященных одной тематике или одному событию. При таком подходе информационные системы фактически охватывают множества элементарных единиц контента.

«Среда обитания» информационных систем сегодня вполне репрезентативно представлена веб-пространством, что, однако, не должно ограничивать круг вопросов рассмотрением только этой сети. Информационную систему, конечно же, нельзя считать ни биологической, ни технической, хотя отдельные элементы этих систем необходимы для их существования. Скорее всего, информационные системы можно отнести к системам коммуникационным, на формирование которых существенное влияние оказывает так называемый «человеческий фактор», который сложнее всего поддается формализации.

При неблагоприятных воздействиях на информационную систему может оказаться недостижимой некоторая часть данных, отсутствовать возможность восстановления доступа к этим данным. Механизмы обеспечения живучести при этом могут быть самыми разнообразными. Например, может порождаться новый информационный процесс, реализующий цель функционирования информационной системы. В основу технологий подобных динамических функциональных перестроек систем закладыва-

ются механизмы адаптации, компенсации, распознавания, реконструкции, реконфигурации и реорганизации. Эти механизмы используются для поддержки доступности, целостности и конфиденциальности информации на уровне, необходимом для реализации систем с заданным качеством цели функционирования. При этом живучесть – необходимое качество систем, ориентированных на технологии аналитической деятельности, важнейшим условием для достижения целей которых является обеспечение точной и обобщенной, наиболее полной информацией пользователей в любое время и там, где эта информация необходима.

Очевидно, что живучесть информационной системы может, с одной стороны, рассматриваться как ее объективное свойство, которое зависит от тематики, аудитории, времени, а с другой – как характеристика, которую хотя бы придают ей в случае искусственного формирования, например в ходе проведения информационных операций.

Живучесть трудно заметить в нормальных условиях функционирования. Это свойство рельефно проявляется только в случаях возникновения нарушений в структуре системы, отказе ее составляющих, отдельных функций, целенаправленных деструктивных влияний. В зависимости от класса систем, их сложности, степени организованности, а также от выбранного уровня анализа свойство живучести может оцениваться как устойчивость, надежность, адаптивность, отказоустойчивость.

Наблюдаемый в настоящее время процесс в области интеллектуализации автоматизированных систем, перехода от простой обработки данных к процессам поддержки принятия решений потребовал новых подходов. Кроме того, изначальная парадигма информационных систем, сформированная несколько десятилетий тому назад, уже не отвечает реальной ситуации – объемам и динамике информационных потоков, сетевой топологии. Необходим поиск новых принципов, в рамках которых оказалось бы возможным проектирование качественно новых систем обработки больших и динамичных массивов информации – информационных систем. Именно поэтому особое место среди задач, занимают задачи, связанные с обеспечением живучести информационных систем.

**КОНСТРУКЦИИ
ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС.
КУРС В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ
(учебное пособие)**

Жаданов В.И.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург, e-mail: organ-2003@bk.ru*

Учебное пособие «Конструкции из дерева и пластмасс. Курс в вопросах и ответах» – пер-

вая и пока единственная книга, предназначенная непосредственно бакалаврам, обучающимся по направлению «Строительство», и учитывающая особенности современного образовательного процесса. Это итог многолетней работы автора, получивший завершение с учетом современного состояния и тенденций развития строительной отрасли в России и за рубежом и ориентированный на современные методологии преподавания технических дисциплин в высших учебных заведениях.

Учебный материал изложен в книге в форме вопросов и ответов и достаточно полно иллюстрирован многочисленными фотографиями, чертежами и схемами конструкций, а также необходимыми графиками. Выбранная форма изложения учебного материала позволяет студентам легко ориентироваться в разносторонних аспектах курса «Конструкции из дерева и пластмасс», быстро находить ответы на возникшие вопросы, в том числе при подготовке к семестровым и государственным экзаменам. Кроме этого, такое изложение курса заостряет внимание учащихся на основных свойствах и особенностях как древесных и пластмассовых материалов, так и конструкций из них, на используемых в практике рациональных приемах конструирования и регламентируемых нормами необходимых расчетов. Объем приведенного материала позволяет также инженерам-проектировщикам и студентам при выполнении курсовых и дипломных проектов правильно выбрать и рассчитать наиболее целесообразную конструкцию в зависимости от реальных параметров здания или сооружения.

Особое внимание в пособии уделено современным строительным конструкциям, зданиям и сооружениям, выполненным из древесины и конструкционных пластмасс. При этом по ходу изложения материала в достаточно простой форме показано, что представленные в книге конструкторские приемы не исчерпывают все возможности совершенствования конструкций из дерева и пластмасс, а дают импульс к совершенствованию известных и разработке новых типов строительных конструкций. Представленные чертежи, схемы, фотографии являются инструментом для работ по созданию интересных, технологически доступных и экономически целесообразных комфортных для пребывания людей технических решений малоэтажных зданий и сооружений, в том числе с применением современных листовых материалов типа OSB, LVL, стекломагнезиты, появляющихся в настоящее время на отечественном строительном рынке.

Несомненный интерес у читателя вызовет приведенный в пособии по всем типам конструкций всесторонний анализ и синтез наилучших известных вариантов, опыт ученых и инженеров в области изучаемого технического направления.

При подготовке учебного пособия использованы действующие нормативно-технические документы в области строительства в части конструирования, расчета, изготовления и эксплуатации деревянных и пластмассовых конструкций, а также конструктивные разработки и результаты исследований, проведенных в ведущих научно-исследовательских, проектных организациях и строительных вузах России (ЦНИИСК, ЦНИИПромзданий и др., Московский, Санкт-Петербургский, Новосибирский, Красноярский строительные университеты).

Учебный материал в книге сокращен до минимума, необходимого для подготовки будущих специалистов-строителей для практической деятельности в области современных конструкций из дерева и пластмасс. Учтено, что проект по дисциплине «Конструкции из дерева и пластмасс» в соответствии с учебными планами выполняется не после чтения лекций по этому курсу, а еще до их окончания. Поэтому к первоочередному прочтению рекомендованы те главы книги, материал которых должен быть использован сразу с началом курсового проектирования, в частности, главы 3, 4 о защите деревянных конструкций от гниения и пожарной опасности, главы 5–8, посвященные особенностям работы древесины и расчету элементов конструкций при различных видах напряженно-деформированного состояния, главы 9–15 о соединениях. К вопросам же расчета конкретных типов конструкций в виде балок, ферм, арок, рам, пространственных и пневматических конструкций, а также к вопросам обеспечения пространственной неизменяемости каркасов рекомендовано перейти после материала вышеназванных глав.

Большое внимание в книге уделено ее иллюстрированию. Приведенные чертежи и цветные фотографии не только существенно облегчают обучающемуся усвоение текста, но и формируют у него первое правильное представление о соразмерных габаритах и деталях конструкции, их целесообразной технической красоте, что в дальнейшем закрепляется при выполнении студентом курсового проекта.

В тексте книги в конце каждой главы приведены дополнительные вопросы, на которые любознательному студенту рекомендуется ответить самостоятельно с тем, чтобы расширить свои знания в изучаемой области строительной техники.

Красной линией по тексту пособия прослеживается желание автора пробудить у читателя интерес к постоянно совершенствующимся конструкциям из дерева и пластмасс, к технологиям их изготовления и монтажа, вовлечь его в активную деятельность в этой области строительства, остро нуждающейся в изобретателях, рационализаторах и энтузиастах. В заключительной части автор искренне желает будущим строителям успехов, всегда сопровождающих

людей, по-настоящему увлеченных новыми идеями и полезными делами.

Особого внимания заслуживает тот факт, что практически по всем главам книги автор делает акцент и пытается вызвать у читателя уважительное отношение к дереву, к разумному и бережливому применению его в строительстве. У читателя вырабатывается мысль, что дерево – бесценный дар природы, оно растет, обласканное солнцем – неиссякаемым источником энергии жизни, при этом должно пройти не менее 100 лет, прежде чем из тоненького, толщиной не более спички, росточка вырастет мощный ствол, пригодный для изготовления строительных элементов.

В приложениях, завершающих книгу, содержатся справочные данные, облегчающие выполнение практических расчетов, курсовых и дипломных проектов. Этот материал в большинстве случаев освобождает студентов и инженеров-проектировщиков от необходимости обращаться к сторонней справочной литературе.

По содержанию, методическому уровню, полноте изложения материала, показу современного состояния проектирования зданий и сооружений, выполненных с применением деревянных и пластмассовых конструкций, учебное пособие удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учебным изданиям федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Апробация материалов пособия при проведении практических и лекционных занятий у студентов специальностей «Промышленное и гражданское строительство», «Городское строительство и хозяйство», у магистрантов, обучающихся по программе «Теория расчета и проектирование строительных конструкций» в Оренбургском государственном университете, Новосибирском государственном архитектурно-строительном университете, Инженерно-строительном институте Сибирского федерального университета (г. Красноярск) показала его высокую эффективность как в части усвоения изучаемого материала, так и части развития интереса у студентов к самостоятельному инженерному и научному творчеству.

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ (монография)

Каширин И.Ю., Крошилин А.В.,
Крошилина С.В.

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет», Рязань,
e-mail: alfzdrprog@mail.ryazan.ru

В монографии рассмотрены с позиций системного анализа вопросы автоматизации анализа деятельности, определены задачи и проблемы

автоматизации анализа деятельности предприятия. Рассмотрены этапы анализа деятельности предприятий в различных автоматизированных системах и выделены основные классы получаемых этими системами результатов. Проанализированы существующие аналитические системы, выявлены их наиболее общие недостатки. Рассмотрены способы построения экспертной системы как элемента интеллектуальной аналитической системы. Показан пример реализации автоматизированной системы, предназначенной для анализа деятельности предприятия и принятия управленческих решений.

Издание рассчитано на специалистов в области проектирования систем анализа и поддержки принятия решений, студентов и аспирантов технических вузов.

В настоящее время существует множество математических и программно-технических средств автоматизации исследования основной деятельности предприятий, связанных как с анализом текущего состояния предприятия, так и с планированием перспективы его развития. Общая объединяющая идея большинства современных подходов в этой области предполагает использование моделей процессов в качестве средства проектирования модели предприятия. Исследование динамики производственных и экономических процессов при этом основано на рассмотрении теоретико-графовой сети, отражающей последовательности возможного изменения проблемных ситуаций, возникающих на предприятии.

Результаты анализа деятельности предприятия являются мотивационной базой для принятия управленческих решений в бизнесе. При этом возникает проблема повышения эффективности средств автоматизации анализа деятельности предприятий, позволяющих с достаточной точностью оценивать проблемные ситуации и выдавать обоснованные рекомендации для административного управления. Решение этой проблемы является актуальной на сегодняшний день.

Значительный вклад в развитие этой теории внесли многие отечественные и зарубежные ученые: Л. Заде, Г.Н. Калянов, А.О. Недосекин, Г.С. Поспелов, Д.А. Поспелов, Т. Саати, А.В. Шеер, С.А. Юдицкий и др.

На современном этапе к проблемам автоматизации анализа деятельности предприятий можно отнести следующие.

Низкая эффективность выводов (результатов). Экспертные заключения носят шаблонный характер: не учитываются все аспекты деятельности предприятий. Одинаковое значение производственного показателя для разных предприятий не всегда свидетельствует о схожем финансовом состоянии этих предприятий. Кроме этого, само по себе полученное значение вряд ли может свидетельствовать о том или ином изменении производственно-экономического со-

стояния: имеет смысл сравнивать аналогичные показатели за разные периоды времени, после чего делать вывод о динамике развития предприятия.

Отсутствие прогнозирования по результатам выполненного анализа. Отсутствуют конструктивные рекомендации для принятия необходимых решений для улучшения показателей деятельности.

Отсутствие возможности использования шаблонов для описания проблемных ситуаций предприятия (ПСП) в качестве вспомогательного средства при проектировании моделей предприятий.

Отсутствие учета значимости показателей. Значимость показателей является важным фактором при проведении комплексной оценки деятельности предприятия (например, при вычислении комплексных показателей, рейтинговой оценки и т.д.).

Отсутствие обучаемости. Системы не являются обучаемыми, не могут подстраиваться под требования эксперта для оценки результатов анализа.

Недостаточное агрегирование данных. Конечные пользователи нуждаются в агрегированной информации. Необходимость детального анализа информации возникает значительно реже.

Таким образом, использование формального подхода к построению модели предприятия для интеллектуального анализа его деятельности, а также описание предприятия посредством моделей ситуаций и рекомендаций для принятия решений является важной проблемой. Решение этой проблемы позволит упростить и сделать более эффективным автоматизированный анализ деятельности предприятия.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Кузнецов Н.В., Дановская О.А.

ЗАО «Центр компетенции промышленной
энергоэффективности», Москва,
e-mail: NKuznetsov@fa.ru

На современном этапе развития, промышленное производство России характеризуется высокой энергоемкостью, в 2–3 раза превышающей энергоемкость аналогичных производств в странах Западной Европы, США и Японии (а по отдельным видам производств, превышение составляет более чем в 6 раз). В то же время, исходя из опыта реализации программ энергосбережения, можно прогнозировать для промышленного предприятия экономический эффект от реализации мер энергосбережения на уровне 5–20% от общих энергетических затрат. При этом, как правило, до 1/3 энергосберегающих мероприятий являются малозатратными и имеют короткий срок окупаемости.

Федеральный закон «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2009 г. №261-ФЗ создает правовые, экономические и организационные основы стимулирования повышения энергетической эффективности отечественной промышленности.

Первым этапом приведения предприятия в соответствие с современными требованиями, является энергетическое обследование с формированием по его результатам базовых документов: энергетического паспорта и программы повышения энергетической эффективности. При этом, в виду длительных сроков эксплуатации и реального состояния энергохозяйств в нашей стране, качественное проведение энергетического обследования становится высокопрофессиональной, трудоемкой и дорогостоящей работой, для выполнения которой предприятию приходится привлекать на стороне (или принимать в свой штат) высококвалифицированных специалистов-энергоаудиторов. Кроме того вопросы энергоэффективности и энергетического обследования промышленного предприятия, как область знаний и практики, находятся на стыке правовых, технических и финансово-экономических дисциплин, что требует от специалистов-энергоаудиторов широкого кругозора и опыта.

В настоящей книге авторы предприняли попытку представить весь комплекс мероприятий, составляющих основу проведения энергетического обследования промышленного предприятия. При этом внимание было заострено на наиболее сложных вопросах данной области как со стороны энергоаудиторских компаний, так и со стороны заказчиков услуг энергетического обследования – промышленных предприятий.

В книге даны необходимые сведения о системе энергоснабжения современного промышленного предприятия и потребляемых им энергетических ресурсах, раскрыты понятия энергетического баланса и энергетической эффективности.

Выполнен подробный обзор существующего правового поля в части использования энергоресурсов. Приведен актуальный материал по законодательной и нормативно-правовой базе энергоресурсосбережения и проведения энергетического обследования, а также нормативно-методическому обеспечению энергоаудиторов.

Рассмотрены процессы организации и проведения энергетического обследования: общие сведения об энергетическом обследовании, подготовка к энергетическому обследованию, документальное обследование, инструментальное обследование энергосистемы, оформление результатов энергетического обследования, структура и содержание энергетического паспорта промышленного предприятия. Приведены формы типовых документов – опросный лист по-

требителя энергетических ресурсов и энергетический паспорт промышленного потребителя. Рассмотрен ряд типовых ситуаций и предложены рекомендации по повышению энергоэффективности промышленного предприятия.

Отдельное внимание уделено вопросам ценообразования на услуги энергоаудиторского обследования при этом рассматриваются не только общие подходы, но и конкретные практические вопросы формирования стоимости услуг энергетического обследования.

Следует подчеркнуть, что само по себе энергетическое обследование не дает автоматического повышения энергоэффективности. Более того, без подготовленных и реализованных на предприятии экономически обоснованных проектов программы энергетической эффективности, проведение энергетического обследования перестает служить главной цели, становится очередным финансовым бременем для предприятия. Поэтому авторами рассматривается методология оценки эффективности и принципы финансового обеспечения энергосберегающих проектов, а также практика управления финансированием программ энергосбережения на предприятиях, в том числе и реализация проектов энергосбережения путем заключения энергосервисного контракта. Приведена типовая форма энергосервисного контракта, которая может быть использована энергосервисными компаниями на начальных этапах своей деятельности.

Книга предназначена для руководителей промышленных предприятий, энергоаудиторов, специалистов по энергетическому менеджменту и финансовому управлению, а также научных работников, аспирантов, студентов.

Авторы выражают благодарность Генеральному директору ООО «ЭнергоЦентр», к.н.(э), Валу Мячеславу Васильевичу, а также экспертному коллективу ООО «ЭнергоЦентр» за помощь в подготовке и издании книги.

РАСЧЕТ ТОКОВ КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ (учебное пособие)

Лихачев В.В., Довгалюк Е.Н.

Карагандинский государственный технический университет, Караганда, e-mail: likch@mail.ru

В учебном пособии представлены общие методические указания для определения расчетного тока короткого замыкания (КЗ) с целью выбора или проверки электрических аппаратов и проводников по условиям короткого замыкания, при этом необходимо предварительно выбрать расчетные условия, отвечающие требованиям «Правил устройства электроустановок», в частности: расчетную схему электроустановки, исходную схему замещения, исходную ком-

плексную схему замещения для расчета несимметричных коротких замыканий и др.

В пособии рассматриваются расчетные условия коротких замыканий, изучение которых обеспечивает возможность бесперебойной работы систем электроснабжения.

При проверке электрических аппаратов и жестких проводников вместе с относящимися к ним поддерживающими и опорными конструкциями на электродинамическую стойкость расчетным видом КЗ является трехфазное КЗ.

Для проверки электрооборудования по режиму короткого замыкания сопоставляются вероятностные параметры режима КЗ с детерминированными параметрами электрооборудования. Для возможности такого сопоставления вероятностные параметры режима КЗ преобразуются в условно детерминированные параметры режима расчетных условий КЗ.

Расчетные условия КЗ, т.е. наиболее тяжелые, но достаточно вероятные условия КЗ, формируются на основе опыта эксплуатации электроустановок, анализа отказов электрооборудования и последствий КЗ, использования соотношений параметров режима КЗ, вытекающих из теории переходных процессов в электроустановках.

Приведены параметры различных элементов исходных расчетных схем, которые в общем случае необходимы для расчетов токов короткого замыкания, и методика определения отдельных параметров.

Рассмотрены особенности расчета токов коротких замыканий в электроустановках переменного тока напряжения до и свыше 1 кВ. Указаны принимаемые допущения при расчете токов короткого замыкания. Приведены расчеты таких параметров, как начальное действующее значение периодической составляющей тока короткого замыкания, апериодическая составляющая тока короткого замыкания, ударный ток короткого замыкания, периодическая составляющая тока короткого замыкания для произвольного момента времени.

Показано, что для расчета токов при несимметричных КЗ целесообразно использовать метод симметричных составляющих. При этом, кроме схемы замещения прямой последовательности, для расчета двухфазного КЗ необходимо составить схему замещения обратной последовательности, а для расчета однофазного и двухфазного КЗ на землю – также схему замещения нулевой последовательности.

В тех случаях, когда требуется определить токи и напряжения не только в месте несимметричного КЗ, но и в других ветвях и точках расчетной схемы, целесообразно использовать комплексные схемы замещения. Исходные комплексные схемы замещения для расчета двухфазного КЗ и двухфазного КЗ на землю получаются путем соединения соответственно начал

и концов исходных схем замещения различных последовательностей.

При определении сопротивления нулевой последовательности воздушных линий электропередачи необходимо учитывать влияние взаимоиндукции от других линий (цепей), проложенных по той же трассе.

Произведен учет синхронных и асинхронных двигателей, комплексной нагрузки, а также влияния электропередачи или вставки постоянного тока на ток короткого замыкания в объединенных системах переменного тока.

Для определения токов КЗ в произвольной ветви расчетной схемы в ряде случаев целесообразно использовать принцип наложения, в соответствии с которым ток в этой ветви можно получить путем суммирования (наложения) токов разных режимов, каждый из которых определяется действием одной или нескольких ЭДС, когда все остальные ЭДС принимаются равными нулю, а все элементы схемы остаются включенными.

При расчете начального действующего значения периодической составляющей тока трехфазного КЗ в электроустановках напряжением свыше 1 кВ в исходную расчетную схему должны быть введены все синхронные генераторы и компенсаторы, а также синхронные и асинхронные электродвигатели мощностью 100 кВт и более, если между электродвигателями и точкой КЗ отсутствуют токоограничивающие реакторы или силовые трансформаторы.

Методика приближенных расчетов аperiodической составляющей тока КЗ в произвольный момент времени зависит от конфигурации исходной расчетной схемы и положения расчетной точки КЗ.

Расчет периодической составляющей тока КЗ в произвольный момент времени в сложной разветвленной схеме с учетом переходных процессов в синхронных машинах, для которых КЗ является близким, следует производить путем решения соответствующей системы дифференциальных уравнений переходных процессов, используя с этой целью ЭВМ, и выделения из найденного тока его периодической составляющей.

Степень влияния синхронных и асинхронных электродвигателей на ток КЗ зависит от характера исходной расчетной схемы, положения расчетной точки КЗ, удаленности последней от электродвигателей и многих других факторов. Изложены условия, при которых расчет начального действующего значения периодической составляющей тока КЗ должен быть выполнен с учетом синхронных и асинхронных электродвигателей. Эти условия следует выполнять и при определении периодической составляющей тока КЗ в произвольный момент времени.

Расчет токов несимметричных КЗ следует выполнять с использованием мето-

да симметричных составляющих. При этом предварительно следует составить схемы замещения прямой, обратной и нулевой последовательностей.

В пособии уделено необходимое внимание учету комплексной нагрузки при расчетах токов короткого замыкания. В состав комплексной нагрузки могут входить асинхронные и синхронные электродвигатели, преобразователи, электротермические установки, конденсаторные батареи, лампы накаливания и газоразрядные источники света.

Приведены рекомендации по учету электрической дуги в месте КЗ введением в расчетную схему активного сопротивления дуги, которое определяется на базе вероятностных характеристик влияния устойчивой дуги на ток КЗ.

Учебное пособие рассчитано на студентов электроэнергетических специальностей, изучающих электромагнитные переходные процессы в электроэнергетике.

ПРИМЕРЫ И ЗАДАЧИ ПО ТЕПЛОМАСООБМЕНУ (учебное пособие)

Логинов В.С., Крайнов А.В., Юхнов В.Е.,
Феоктистов Д.В., Шабунина О.С.

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, Томск,
e-mail: loginovvs@tpu.ru*

Рекомендовано Сибирским учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов дневной и заочной форм обучения специальностей 140101 «Тепловые электрические станции», 140104 «Промышленная теплоэнергетика» и 140105 «Энергетика теплотехнологий» и для бакалавров и магистров направлений подготовки 140100.62,68 «Теплоэнергетика». Санкт-Петербург*Москва*Краснодар, 2011.

В пособии представлены практические примеры и задания по тепломассообмену различных установок: теплообменных аппаратов, выпарных и ректификационных установок. Главное внимание уделяется проверке полученных результатов расчета. Рассматриваются вопросы тепло- и массообмена в различных системах: обмуровка топочной камеры, тепловыделяющие элементы, процессы диффузии. В последних рассматриваются процессы при малых диффузионных числах Фурье ($FoD < 0,1$). Книга содержит контрольные задания, вопросы и специальные тесты для оценки базовых знаний по основам теплотехники, в том числе с использованием профессионального иностранного языка.

Пособие предназначено для студентов энергетических направлений подготовки технических вузов, а также инженеров, интересующихся вопросами теплосбережения.

Рецензенты: доктор технических наук, профессор ТГАСУ С.А. Карауш; доктор физико-математических наук, профессор, зав. отделом газовой динамики и физики взрыва НИИ ПММ ТГУ В.А. Архипов.

В первой главе приводятся тесты и контрольные работы для проверки базовых знаний по теоретическим основам теплотехники у студентов, которые приступают к изучению профильных дисциплин по направлению «Теплоэнергетика». Задания контрольных работ № 1 и 2 содержат одну задачу с 27 вариантами исходных данных, контрольная работа № 3 содержит 5 задач, определенных для соответствующих вариантов [1,1]. Кроме того, приводятся специальные тесты и задания с использованием профессионального иностранного языка (английского и немецкого).

Во второй главе рассмотрены отдельные задачи теплообмена в гетерогенной среде с внутренними источниками теплоты с анализом аналитических решений; сформулировано задание для магистрантов первого года обучения; сформулирована и доказана теорема о восстановлении температурного поля в полой цилиндрической активной элемент. Это дает возможность провести в условиях эксплуатации энергетического оборудования диагноз теплового состояния. Дается оценка нестационарной пленочной конденсации на вертикальной стенке и удельной массовой теплоемкости.

Третья глава посвящена способам охлаждения энергетических систем: рассмотрены эффект охлаждения при волновом адиабатном расширении газа, кондуктивный способ охлаждения изделия, использование принудительной жидкостно-пористой системы для охлаждения электрических машин. Особое внимание уделено разработке способа охлаждения проектируемого изделия на примере радиоэлектронных ламп нового поколения.

В четвертой главе обращается внимание на совместный тепло- и массоперенос в слое жидкости. Получено приближенное аналитическое решение задачи о совместном тепло-массопереносе при малых временах контакта. Приведены программы для численного решения задачи о совместном тепло- и массопереносе в слое водного раствора бромистого лития и процессов объемной конденсации в парогазовых смесях.

В пятой главе рассмотрены перегонные и ректификационные установки. Дан пример выпускной квалификационной работы (ВКР) на степень бакалавра. Приведена оценка нестационарной теплоотдачи при пленочной конденсации пара органических жидкостей на вертикальной стенке.

Шестая глава посвящена сушке материалов. Приведено описание двух виртуальных лабора-

торных работ по процессам влажного воздуха. Дан пример курсовой работы по расчету сушильной установки.

**РАЗРАБОТКА НАУЧНЫХ ОСНОВ
И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА
КЕРАМЗИТОБЕТОНА
МОДИФИЦИРОВАННОГО ВТОРИЧНЫМ
ПОЛИВИНИЛХЛОРИДОМ
(монография)**

Ложкин В.П.

*Международный университет фундаментального
обучения, Калининград,
e-mail: lozhkin.vitaly@yandex.ru*

В настоящее время в России и за рубежом большое внимание уделяется проблеме использования в бетонах вторичных материалов, включая полимерные, с целью получения конструкций и изделий с более эффективными эксплуатационными свойствами.

Другой важной проблемой современности является создание новых материалов, отличающихся повышенной универсальностью свойств, в частности, разработка легких бетонов, предназначенных работать при воздействии различных факторов. Например, полы в животноводческих помещениях, подвергающиеся комплексному воздействию среды, требуют для их изготовления специальных видов легких бетонов, удовлетворяющих современным требованиям санитарных норм.

Научная новизна работы состоит в разработке нового легкого бетона, модифицированного смесью ПВХ + ДБФ, отличающегося улучшенными физико-механическими и физико-химическими свойствами.

Получены новые результаты исследований основных свойств разработанного легкого бетона в условиях животноводческих помещений и получении научной информации об изменении этих свойств при комплексном воздействии факторов различной природы, установлена целесообразность использования отходов ПВХ в конструкционно-теплоизоляционных легких бетонах. Это позволило снизить требуемый расход цемента, улучшить стойкость бетона к кислотам, щелочам и мочеvine.

Разработана оптимальная технология приготовления легких бетонных смесей, модифицированных ПВХ + ДБФ, позволяющая получать повышенную прочность бетона; определены прочность и деформированные характеристики бетонов с использованием ПВХ+ДБФ, необходимые для расчета и проектирования конструкций.

Технико-экономическим расчетом доказана экономическая эффективность плит полов животноводческих зданий из легких бетонов, модифицированных ПВХ + ДБФ.

В качестве объекта модификации выбраны керамзитобетоны марок по прочности М75... М150 (В5...В7,5) на различных песках: кварцевом, карбонатном и дробленом керамзитовом.

Установлено, что при модификации керамзитобетона на пористом керамзитовом песке отходами ПВХ наибольший эффект повышения прочности достигается у бетонов с воздухововлекающими добавками, т.е. имеющих поризованную структуру. Для поризованного керамзитобетона увеличение прочности после модификации составляет 100%, а для керамзитобетонной плотной структуры – 20%

Предложена новая технология модификации керамзитобетона классов по прочности В 5,0 и В 7,5 вторичным ПВХ, включающая предварительное перемешивание мелкоизмельченного порошка полимера с пластификатором, введение полимерной композиции в перемешиваемую бетонную смесь и последующую выдержку до набора распалубочной прочности и термообработке в воздушно-сухих условиях при температуре 140–150 °С в течении 4–5 ч. В результате такой модификации прочность поризованного керамзитобетона увеличивается на 100%, а керамзитобетона плотной структуры – на 20%, что позволяет снижать расход цемента до 70 кг/м³ бетона.

Исследованы теплофизические свойства разработанного легкого бетона. Установлено, что коэффициент теплопроводности керамзитобетона с добавкой ПВХ + ДБФ снижается на 15–25%, коэффициент теплоусвоения – на 10–15%. Сорбционная влажность при этом остается неизменной у бетонов с ПВХ+ДБФ на карбонатном песке и несколько увеличивается у бетонов на кварцевом песке. В условиях эксплуатации помещений с высокой влажностью теплозащитные свойства у керамзитобетона с добавкой ПВХ + ДБФ на карбонатном песке в 2 раза выше, чем у аналогичного бетона, но без добавки.

Исследованы гидрофизические свойства модифицированных легких бетонов. Показано, что водопоглощение их снижается до 5% водостойкость практически не изменяется, водонепроницаемость увеличивается до 10 атм. Керамзитобетоны с ПВХ + ДБФ, независимо от вида мелкого заполнителя, обладают высокой морозостойкостью – более 150 циклов замораживания-оттаивания.

Установлено, что коэффициент призмочной прочности при сжатии наибольшего значения (0,96) достигает при расходах ПВХ + ДБФ в количестве 40–60 кг/м³ бетона. Призмочная прочность на растяжение при таком расходе ПВХ + ДБФ составляет 2,0 МПа, что на 60% выше прочности контрольных образцов и на 50% выше нормируемой прочности по СНиП. Предельные величины упругих, пластических и полных деформаций керамзитобетонов, со-

державших 40–60 кг/м³ бетона ПВХ+ДБФ, увеличиваются соответственно на 20, 100 и 27%. Модуль упругости при сжатии при этом снижается на 20%, а при растяжении на 85%.

Исследована коррозионная стойкость контрольных и модифицированных керамзитобетонов в специально синтезированной жидкой среде животноводческих помещений, а также в воде и на воздухе в течение 6 мес. Отмечена удовлетворительная химическая стойкость бетонов с добавкой ПВХ + ДБФ на карбонатном и на кварцевом песках, в частности прочность при сжатии модифицированного керамзитобетона на карбонатном песке после экспозиции в этих средах повысилась на 10%, а при изгибе – на 40%, для керамзитобетона на кварцевом песке соответственно – на 20 и 30%

Методами сорбции-десорбции воды и под световым микроскопом исследована микроструктура керамзитобетона. Установлено, что интегральный объем мезопор керамзитобетона на карбонатном песке с ПВХ + ДБФ в 2,7 раза меньше, чем на кварцевом, а макропор в 1,2 раза больше. Это обусловлено тем, что в цементном камне бетона на карбонатном песке в значительном количестве присутствует тонкодисперсная фракция менее 0,14 мм, которая в сочетании с ПВХ играет роль уплотнителя поровой структуры.

Микроскопический анализ контрольных и модифицированных образцов показал, что уплотнение керамзитобетона от введения добавки достигается в следствие уплотняющего эффекта композиции ПВХ + ДБФ, образующегося в структуре бетона во время термообработки. Сущность уплотняющего эффекта состоит в том, что полимер при термообработке расплавляется и вытекает из крупных пор в более мелкие за счет температурных градиентов, сорбционных сил и капиллярного давления. В результате этого частицы полимера принимают объемные формы (в основном нитевидного характера) и являются дисперсно-армирующим компонентом цементно-песчаной матрицы. Кроме этого, расплав ПВХ + ДБФ, проникая внутрь открытых зерен керамзита, упрочняет контактную зону.

Структура и объем монография состоит из семи глав, общих выводов, списка использованной литературы из 257 наименований.

Изложена на 176 страницах, включая 64 рисунка, 49 таблиц.

Работа и внедрение ее результатов выполнялись в научно-исследовательской лаборатории легких бетонов и конструкций НИИЖБ г. Москва, в ПО «Шилово-строиндустрии» Рязанской области и «Балтстройиндустрии» г. Калининград.

По результатам работы разработаны и внедрены технические условия ТУ 5746-001-94022835-2011 «Плиты полов из керамзитобетона модифицированные вторичным ПВХ».

**ВОЗВЕДЕНИЕ ЗДАНИЙ
ИЗ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА
В ТЕРМОАКТИВНОЙ ОПАЛУБКЕ
(учебное пособие)**

Минаков Ю.А., Сленьков В.А.

*Государственное собрание Республики Марий Эл,
Йошкар-Ола, e-mail: info@parliament.mari.ru*

В учебном пособии представлен обобщенный материал по теории и практике возведения зданий и сооружений из монолитного бетона в термоактивной опалубке.

Целью учебного пособия является содействие специалистам строительного комплекса в области монолитного строительства в освоении высоких интенсивных технологий скоростного всесезонного возведения зданий с обеспечением надежности в экстремальных условиях.

Учебное пособие «Возведение зданий из монолитного бетона в термоактивной опалубке» состоит из пяти разделов.

В первом разделе изложены физические основы кондуктивного воздействия на бетон, конструктивно-технологические решения термоактивных опалубок, в том числе опалубочных систем третьего поколения, численные методы решения инженерных технологических задач.

Сформировано новое понимание физических основ передачи тепла от термоактивных опалубочных систем бетонной смеси, базирующиеся на особенностях предложенных опалубок и заключающихся в том, что источник тепловой энергии – плоские нагреватели (ГПН), обладает высокой однородностью распределения температур по поверхности.

Эти решения ставят опалубочные системы в ряд перспективных опалубочных систем нового – третьего поколения, легко поддающихся автоматизации управления процессами, а также обеспечивающих надежность технологии монолитного строительства в экстремальных условиях независимо от внешних атмосферных воздействий и хаотичного изменения параметров окружающей среды.

При этом интенсивные технологии не зависят от субъективных качеств исполнителей технологических процессов, что повышает надежность технологии и качество выполняемых конструкций.

Предложенные и разработанные термоактивные низковольтные опалубочные системы третьего поколения отличаются новизной технологических исполнений, защищенных пятью патентами Российской Федерации.

Особый интерес представляет собой унифицированная опалубка перекрытий изменяющимся положением ригельной системы.

Такое конструктивное решение разработано впервые, защищено патентом Российской Федерации и позволяет осуществлять эффективное управление потоком теплового воздействия на

бетон и процессом остывания бетона при изотермической выдержке конструкций, а также – процессом разопалубливания бетонных конструкций с применением электроимпульсного метода.

Второй раздел содержит описание технологических режимов обогрева монолитных бетонных и железобетонных конструкций, физические и математические модели тепловых процессов, результаты аналитических исследований и практики применения кондуктивного обогрева бетона с использованием численных методов решения технологических задач на основе дифференциальных уравнений теплопроводности с учетом начальных и краевых условий.

В третьем разделе представлено описание технологии обогрева монолитных бетонных и железобетонных конструкций в термоактивной опалубке, включая процессы опалубочных, арматурных и бетонных работ, ухода за бетоном в зимних и летних условиях, при циклическом внешнем воздействии, технологические преимущества метода, технико-экономические показатели.

Четвертый раздел включает регламентирующие положения и технологические аспекты всесезонных интенсивных технологий монолитного строительства, описание нового управляемого кондуктивного воздействия на бетон, скоростные способы строительства и способы активации процесса твердения бетона. Описаны процессы синэргобетонирования как комплексного физического и химического воздействия на бетонную смесь.

Принципиально новым является способ активации тепловых полей.

Активатор как герметичная замкнутая конструкция исключает степень риска в кондуктивно-технологической системе «опалубка – бетонная смесь – твердеющий бетон», обеспечивает интенсификацию процессов твердения бетона, гарантирует и надежность технологии возведения зданий в экстремальных условиях и надежность выполняемых конструкций.

Ускорение процессов твердения бетона и высокое качество монолитных конструкций достигается управлением процессом активации тепловых полей с достижением высокой однородности тепловых полей за счет минимизации температурных градиентов путем герметичной «упаковки» выполняемых конструкций.

В пятом разделе обоснована надежность возведения зданий из монолитного бетона и железобетона и их отдельных конструкций, в том числе – в экстремальных условиях.

Надежность новой технологии базируется на принципе дублирующих систем.

В качестве дублирующих систем термообработки бетона применяются: термоактивные опалубочные щиты, гибкие плоские графитопластиковые нагреватели, применение которых в модели «верхнего» обогрева конструкций при

выполнении монолитных перекрытий гарантирует надежность термообработки бетона в случае аварийного выхода из строя основных щитов.

Мониторинг технологических процессов осуществляется системно на всех этапах: «бетонная смесь – твердеющий бетон (массоперенос – структурообразование – напряженно-деформированное состояние) – бетон $R_{\text{разопалубочная}}$ – бетон $R_{\text{проектная}}$ ».

Разработан проект всепогодной интенсивной технологии возведения зданий из монолитного бетона с применением низковольтных термоактивных опалубочных систем.

Новые технологии возведения зданий из монолитного бетона и железобетона успешно применяются на всей территории Российской Федерации.

Учебное пособие включает и перечень контрольных вопросов для самопроверки, охватывающих основные темы, направления и регламентирующие положения с целью укрепления полученных знаний, систематизации учебного материала и самостоятельной проверки степени его усвоения.

Учебное пособие содержит 258 страниц, в том числе: 205 – текстовых, параграфов – 20, приложений – 3, формул – 40, рисунков – 16, таблиц, номограмм и графиков – 22, таблиц – 31, схем – 12, моделей – 20, фотографий – 36.

Учебное пособие «Возведение зданий из монолитного бетона в термоактивной опалубке» удостоено диплома:

1. Диплом. III Приволжский межрегиональный конкурс «Университетская книга – 2010». В номинации: «Лучшее учебное издание в области строительства и архитектуры». 10.06.2011 года. г. Ижевск.

2. Диплом. I этап Первого внутривузовского конкурса «Лучшая книга МарГТУ» по направлению «Строительство». Апрель 2011 года. г. Йошкар-Ола.

Рецензенты учебного пособия «Возведение зданий из монолитного бетона в термоактивной опалубке»: кафедра «Технология строительного производства» Московского государственного строительного университета; АО «Россевзапстрой» (Минстрой СССР); Топчий В.Д., доктор технических наук, профессор, академик РААСН, специалист в области монолитного строительства в термоактивной опалубке, ЦНИИОМТП.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ВОДНОМ)» (учебное пособие)

Першина Е.Ю.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru*

Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВРУМЦ)

в качестве учебного пособия для студентов специальности 190701 «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» вузов региона. Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КнАГТУ», 2011.

Учебное пособие «Английский язык для студентов специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» в 2-х томах предназначено для изучения английского языка студентами направления подготовки 190700 – Технология транспортных процессов по профилю «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Материал учебного пособия изложен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта направления подготовки 190700 и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык».

Учебное пособие состоит из 2 книг (Books), включающих введение, 3 курса (Parts) из 19 уроков (Units), имеющих сквозную нумерацию, раздел с текстами для самостоятельного изучения, тезаурус, книгу для преподавателя и приложения.

Во введении учебного пособия дается краткое изложение основных требований государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а также структура самого учебного пособия.

Практическая часть учебного пособия содержит 3 курса: вводный курс (Introduction to the Speciality) – уроки 1–6, основной курс (Basic Course) – уроки 7–13, профессиональный курс (Basic Course) – уроки 14–19. Факультативный материал отражен в дополнительном курсе, включающем тексты для внеаудиторного чтения, списки наиболее употребляемой профессиональной лексики, англо-русский тезаурус. Книга для преподавателя представляет собой тексты для аудирования и задания к ним.

Каждый курс включает практический материал, направленный на закрепление грамматических структур и профессионально-ориентированной лексики.

Учебное пособие ставит своей задачей научить студентов чтению и переводу оригинальных научно-технических текстов, а также овладеть необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования. Учебное пособие направлено на подготовку студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на английском языке.

Материалы учебного пособия развивают и закрепляют у студентов умения и навыки применения разных видов чтения с извлечением информации из научной и научно-популярной литературы. Пособие способствует формированию и развитию навыков академического письма, а именно, аннотаций, рефератов, резюме и пр.

Учебное пособие включает в себя основные разделы курса «Иностранный язык», преподаваемого в высшей школе. Поэтому лексико-грамматические упражнения, общественно-популярные и научно-технические тексты, включенные в пособие, представляют тот минимум, который наиболее характерен для стиля оригинальной научно-технической и профессиональной литературы.

Характер грамматических упражнений обеспечивает выработку навыков не только образовывать грамматические структуры и формы, а также распознавать их по формальным признакам, употреблять и понимать заключенную в них информацию.

Каждый урок рассчитан на 6 часов аудиторных занятий и состоит из трех этапов, позволяющих развивать и закреплять навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

Тщательная проработка материалов учебного пособия должна обеспечить развитие навыков правильного чтения и понимания читаемого на основе анализа изученных грамматических структур и усвоения лексики при умении самостоятельно пользоваться словарем.

Учебное пособие апробировано в процессе восьмилетнего преподавания, и результаты его использования оказались положительными.

Учебное пособие снабжено большим количеством дополнительного и справочного материала, что делает его понятным и доступным для студентов с разным уровнем языковой и профессиональной подготовки. Вместе с тем учебный материал пособия позволяет закрепить лексические и грамматические навыки в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Лексический материал учебного пособия (тексты, как для аудиторной работы, так и для самостоятельного изучения) подобран по принципу «от простого к сложному», что позволяет студентам поэтапно овладевать профессиональной лексикой. Наличие в учебном пособии тезауруса и различных приложений является положительным фактором.

В результате развитие такой отрасли производства, как грузоперевозки, в современном экономическом обществе появилась необходимость создания учебных пособий и учебников, охватывающих данную тематику. Учебное пособие «Английский язык для студентов специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» в 2-х томах является актуальным и своевременным.

Учебное пособие рассчитано на 200 часов аудиторных занятий.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

Лексический материал учебного пособия может представлять интерес и для лиц, которые изучают английский язык самостоятельно.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕРТЕЖЕЙ ВЫКРОЕК ЖЕНСКОЙ ОДЕЖДЫ ДЛЯ САПР ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА (монография)

Проказникова Е.Н., Пылькин А.Н.

*ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет», Рязань,
e-mail: alfzdrprog@mail.ryazan.ru*

В монографии рассмотрены вопросы автоматизации процесса построения чертежей выкроек женской одежды, определены задачи и основные аспекты использования аппарата кривых Безье для построения криволинейного контура выкройки и применение выкройки детали швейного изделия в качестве базового конструкторского элемента в САПР швейного производства. Использование и развитие такого подхода позволяет приблизить процесс создания выкройки швейного изделия с помощью систем автоматизированного проектирования к творческому процессу разработки новой модели одежды конструктором вручную и дает возможность более эффективного использования машинных ресурсов.

Для специалистов в области проектирования систем автоматизированного проектирования, студентов и аспирантов технических вузов.

Исследование технологического процесса пошива одежды на предприятиях и в частных ателье показывает, что многие из этапов зависят от быстроты и качества построения выкройки. В свою очередь, этап конструирования выкройки опирается на опыт конструктора и его квалификацию. Стоимость высоко квалифицированных кадров и качественных материалов приводит к тому, что частные ателье и предприятия в сфере швейной промышленности становятся убыточными. Использование специализированных САПР позволило бы повысить рентабельность швейного производства с малыми объемами. В настоящее время наиболее известными из таких специализированных систем являются программные комплексы «Грация» и «Автокрой». Так же существуют системы, в которых автоматизируется не только процесс создания выкройки швейного изделия, но и примерки. Частные ателье, мелкие и даже средние предприятия не могут позволить себе приобретение лицензионных версий этих программ.

Большие специализированные системы автоматизированного проектирования, кроме высокой стоимости, имеют еще ряд недостатков. Они опираются на стандартные размеры и не учитывают индивидуальные особенности, что недопустимо в условиях индивидуального пошива. При конструировании выкройки используются методы, которые затрудняют интерактивное внесение изменений. Математические модели выкроек деталей в этих программных комплексах различны на разных этапах технологического процесса. Использование для построения выкройки детали швейного изделия в САПР стандартных геометрических примитивов (прямая, дуга и т.п.) в условиях индивидуального пошива лишь незначительно сокращают время разработки модели одежды. Более широкое применение методов 3D-моделирования в программных комплексах для швейной промышленности так же ограничивается использованием математической модели выкройки, основанной на стандартных геометрических примитивах. Данная проблема связана с необходимостью переходов от 2D-модели (чертежа выкройки) к 3D-модели (объемному отображению разрабатываемого образца одежды) и обратно. Аффинные преобразования стандартных геометрических примитивов и другие алгоритмы переходов, которые при этом используются, могут давать существенную погрешность. Разработка и исследование способов математического представления выкройки детали швейного изделия является актуальной проблемой. При этом следует учитывать, что математическая модель представления выкройки детали швейного изделия связана со всеми этапами технологического процесса конструирования. Изменение способа представления выкройки в САПР может повлечь за собой изменения в разных по математической и прикладной постановке задачах, решаемых программным комплексом. Исследование возможности применения новых математических моделей в уже существующих алгоритмах без их изменения является так же актуальной задачей.

В литературе среди работ по данной тематике и работ, посвященных решению смежных задач, можно выделить несколько основных направлений: статьи В. Ещенко, В. Светикова, А. Ещенко, Е. Булатовой (НПО «Грация», Россия), О. Родионовой (НПП «Лакшми», Беларусь) и других ученых, затрагивающие вопросы комплексной автоматизации проектирования швейных изделий; в работе В. Киракосяна и в некоторых других литературных источниках большое внимание уделено построению математической модели выкройки на основе антропологических исследований; в области решения задач упаковки (раскладки) геометрических объектов сложных форм (нестинг) известны работы Л.Б. Беляковой, М.А. Верхотурова, В.В. Мартынова, Ю.Г. Стояна, А.А. Панасенко, а в области

ортогональной упаковки прямоугольных объектов – Э.А. Мухачевой, А.Ф. Валеева, А.С. Филипповой.

Таким образом, создание гибкой математической модели выкройки, позволяющей ускорить процесс конструирования швейного изделия при индивидуальном пошиве и на предприятиях с малым объемом производства, и разработка на основе этой модели алгоритмов для решения смежных прикладных задач представляет актуальную проблему, решение которой позволит повысить эффективность автоматизации технологического процесса пошива одежды.

В данной работе рассматривается возможность применения математической модели представления выкройки швейного изделия, которая основывается на нестандартных геометрических примитивах, а так же методы и алгоритмы реализации математической модели выкройки в рамках соответствующих САПР. Для этого в монографии рассматривается решение следующих задач:

- 1) обоснование и выбор метода построения криволинейного контура выкройки детали швейного изделия без использования стандартных геометрических примитивов;
- 2) формализация задачи построения выкройки с учетом выбранной метода;
- 3) разработка алгоритмов поиска координат особых опорных точек и процедуры для формирования матрицы опорных точек;
- 4) разработка процедуры для построения эквидистанты криволинейного контура выкройки детали швейного изделия;
- 5) исследование возможности применения существующих алгоритмов оптимизации раскладки для выкроек, построенных с помощью аппарата кривых Безье.

Для изложения теоретических основ результатов исследования использовались методы дифференциального и интегрального исчисления, аналитической геометрии, теории приближений, топологии, математического программирования. Основные задачи решены с использованием методологии структурного и объектно-ориентированного программирования, реляционных баз данных.

В первой главе приводится краткий обзор и анализ характеристик программных комплексов, существующих в настоящее время и используемых в технологическом процессе создания выкроек.

Во второй главе рассматривается возможность использования аппарата кривых Безье для построения криволинейного контура выкройки детали швейного изделия. Приводится формализация задачи построения выкройки с учетом особенностей предложенной математической модели.

В третьей главе приведены формализованные правила определения координат опорных

точек для построения криволинейного контура выкройки и дана их классификация. Рассматривается возможность адаптации полученных правил для создания процедуры расчета координат опорных точек при построении выкройки детали текстильного изделия с помощью ЭВМ.

В четвертой главе рассматривается особенности и возможности решения смежных с построением выкройки швейного изделия задач (например, раскладка полученных деталей на плоскости ткани, оптимизация карт раскроя и т.п.) при использовании предложенной математической модели. Описываются особенности формирования матрицы опорных точек и построения эквидистанты криволинейного контура выкройки.

В пятой главе рассматривается полученная программная реализация.

В заключении приводятся основные выводы по результатам проведенного исследования.

**РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЙ
В СРЕДЕ DELPHI. ОБЩИЕ ПРИЕМЫ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ (1 ЧАСТЬ).
КОМПОНЕНТЫ И ИХ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (2 ЧАСТЬ)
(учебное пособие для вузов)**

Соколова Ю.С., Жулева С.Ю.

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный
радиотехнический университет», Рязань,
e-mail: alfzdrprog@mail.ryazan.ru

Учебное пособие содержит материал, необходимый для изучения среды программирования Delphi 7 и получения навыков создания консольных и Windows-приложений. В нем описываются основные приемы работы в среде визуального программирования и способы отладки программ, изложены основные принципы объектно-ориентированного программирования. Каждый раздел сопровождается контрольными вопросами и задачами для самостоятельного выполнения.

Книга рассчитана на читателя, владеющего приемами программирования на языке Turbo Pascal.

Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», а также для желающих приобрести первичные навыки программирования с использованием среды разработки Delphi 7.

В процессе создания приложений профессиональные программисты, как правило, используют *средства ускоренной разработки приложений* (Rapidly Application Development, RAD), позволяющие значительно сократить сроки разработки и отладки. Это происходит благодаря применению графических средств проектирования пользовательского интерфей-

са. При этом упрощается процесс визуальной разработки приложений в RAD-системах, заключающийся в графическом проектировании внешнего вида приложения с последующей привязкой программного кода к элементам пользовательского интерфейса.

К средствам ускоренной разработки приложений относятся, например, Borland Delphi, Borland C++ Builder, Microsoft Visual Basic, Microsoft Visual C++, в которых разработчикам предлагается богатая библиотека программных компонентов.

Перечисленные средства ускоренной разработки приложений существенно облегчают разработку программ, но сами системы с каждым годом становятся все сложнее. Изучение всех возможностей и особенностей каждой из них требует значительных усилий, больших затрат времени и постоянной работы в среде. Программы вузовской подготовки рассчитаны на знакомство с системой, с используемым в ней языком программирования и приобретение навыков решения достаточно простых задач. Студент в процессе обучения должен получить базовые знания, которые позволят ему в дальнейшем самостоятельно освоить возможности системы, необходимые в профессиональной деятельности.

Учебное пособие посвящено описанию методик визуальной разработки приложений в *интегрированной среде разработки* (Integrated Development Environment, IDE) Delphi и предназначено для программистов, начинающих ее изучение, имеющих опыт программирования на языке Pascal. В нем содержатся фрагменты кода и небольшие программы, иллюстрирующие теоретический материал. Примеры могут служить основой при написании лабораторных работ.

В первой главе пособия рассматриваются приемы работы со средой Delphi в консольном режиме, описывается процесс создания консольного приложения, подробно разбираются способы и средства обнаружения и исправления ошибок в программе.

Во второй главе описаны инструменты среды Delphi, используемые при создании Windows-приложений, и процесс создания простого оконного приложения.

Третья глава раскрывает основные положения объектно-ориентированного программирования, демонстрируя их на практических примерах.

В четвертой главе приведены общие свойства и события визуальных компонентов, рассмотрены основные компоненты, применяемые при разработке прикладных программ, и их характеристики.

Пособие является первым в серии «Разработка приложений в среде Delphi» и посвящено знакомству со средой разработки и изучению основных ее элементов и особенностей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЦИОНАЛЬНОГО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЯ (монография)

Скрипников А.В., Кондрашова Е.В.,
Скворцова Т.В., Логачев В.Н., Вакулин А.И.

Воронежская государственная лесотехническая
академия, Воронеж, e-mail: rivelenasoul@mail.ru

В условиях перехода России к рыночным отношениям, из-за негативных явлений переустройства всех уровней управления и приватизации государственной собственности, лесной фонд попал в глубокий экономический кризис и не может удовлетворять как региональные, так и федеральные потребности. Для вывода лесного фонда многолесных территорий России (Республика Коми, Архангельская область, Карелия и т.п.) из кризиса необходима разработка нового подхода к его использованию и развитию.

Попытки использовать западные отработанные методы и системы управления в условиях переходного процесса в нашей стране не увенчались успехом.

Цель и задачи исследований. Основной целью данной работы являлась разработка инструментальных средств региональной системы управления (РСУ) экономикой пользования лесным фондом на основе информационных технологий (ИТ) на примере Республики Коми.

Формирование такой системы на базе единого методологического подхода дает возможность унифицировать математическое, информационное и программное обеспечения принятия решений на всех этапах жизненного цикла лесных ресурсов, которая может служить универсальной основой для создания единого информационного пространства управления лесной отрасли.

Анализ причин негативных явлений использования и развития лесосырьевых ресурсов в регионе показал, что в значительной мере они объясняются несовершенством существующей нормативно-правовой и организационно-экономической основы управления лесными ресурсами региона и недостаточным уровнем применения информационных технологий в системе управления региона.

В научном исследовании показано значение применения информационных технологий в системе управления на всех стадиях жизненного цикла лесных ресурсов.

К числу важнейших результатов диссертации, обладающих научной новизной, относятся следующие:

Обоснована задача создания единого информационного пространства региона как важнейшего инструмента развития социально-экономического развития региона, а также потенциала лесосырьевых ресурсов. Предложены

принципы построения и архитектура региональных систем управления лесными ресурсами, обеспечивающих унификацию ее основных базовых программных и аппаратных элементов, внешнюю и внутреннюю интеграцию, возможности применения на всех жизненных этапах лесных ресурсов.

Обоснованы основные цели синтеза систем управления лесным фондом и предложена методика формирования и комплексирования системы управления лесосырьевыми ресурсами региона. На основе анализа различных моделей клиент-сервер определен наиболее рациональный подход к переходу к интегрированной системе для распределенной обработки совместно используемых данных.

В результате системного моделирования предложена структурная модель декомпозиции, позволяющая провести системную классификацию, выявить и проанализировать общие системные категории, установить между ними взаимосвязи и взаимодействия. Проведенная классификация задач, решаемых центром при планировании освоения и разработки лесных ресурсов, позволила выделить, систематизировать и классифицировать типовые ситуации, возникающие при выборе и принятии решения, что дало в итоге прочную основу для суждений и прогнозов в решении задачи идентификации и оценки конкретного действия центра.

При планировании освоения лесного фонда разработана семантика логико-лингвистической модели поддержки принятия решения, включающая систему аксиом, отображающих исходное представление о действиях центра; базовую систему правил вывода, обеспечивающих при заданной системе аксиом порождение всех истинных в модели утверждений. Показано, что любое действие центра с достаточной для практики точностью описывается четырьмя характеристиками: целью, совершением объектом воздействия, причиной и временем совершения. Предложенный подход к описанию лесного фонда в виде модели позволил разработать логико-лингвистическую модель и алгоритм поддержки принятия решений, которые в силу инвариантности системных свойств применимы для оценки лесного фонда в целом на всех этапах его освоения.

Разработана теоретическая модель выбора стоимости поставки ресурса в системе электронной торговли, позволяющая учесть: антагонистический характер взаимодействия элементов системы электронных торгов; индивидуальные особенности взаимодействия центра с каждым конкретным поставщиком, реализованное в реальном времени.

Отличительной особенностью предлагаемого организационно-экономического механизма регионального управления в лесопользовании является то, что состав и содержание реали-

зуемых в нём функций управления дифференцируется применительно к возможным, перспективным и используемым лесным ресурсам в текущем и прогнозируемом хозяйственном обороте, определяя приоритетами социально-экономическое развитие региона.

Предложенный метод прогнозирования освоения лесных ресурсов основан на определении релевантных путей в морфологическом пространстве показателей района лесозаготовок, отличающийся тем, что числовое ранжирование вариантов по их относительной важности проводится с использованием нечётких бинарных отношений и коэффициентов относительной важности, получаемых методом экстраполяции экспертных оценок.

Основу метода построения модели формирования соглашений о разделе продукции составляет теория нечётких бинарных отношений. Разделение множества собственников лесных ресурсов на классы проводилось по введённому понятию порога разделения.

Разработанные инструментальные средства региональной системы управления экономикой лесопользования в виде математического, информационного, алгоритмического и программного обеспечения автоматизированных систем поддержки принятия решений и управления были реализованы в виде пакета прикладных программ: решения многокритериальных задач лесопользования; ведения законодательных и нормативно-правовых актов; решения задач формирования соглашений о разделе продукции; организации и ведения электронных торгов, которые внедрены и интегрированы в единую вычислительную сеть регионального управления лесных ресурсов.

Разработаны принципы и методика оценки эффективности управления лесными ресурсами региона, отличающиеся тем, что включает три составляющие: показатели эффективности управления используемыми ресурсами (коэффициенты: текущего покрытия, охвата и обновления), показатели эффективности перспективными ресурсами (коэффициенты: повышения, охвата и обновления). Получено соотношение для определения интегрального коэффициента управления лесными ресурсами.

Достоверность и полнота результатов исследования обеспечивается и подтверждается проведёнными вычислительными экспериментами, их практической реализацией на реальных примерах регионального управления экономикой лесопользования.

Реализация работы. Результаты научно-исследовательской работы (монографии), а также созданный пакет программ (свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2008614249, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ в 2008 г.; использовали: Управление лесного хозяйства Воронежской области,

Уваровский лесхоз (Тамбовская область), Добровский лесхоз (Липецкая область), Вейделевское лесничество (Белгородская область).

Монография рассчитана на научных, инженерно-технических работников, аспирантов и студентов лесозаготовительной отрасли.

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ И АВТОПОЕЗДОВ ПО ДОРОГАМ В РАЙОНАХ ЛЕСОЗАГОТОВОК

Скрыпников А.В., Кондрашова Е.В., Скворцова Т.В., Губарев В.Ю., Киреев А.Б.

Воронежская государственная лесотехническая академия, Воронеж, e-mail: rivelenasoul@mail.ru

Главными принципами ведения лесного хозяйства и лесной промышленности в настоящее время является обеспечение многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах. При этом важная роль принадлежит лесотранспорту и автомобильным дорогам, которые в значительной мере определяют экономическую доступность лесов и лесных ресурсов.

Как известно, безопасность означает свойство автомобильной дороги предотвращать или снижать тяжесть телесных повреждений участников движения в случаях, когда водитель не имеет ни времени, ни возможности предотвратить происшествие.

На стадии проектирования новой дороги или реконструкции существующей могут быть рассмотрены различные инженерные решения, направленные на повышение безопасности. Они могут включать такие мероприятия, как устройство широких обочин и проезжей части, применение укрепительных полос, устройство пологих откосов насыпи, установку дорожных ограждений и нанесение краевой разметки. Сравнение этих вариантов дает возможность выявить наиболее экономичное решение, позволяющее повысить безопасность, эффективность и удобство движения.

Всё это обусловило необходимость и актуальность выполнения настоящей монографии.

Цель и задачи исследований. Разработка метода обустройства дороги ограждениями или устройства пологих откосов земляного полотна, компьютеризация сбора, обработки данных и информирование о состоянии дорог с учётом конкретных условий и метеорологического обеспечения, определение границ экономической эффективности применения мероприятий.

Объектом исследования являются территориально-распределённые транспортно-производственные системы лесопромышленного комплекса и технологии их функционирования.

Предметом исследования являются математические модели, методы и алгоритмы поис-

ка оптимальных конструктивных и планировочных решений.

Методы исследования. Исследование строительных и эксплуатационных процессов автомобильных дорог, построение математических моделей и разработка соответствующих оптимизационных задач проводится с использованием математического программирования, оптимизации и исследования операций, теории алгоритмов и структур данных.

Научная новизна результатов заключается в разработке комплексного подхода к оценке дорожных условий в современных условиях с целью повышения экономической эффективности принимаемых решений.

К числу важнейших результатов диссертации, обладающих научной новизной, относятся следующие:

Проведен системный анализ предметной области и выполнено формальное описание проблемы устройства ограждений или пологих откосов насыпи, позволяющие в перспективе стабилизировать число происшествий на двухполосных автомобильных дорогах и их тяжесть.

Разработана методика оценки дорожных условий для обоснований требований к установке ограждений и выбору крутизны откосов насыпи, позволяющая оценить конструктивные и планировочные решения при разработке наиболее активных мероприятий по стабилизации числа ДТП и их тяжести.

Сформулирована постановка задачи для решения планировочных и конструктивных решений, предложен алгоритм поиска оптимальных решений изменения зазоров безопасности, позволяющие разрабатывать мероприятия по организации и повышению безопасности дорожного движения.

Разработана модель технико-экономической оптимизации установки ограждений и выбору откосов насыпи двухполосных автомобильных дорог, позволяющая определять граничные условия эффективности устройства пологих откосов земляного полотна или установки барьерных ограждений.

Сформулированы рекомендации по оценке дорожных условий для обоснования требований к установке барьерных ограждений и выбору крутизны откосов насыпи, позволяющие реализовать мероприятия по улучшению безопасности на эксплуатируемых дорогах.

Выявлены особенности моделей и граничные условия эффективности устройства пологих откосов земляного полотна при различной крутизне или установки барьерных ограждений.

С целью повышения безопасности движения автомобилей и автопоездов по дорогам в районах лесозаготовок изучен сложный «механизм», обеспечивающий их управляемость и устойчивость при движении.

Получены закономерности распределения нормальных контактных напряжений по площади контакта автомобильной шины, подтверждаемые экспериментальными исследованиями.

Для снижения аварийности на дорогах и расхода топлива автомобилей и автопоездов выявлены причины преждевременного выхода шин из строя, рассмотрены пути повышения срока службы шин за счёт оптимизации режимов движения автомобилей в определенных дорожных условиях.

Получены расчетные зависимости в интервале средних рабочих крутящих моментов грузовых автомобилей, позволяющие оценить износ шин со сравнительно небольшой погрешностью, приемлемой для практических целей.

Прогнозирование срока службы шин по износу протектора предлагается производить с использованием ЭВМ.

Проведены вычислительные эксперименты, которые подтверждают применимость разработанных алгоритмов и программ для задач с размерностью, требуемой на практике.

В работе даны практические рекомендации по использованию алгоритмов при реализации мероприятий по улучшению безопасности дорожного движения на стадии проектных работ, так и при строительстве и эксплуатации лесовозных автомобильных дорог.

Реализация работы. Разработанные методики были внедрены в «Предприятие автобаза №10», Филиале Новоусманский ООО «Дорспецстрой», СПКЦ филиал ЗАО «Агродорстрой» (Воронежская область), ООО «СМУ-8» (Лазаревское).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ VISUAL PROLOG 7

(учебное пособие для вузов)

Цуканова Н.И., Дмитриева Т.А.

ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет», Рязань,
e-mail: alfzdrprog@mail.ryazan.ru

Рассмотрены теоретические основы логического программирования. Даны примеры и описание предметной области с помощью логических моделей. Показана связь базовых понятий логики предикатов и основных конструкций языка логического программирования Пролог. Изложены основы логического программирования на примере языка Visual Prolog 7. Рассмотрены структура программы, алгоритм работы интерпретатора, ввод – вывод, приемы и средства организации интерактивных программ, вопросы недетерминированного программирования и управления выполнением программы, различные структуры данных и предикаты работы с ними. Книга содержит многочисленные примеры, а также контрольные вопросы и практические задания. Пособие может быть полезно

при изучении курса «Функциональное и логическое программирование».

Для студентов высших учебных заведений, программистов, специалистов в области искусственного интеллекта и баз данных.

В последние годы значительно возрос интерес к работам по искусственному интеллекту, особенно к практическому воплощению результатов этих работ в экспертных системах. Одной из наиболее важных задач, связанных с проектированием таких систем, является проблема представления знаний о предметной области. Исследования развиваются в двух направлениях: первое связано с выбором формализованных моделей представления знаний; второе – с разработкой и внедрением языков представления знаний, обладающих необходимыми изобразительными средствами.

В настоящее время большую популярность приобрел язык логического программирования Пролог, основанный на самой старой модели представления знаний – исчислении предикатов первого порядка. Само название Пролог есть сокращение, означающее программирование на языке логики.

Пролог предоставляет средства для описания знаний о предметной области в виде фактов и правил вывода. Он понятен экспертам-непрограммистам и даже с успехом может использоваться для обучения детей программированию. Пролог способствует формированию стиля программирования, основанного на идеях модульного программирования и программирования «сверху вниз». В то время как традиционные языки программирования являются процедурно-ориентированными, Пролог основан на описательной или декларативной парадигме в программировании. Это свойство коренным образом меняет программистское мышление и делает обучение программированию на Прологе увлекательным занятием, требующим определенных интеллектуальных усилий.

Пролог применяется при создании приложений в следующих областях:

- разработка быстрых прототипов прикладных программ;
- разработка приложений, связанных с защитой информации;
- управление производственными процессами;
- создание динамических реляционных баз данных;
- перевод с одного языка на другой;
- реализация экспертных систем и оболочек экспертных систем. Системы программирования на Прологе эксплуатируются на ЭВМ самых разных типов и приобрели широкую известность благодаря наличию таких развитых версий на персональных компьютерах как WinProlog, Visual Prolog, Strawberry Prolog и Arity Prolog. В пособии рассматриваются примеры, подготовленные в среде Visual Prolog 5.2, 7.0-7.3, приводятся правила и пример создания

законченного приложения с графическим интерфейсом в среде Visual Prolog 7.0–7.3. Эти версии являются в настоящее время наиболее развитыми промышленными версиями, работающими в среде ОС Windows.

Пособие делится на одиннадцать глав. В гл. 1 описываются теоретические основы логического программирования: вводится понятие формальной системы, затем рассматриваются такие формальные системы как исчисление высказываний и исчисление предикатов, а также алгоритм вывода, основанный на принципе резолюции. В гл. 2 рассматриваются базовые понятия языка логического программирования, структура программы на Прологе и правила составления программ. В гл. 3 описывается алгоритм работы интерпретатора Пролога. Подробно рассматривается каждая фаза циклического процесса доказательства текущей цели. Предлагается для анализа выполнения программы использовать схему в виде И-ИЛИ-дерева. В гл. 4 вводится понятие встроенного предиката, затем рассматриваются встроенные предикаты ввода-вывода термов, а также арифметические выражения и предикаты сравнения термов.

Пятая, шестая и седьмая главы посвящены способам управления выполнением программы на Прологе. В гл. 5 рассматриваются способы организации ветвления и повторяющихся процессов. Гл. 6 посвящена рекурсии как одному из основных методов программирования на Прологе. В гл. 7 описывается управление процессом возврата с помощью встроенного предиката «отсечение».

Гл. 8-10 посвящены различным структурам данных в языке Пролог. В гл. 8 рассматриваются списки, их структура и приводятся примеры наиболее часто используемых предикатов работы со списками. В гл. 9 уделяется внимание строкам, для работы с ними в языке Visual Prolog разработано много встроенных предикатов. В гл. 9 рассматриваются структуры. Гл. 11 посвящена описанию среды Visual Prolog 7.0-7.3 и правилам создания в этой среде законченного приложения с использованием графического интерфейса.

В конце каждой главы приведены вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы, рассматривается пример выполнения одного из заданий.

Для читателя этой книги можно дать следующие рекомендации. Если читателю знаком язык Пролог и его цель познакомиться с правилами работы в новой среде Visual Prolog 7, то ему лучше сразу перейти к гл. 11. Если читатель – новичок и только начинает изучение языка, но теоретические основы его не интересуют, ему следует обратиться к гл. 2. А если читатель специалист по представлению знаний в интеллектуальных системах и его интересуют логические модели, а также если он очень любознательный, то рекомендуем ему прочитать гл. 1.

Фармацевтические науки**РУКОВОДСТВО
К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ.
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБМЕН ВЕЩЕСТВ,
ВОСПАЛЕНИЕ И ИММУНИТЕТ
(учебное пособие)**

Варфоломеева Н.А., Кузьмина А.А.,
Малогулова И.Ш., Бушкова Э.А., Туркебаева Л.К.
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова», Якутск,
e-mail: nadena.var@mail.ru

В настоящее время используется огромный арсенал лекарственных средств, оказывающих влияние на обменные процессы в организме, воспаление и иммунитет.

Учебное пособие «Руководство к лабораторно-практическим занятиям по фармакологии. Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ, воспаление и иммунитет» предназначено для аудиторной и внеаудиторной работы студентов и составлено в соответствии с ГОС и учебной программой по фармакологии для студентов медицинских вузов.

В пособии систематизированы, обобщены и конкретизированы сведения по следующим основным группам лекарственных средств: «Гормональные препараты, их синтетические заменители и антагонисты», «Противовоспалительные и противоаллергические средства», «Лекарственные средства, влияющие на иммунитет», «Противоатеросклеротические средства», «Противоподагрические средства», «Лекарственные средства, применяемые при ожирении», «Лекарственные средства, применяемые при остеопорозе», «Лекарственные средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен», «Витаминные и ферментные препараты», «Кислоты и щелочи, соли щелочных и щелочно-земельных металлов».

Учебное пособие включает весь перечень тем учебной программы по разделу «Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ, воспаление и иммунитет» и соответствует тематическому плану практических занятий по дисциплине.

Каждая тема занятия изложена по единой схеме и включает: цель занятия, актуальность темы, требуемый исходный уровень знаний для усвоения материала, задания для внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

В блоке заданий для внеаудиторной работы авторами приведены современные классификации лекарственных средств, разработаны вопросы для самоподготовки к занятию, задания по рецептуре, тестовые задания для самоконтроля.

В блоке заданий для аудиторной работы представлены: план занятия, вопросы самоконтроля по теме занятия, графические, ситуационные и клинико-фармакологические задачи, описания экспериментальных работ.

Авторами разработаны дополнительные вопросы для студентов педиатрического и стоматологического факультетов.

В заключительное занятие включены сквозные тестовые задания с выборочными ответами, отражающими весь пройденный материал: классификации, механизм и локализацию действия, фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания к применению, сравнительную характеристику лекарственных средств, влияющих на обмен веществ, воспаление и иммунитет.

В учебном пособии используется рубрикация с жесткой структурой текста, благодаря которой легко и удобно пользоваться пособием, находить искомое.

Приводится список условных сокращений, списки рекомендуемой литературы для подготовки занятий и использованной литературы.

Учебное пособие является дополнением к основному учебнику и его изучение окажет действенную помощь студентам в усвоении сложного и трудоемкого материала по разделу «Лекарственные средства, влияющие на обмен веществ, воспаление и иммунитет».

Учебное пособие имеет практическую значимость, внедрено в учебный процесс на дисциплине «Фармакология».

Авторами планируется издание аналогичных учебных пособий по другим разделам дисциплины.

Физико-математические науки**КОСМИЧЕСКИЙ МИР КАК
САМООРГАНИЗУЮЩАЯСЯ
ФОРМА МАТЕРИИ
(спецкурс)**

Баканов В.А.
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», Оренбург,
e-mail: bakanov@ospu.ru

В последние годы в области астрофизики сделан ряд знаменательных открытий: найдены

планеты вне Солнечной системы, собраны почти неопровержимые доказательства существования черных дыр, обнаружено всемирное антитяготение. В октябре 2011 года Нобелевская премия в области физики была присуждена за открытие существования темной энергии, действие которой проявляется в ускоренном расширении Вселенной. Это новое представление науки о веществе, вероятно, войдет в учебники на долгие годы.

В педагогических вузах изучаются курсы «Физика», «Астрономия», «Концепции современного естествознания», «Естественнонаучная картина мира». К тому же, бурное развитие современной астрономии привело к постановке новых философских проблем. Поэтому научить студентов ориентироваться в этом разнообразии космоса и самостоятельно приобретать знания о нем, важная задача в подготовке будущих учителей физики, астрономии и других естественных наук. Эти цели и преследовались при написании данного спецкурса.

Спецкурс представляет собой изложение научных представлений о характере и структуре мегамира, о динамической природе хаоса и порядка, о закономерностях самоорганизации материальных структур в космосе. В учебном пособии в доступной форме излагаются вопросы формирования и развития космических систем, анализируется их воздействие на земные процессы, на ряде примеров показываются закономерности явления самоорганизации космических структур, подчеркивается тесная связь становления научных представлений о космическом бытии с историей философской мысли.

Каждая глава, а зачастую и каждая часть главы начинаются с интересных афоризмов, которые раскрывают основную мысль текста. Предлагается достаточно широкий иллюстративный материал и список литературы.

Учебное издание состоит из четырех разделов. Первая глава «Возникновение научных представлений о мире (от древних греков до Коперника)» отведена для знакомства с историей возникновения астрономии как науки и развития взглядов на мир древнегреческих ученых: Пифагора, Аристотеля, Аристарха Самосского, Аполлония, Гиппарха, Птолемея и др.

Во второй главе «Законы, управляющие миром (от Коперника до Ньютона)» изложены краткие биографические данные об ученых, заложивших основы научного мироздания: Н. Копернике, Д. Бруно, Г. Галилее, И. Кеплере, И. Ньютоне. В этой главе излагается история открытия законов Кеплера и закона всемирного тяготения, т.е. законов положивших начало небесной механике.

В третьей главе «Самоорганизующиеся космические системы (от Ньютона до Эйнштейна)» дается представление о самих самоорганизующихся космических системах, рассматривается физическая природа Солнца, планет, звезд, нашей Галактики, других галактических систем. Приводятся физические характеристики и современные фотографии этих космических объектов. Излагается проблема устойчивости космических систем, играющая важнейшую роль в их самоорганизации. Эволюция отмеченных космических систем рассматривается с учетом последних наблюдательных астрофизических фактов.

Четвертая глава «Наша Вселенная – целостный самоорганизующийся мир (горизонты

XXI века)» посвящена рассмотрению вопросов современной космологии: теории Фридмана – Гамова, ее проблемах и путях их возможного решения, инфляционной теории возникновения нашей Вселенной, роли космического вакуума в ее эволюции. В главе также рассматривается проблема устойчивости Метагалактики и показывается роль российских и советских ученых, чьи труды и жизни составили историю как науки в целом, так и космологии в частности.

Помимо названных выше разделов в книгу включены два приложения. Приложение 1 «Это может быть интересно... (истории, легенды мифы...)» призвано расширить информативную базу первых четырех глав, и предназначено для самостоятельного изучения студентами. В это приложение включены: история календаря, интересные биографические сведения об ученых, истории ряда астрономических открытий, некоторые привлекающие задачи по небесной механике и космонавтике. В главе имеется параграф, посвященный возникновению астрономической науки в России и роли М.В. Ломоносова в распространении коперниканства в нашей стране. К главе приложены дополнительные иллюстрации, а также изображения объектов каталога Мессье.

Знакомство с космическими объектами, несомненно, предполагает знание звездного неба. Своеобразным путеводителем по звездному небу является Приложение 2 «Знакомство со звездным небом». В нем наряду с классификацией и описанием созвездий поясняется и происхождение их названий. Для лучшего запоминания названий созвездий, ярких звезд и их расположения на небе изложены связанные с ними древние мифы и легенды, которые наиболее удачно соответствуют положению и названию созвездий. Глава снабжена иллюстративным материалом из известного звездного атласа Гевелия и звездных сайтов Internet. Материал этого приложения может использоваться и для самостоятельного знакомства с созвездиями, яркими звездами и другими достопримечательностями звездного неба.

Учебное издание спецкурса представляет собой органическое дополнение к курсу «Астрономия», может выступать в качестве самостоятельного курса для дисциплин естественного цикла и как популярное пособие для всех, интересующихся миром Космоса.

ТЕОРИЯ ФУНКЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ (учебное пособие)

Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю.

ФГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: naj198282@mail.ru

Учебное пособие «Теория функции комплексного переменного. Элементы математиче-

ской логики» является составной частью учебного комплекса по курсу высшей математики, которое может быть полезно для организации учебного процесса на факультете дистанционного обучения при самостоятельной подготовке студентов к экзаменам. Оно поможет без помощи преподавателя организовать планомерное изучение материала не только основных понятий и положений теории, но и основных приемов и методов решения задач.

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения данной специфики в технической деятельности инженера. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из трех глав.

В первой главе рассматриваются такие разделы дополнительных глав математики, как теория функции комплексного переменного. Приводятся основные понятия и определения, рассматривается понятие аналитической функции, дифференцирование и интегрирование функции комплексного переменного.

Во второй главе учебного пособия освещаются основные понятия, как элементы логики высказывания, элементы теории множеств, элементы комбинаторики, элементы теории вероятности.

Третья глава учебного пособия содержит основные физические приложения необходимые для использования данных разделов математики в профессиональной деятельности специалистов.

Теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы и необходимые для вычисления таблицы.

РУКОВОДСТВО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ.

ЧАСТЬ 2.

(учебное пособие)

Долгополова А.Ф., Гулай Т.А., Литвин Д.Б.

*Ставропольский государственный аграрный
университет, Ставрополь,
e-mail: dolgopolova.a@mail.ru*

Раздел «Математический анализ» является одним из самых важных при изучении дисциплины «Математика». В связи с этим возникает необходимость более подробного рассмотрения отдельных тем этого блока. Особого внимания требует практическая часть, так как достаточно часто у студентов возникают трудности при решении задач такого класса.

Учебное пособие «Руководство к решению задач по математическому анализу» Часть 2 охватывает традиционный курс высшей математики в объеме второго семестра и является второй частью комплекса учебных пособий под общим названием «Руководство к решению задач по математическому анализу». Пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом ВПО для студентов, обучающихся по направлениям 110800.62 «Агроинженерия», 140400.62 «Электроэнергетика и электротехника», 190600.62 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и рабочей программой по дисциплине «Математический анализ» коллективом авторов: Долгополовой А.Ф., к.э.н., доцентом кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Гулай Т.А., к.т.н., доцентом кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета, Литвиным Д.Б. к.т.н., доцентом кафедры математики Ставропольского государственного аграрного университета.

Структура второй части комплекса аналогична структуре первой его части. Нумерация глав и параграфов продолжает соответствующую нумерацию в первой части.

Часть 2 включает семь глав, список литературы и приложения. Каждая глава руководства начинается с необходимого теоретического минимума, включающего важнейшие определения, теоремы и формулы. Затем идет блок задач на эту тему, рассредоточенный следующим образом. Сначала подробно разбираются несколько типовых задач с полным анализом решения, после чего предлагается для самостоятельного решения блок аналогичных задач.

В пособии наряду с традиционными контрольными заданиями (Приложения 5–11) предлагается достаточно большое число тестовых заданий. Приведенные контрольные задания и тесты могут быть эффективно использованы при проведении аудиторных и домашних контрольных работ, собеседований, на зачетах и экзаменах; при тестировании студентов (в том числе компьютерном) по курсу математического анализа.

Пособие может быть использовано студентами других направлений подготовки, где количество часов для изучения курса «Математический анализ» значительно меньше. Кроме того пособие вполне доступно для студентов заочных отделений вузов.

Важность разделов, представленных в пособии, заключается в том, что они являются базовыми для последующего приобретения студентами специальных знаний и приемов аналитической работы.

ИННОВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» (монография)

Кайгородцева Н.В.

*Омский государственный технический университет,
Омск, e-mail: kaygorodtceva@pisem.net*

Начертательная геометрия как наука, а впоследствии и как учебная дисциплина, возникла более двухсот лет назад. Появление ее, как науки было вызвано потребностями техники и производства того времени, как учебной дисциплины – необходимостью создания сильного инженерного корпуса специалистов с техническим образованием. Для того – «вчерашнего» – уровня развития техники и технологий было достаточно знаний конструктивных методов построения изображений пространственных объектов на плоскости чертежа. Поэтому главной целью учебной дисциплины «Начертательная геометрия» было: научить студента способам и методам отображения объектов трехмерного пространства на плоскости с возможностью последующего оперирования проекциями для достижения желаемого результата в процессе проектирования инженерных сооружений. На лекциях по начертательной геометрии лектор демонстрацией учебных моделей и наглядных пособий старался убедить студентов в правоте своих слов, в корректности постулатов и методов. Отсутствие в традиционном курсе начертательной геометрии доказательной базы и системного подхода к решению задач, к изучению геометрических объектов, сегодня – в современном мире нанотехнологий, информатизации, интернета и компьютеров – выдвигает проблему, которая ранее не была так ощутима. Именно по этому в настоящее время в высших учебных заведениях сложилась ситуация принижения значения начертательной геометрии как учебной дисциплины. В связи, с чем ее практически исключили, либо сократили до минимума, из образовательных стандартов нового поколения некоторых специальностей и направлений.

Однако инженерно-конструкторская деятельность даже при изменении инструментария продолжает в своей сущности использовать метод начертательной геометрии, состоящие в перекодировке двумерной информации в трехмерные объекты и обратно. Именно поэтому необходимо в вузах сохранить дисциплину «Начертательная геометрия», изменив в ней подход к решению геометрических задач, переориентировав его в область исследования параметров заданных объектов и условий, определения размерностей и структурных характеристик искомого решения с целью определения оптимального алгоритма решения. Классическая начертательная геометрия должна быть преобразована в дисциплину со строгой доказательной математической базой, формализованным

аппаратом и обоснованным подходом к анализу задач с возможностью осознанного выбора оптимального алгоритма и со способностью наглядного (ручного или машинного) представления решения.

Кроме того предлагаемая инновация позволит расширить методы начертательной геометрии на пространства с размерностями более трех, сохраняя такую важную функцию данной учебной дисциплины, как осуществление мысленного перехода из пространств большей размерности к пространствам меньшей размерности и наоборот.

Кроме того, теоретическая база для проведения инновации учебного курса начертательной геометрии разработана и обоснована настолько, что позволяет проводить научные исследования по анализу и синтезу задач с целью поиска и наглядного представления их оптимального решения в виде графических моделей многокомпонентных систем многофакторных процессов. Таким образом, существует возможность и очевидна необходимость инновации учебной дисциплины «Начертательная геометрия» в математизированную дисциплину со своими формулами, теоретическими положениями и постулатами.

Теоретические аспекты, состоящие в слитии и совместном использовании методов начертательной и аналитической геометрий, в целях их взаимного дополнения, разработаны учеными-геометрами еще в середине XX века. Однако в учебный процесс вузов обновленная начертательная геометрия внедрена в единичных случаях. Обогащенный математическими расчетами теоретический материал преподается в основном профессорами – авторами и создателями этого формализованного аппарата. Данный факт объясняется не достаточной информированностью о предлагаемых нововведениях, а главное, практически совсем не развита методика преподавания нового математизированного курса начертательной геометрии.

Мнения о том, что начертательная геометрия станет еще более сложной для понимания и усвоения ее студентами, не имеет под собой ни каких оснований.

Во-первых, начертательная геометрия является дисциплиной высшего образования, и практически не имеет пропедевтики в школе. Факультативы по графике редки, либо дают школьникам лишь базовые знания по построению ортогональных проекций. То есть студенты приходят в вузы как «чистый лист» и готовы воспринимать тот новый материал высшего геометро-графического образования, который предложит ему профессорско-преподавательский состав.

Во-вторых, классическая начертательная геометрия преподавалась, как наука, доказательная база которой была «построена на доверии». Преподаватель, объясняя новый материал, изла-

гал факты, но не приводил к ним доказательства и студенты должны были верить преподавателю «на слово». Возраст 17–18 лет (начертательная геометрия, как правило, изучается на первом курсе) – это тот период жизни человека, когда активно развивается логическое мышление, и каждый воспринимаемый факт должен подкрепляться логическими выводами и доказательствами. В связи с чем, весь теоретический материал попросту зазубривался без понимания его.

Даже после сдачи итоговой аттестации по начертательной геометрии большая и подавляющая часть студентов пребывали во мнении о мистичности и абстрактности дисциплины «Начертательная геометрия».

Предлагаемая инновация не усложнит дисциплину, а «объяснит» ранее бездоказательные факты. Она сможет формализовать и алгоритмизировать курс в целом. Введение строгой математической доказательной базы позволит выполнять анализ исходных данных задачи на достаточность и совместность, производить синтез условий и даже создавать новые исследовательские задачи.

Прочный запас теоретических знаний по начертательной геометрии послужит базовым фундаментом при изучении специальных технических дисциплин, в том числе черчения и графики, преподавание которых также должно подвергнуться и уже подвергается трансформации.

Именно для того, чтобы осознать настоящее и предвосхитить развитие грядущих проблем геометро-графического образования, вызываемых в частности, внедрением во все сферы деятельности человека компьютеров, необходимо представить общую и целостную картину развития геометрии, во-первых, как науки, а во-вторых, как учебной дисциплины. Что и было предпринято автором в монографии «Инновация содержания и методики преподавания начертательной геометрии». Здесь в доступной форме, не выходя за пределы трехмерного пространства, изложены, как основные теоретические положения, предлагаемые к изучению в курсе начертательной геометрии, так и приведены методические рекомендации по распределению и порядку изложения теоретического материала обрешенного формулами и расчетами. Эти сведения позволяют ускорить переход профессорско-преподавательского состава кафедр геометро-графических дисциплин к преподаванию инновационного курса начертательной геометрии.

Монография построена так, что каждая из первых двух глав несет свою смысловую линию обосновывающую возможность и необходимость проведения инновации, сама суть которой в доступной форме изложена в центральной части монографии – в третьей главе. Четвертая (заключительная) глава описывает перспективы проведения инновации содержания и методики преподавания начертательной геометрии.

Поэтому, прежде всего, монография предназначена для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава соответствующих кафедр высших и средних специальных учебных заведений.

Кроме того, в работе предложен порядок проведения инновации учебного курса, проведено распределение теоретических и практических положений, приведены примеры практического применения теоретических положений инновационного учебного курса в реальных научных исследованиях.

КОЛЕБАНИЯ И ВИБРОДИАГНОСТИКА МАГИСТРАЛЬНЫХ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ

(учебное пособие и методические указания)

Лободенко Е.И.

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
архитектурно-строительный университет»,
Тюмень, e-mail: lobodenko_lena@mail.ru*

Тюменский государственный архитектурно-строительный университет является учебной базой подготовки инженеров по направлению «Теплотехника и Теплоэнергетика» специальности «Промышленная теплоэнергетика» для Тюменской области и России. При подготовке квалифицированных специалистов-инженеров данного профиля им необходимы базовые знания в области колебаний и вибродиагностики механизмов. ГОС ВПО для специальности «Промышленная теплоэнергетика» (140104) предусматривает изучение поведения механизмов при их эксплуатации. Настоящее учебное пособие «Колебания и вибродиагностика магистральных насосных агрегатов» написано и используется для обучения студентов ТюмГАСУ очной и заочной формы обучения данной специальности. Пособие включает в себя основные теоретические понятия, определения, необходимые теоремы, подробное описание решений типовых задач из рассматриваемого раздела, методические указания для каждой темы, позволяющие находить правильное решение в предложенных для самостоятельной проработки задачах. Авторы не претендуют на полноту изложения материала. Здесь даны лишь самые необходимые сведения, без которых невозможно понимание тех инженерных задач, которые будут возникать перед молодым специалистом на производстве, и качественное усвоение этих основ позволит им правильно решать их.

Пособие состоит из двух глав:

1. Причины возникновения колебаний деталей магистральных насосных агрегатов;
2. Теоретические основы для расчета колебательных характеристик деталей механической системы.

В каждом из них есть теоретическая часть, содержащая описание основных понятий, определений, аксиом и теорем, входящих по ГОС

ВПО для данной специальности, практикум с методическими рекомендациями и задания для самостоятельного решения.

В первой части обсуждаются: факторы, повышающие вибрацию магистральных насосных агрегатов; статическая и динамическая неуравновешенность роторов; проблема уравнивания вращающихся тел; силы, действующие на опорные подшипники скольжения. Затем приведен пример, как можно рассчитать динамическую неуравновешенность диска и задания с методическими указаниями по расчету динамической неуравновешенности ротора.

Во второй части дано понятие об устойчивости равновесия; малых свободных колебаний системы с одной степенью свободы; затухающих и вынужденных колебаниях. Описана модель электродвигателя для анализа его вибросостояния; рассмотрены колебания ротора вдоль вертикальной оси Z и в горизонтально-поперечном направлении OY . Показано как находятся амплитуда, собственная частота и период свободных колебаний; характеристики затухающих колебаний ротора и исследование чисто вынужденных колебаний системы с 1 степенью свободы. В качестве расчетных даны задания и методические указания по изучению колебательных движений ротора.

Для лучшего усвоения и закрепления материала студентам предлагается выполнить сквозные задания для роторов различного типа турбодвигателей магистрального центробежного насоса. Такой подход позволяет сократить время на решение задач и показать взаимосвязь между различного типа задачами. Для каждого задания есть методические указания, которые позволяют либо упростить решение, либо акцентируют внимание студентов на сложных моментах в решении типовых задач. При использовании приведенных в учебном пособии заданий у студентов вырабатывается устойчивый навык в решении инженерных задач эксплуатации центробежных насосов.

Самый необходимый справочный материал представлен в пособии так, что студенты могут проводить практические расчеты без привлечения дополнительных источников. В каждом разделе имеются ссылки для получения справок.

Целью данного курса является усвоение основ механики студентами, специальность которых в дальнейшем не требует от них твердых и устойчивых знаний по аналитической теоретической механике и сопротивлению материалов. Но, учитывая специфику их будущей деятельности, овладение базовыми знаниями этих разделов необходимо. Оно позволит молодым специалистам легче адаптироваться на производстве после окончания высшего учебного заведения.

В ТюмГАСУ пособие входит в список основной литературы при изучении дисциплин «Теплоэнергоснабжение», «Технологические теплоносители в промпредприятиях», «Энер-

госбережение в теплоэнергетике и теплотехнологии» как в печатном, так и электронном виде. Оно также полезно для молодых преподавателей и аспирантов при подготовке к практическим занятиям, т.к. ограничений разработка не имеет.

ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ (учебное пособие)

Пономарев Ю.И., Расовский М.Р.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: ponovarev_ogpu@mail.ru

Учебное пособие издавалось на основе личного опыта чтения лекций студентам специальности «Физика» сотрудниками кафедры теоретической физики и информационных технологий в обучении профессором Ю.И. Пономаревым и доцентом М.Р. Расовским в течение последних десяти лет.

Пособие представлено отдельными выпусками, содержащими сами разделы курса теоретической физики, методическими рекомендациями по их изучению, содержащими программу курса, вопросы для самостоятельной работы, задачи по дисциплине и рекомендуемую литературу.

Учебное издание представлено 10 выпусками:

1. Методы математической физики, 2009 г., объём – 4,62 п.л.
2. Методические рекомендации по изучению курса «Статистическая физика и термодинамика», 2003 г., объём – 1,62 п.л.
3. Задачи по термодинамике, статистической физике и кинетике, 2008 г., объём – 6,9 п.л.
4. Электродинамика, 2007 г., объём – 4,04 п.л.
5. Электродинамика, 2004 г., объём – 1,85 п.л.
6. Специальная теория относительности, 2006 г., объём – 1,62 п.л.
7. Физика твёрдого тела, 2004 г., объём – 10,16 п.л.
8. Физика твёрдого тела, 2004 г., объём – 1,39 п.л.
9. Квантовая механика, 2005 г., объём – 6,7 п.л.
10. Квантовая механика (методические рекомендации), 2002 г., объём – 1,75 п.л.

Курс методов математической физики является необходимым вступлением к изучению многосеместрового курса «Основы теоретической физики». В выпуске излагаются основы векторного анализа, методы решения уравнений в частных производных различных типов и другие важные понятия математической физики.

В Методических рекомендациях по статистической физике содержится большая подборка разнообразных задач для усвоения данного курса. К задачам в случаях необходимости даются указания к их решению.

Задачник по статистической физике и термодинамике базируется на практических занятиях, проведенных как в педагогическом, так и классическом университете.

Курс электродинамики содержит вопросы классической теории. Обращается особое внимание на математический аппарат теории поля. К каждому разделу курса подобраны вопросы и задачи, чтобы в поисках ответов на них студент мог детально разобраться в данной теме.

Курс специальной теории относительности является одним из наиболее трудных для усвоения, поэтому в этом разделе уделяется особое внимание постулатам, дополнительным предположениям и экспериментальным подтверждениям, указывается методологическая важность курса.

В разделе физика твердого тела авторы стремились по возможности освободить изучаемый материал от излишне усложненного математического аппарата с тем, чтобы максимально акцентировать внимание на физической стороне дела. В методическом пособии дается подборка

типовых задач по каждому разделу программы, решение которых необходимо для лучшего усвоения и закрепления теоретического материала. К задачам приводятся указания и ответы.

В разделе «Квантовая механика» рассмотрены вопросы в классической ее части. Методическое пособие содержит программу курса квантовой механики с подробным рекомендательным списком литературы. Для более детального усвоения материала даются вопросы, составленные таким образом, чтобы в поисках ответа на них у студентов формировались глубокие физические знания об описании микросистем. В пособии дается подборка задач, сгруппированных по основным разделам программы.

Авторы издания старались передать полное содержание разделов теоретической физики, постоянно имея в виду, что, не снижая глубины уровня преподавания, студенты это будущие учителя физики, обладающие прочной физической базой и понимающие трудности, с которыми они будут встречаться в практической деятельности.

Филологические науки

ТЕКСТ И ДИСКУРС (учебное пособие для магистрантов)

Алефиренко Н.Ф., Голованева М.А.,

Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И.

e-mail: ozerova@bsu.edu.ru

Учебное пособие посвящено проблеме взаимоотношения художественного текста и дискурса, а также основам «дискурсивного поведения» русского слова в текстах разных жанров (проза, поэзия и драма). Развивая теорию лингвистического функционализма, авторы рассматривают художественно-эстетический потенциал слова в аспекте взаимодействия языка, текста, познания и культуры.

Исходный тезис пособия: текст – первейший и самый ценный объект лингвистического исследования: тексты как продукты речи и язык как система средств речевой коммуникации – две стороны одной медали. Без текста в широком его понимании невозможно исследовать язык. Дело в том, что язык непосредственному наблюдению и исследованию недоступен. Можно изучать только процессы говорения и понимания, то есть речевую деятельность, речь, и их продукты – тексты. Вне изучения текстов трудно представить изучение языковой системы. По словам Л.В. Щербы, язык – это то, что объективно заложено в данном языковом материале и что проявляется в индивидуальных речевых системах, возникающих под влиянием этого языкового материала. Описание языковой системы осуществляется в направлении *текст* → *система*, то есть от непосредственно наблюдаемых синтаксических свойств языковых единиц к осмыслению их парадигматики (системы).

Подчеркивается, что характер содержания текста зависит от смысловых установок тексто-

порождающего субъекта, которые ещё называют интенциями, замыслом, коммуникативными намерениями (от фр. *intention* < лат. *intendere* – заведать, замышлять). Смысловые установки передаются в тексте разными средствами: лексически (частицами, вводными словами и т.п.), изменением порядка слов, интонационными (для озвучиваемых и устных текстов), а также особыми графическими средствами (подчеркиванием, шрифтовыми выделениями, пунктуацией, в том числе и авторской). Задача адресата «разгадать» коммуникативные намерения создателя текста – автора или говорящего. Прежде всего, этой цели подчинено понимание языковых единиц и их сочетаний. Важную роль при этом играют так называемые *предсуппозиции* – общий фонд знаний отправителя и получателя текста. В зависимости от предмета исследования (тех или иных составляющих порождения и восприятия текста) в нашей науке сформировались такие научные дисциплины, как лингвистика текста, структура текста, герменевтика (гр. *hermeneutikē*) – истолкование (искусство) и др. Их, кстати, можно рассматривать как ответвления, существующие в рамках единой дисциплины – теории текста.

Существуют две противостоящие концепции: сторонники первой настаивают на речевом статусе текста; приверженцы второй, не отрицая его, ищут языковой коррелят. Точка зрения первых сводится к тому, что, в отличие от названных единиц языка/речи, тексты не могут быть обобщены в какие-либо схемы, абстрагированные модели. Более того, каждая единица языка имеет свои параметрические ограничения (длину, объём), то, что не свойственно тексту.

С середины XX века обосновывается мысль о том, что язык и текст пребывают в опосредо-

ванном взаимоотношении, для уяснения сущности которого используется понятие «дискурс».

Многозначность термина *дискурс* позволяет использовать дискурсивный анализ в ряде гуманитарных наук, предмет которых прямо или опосредованно предполагает изучение функционирования языка, – лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии, этнологии и антропологии. Как видим, дискурс – понятие более широкое, чем текст. Поскольку это одновременно и процесс речевой деятельности и её результат (текст), дискурс стали рассматривать как *коммуникативное событие*. Действительно, текст и дискурс обладают многими общими или смежными свойствами. Разница видится в ином. Текст по сути своей образование *линейное*: это, как уже упоминалось, объединенная смысловой связью последовательность знаковых единиц. Природа дискурса определяется его *нелинейной* организацией. А это позволяет его рассматривать в рамках лингвистической синергетики – науки, изучающей сложные и открытые саморазвивающиеся системы. Такой подход существенно отличается от дискурс-анализа, предложенного зарубежными лингвистическими школами, который, однако, также имеет право на использование в практике лингвистических исследований. Так, в современном языкознании встречается «жанровое» истолкование «нелинейного текста», согласно которому дискурс – это речемыслительная деятельность и её продукты (сочинения одного автора, научные публикации и учебники, выступления по каналам СМИ политиков и деятелей культуры, деловые письма и религиозные проповеди), являющиеся средствами взаимного воздействия коммуникантов. В этом плане выделяют несколько типов дискурса: (1) институциональный, или, по Р. Барту, социализированный, (2) личностный, (3) научный, (4) публицистический, (5) юридический, (6) политический, (7) философский и т.п. Каждый из них обладает языковой, семантической и прагматической спецификой.

В центре внимания авторов – механизмы лингвокреативного мышления автора и читателя. Предлагаются авторские методы и методики функционального анализа слова. За каждым дискурсивным знаком стоит отраженный в сознании социокультурный феномен, являющийся инвариантным компонентом этноязыкового сознания. Являясь в силу своей инвариантности прецедентным элементом дискурса, дискурсивные знаки служат ценностными ориентирами, открывающими путь к познанию соответствующей лингвокультуры.

Поскольку когнитивно-дискурсивное пространство этнокультуры формируется в процессе взаимодействия «говорящих сознаний», авторы проводят мысль о том, что успешность словесно-художественной коммуникации обеспечивается инвариантностью индивидуальных когнитивных пространств коммуникантов,

а смысловое наращивание дискурса осуществляется, главным образом, за счет воздействия элементов субъективно-вариативных зон когнитивных пространств общающихся. Иными словами, инвариант когнитивного пространства коммуникантов – основа общественного языкового сознания, а его варьирующаяся область – сознания индивидуального. Причем инвариантная общенациональная часть присутствует в языковом сознании каждого говорящего. Поэтому дискурсивные идиомы как продукты взаимодействия «говорящих сознаний» интегрируют в своей смысловой структуре

а) объективные, отфильтрованные, общенациональные представления и восприятия соответствующих событий;

б) субъективные, индивидуальные их интерпретации и оценки, сформировавшиеся в сознании каждого социализированного члена того или иного лингвокультурного сообщества.

В итоге семантическое поле языковых знаков, рожденных в когнитивно-дискурсивном пространстве, оказывается меньше всего денотативным, так как такого рода языковые знаки предназначены не столько для передачи объективной информации, сколько для того, чтобы служить этнокультурными символами того или иного дискурса. При этом происходит не «передача» и «восприятие» готовой информации, содержащейся в знаках прямой номинации, а интерпретация тех ассоциативно-образных смыслов, источником которых является соответствующий дискурс. Происходит лингвокреативное конструирование нового смысла, интегрирующего в себе смысловые инварианты общенационального и вариации субъективно-индивидуального когнитивного пространства. Семантика дискурсивных знаков образуется синергетическим переосмыслением элементов, порождаемых информационно-кодовой, инференционной и интеракционной деятельностью.

Учебное пособие предназначено для лингвистов-исследователей, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов старших курсов.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕРМИНОСИСТЕМ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ НАНОТЕХНОЛОГИЙ) (монография)

Алимурадов О.А., Лату М.Н., Раздубев А.В.
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет», Пятигорск,
e-mail: vestnik@pglu.ru

Нанотехнологии – это совершенно новое направление научных изысканий, направление, признанное сейчас в нашей стране одним из наиболее перспективных и значимых. Значение нанотехнологий для повседневной жизни нам

еще только предстоит оценить, а вот важность этой области знания для мировой науки трудно переоценить уже сейчас. Это инновационная отрасль человеческих знаний, выросшая на основе самых современных достижений химии, физики, биологии и технологии, получившая в настоящее время статус самостоятельной дисциплины.

Не так давно вопросами возникновения нанотехнологической терминологии, закономерностями ее развития и возможными вариантами стандартизации заинтересовались лингвисты, однако системному, комплексному терминологическому исследованию данный пласт лексики до сих пор не подвергался. На наш взгляд, все необходимые предпосылки для подобного исследования уже сложились, т.к. развитие нанотехнологической отрасли происходит чрезвычайно быстрыми темпами; в ее рамках имеет место постоянный обмен научно-технической информацией, опорными языковыми элементами при котором выступают именно термины; приращение терминологического фонда данной области происходит быстрыми темпами, однако существует явная потребность в стандартизации нанотехнологической терминологии. Таким образом, нам представляется, что представляемая монография выходит своевременно: пришло время взглянуть на нанотехнологическую терминологию с научных позиций, а для этого, прежде всего, необходимо несколько переосмыслить и общую теорию термина, глубже проникнуть в суть динамических процессов терминологизации и детерминологизации и смежных им феноменов.

Темой монографии является *воссоздание структуры и закономерностей функционирования отраслевых терминосистем на примере англоязычной терминосистемы нанотехнологий, а также реконструкция форматов специализированного знания, репрезентируемых терминологической лексикой*. Особое внимание уделяется общетеоретическим вопросам изучения статуса и динамики терминов, лексикографическим аспектам упорядочения специализированной лексики с помощью когнитивного моделирования и электронных (компьютерных) средств.

В качестве теоретических оснований исследования использовались основополагающие идеи и концепции отечественных и зарубежных лингвистов: Е.И. Головановой, С.В. Гринева, Е.С. Кубряковой, З.И. Комаровой, В.М. Лейчика, Д.С. Лотте, А.В. Суперанской, С.Д. Шелова, Дж. Лакоффа, М. Минского, Л. Талми, Ч. Филлмора, А. Ченки и других.

В первой главе книги рассматриваются основные понятия современного терминоведения, такие как термин, терминологизация, детерминологизация, ретерминологизация, лексикографирование и др.; выясняются причины

и модели возникновения синонимии у терминов; детально описываются и объясняются системные отношения, складывающиеся внутри терминологии, выдвигается и иллюстрируется многочисленными примерами теория терминологических оппозиций; делается попытка стратификации семантики термина на ядро, периферию и вспомогательную область. Наряду с вышеперечисленным, описываются принципы прикладного терминоведения и лексикографирования специальных подязыков. Данную главу, в целом, можно квалифицировать как общетеоретическую. Термин в ней характеризуется как лексическая единица, смежная профессионализмам, терминологиям, профессиональному жаргону и некоторым другим лексическим пластам, но идентичная ни одному из них. Важное место в определении того, что представляет собой термин, отдается *системности* как одному из основных онтологических свойств слов данного класса. Именно системность обуславливает целый ряд характеристик, традиционно рассматривающихся как присущие терминам.

Изучая процессы отражения действительности в языке, можно прийти к выводу о том, что существуют как минимум три вида картины мира – *обыденная, научная и категоризационная*. Хорошо известно, что для построения модели обыденной (концептуальной) картины мира и/или ее фрагмента наиболее подходящим является применение целого *комплекса методов*, состоящего из *признакового и областного моделирования, построения структурной (областной) модели, метафоро-метонимического и фреймового моделирования*.

Методы *полевого и фреймового структурирования*, по нашим наблюдениям, в целом способствуют более полному моделированию научной картины мира, а именно – научного (специализированного) компонента ментального пространства языковой личности и/или лингвокультурной общности.

Вторая глава, имеющая практический характер, посвящена углубленному изложению вопросов структурно-когнитивного моделирования и лексикографической систематизации англоязычной терминосистемы нанотехнологий. Определяется место подязыка нанотехнологий в системе специализированных подязыков современного английского языка, фиксируются общие и специфические характеристики терминов сферы нанотехнологий с точки зрения их семантики, структуры и динамики. Проводится диахронический анализ нанотехнологической терминологии, и на его основе выделяются основные этапы развития данного лексического пласта, определяются факторы, повлиявшие и продолжающие влиять на формирование соответствующего подязыка. В данном контексте подязык рассматривается как система лингвистических средств,

репрезентирующих узкоспециализированные и четко иерархизированные структуры нанотехнологического знания, благодаря чему обеспечивается возможность профессиональной коммуникации в рамках предметной области. Предложены фреймовая и тезаурусная модели структур нанотехнологического знания, положенные в основу лексикографирования данного подязыка.

Приводятся доказательства того, что английский подязык нанотехнологий, представляя собой язык для специальных целей с высоким удельным весом терминологической лексики, активно взаимодействует с другими подязыками современного английского языка. Особое внимание уделяется терминам-эпонимам, в частности, их структуре, семантике и гендерной принадлежности входящего в их состав онимического компонента. Подробно рассматриваются особенности словообразовательных процессов в рамках анализируемой терминотехники, выявляются основные деривационные модели терминологических единиц сферы нанотехнологий, а также наиболее частотные словообразовательные форманты. На основе фактического языкового материала делается анализ перспектив и тенденций развития терминологии нанотехнологий.

В заключительной части приводится подробное описание процесса создания двуязычного (англо ↔ русского) переводного и толкового словаря терминологии нанотехнологий на электронной платформе с использованием тезаурусно-фреймовой методики, применением специальных компьютерных языков и гипертекстовых технологий.

PETROLEUM ENGINEERING (НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО)

(учебно-методический комплекс)

Болсуновская Л.М., Абрамова Р.Н.,
Матвеев И.А., Терре Д.А., Долгая Т.Ф.,
Васильченко Т.В., Бочарова Т.В.,
Шендерова И.В., Вершкова Е.М.,
Малюкова Д.С., Сухорукова Н.В.

*Томский политехнический университет, Томск,
e-mail: SavitskayaNS@ignd.tpu.ru*

Petroleum Engineering (Нефтегазовое дело) имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методический комплекс «Petroleum Engineering» состоит из следующих частей:

1. Petroleum Engineering /Course book/ Д.А. Терре, Т.Ф. Долгая, Т.В. Васильченко, Т.В. Бочарова, Р.Н. Абрамова, И.В. Шендерова, Л.М. Болсуновская, Е.М. Вершкова, Д.С. Малюкова, И.А. Матвеев, Н.В. Сухорукова. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. – 750 с.

2. Petroleum Engineering /Teacher's book/ Д.А. Терре, Т.Ф. Долгая, Т.В. Васильченко, Т.В. Бочарова, Р.Н. Абрамова, И.В. Шендерова, Л.М. Болсуновская, Е.М. Вершкова, Д.С. Малюкова, И.А. Матвеев, Н.В. Сухорукова – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. – 289 с.

3. Нефтегазовое дело. Техническая и профессиональная коммуникация / Р.Н. Абрамова, Л.М. Болсуновская. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. – 113 с.

4. Нефтегазовое дело /Тестовые задания/ Р.Н. Абрамова, Л.М. Болсуновская, И.А. Матвеев, Т.Ф. Долгая и др. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011. – 109 с.

5. Четыре компакт-диска с аудио – и видеоприложениями.

Учебно-методический комплекс (УМК) адресован студентам старших курсов и магистрантам высших учебных заведений, обучающимся по геологическим, нефтяным и нефтегазовым специальностям, включая направление «Экономика на предприятиях нефтяной и газовой промышленности».

Название УМК соответствует его содержанию. Общий объем пособия соответствует требованиям государственного образовательного стандарта к дисциплине « Иностранный язык» для неязыковых специальностей и примерной рабочей программе дисциплины. Учебный материал пособия также отобран в соответствии с программными требованиями.

Целью УМК является подготовка студентов к работе с оригинальными текстами профессионально ориентированной тематики, включая понимание общего содержания текста, извлечение значимой информации, анализ смысловой структуры текста.

Центральное пособие комплекса (Course book) состоит из трех модулей и охватывает достаточно широкий круг тем. Первый модуль «Introduction to Petroleum Engineering» (Введение в нефтегазовое дело) отражает основы нефтегазового дела, дает общее представление о выбранной студентами специальности. Второй модуль «Upstream and Downstream» (Разведка, добыча, переработка и сбыт) направлен на углубление уже приобретенных знаний по направлению подготовки, а также на рассмотрение более узкопрофессиональных тем: геофизика и геофизические методы, сейсмология, разведка и добыча нефти, типы нефтяных скважин, бурение скважин, сооружение трубопроводов, нефтехранилища и т.п. Разделы данного модуля позволяют преподавателю выбирать учебный материал в зависимости от специализации студентов. Третий модуль «Environmental Control in Petroleum Engineering» (Контроль за состоянием окружающей среды в нефтегазовом деле) состоит из двух частей, посвященных

проблемам гидрологии и геоэкологии. Первый и третий модули окажутся полезными для всех без исключения студентов, обучающихся по указанным специальностям, так как авторы УМК уделили внимание основным положениям и понятиям, актуальным для современного состояния науки.

Модульная структура УМК обуславливает возможность его гибкого использования в зависимости от уровня подготовки студентов, а также их потребностей и интересов. Предлагаемая система упражнений отвечает поставленными авторами целям комплекса.

Важными частями пособия являются приложения, завершающие каждый раздел модуля, и включающее дополнительные материалы, связанные с изучаемой тематикой: иллюстрации, схемы, таблицы, диаграммы, облегчающие усвоение каждого раздела.

Достоинством комплекса является наличие глоссария терминов в конце каждого раздела комплекса, позволяющее студентам обратиться к нему на любом этапе работы при выполнении разнообразных заданий. Глоссарии представляют собой обширный список терминов, использованных в учебнике, и их перевод.

Материал изложен логично и последовательно. В текстах и заданиях содержатся ссылки на предыдущие разделы, что обеспечивает повторяемость наиболее важных положений и их лучшее усвоение.

Актуальность данного пособия обусловлена тем, что авторам удалось не только представить вниманию студентов обширную подборку текстов по нефтегазовому делу, но и снабдить их детально разработанным понятийным аппаратом и упражнениями, направленными на выработку определенных умений, необходимых студентам данного направления подготовки.

Комплекс отличается высоким научным и методическим уровнем представленного материала. Издание полностью соответствует современному уровню развития нефтегазового дела, так как авторы использовали последние публикации и исследования в данной области. Важной частью каждого раздела является список литературы по вопросам, рассмотренным в разделе, что дает студентам возможность более углубленно изучить те или иные проблемы, затронутые на занятиях.

Последовательность предлагаемых упражнений представляется методически оправданной: вводная часть, дающая общее представление о тематике дальнейших материалов и знающая с базовой лексикой, в том числе с ее фонетическими особенностями. Фактически вводная часть представляет собой предтекстовый этап, предполагающий обсуждение в группах или парах основных вопросов раздела. Вторым этапом работы над разделом модуля является чтение текста с последующей

проверкой его понимания в целом и детально; обсуждение текста и его анализ. Авторы предлагают интересные задания, направленные на развитие речевых умений студентов (рассказ о проблематике текстов, обсуждение возможных путей решения проблем и т.п.). Задания на развитие навыков говорения носят коммуникативный характер и способствуют расширению и обогащению словарного запаса студентов. Важным этапом работы над материалом является изучение языковой стороны текстов терминологии, аббревиатур, словообразовательных моделей, синонимических и антонимических рядов, грамматических конструкций, характерных для научных публикаций. Система упражнений включает как языковые, так и речевые упражнения.

После изучения каждого раздела модуля студентам предлагается творческое задание (подготовка презентации на заданную тему, ролевая игра, конференция, комментирование высказываний известных людей). Подобные задания всегда представляют интерес для студентов, т.к. они развивают воображение и творческие способности обучающихся. Система заданий включает также упражнения, готовящие студентов к переводу небольших текстов на русский и английский языки. Подбор текстов, содержащих актуальную и интересную информацию, заставляет студентов размышлять и обсуждать рассматриваемые проблемы на занятии. Языковой и информативной базой выбраны аутентичные материалы из энциклопедий, статей и книг по нефтегазовому делу.

Важной частью УМК является звуковое приложение: компакт-диски, с аудио- и видеозаписями, позволяющее студентам и магистрантам совершенствовать свои навыки произношения и аудирования.

Пособие по технической и профессиональной коммуникации включает задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся. Представленные варианты письменных работ разнообразны – документы, необходимые при устройстве на работу, официальные и неофициальные письма, сообщения электронной почты, портфолио, резюме, материалы, связанные с подготовкой презентаций, информация о том, как правильно вести себя на собеседовании при устройстве на работу.

Многие тексты сопровождаются цветными иллюстрациями, облегчающие восприятие информации, и делают пособие привлекательным для студентов.

Книга для преподавателя содержит не только подробные ключи ко всем заданиям, но и методические рекомендации по работе с ними.

Достоинством УМК является также возможность его гибкого использования, так как все разделы являются относительно самостоятельными и могут быть изучены в любом порядке,

что дает преподавателю и студентам определенную свободу с точки зрения постановки первоочередных задач курса.

**ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ
БИЛИНГВИЗМ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
(учебное пособие)**

Вишневская Г.М.

ФГБУ ВПО «Ивановский государственный
университет», Иваново,
e-mail: galamail2002@mail.ru

В учебном пособии освещаются актуальные вопросы современной теории билингвизма. Дается анализ особого типа билингвизма – литературно-художественного. В русле литературно-художественного билингвизма рассматриваются: феномен писательского билингвизма и феномен переводческого билингвизма. Материалы учебного пособия расширяют представления о теоретических и практических аспектах билингвизма. Пособие адресовано студентам филологических факультетов университетов, аспирантам и соискателям, специалистам, выполняющим исследования в области теории языковых контактов, билингвизма, интерференции.

Проблема билингвизма рассматривается в современной научной литературе с различных сторон. Лингвистическая трактовка билингвизма достаточно полно раскрыта в работах отечественных и зарубежных ученых XX века. В начале XXI века в русле теории и практики межкультурной коммуникации наблюдается возрастание интереса ученых к билингвальной личности индивида, особенно к билингвальной деятельности творческой личности, к деятельности писателей, обладающих способностью создавать художественные произведения (тексты) на неродном для них языке, и переводчиков, также осуществляющих билингвальную творческую деятельность, направленную на воссоздание произведения, написанного на «чужом» языке, на своем, родном для переводчика, языке. Литературно-художественный билингвизм представляет собой уникальное явление, несомненно, заслуживающее специального филологического анализа и осмысления. Роль творческой билингвальной личности в межкультурной коммуникации трудно переоценить. Переводные произведения художественной литературы и художественные произведения писателей-билингвов занимают значительное место в мировой культуре. Двадцатый век принес известность именам таких авторов, написавших произведения на неродном языке, как Дж. Конрад, Дж. Джойс, С. Беккет, В. Набоков, И. Бродский, А. Макин и др.

В научной литературе существует широкое и узкое понимание художественного билингвизма. Узкий взгляд на художественный билинг-

визм предполагает, что художественный билингвизм – это оригинальное творчество писателя, основанное на контакте двух языков и культур. В широком смысле литературное двуязычие включает также художественный перевод – особый вид художественного творчества, неизбежно предполагающий соприкосновение и взаимодействие национальных языков и культур. Перевод – это факт литературы, который входит в трансформированном виде в контекст новой культуры и продолжает свою жизнь в нем. В XVIII–XIX вв. проблемами перевода большей частью занимались писатели, литературные критики и философы, пытавшиеся понять влияние перевода на развитие национальной литературы и культуры. Теория перевода, как в России, так и за рубежом, имела изначально литературоведческую основу. С середины XX в. теория перевода получила лингвистическую направленность. К сфере литературно-художественного билингвизма относят также художественные тексты, маркированные признаками билингвальности языковой личности писателя, указывающими на владение автором одним (или несколькими) иностранными языками (заимствования, иноязычные вкрапления в тексте произведения и т.д.). Речевая характеристика героев художественного произведения, маркированная элементами иноязычия (иноязычный акцент, диалектальная окраска речи, контаминированная речь иностранцев), также является предметом рассмотрения в русле литературно-художественного билингвизма.

Анализ явления литературного (или художественного) билингвизма – актуальная теоретическая и прикладная задача, стоящая сегодня перед лингвистами и литературоведами. Изучение литературно-художественного билингвизма дает возможность филологам приблизиться к решению важных лингвистических, литературоведческих и культурологических проблем, вызванных к жизни явлением языкового контакта, извечной проблемы человека в современном социуме.

Опираясь на уже имеющиеся труды отечественных и зарубежных ученых прошлого и настоящего, можно трактовать литературно-художественный билингвизм как особый вид билингвизма, как творческую деятельность двуязычного писателя, как явление, характерное для индивидуального творчества многих мастеров художественного слова прошлого и настоящего. Ценность просветительской деятельности писателей-билингвов и писателей-переводчиков высока: они внесли огромный вклад в развитие мировой литературы, приблизили к нам чужие культуры и сделали их понятными. Характер деятельности творческой личности, обладающей способностью использовать знание иного языка для профессиональных целей, писательских, либо переводческих, несомненно, представля-

ет немалый интерес для филологов. Писательский билингвизм в значительной степени связан с явлениями интерференции при контакте двух (или более) языков, которыми владеет автор художественного произведения. С одной стороны, создание художественного произведения на неродном языке обнаруживает сильное воздействие родного языка писателя. С другой, влияние чужого языка на родной язык также может ярко проявляться в языке произведения в виде маркеров иноязычия: заимствований, иноязычных вкраплений и других признаков билингвальности автора художественного текста. Перевод художественного текста на родной язык может испытывать значительное влияние языка неродного, приобретенного, и маркировать билингвальность языковой личности переводчика. В эпоху интенсивных и экстенсивных языковых контактов изучение аспектов билингвизма имеет большое теоретическое и прикладное значение.

Появление настоящей издания вызвано необходимостью расширения представлений студентов о лингвистических аспектах билингвизма, непосредственно связанных с их профессиональной подготовкой в русле теории языка, а также теории и практики перевода. Литературно-художественный билингвизм в лингвистической интерпретации пока не получил достаточно глубокого освещения в учебной литературе. Материалы предлагаемого учебного пособия нацелены на повышение филологической компетенции студентов университетов. Структуру настоящего учебного пособия составляют три основные части: Часть 1, «Билингвизм: базовые понятия», освещает основные вопросы теории языковых контактов, билингвизма и интерференции. Часть 2, «Литературно-художественный билингвизм: лингвистическая интерпретация», посвящена описанию лингвистического аспекта литературного билингвизма и лингвистических маркеров билингвальности в художественном тексте, вопросам языковой личности писателя-билингва, особенностям его билингвального художественного творчества. Часть 3, «Переводческий билингвизм», содержит анализ деятельности переводчика как билингвальной личности, а также описание лингвистических признаков иноязычия в художественном тексте, наблюдающихся в условиях интерференции двух контактирующих языков и вызывающих трудности перевода. Каждая часть пособия завершается вопросами для самоконтроля, предназначенными для студентов, изучающих проблемы билингвизма. В конце пособия помещен Список литературы, который может быть рекомендован студентам для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

В современном мире высоких технологий, позволяющих свободно преодолевать как пространственные, так и временные ограничения, феномен билингвизма становится необходимо-

стью, требованием, предъявляемым к личности любого квалифицированного специалиста нового времени. Знание, по крайней мере, еще одного современного языка международного общения становится неотъемлемой чертой портрета современного специалиста, билингвального профессионала, способного успешно осуществлять межкультурную и межкультурную коммуникацию. Число таких специалистов неуклонно растет в современном мире. Этот факт должен осознавать каждый студент вуза, не обязательно готовящий себя к роли переводчика, либо преподавателя иностранного языка, но непременно ориентированный на адекватное профессиональное общение, подразумевающее способность к межкультурному общению. Профессиональный билингвизм – не самоцель, а путь к достижению адекватной профессиональной коммуникации в условиях глобализации.

ЯЗЫК СБОРНИКА ПОСЛОВИЦ ПЕТРОВСКОЙ ГАЛЕРЕИ XVIII ВЕКА (электронный справочный комплекс)

Галиуллин К.Р., Мартыянов Д.А.,
Обносова Н.А., Федоров Е.В.

*Казанский федеральный университет, Казань,
e-mail: kamil.galiullin@ksu.ru*

Данный справочник является интернет-словарем информационного комплекса, который описывает язык Сборника пословиц бывшей Петровской галереи (далее – СПГ), датируемого первой четвертью XVIII века. Справочный комплекс создан при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект 11-04-12076в).

СПГ содержит 987 паремий, включающих 6169 словоупотреблений 1933 слов.

Информационный комплекс включает также словарь в традиционной бумажной, в котором представлены конкорданс (алфавитно-частотный словоуказатель с контекстами), обратный и частотный словоуказатели, алфавитный, обратный и частотный словоформоуказатели, квантитативные характеристики.

Справочный комплекс представляет собой алфавитный (точнее – алфавитно-частотный) словоуказатель с контекстами и справочной зоной и отражает все случаи употребления всех слов (как апеллятивов, так и онимов) в тексте СПГ. Справочник содержит в себе элементы контекстного, алфавитно-гнездового, словоизменительного, толкового, сравнительного, исторического, частотного словарей, а также словаря вариантов и собственных имен.

Заголовочная единица – лемма, слово в начальной (словарной) форме. При наличии в тексте СПГ вариантов в качестве основной леммы выбирается, как правило, вариант, соответствующий современному написанию слова. Слова, не употребительные в современном литературном языке, приводятся в заголовочной части

в написании, характерном для текстов соответствующего периода, которое восстанавливается на основе данных лингвографических источников различного типа.

Варианты лемм, отсутствующие в современном языке, приводятся в случаях: а) если они встречаются в тексте в начальной форме или в форме, сходной с начальной; б) если они восстанавливались на основе словоформ, представленных в СПГ.

В словаре фиксируется омонимия заголовочных форм самостоятельных частей речи. Омонимичные слова снабжаются выносными цифрами и описываются в разных статьях; например: **ЖАТЬ**¹ и **ЖАТЬ**². Омонимичные формы разных знаменательных слов разграничиваются и описываются в словарных статьях соответствующих слов; см., например, словоформы **ВЕЗТЬ** в ст. **ВЕЗТИ** и **ВЕСТЬ**, **ГОСТИ** в ст. **ГОСТИТЬ** и **ГОСТЬ**.

Омонимия форм служебных слов, а также служебной и самостоятельной частей речи в словаре не разграничивается. Омонимичные формы одного и того же слова не разграничиваются и описываются в словарной статье соответствующего слова нерасчлененно. Приведение в словарной статье всех контекстов позволяет при необходимости разграничить подобные формы.

Справочник размещается на портале Казанского университета в разделе «Казанский лингвографический фонд». Режим доступа: http://www.klf.ksu.ru/parem17_18, свободный.

Доступны два варианта работы со словарем: побуквенный просмотр и отбор единиц с использованием поисковой системы.

В верхней части страницы расположен русский алфавит. При нажатии на ту или иную букву открывается список слов, начинающихся с соответствующей буквы.

Поиск по корпусу словаря осуществляется как по словарной форме, так и по текстовой словоформе. В поиске можно использовать символы-шаблоны – ! (заменяет один знак) и * (заменяет группу знаков – один или несколько, а также может означать отсутствие знака). Символы-шаблоны можно использовать в любой части слова. Например, по запросу *при** будут выданы все слова, которые начинаются с этого буквосочетания: **ПРИБИТЬСЯ**, **ПРИБРАТЬ**, **ПРИБЫЛЬ**, **ПРИВЕЗТИ** и т.д. Отбирать единицы можно по таким параметрам, как частота, количество букв и количество знаков.

Результаты поиска по основному корпусу статей выдаются пользователю страницами, включающими по 10 найденных результатов.

Поиск осуществляется не только по основным статьям конкорданса, но и по отсылочным. При наличии единицы в отсылочных статьях появляется надпись «Найдено в отсылочных статьях», нажатие на которую открывает в новом окне список этих статей. Заголовочные

единицы отсылочных статей набраны светлым прямым шрифтом, а заголовочные единицы статей, к которым они отсылают, – прямым полужирным темно-синим шрифтом. Ссылки на основные словарные статьи являются активными. В словаре представлены отсылочные статьи двух типов:

а) от вариантов заголовочных единиц (например, бумажка = **бумашка**);

б) от радикасов (например, гадать ■ **угадывать**).

Радиксы (от лат. *radix* ‘корень’) – это корневые (непроизводные) слова, исходные единицы словообразовательных гнезд. Включение отсылок от них к производным единицам (в особенности к префиксальным дериватам и сложным словам) способствует повышению информативности словаря.

Результаты поиска выдаются в прямом алфавитном порядке, но пользователь имеет возможность сортировать единицы (как словарные, так и текстовые формы) в обратном алфавитном порядке.

Для каждой единицы приводятся сведения об абсолютной частоте, количестве букв и знаков. За специальными знаками (●, ▲, ■) в отдельных столбцах приводится информация из дополнительных зон словарных статей конкорданса: варианты заголовочной единицы, справочная информация из словарей-источников, отсылки к производным словам.

Справочная информация включает в себя ссылки на соответствующие (идентифицирующие) материалы из словарей и других источников («Словаря русского языка XVIII века», «Словаря русского языка XI–XVII вв.», «Словаря Академии Российской» (1789–1794 гг.) и др.).

Справочная зона включает в себя следующую информацию:

1. Сокращенное обозначение привлекаемого источника.

2. Соответствующая единица из источника.

3. Варианты заголовочных единиц, отраженные в источнике.

4. Указание на омонимы.

5. Количество значений у слова в источнике.

Для отдельных слов, семантизация которых может быть затруднена, приводятся толкования значений; например, **БАКУРА**, **БОЛОЖИТЬ** и др.

Для собственных имен и производных от них приводятся ссылки на материалы ономастических словарей.

В некоторых случаях приводятся:

а) паремии из других сборников, которые помогают прояснить смысл всей паремии или отдельного слова;

б) примечания издателей СПГ, касающиеся значения слова;

в) отсылки к родственным, однокоренным словам.

Паремии, относящиеся к одной словоформе, приводятся в алфавитном порядке с учетом

букв начальных слов. Если одна и та же словоформа встречается в паремии более одного раза, то цитата приводится для каждого случая употребления. Если в одной цитате встречаются две и более формы одного слова, то цитата приводится для каждой словоформы. Дубли паремий, встречающиеся в СПГ, рассматриваются как отдельные цитаты. Словоформы, встречающиеся в восстановленных участках текста СПГ, приводятся в квадратных скобках.

На странице со списком строк, содержащих искомое слово, пользователю выдается список паремий, в каждой строке указывается номер группы, в которой расположена паремия в СПГ, и номер паремии в этой группе, искомое слово выделяется полужирным шрифтом.

Справочный комплекс предназначен для специалистов-филологов, историков, преподавателей, аспирантов и студентов факультетов историко-филологического профиля.

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«ФИЛОСОФИЯ ПОСТМОДЕРНА
И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ
ПРОЦЕСС В РОССИИ» В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТА – ФИЛОЛОГА
(программа и методические рекомендации)**

Жиндеева Е.А., Митина С.И.

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru*

Программа и методические рекомендации к факультативному курсу «Философия постмодерна и современный литературный процесс» дисциплине предназначены для студентов старших курсов гуманитарных факультетов ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Цели курса – изучение основных направлений философии, сформировавшихся в пространстве культуры постмодерна; философское осмысление феномена постмодернистской культуры на основе аналитической работы с образцами новейшей русской литературы; анализ основных философских концепций; освоение наиболее распространенных понятий, концептов и узловых проблем; анализ связей постмодернистского философского дискурса с классической и неклассической философскими традициями, формирование знаний о постмодернизме в русской литературной традиции.

Задачи курса определены его целями и связаны как с читательской деятельностью и интересами студентов, с художественно-эстетической функцией самой литературы, так и с получением определенной философской подготовки.

Освоение курса «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России» должно содействовать: созданию у студен-

тов целостного представления о феномене постмодернистской культуры и месте в этой системе эволюции литературного процесса в России; пониманию основных направлений развития философской мысли последних десятилетий XX века; знанию онтологических и антропологических потенций как особого явления в русской литературе; овладению приемами чтения и анализа философских текстов, возникающих в пространстве постмодернистского философского дискурса в России; овладению методами анализа реалий литературы, предложенными основными представителями постмодерна; закреплению знаний основных эстетических и теоретико-литературных понятий (терминологической базы постмодернизма); совершенствованию навыков самостоятельного анализа литературного произведения и отбора научно-критического материала.

Учитывая специфику и содержание дисциплины, средством достижения данных целей и задач программа и методические рекомендации определяют формирование понятийного аппарата обучающихся студентов, поэтому особое место в работе отводится истории философии, теории литературы, истории литературы и литературной критике. Все разделы программы и методических рекомендаций состоят из обзорных и монографических тем, которые сохраняют традиционный историко-литературный план изложения. В систему подготовки студентов входят: теоретическая подготовка, которую обучающиеся получают на лекциях, и практическая подготовка, которая реализуется на практических занятиях. В результате изучения факультативного курса «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России»: *студенты должны* иметь представление о навыках аналитической работы с образцами постмодерна в литературе и четко представлять многообразие литературного процесса современности; о литературоведческой терминологии по теме и уметь профессионально пользоваться ею при анализе текста; уметь: анализировать авторские художественные концепции, используя сравнительно-сопоставительный метод; ориентироваться в основных теоретических подходах, сложившихся в рамках постмодернизма; выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности проявления постмодерна в зарубежной культуре и русской новейшей литературе; свободно ориентироваться в кругу дискуссионных вопросов в печати по поводу места, значения и основных особенностей как изучаемого периода, так и творчества избранных в качестве художественной основы предложенного курса авторов, разбираться в суждениях критиков по заявленной тематике; составлять литературоведческие, культурологические, аксиологические и другие комментарии к изучаемым произведениям; оперировать систематическими

доводами и специфическими разночтениями в современной литературной критике по поводу развития литературной ситуации в России; понимать: взаимосвязь философской трактовки постмодерна и его художественной практики в образцах русского повествования; специфику положения постмодерна как особого направления в философии и литературе; особенности авторского представления мира в образцах современной русского постмодерна.

Программа и методические рекомендации к изучению факультативного курса составлены в соответствии с требованиями Государственного обязательного стандарта Высшего профессионального образования. Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. по теме «Современный литературный процесс Мордовии в контексте развития новейшей русской литературы» (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В СЛОВАРЯХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (справочник)

Каримуллина Р.Н., Галиуллин К.Р.

Казанский федеральный университет, Казань,
e-mail: galiullin.kamil@mail.ru

К настоящему времени, когда помимо традиционных словарей, объектами описания которых являются слова, создано множество разнообразных языковых справочников, описывающих другие единицы (фразеологизмы, морфемы и т.д.), произошел переход от лексикографического этапа к лингвографическому. Свидетельством этого перехода является и употребление – наряду с термином *лексикография* – обозначений соответствующих областей словарной науки: *фразеография*, *морфемография*, *паремнография*. В результате возникла необходимость пересмотра объекта, структуры данной области, а также потребности использования обобщающего термина с соответствующей внутренней формой. И в качестве такого названия стал употребляться термин *лингвография* (см.: [Компьютерная лингвография 1995]), который появился во второй половине 1980-х годов в Казанском университете. Для обозначения разделов данной науки используются приведенные выше термины *лексикография*, *фразеография*, *морфемография*, *паремнография* и др.

Татарское словарное дело также перешло от лексикографического к лингвографическому этапу: во второй половине XX века создается немало языковых справочников, где описываются не только слова, но и морфемы, а также сверхсловные единицы. В частности, можно указать на такие типы языковых справочников, как морфемографические (например, «Словарь

словообразовательных элементов современного татарского литературного языка» [84-ТР_словообр_Гам. (здесь и далее используются индексы, принятые в справочнике «Татарская лингвография: словари 1951–2008 годов»); об элементах индекса см. ниже]), фразеографические (например, фразеологические словари [57-Т_фраз_Зал.; 59-РТ_фраз_Бур.; 80-РТ_фраз_Байр.; 08-РАНТурТ_фраз.] и др.), паремнографические (например, словари пословиц [59-Т_посл⁽⁵⁹⁻⁶⁷⁾–Исан_1] и др.).

Справочник «Татарская лингвография: словари 1951–2008 годов» включает в себя описание 320 изданий автономных татарских словарей, опубликованных в России во второй половине XX – начале XXI века в виде отдельных книг (брошюр).

Данный справочник создан в рамках словарного фонда татарского языка (СФТЯ), который по количеству анализируемых источников, по характеру и структуре описания не имеет аналогов в татарском языкознании.

Работы по формированию СФТЯ поддержаны Фондом НИОКР РТ (проект «Лексикографический фонд татарского языка»), Федеральной целевой научно-технической программой «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники» на 2002–2006 гг. (проект «Параметрическая характеристика двуязычных словарей»), Российским гуманитарным научным фондом (проект «Машинный фонд татарского языка: словарный подфонд»); Аналитической ведомственной целевой программой «Развитие научного потенциала высшей школы, 2009–2010 гг.» (проект «Русская и татарская лингвография»), Научно-образовательным центром по лингвистике им. И.А. Бодуэна де Куртенэ (проект «Сводный фонд словарей татарского языка»).

В настоящее время в фонде зафиксирован 271 словарь (без учета переизданий и отдельных томов (выпусков) многотомных справочников), в котором представлены материалы татарского языка (как в качестве входного, так и выходного языка). Из них

- двуязычных словарей – 189, в том числе русско-татарских – 137; татарско-русских – 49; а также татарско-турецкий [97-ТТур], турецко-татарский [98-ТурТ] и англо-татарский [07-АТ];
- одноязычных (татарских) словарей – 47;
- многоязычных словарей – 35.

Таким образом, в ходе анализа было выявлено, что двуязычные (русско-татарские и татарско-русские) справочники составляют значительную часть корпуса словарей, описывающих материалы татарского языка (71 % от общего количества татарских словарей рассматриваемого периода, а с многоязычными – 83 %).

Описания словарей в справочнике расположены в хронологическом порядке (по годам), внутри годового перечня – по алфавиту присвоенных словарям индексов.

Индекс содержит следующую информацию:

- год издания (от 1951 до 2008) – две цифры в начале индекса (от 51 до 08); см., например: 51-РТ_шк_Газ_(48...55)↓, 08-ТР_РТ_шк_Саф_(97...08)↑; в конце справочника приведено описание двух словарей, в которых не указан год издания; см., например: [Б.г.]_ТР_РТ_шк., [Б.г.]_ТРА_Гам;

- языки, материалы которых представлены в словаре – сокращенное обозначение после черточки (как правило, в виде прописных букв); см., например: 01-Т_лит_Рам.; 01-ТР_РТ_Саф. и т.п.;

- тип словаря (толковый, школьный и др.) или описываемые единицы (заимствования, диалектная лексика и др.) – сокращенное обозначение после символа «нижнее подчеркивание»; см., например: 01-ТР_заим,диал_Минг.; 96-РТ_словосоч_Азгил_(96...98)↓; 97-Т_пед_Габд, 77-Т_толк₍₇₇₋₈₁₎↓ и т.п.;

- автор или составитель (для словарей, описание которых начинается с фамилии) – начальные буквы фамилии (в русском написании), напечатанные курсивом после символа «нижнее подчеркивание»; см., например: 77-РТ_геогр_Дус;

- год издания первого тома или выпуска и год издания последнего тома или выпуска (для многотомных изданий) – две пары цифр в скобках, разделенные черточкой и напечатанные в нижнем регистре; см., например: 02-РТ_словосоч_учеб_Азгил₍₀₁₋₀₂₎↓.

- год первого издания и год последнего издания (для словарей, имеющих нескольких изданий) – две пары цифр в скобках, разделенные многоточием и напечатанные в нижнем регистре; см., например: 89-РТ_шк_Мах_(67...89)↑; 08-ТР_РТ_шк_Саф_(97...08)↑;

- наличие других изданий этого словаря (для словарей, имеющих нескольких изданий) – стрелки:

- а) стрелка «вниз» (↓) указывает на наличие последующих изданий (например, 78-Т_ислам_(78...93)↓);

- б) стрелка «вверх-вниз» (↑) указывает на наличие предыдущих и последующих изданий (например, 81-Т_ислам_(78...93)↑);

- в) стрелка «вверх» (↑) указывает на наличие предыдущих изданий; см., например: 75-РТ_шк_Мах_(67...89)↑;

- номер тома или выпуска (для многотомных изданий) – одна арабская цифра после символа «нижнее подчеркивание»; см., например: 79-Т_толк₍₇₇₋₈₁₎↓.

Словари, рекомендованные Министерством образования, отмечены восклицательным знаком в скобках – (!). В справочнике представлено 42 таких словаря; см., например: 51-РТ_шк_Газ_(48...55)↓.

Каждый словарь описывается по определенной схеме, которая включает следующие части:

- а) полное библиографическое описание с указанием всех авторов, составителей, редакторов, организаций;

- б) сведения, характеризующие описываемое издание (ISBN, УДК, ББК, авторский знак, объем словаря в п.л., формат словаря, тираж);

- в) аннотация;

- г) структура словаря;

- д) объем словника;

- е) словарная статья.

В справочнике приводится, как правило, копия первой страницы словаря.

В состав справочника также входят:

- а) предметный указатель;

- б) именной указатель;

- в) таблица со сведениями о распределении изданий татарских словарей по годам;

- г) список сокращений.

В предметном указателе в алфавитном порядке приведены названия типов словарей, за названием типа словаря в круглых скобках указано количество справочников, относящихся к данному типу (если их больше одного); см., например: **АВТОРСКИЙ** (3) – 80-РТ_фраз_Байр. • 06-Т_Джалиль • 06-Т_Джалиль_Гал.

В именном указателе в алфавитном порядке приводятся фамилии и инициалы авторов, редакторов и членов редколлегии.

Справочник предназначен для специалистов-филологов, составителей словарей, преподавателей, аспирантов и студентов филологических подразделений вузов, а также для всех интересующихся лингвографией, языковыми словарями.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР ПОВОЛЖЬЯ (хрестоматия)

Каторова А.М., Морохин Н.В., Рогачев В.И.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: olgbirukova@rambler.ru

Под ред. А.М. Каторовой, В.И. Рогачева.

Учеными-филологами, историками, этнографами университетов и педагогических вузов Москвы, Нижнего Новгорода,жевска и Саранска впервые реализована идея издания хрестоматии по русскому фольклору Поволжья. Хрестоматия составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки 032700 – Филология, 050100 – педагогическое образование (профиль Литература), с учетом содержания типовой программы по фольклору для студентов-филологов, а также учебных пособий: «Русское устное народное творчество (авт.-сост. Н.И. Кравцов, С.Г. Лазутин), «Русское народное поэтическое творчество» (В.П. Аникин, Ю.Г. Круглов) и др.

Фольклорные произведения для хрестоматии отобраны составителями из собранных в ходе фольклорных экспедиций оригинальных материалов, дореволюционных и советских сборников,

а также изданий, опубликованных самими составителями. Кроме того, в хрестоматию включены некоторые тексты из фольклорных архивов просветителя, фольклориста и этнографа М.Е. Евсеева (ЦГА РМ ФР – 267, оп. 1, д. 65), видного ученого-этнографа В.Н. Белицер (РФ ГУ НИИГН при Правительстве РМ И – 945), русского фольклориста В.Н. Морохина, личных архивов составителей. С учетом новых веяний в духовной культуре России конца XX – начала XXI вв. в хрестоматию включены духовные истории, духовные стихи, канты, предания и легенды о Боге, святых и страдальцах, в том числе о Сеафиме Сарвском, святых местах.

При отборе текстов и их систематизации составители учитывали традиционно бытующие произведения, прочно вошедшие в жизнь людей, так зарождающиеся жанры. Главным критерием отбора явилась художественная ценность произведений, их цельность и воспитательный потенциал. Вместе с тем составители стремились к полному охвату жанрового разнообразия произведений устного народного творчества, что призвано способствовать формированию у студентов всесторонних и глубоких знаний о фольклоре, пониманию ими богатства и красоты устного слова народа. Так, в главе «Эпическая поэзия: былины и исторические песни» студенты имеют возможность ознакомиться с произведениями, повествующими о присоединении мордовских земель в устье Оки к русским, циклам песен об Иване Грозном и походе Ермака, взятии Азова донскими казаками и Степане Разине, Петре Первом, о нашествии Наполеона и победе над ними русских войск под предводительством М.И. Кутузова, а также историческими песнями начала XX в. Такое же тематическое богатство характерно и для других глав.

Отличительной особенностью представленных в хрестоматии произведений является то, что значительная часть их собрана на территории Нижегородской области и Республики Мордовия. К примеру, многие обрядовые и лирические песни записаны на территории обрусевшей терюшевской мордвы, бывш. Терюшевской волости, Нижегородского уезда, Нижегородской губ. (ныне Дальнеконстантиновский район Нижегородской области).

Широкое бытование русского фольклора в равной мере отмечено составителями как в русских, так и в мордовских селах региона, что в преддверии празднования 1000-летия единения мордовского этноса с народами Российского государства является знаменательным фактом, своего рода феноменом восприятия культуры, языка, фольклора соседнего народа как родного.

При подготовке хрестоматии к изданию составителями особое внимание уделялось достоверности текстов, правильной их записи и публикации в соответствии с особенностями

их исполнения. При формировании разделов хрестоматии издатели максимально бережно отнеслись к народной поэзии, стараясь сохранить особенности народного языка, старинные и диалектные слова, вводя современную орфографию только в тех случаях, когда она не затрагивала существенных сторон фонетики и морфологии.

Публикуемые произведения сопровождаются ссылками на источники с приведением, где это возможно, архивных, паспортных данных с указанием места бытования. Источники или место записи малых жанров – заговоров, колядок, частушек, пословиц, поговорок, загадок и примет – указываются как в самом тексте, так и в конце соответствующих разделов.

Ценным является то, что хрестоматия оснащена памяткой по сбору фольклорных материалов, которая позволит студентам эффективно проводить запись полевых материалов. В приложении приводятся месяцеслов, календарь народных праздников, оригинальный крестьянский календарь, связанный с сельскохозяйственными циклами. В этом же разделе имеется универсальная таблица жанровой классификации русского фольклора. Удачной находкой издателей следует считать справочно-биографический раздел, содержащий краткую информацию о выдающихся фольклористах, исследователях народной поэзии. Тщательно продуманные разделы хрестоматии, информативная насыщенность, делают ее удобной и технологичной для результативного использования в ходе учебного процесса.

В сборе, составлении и подготовке материалов устного народного творчества для хрестоматии принимали участие О.И. Бирюкова, Е.Н. Ваганова, А.М. Каторова, Р.В. Кириллова, С.Н. Маскаева, Н.В. Морохин, Е.А. Николаева, В.И. Рогачев, Л.И. Рогачева, Н.П. Самаркина, М.А. Тростина, В.И. Цыганкова, А.Д. Шуляев, М.П. Шустов.

В дальнейшем составители хрестоматии планируют расширить географию материалов и включить фольклорные тексты сопредельных Ульяновской, Пензенской, Тамбовской областей. Это могло бы значительно обогатить тематический и жанровый состав народных песен.

КОГНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА (коллективная монография)

Ковалева Л.М., Агаркова Н.Э.,
Александрова Л.Г., Глызина В.Е., Гуревич Л.С.,
Кравченко А.В., Кульгавова Л.В., Яскевич Т.В.

*Иркутский государственный
лингвистический университет;
Иркутская государственная экономическая
академия, Иркутск, e-mail: benevolence@yandex.ru*

В монографии (ответственный редактор – Л.М. Ковалева) представлены различные современные методики исследования лексических единиц в терминах когнитивной парадигмы

в языкознании: фреймовый, концептуальный и процедурный анализы. Обсуждается проблема семантического признака в теории прототипического значения. Исследуется значение говорящего.

Конец XX века – начало XXI века характеризуется всплеском интеграции гуманитарных наук: на передовые позиции выходит психоллингвистика (которая раньше была скорее лингвопсихологией), «на стыках» расцветают такие отрасли и направления исследования, как социоллингвистика, этнолингвистика, психосемантика и др. Тем более актуальным становится вопрос о сохранении лингвистики как самостоятельной науки. Постоянно экстраполируя идеи других наук и рассматривая их под своим углом зрения, языкознание ни на минуту не забывает о своем своеобразии, которое проявляется прежде всего в методе исследования языка.

Изучение слова в настоящее время находится на таком этапе, когда пересматриваются многие даже не вызывавшие ранее сомнений положения, причем на формирование новых концепций заметное влияние оказывают не только общетеоретические соображения, но и обнаружение целого ряда конкретных фактов, которые не привлекали к себе внимание или не получали объяснения в рамках структурального представления о языке.

В предлагаемом читателю издании отражены поиски путей исследования словарных единиц в свете современных идей о когнитивной и прототипической природе значения слова. В подходе авторов к приему исследования сочетаются два начала: единство в фундаментальных основаниях теории и многообразие в конкретных способах реализации исходных теоретических принципов в зависимости от особенностей языкового материала.

В начале публикации рассматриваются «Методологические основания когнитивного анализа значения» (раздел I, автор А.В. Кравченко). Предлагается теоретическая парадигма, которую автор называет когнитивной философией языка, и выдвигается положение о принципиальной важности подхода к языку как к когнитивной биологической системе, представляющей собой область коммуникативных взаимодействий организма с миром.

Второй раздел «О семантических признаках» (автор Л.М. Ковалева) и третий раздел «Темпоральный признак в семантике имени существительного» (автор В.Е. Глызина) посвящены проблеме семантического признака в прототипической теории значения. Устанавливается неоднородность семантических признаков, размытость их границ, описывается их иерархия. Особое внимание уделяется периферийным признакам, являющимся переменными по отношению к общей семантической структуре, а также семантическим элементам, пред-

деляемым контекстом и не принадлежащим единице в системе языка.

Исследование фреймовой структуры «Выбор» в IV разделе (автор Т.В. Яскевич) показывает, что говорящий опирается на когнитивную структуру (фрейм) и поэтому может употреблять для обозначения ситуации огромное количество словарных единиц, не объединяемых в системе языка в синонимические ряды (единицы ближней и дальней периферии), и быть понятым.

В разделе V «Исследование концепта MONEY в языковой картине мира» (автор Н.Э. Агаркова) и в разделе VI «Роль SELF в концептуализации Я» (авторы Л.М. Ковалева, Л.Г. Александрова), посвященных концептуальному анализу, рассматривается языковой материал, ранее остававшийся вне поля зрения лингвистов. При анализе концепта money приводятся результаты работы с информантами. В разделе о роли self в концептуализации Я исследуется малоизученный аспект концепта «Человек» – его самосознание. Устанавливается, что основные признаки личности, выделяемые психологами, так или иначе отражены в конструкции «one's Adj self», и ставится вопрос о необходимости такого же подхода к так называемой возвратной конструкции NV oneself в современном английском языке.

В разделе VII «Когнитивная модель действия» (автор Л.С. Гуревич) предпринимается одна из первых попыток применения процедурного анализа к созданию когнитивной модели действия.

В разделе VIII «Индивидуальное значение говорящего» (автор Л.В. Кульгавова) обосновывается существование двух типов значения говорящих – в речевой деятельности и в индивидуальной речи. Исследуется структура значения говорящего в ее соотношении с общепринятым значением, дается глубокий анализ индивидуальных речевых значений и разнообразных причин их появления, рассматриваются вопросы субъективной категоризации в значениях говорящего (на материале абстрактных и конкретных имен).

Книга представляет интерес для аспирантов, научных работников и специалистов по германистике, общему и русскому языкознанию.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (учебное пособие)

Кортун Е.А., Шушарина Г.А.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: sshusharin@kmscom.ru*

Учебное пособие Е.А. Кортун, Г.А. Шушариной «Практический курс устной и письменной речи» издано в 2010 г. на базе Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета.

Учебное пособие предназначено для студентов лингвистических специальностей старших

курсов, изучающих английский язык в качестве основной специальности. Кроме того, учебное пособие может быть использовано слушателями курсов английского языка и лицами, самостоятельно изучающими английский язык. Учебное пособие включает задания на развитие навыков чтения, говорения и письма.

Учебное пособие «Практический курс устной и письменной речи» содержит большое количество разнообразных упражнений (тренировочных, условно-коммуникативных, коммуникативных и др.), оригинальные тексты на современную тематику. В учебном пособии предусмотрена возможность варьировать упражнения в процессе обучения.

Учебное пособие имеет четкую структуру, отвечающую поставленным методическим целям. Учебное пособие «Практический курс устной и письменной речи» состоит из введения, шести основных разделов:

- 1) Workandbusiness;
- 2) HumanBehavior;
- 3) Mind;
- 4) TheMedia, Ads, News;
- 5) SocialIssues;

6) Technology, раздела с дополнительным учебным материалом «Supplementary Material» и библиографического списка «References».

Разделы пособия построены по единой схеме.

Каждый раздел имеет следующую структуру:

– Lead-In: в данной части раздела обозначается тема раздела. Учащиеся демонстрируют имеющийся запас знаний по тематике раздела.

– Reading: все тесты аутентичны и затрагивают насущные проблемы жизнедеятельности человека в современном мире.

– Vocabularyand Speaking: Раздел содержит списки лексических единиц по теме, показана сочетаемость данных единиц с другими. Большое внимание уделяется фразовым глаголам, фразеологическим единицам.

– Language Focus: в данной части раздела представлены упражнения на развитие навыков говорения.

– Speaking: Задания данной части мотивируют учащихся на активное использование знаний лексики и информации. Представленной в разделе на использование в различных речевых ситуациях.

– Writing: задания тесно связаны с тематикой разделов.

ГРАММАТИКА ЧЕРЕЗ ПЕРЕВОД (учебное пособие)

Косицына И.Б., Чибисова О.В.

*Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет;*

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: olgachibisova@yandex.ru*

Учебное пособие предназначено для проведения занятий по практической грамматике со

студентами 1–2 курсов неязыковых факультетов университета. Он также может быть использован в студенческих группах гуманитарных факультетов, равно как и всеми желающими овладеть нормативной английской грамматикой. Свою основную задачу авторы видят в том, чтобы представить всем, изучающим английский язык, материал для развития умений владения речью на базе тщательно отобранных и систематизированных сведений по грамматике английского языка.

Пособие имеет целью выработать грамматический навык, являющийся основой всех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования, говорения и перевода. В данном случае, перевод используется не только как цель обучения, но и как метод обучения английскому языку. Умение переводить составляет одну из задач обучения даже в том случае, когда оно не имеет своей целью профессиональную подготовку переводчиков. Занимаясь практикой перевода с русского языка на английский, обучающийся повышает свою языковую культуру, совершенствуясь в понимании и использовании тончайших смысловых и стилистических оттенков обоих языков. Преимущества использования данного пособия перед другими учебными пособиями по практической грамматике очевидны. Во-первых, внимание обучаемых сосредоточено на выполнении заданий и упражнений, ставящих акцент на одном конкретном виде речевой деятельности – переводе. Во-вторых, использование специализированного пособия по обучению грамматике через перевод позволяет преподавателю обеспечивать систематичность изучения данного вида речевой деятельности. Кроме того, перевод является одним из важнейших элементов контроля успеваемости на разных этапах овладения иностранным языком.

Пособие четко структурировано, делится на 12 частей и соответствует принципам доступности, системности и логической последовательности. Основная часть пособия отводится рассмотрению видовременных форм глагола, при этом предполагается, что учащимися уже практически усвоены такие грамматические явления как образование множественного числа существительного, притяжательный падеж существительных, объектный падеж личных местоимений. Каждый раздел содержит лексико-грамматические упражнения на тренировку рассматриваемого грамматического явления в самых разнообразных контекстах. Таким образом, грамматические правила становятся объектом длительной и специальной отработки, благодаря чему у обучаемых формируется динамический стереотип, готовность и способность автоматизировано употреблять готовую грамматическую структуру в речи, поскольку частота повторения однотипных действий с ней фиксирует ее в памяти как неделимое целое.

Предложения являются законченными смысловыми и логическими высказываниями, не требующими дополнительного контекста для понимания. Перевод предложений представляет различную степень трудности как с лексической, так и грамматической точки зрения. Система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Порядок предлагаемых упражнений лишь отчасти связан с порядком прохождения материала по базовым учебникам, поэтому преподаватель может выбирать ту ли иную грамматическую категорию и тренировать ее перевод по своему усмотрению. Кроме того, ему предоставляется возможность отобрать предложения, наиболее подходящие для языкового уровня студентов группы. Структура пособия позволяет обучаемым в процессе отработки грамматических форм без дополнительных усилий и временных затрат заметно расширить активный словарный запас. В конце пособия представлены обзорные упражнения, каждое из которых охватывает пройденный грамматический материал и включает предложения, содержащие несколько грамматических трудностей.

Учебная деятельность направлена на постановку и решение учащимися конкретных учебных задач, грамматический материал предъявляется в доступном объеме с целью возможности его закрепления в новых контекстах и формирования стереотипа по аналогии. При этом обучающиеся усваивают структуру и логику иностранного языка, соотносят его с родным, понимают, в чем их сходство и различия. Пособие предполагает устную работу под руководством преподавателя, который дает необходимые пояснения в аудитории, и последующую письменную работу студентов дома с анализом допущенных ошибок. Кроме того, оно способствует формированию учебных умений и навыков, большей самостоятельности студентов, следовательно, может быть использовано и при самостоятельной работе.

Авторы-составители сборника имеют многолетний опыт преподавания грамматики английского языка в средних и высших учебных заведениях и хорошо знают, что подобный материал обычно либо подается в виде разрозненных упражнений, а не в систематизированном виде, либо его трудно отыскать. Кроме того, количество упражнений на перевод с русского языка на английский, предлагаемое каждым отдельным учебником грамматики, недостаточно, и преподаватель часто испытывает потребность в дополнительных упражнениях. С этой точки зрения появление такого учебного пособия, как «Обучение грамматике через перевод», является своевременным, насущным и востребованным.

РАССКАЗЫ ТУРЕЦКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (учебно-методическое пособие по домашнему чтению)

Ларионова Е.И.

*Дипломатическая Академия МИД России, Москва,
e-mail: haziiran@mail.ru*

Стремительное развитие российско-турецких отношений по различным направлениям после 2000-го года привело к резкому скачку популярности турецкого языка в России. Специалисты со знанием этого иностранного языка востребованы частными и государственными организациями обеих стран, ведущими свою деятельность в разнообразных сферах, начиная туризмом и заканчивая атомной энергетикой. По данным, предоставленным посольством Турецкой Республики в Москве, преподавание турецкого языка в настоящее время ведется в 30 российских вузах – на тюркологических кафедрах и на кафедрах восточных языков, а также в специализированных центрах столичных и региональных университетов, институтов и академий.

Как известно, в рамках вузовской программы подготовка специалиста в любой сфере знаний предполагает сначала изучение общего, а впоследствии – специализированного иностранного языка. Общий курс турецкого языка – наиболее разработанная часть существующих на сегодняшний день в России образовательных программ, хотя и в этом сегменте имеются сложности. К основным недостаткам можно отнести довольно устаревшие или же чрезмерно усложненные учебники для ВУЗов, созданные российскими авторами и ориентированные в основном на специалистов-филологов. С другой стороны, у нас в стране издана масса учебников для начального уровня; на российском образовательном рынке распространение получили также турецкие учебники нового поколения, разработанные специально для иностранцев. По большей части упомянутые материалы не удовлетворяют потребностям современного высшего образования, поскольку не учитывают особенностей межкультурной коммуникации, при которой основной упор в преподавании делается на внеязыковых фактах турецкой культуры и ее восприятию носителем русского языка. Можно уверенно констатировать тот факт, что, несмотря на обширное количество новых материалов, в сфере преподавания турецкого языка все еще имеется острая нехватка учебников и пособий базового уровня, ориентированных на комплексный подход в обучении турецкому языку.

Одной из попыток заполнить существующие лакуны в сфере учебной литературы по турецкому языку для ВУЗов стало создание пособия по домашнему чтению «Рассказы турецких писателей». Рассчитанное на продолжающий уровень, данное пособие включает методические рекомендации, десять уроков, ключи к упраж-

нениям и краткий турецко-русский словарь. Уроки домашнего чтения представляются важной составляющей ВУЗовской программы по турецкому языку, поскольку, будучи направлены на самостоятельную работу с языком и активизацию ранее изученного материала, они также ставят своей целью углубление и расширение языковых и страноведческих знаний учащихся, обогащение их активного словарного запаса, совершенствование устной и письменной речи.

Уроки пособия представлены рассказами наиболее ярких турецких новеллистов первой половины XX века: Омера Сейфедина, Решада Нури Гюнтекина, Садри Эртема, Саида Фаика и др. При отборе текстов акцент был сделан на литературно-страноведческий подход с целью максимального сохранения аутентичности материала. Кроме того, каждый рассказ обладает ярко выраженной сюжетной коллизией, что заведомо содержит потенциал положительной мотивации для чтения. Страноведческую ценность представляют также биографическая справка о каждом из писателей и комментарии, призванные разъяснить наиболее трудные для понимания и перевода грамматические конструкции и реалии турецкой действительности. Открывая доступ к иной национальной культуре, уроки домашнего чтения закладывают основу для культуроведческого подхода в обучении турецкому языку, что отвечает требованиям современных образовательных программ.

Учебное пособие «Рассказы турецких писателей» выстроено в соответствии с традиционной методикой, включающей подготовительный, текстовый и послетекстовый этапы работы с художественным произведением.

Подготовительный этап реализуется в коммуникативном задании – вопросах для совместной аудиторной дискуссии, проводить которую рекомендуется еще до начала чтения. Обычно студентам предлагается высказать предположения о связи заглавия рассказа с его содержанием, что призвано мотивировать участников дискуссии к дальнейшему прочтению произведения.

На втором этапе студенты самостоятельно знакомятся с текстом дома, а затем разбирают его под руководством преподавателя в аудитории. Учитывая специфику перевода турецких литературных текстов, на совместную работу с преподавателем рекомендуется выделять два академических часа. Эта работа должна включать комментарии преподавателя относительно наиболее сложных грамматических конструкций и в конечном итоге служить формированию навыка адекватного перевода.

Послетекстовый этап – наиболее важный из всех представленных – реализован в комплексе разноплановых упражнений, целью которых является переход от самостоятельного чтения к чтению коммуникативному. Предложенные на данном этапе упражнения рассчитаны на отра-

ботку грамматических моделей, лексики и фразеологии урока и представлены различными, в том числе тестовыми, формами. Следующий блок упражнений ориентирован на развитие навыков устной речи и воплощен в двух типах упражнений: упражнения по тексту и беседа на свободную тему. В первом случае учащийся строит свои ответы, опираясь на текст урока, во втором – высказывает собственную точку зрения – совершается постепенный переход от подготовленной к неподготовленной речи. Задания подобного рода напрямую затрагивают интеллектуальную и эмоциональную сферы личности обучаемого, предполагают интерпретацию им прочитанного материала, соотнесение содержания произведения со своим личным опытом. Здесь же предлагаются задания для формирования у учащихся навыков пересказа путем смыслового свертывания или развертывания текста. Особого внимания заслуживает упражнение «ролевой» пересказ, при котором студентам предлагается воспроизвести события, описанные в рассказе, от лица одного из главных или второстепенных персонажей. Главная задача подобных упражнений видится в обучении слушателей обсуждению прочитанного.

Последний блок упражнений нацелен на расширение навыков письменной речи, реализуемых посредством упражнений по письменному переводу с русского языка на турецкий, а также творческих заданий по написанию сочинений или небольших рассказов на одну из тем, косвенно затронутых в тексте.

Таким образом, многоцелевой характер пособия по домашнему чтению способен обеспечить прочное формирование всех видов коммуникативной компетенции учащихся. Практика использования пособия «Рассказы турецких писателей» в аудиторных занятиях показывает, что комплексный подход к языковому материалу через аутентичные материалы турецкой литературы значительно повышает эффективность процесса обучения. Книга будет полезна студентам, преподавателям, а также всем тем, кто всерьез интересуется турецким языком.

ЖИВОЕ СЛОВО

(речевой практикум по культуре речи)

Сущенко Е.А.

*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»,
Санкт-Петербург, e-mail: sushenko.ea@mail.ru*

Живое слово: Речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (первая тетрадь) для учащихся 5–9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом / под ред. докт. пед. и фило-соф. наук, профессора Л.Г.Татарниковой.

«Живое слово» – речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения (первая тетрадь) для учащихся

5–9 классов, родителей и учителей с теоретическим и практическим материалом – это первая изданная тетрадь из четырёх тетрадей по речевому практикуму, нацеленному на повышение языковой/речевой культуры школьников и «оздоровление» современного социолингвистического пространства.

Речевой практикум совмещает в себе теоретический и практический материал по совершенствованию лингвистической культуры школьников, развитию их языкового интеллекта. Тетрадь является хорошим подспорьем речевой деятельности как учителей, так и родителей.

«Живое слово» предваряют высказывания великих мастеров слова – писателей – о русском языке, о великом чуде природы – живой речи человека.

«Вопросы и задания», помещённые после каждого тематического раздела, помогают закрепить новую лингвистическую информацию, выявить пробелы в её усвоении, а в случае возникновения проблем в решении языковых задач каждому желающему предоставляется возможность обратиться к последнему разделу тетради – «Ключи», где помещены ответы на все вопросы и практические задания.

Авторская позиция, ориентированная на личностный лингвистический рост учащегося, предполагает создание индивидуальных высказываний школьником, его диалога и сотворчества с автором, друзьями, одноклассниками, родителями.

Тематические разделы «Человек и культура», «Язык и культура речи» нацелены на знакомство ребят с культурой речевого общения, на воспитание любви и уважения к русскому языку как основе национальной идентификации российского общества.

Раздел «Великий дар общения» знакомит с вербальными и невербальными способами общения, так как человек не может жить вне общества, без языка и речевого взаимодействия.

Языковая личность современного информационного общества живёт в мире разнообразных языков, которые должен знать и хорошо в них ориентироваться. В этом человеку помогает наука семиотика. Поэтому не случайно в наш теоретический материал введён большой раздел «Семиотика, или Азбука общения». Язык графических и дорожных знаков, олимпийская и геральдическая символика, форменная одежда, образовательные знаковые системы – азбука, математические, физические, химические знаки и формулы, компьютерная грамота, азбука Морзе, знаки Зодиака, язык телодвижений и многое другое составляют большой ряд вспомогательных языков, которые помогают людям лучше понимать друг друга. Вспомогательные языки как знаковая система, созданная человеком, должны быть освоены людьми. Жизнь в информационном обществе, где человек на каждом шагу

встречается с различными языковыми кодами, обязывает знать их. В противном случае человек обречён на большие жизненные трудности в современном мире и ориентацию в нём. В этом школьникам практическую помощь оказывает наш речевой практикум.

Этот раздел также рассказывает и о неизвестных школьникам языках – языках, специально созданных для людей с врождёнными или приобретёнными физическими недостатками – слепых и глухих, чтобы они также могли общаться и не чувствовать себя в этом мире в изоляции.

Следующий раздел «Живого слова» повествует «О языках живых, искусственных и мёртвых», лингвистический материал которого во многом является для детей эвристическим. Школьники узнают о том, что «живыми» называют языки, на которых сейчас говорят люди. Они существуют, как правило, в устной и письменной формах. На «мёртвых» языках практически никто не говорит, они существуют в письменной форме, если таковую имели до своего исчезновения. В этом разделе также рассказывается об особом книжном церковнославянском языке и его роли в развитии языковой культуры славянских народов и русского литературного языка, о подвижническом труде Кирилла и Мефодия, создателях славянской азбуки.

И, наконец, речь об «искусственных» языках. Люди давно мечтали говорить на одном языке, который беспрепятственно помогал бы им понимать друг друга. Так возникла мысль о создании языка международного общения, близкого естественному, но устроенному просто, удобно и который был бы понятен без перевода. В разное время такие языки были созданы: это *воляпюк*, *идо*, *интерлингва*, *оксиденталь*, *эсперанто*. Самым удачным из них был последний. Однако, как показывает опыт, международный язык может образоваться только на основе естественных языков. В разные периоды исторического развития в роли языка международного общения выступали латинский, французский языки, в наше время такую задачу в большей степени выполняет английский язык.

Из материалов практикума школьники узнают о рабочих языках ООН, языках межнационального общения, в число которых входит и русский язык.

Следующие два раздела – «Лингвоэкология – наука о бережном отношении к языку» и «Сохраним языковое многообразие планеты!» – посвящаются знакомству учащихся с глобальными языковыми проблемами современности – лингвоэкологическими, в решении которых должен принять деятельное участие каждый человек как языковая личность, в том числе и школьники, чтобы сберечь и сохранить родной язык, не дать ему угаснуть. Это новая лингвистическая мысль, которая в школьном образовании поднимается впервые.

Заключительные разделы – «Языком природы говорят народные приметы» и «Знаешь ли ты...» – объединяет тематическое родство с природой. Как гласит один из главных экологических законов, – «Всё связано со всем». И мы это видим на примере фактических материалов нашего речевого практикума: жизнь человека тесно связана с природой, окружающей средой (экологией), языком, речью, общей культурой, культурой языка и речи, речевым поведением, лингвоэкологией.

Завершается «Живое слово» списком рекомендательной литературы для домашнего чтения: «Эти книги помогут лучше узнать родной язык».

«Живое слово» как речевой практикум по культуре речи, культуре общения и речевого поведения отличается новизной и неординарностью авторского взгляда на существующую языковую/речевую реалью, что значительно расширяет границы лингвистического познания школьников. Совмещая в практикуме традиционные формы речевой деятельности с инновационными технологиями (лингвистический, лингвоэкологический практикумы, коммуникативный эксперимент), аксеологическим и эвристическим материалом, которые, как правило, в учебной деятельности не используются. Речевой практикум востребован учителями, школьниками, родителями и используется ими как теоретически, так и практически.

Материалы речевого практикума могут применяться в учебной, классной, внеклассной работе, а также на занятиях элективных курсов и кружковой работе по культуре речи. На его основе может быть составлена программа формирования/совершенствования языковой/речевой компетенции школьников. «Живое слово» также может стать хорошим подспорьем в работе по самообразованию и самосовершенствованию индивидуальной лингвоэкологической культуры, поможет в овладении навыками ориентации в жизненном пространстве различными языковыми кодами информационной культуры.

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Сущенко Е.А.

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»,
Санкт-Петербург, e-mail: sushenko.ea@mail.ru

Под ред. докт. пед. и философ. наук, профессора Л.Г.Татарниковой.

Лингвоэкология – это новая метанаука, объектом которой является исследование (диагностика) экологического состояния социолингвосферы, способствующая естественному эволюционному развитию языка и речи, а при условии деградиционных языковых процессов – поиску путей реагирования (реанимирования),

восстановления, оздоровления деформированных (болезненных) явлений с целью предотвращения языковых потерь. Лингвоэкология направлена на изучение и сохранение языковой сферы обитания человека и общества, формируется на выявлении законов, принципов и правил, общих как для экологии, так и для развития языка и языковой личности.

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» – единственная в своём роде лексикографическая попытка, позволяющая взглянуть на новую языковую реальность современности – лингвоэкологию.

Сохранение русского языка и речи как общенародного достояния, культуры речи и речевого взаимодействия, речевого поведения и речевой коммуникации – насущная проблема нашего времени. Быть созидателями, а не разрушителями родного языка, заботиться о чистоте языковой среды и речевого здоровья языковой личности – главная мысль автора, заложенная в словаре.

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» – словарь нового типа, впервые широко представляющий лингвоэкологические термины и понятия, характеризующие языковые проблемы локального и планетарного масштаба, книга, которая поможет взглянуть и на современный русский язык, процессы, происходящие в нём, по-новому, с лингвоэкологической точки зрения.

Несмотря на то, что лингвоэкологические проблемы всеобъемлющи и разносторонни, даже та их малая часть, на которую мы обращаем внимание, на наш взгляд, заставит читателя задуматься и поразмышлять о хрупкости и прочности языковой системы, о языковой ответственности каждого носителя языка за право пользования языком наших предков, переданного нам ими в наследство, о необходимости сохранения языка в чистоте, так как каждый человек обязан выполнить своё предназначение как языковая личность: передать родной язык, на котором он говорит, своим потомкам, тем, кто, приняв его как эстафету непрерывности поколений, понесёт его дальше и передаст, вложив в уста следующим поколениям. Это одна из главных задач, которая становится общенациональной.

Сегодня к известной народной мудрости о предназначении человека на Земле, которая гласит: «Каждый человек должен построить дом, посадить дерево и вырастить сына», следует добавить: «сохранить и передать будущим поколениям в чистоте родной язык». Это значит, что каждый человек является не только пользователем языка, но и его транслятором, т.к. должен не просто воспитать сына, а воспитать его в нравственной, чистой речевой среде (социолингвосфере), передав вековое наследие языка и речи как бесценный дар.

Кроме того, словарь выполняет ещё и охранную, оберегающую функцию – функцию безопасного пользования языком, так как практически на все актуальные вопросы языковой/речевой практики сегодняшнего дня в нём можно найти ответы.

Словарь учит различать слова и понятия созидającego и разрушающего содержания, знакомит с качествами хорошей речи, речевыми средствами выразительности, нормами речевого поведения, формирующими нравственную языковую личность, способную положительно влиять как на отдельных носителей языка, так и на социальное лингвистическое пространство.

Словарь-справочник автор посвящает «Всем радателям русской словесности», для кого родной язык – главная жизненная ценность, которую они стараются сберечь в наше трудное время, когда «великий и могучий» нуждается в нашей «защите и опоре» (И.С. Тургенев).

Словарь имеет свои особенности. Так, справочный материал структурирован следующим образом:

- Лингвоэкологические термины и понятия созидającego характера.
- Термины и понятия, обозначающие лингвоэкологическую опасность.
- Основные лингвоэкологические качества хорошей речи.
- Речевые средства выразительности лингвоэкологического дискурса.
- Понятия речевого мышления, общения и поведения, способствующие формированию нравственной языковой личности.
- Этические нормы образцового речевого поведения (этика поведения, этикет).
- Культура электронного общения и e-mail.
- Интернет в помощь любителям русской словесности.
- Народная мудрость о слове, речи, языке, речевом поведении.
- Фразеологические единицы языка, крылатые выражения о слове, речевой деятельности, интеллектуально-культурных реалиях.
- Учёные, философы, писатели о слове, языке, книге.
- Основная литература.

Лексикографический фон словаря позволяет увидеть феноменальность лингвоэкологии как метанауки, интегрирующей в различные научные сферы: лингвистическую, экологическую, социальную, этическую, нравственную, культурологическую, аксеологическую, психологическую, психолингвистическую, нейро- и психолингвистическую, педагогическую, этнолингвистическую, антропологическую и другие.

Настоящее издание также демонстрирует лежащий в основе лингвоэкологии эколого-валеологический взгляд на современный язык, языковую личность и его речевую деятельность.

В словаре-справочнике представлено 1814 словарных статей, объясняющих значение

специальных терминов, понятий (слов и выражений), 321 пословица и поговорка лингвоэкологического содержания, речевого поведения, 307 фразеологических единиц, крылатых выражений, 146 цитат о языке, книге.

Толкование специальной лексики (слов, выражений, терминов) даются в словарных статьях со ссылкой на автора высказывания. Нередко в них присутствует несколько дефиниций, что позволяет увидеть определяемый предмет или явление, характеризующие с различных сторон, и расширить представление о них. Такие речения в одной словарной статье разделяются значком • (точка).

Для краткости указания использованного в словаре источника информации применяются специально созданные автором аббревиатуры, указанные в разделе «Особенности словаря-справочника». В данном издании используются общепринятые в лексикографии сокращения слов.

Настоящий словарь уже вызвал интерес у школьников, студентов, учителей, научного сообщества – у всех, кого волнуют проблемы лингвистической экологии, сохранения родного языка и речи.

Им интересуется и зарубежная наука (см. Nauka Japan, Литера, Sep. 2011. Cat.No. MO49. <http://www.naukajapan.jp/litera/MO49.pdf>).

«Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий» может быть использован не только как справочный и терминологический материал, но и как средство самообразования, повышения интеллектуальных и специальных знаний читателя, расширения его кругозора, духовно-нравственной культуры.

Автор выражает огромную благодарность научному редактору Л.Г. Татарниковой, рецензентам Т.К. Донской, С.В. Ким, Ю.В. Подзубановой, Издательскому дому «Петрополис», лично Павловой Е.Г., благодаря помощи которых данное издание стало возможным.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ТЕРМИНЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

(терминологический словарь
«компьютерного» языка и языка
информационных технологий)

Сущенко Е.А.

*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 79»,
Санкт-Петербург, e-mail: sushenko.ea@mail.ru*

Под ред. докт. философ. и пед. наук, профессора Л.Г. Татарниковой.

Словарь специальной лексики информационной культуры представляет собой языковой свод нового лексического пласта, появившегося в конце XX – начале XXI века в живом (функционирующем) русском языке. В то время казалось, что англоязычная лексика поглотит наш родной русский язык. Однако, как показало время, освоение русским языком потоком междуна-

родной научной технической терминологией – это веление нашего времени, информационного общества, в котором мы живём.

На наших глазах на стыке двух веков сформировался, активно действует и развивается стиль «компьютерного» общения, новых информационных технологий, ярко отражающих языковое наполнение нашего языка и речи, оказавших радикальное влияние на развитие русского языка и сознание соотечественников. Без этих новых технологий сегодня уже трудно представить современный процесс развития в любой сфере жизни и деятельности человека.

В настоящее время владение каждым человеком языком информационных технологий является жизненно важной необходимостью, так как именно этот язык является языком новых интеллектуальных ценностей и возможностей.

Настоящий словарь посвящается поколению первооткрывателей информационной культуры – школьникам, студентам, пользователям персонального компьютера (ПК), кому было тяжелее всего осваивать новую компьютерную грамоту, в то время сравнимую с целиной. Словарь автор посвящает и своему внуку Владиславу, последователю первого поколения пользователей ПК, который родился уже в информационном обществе, потому и воспринимает информационный язык уже как неотъемлемую часть современной жизни, без которого жизнь немислима. На наш взгляд, владение новым техническим языком скоро можно будет сравнить разве что с владением родным языком.

Настоящий терминологический Словарь составлен на основе двух лексикографических изданий: «Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия: более 7000 слов и устойчивых сочетаний / ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005. – 894 с.» и «Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Эксмо, 2006. – 1136 с. (Библиотека словарей.)». Методом сплошной выборки были выписаны все термины специальной «компьютерной» лексики, информационных, цифровых технологий, аудио-, видеотехники, словарные статьи которых расширены нами дополнительным материалом (в основном устойчивыми сочетаниями слов и фразеологизмами). Кроме того, автором-составителем в новое издание из разных источников была включена значительная часть терминов данной тематики. Почти все материалы Словаря подтверждаются обширным цитатным материалом, что свидетельствует о том, что новый лексический пласт органично входит и приживается в русском языке.

Терминологический словарь «компьютерного» языка и языка информационных технологий «Наиболее распространённые термины инфор-

мационной культуры» – это отраслевой Словарь, который имеет двудоминантную направленность: с одной стороны, – это Словарь технического языка информационных технологий, имеющего специальное назначение, с другой – это лингвистический словарь, представляющий иноязычную интернациональную лексику, которая обогатила и расширила русский язык лексическим пластом нового содержания.

Впервые в лексикографической практике в Словаре нами определена валеологическая составляющая представленной терминологии, указывающая на безопасное/опасное влияние компьютера на здоровье человека в ходе взаимодействия с компьютером (в рабочем и нерабочем состоянии) и указывающая на риски технического состояния (здоровье) используемого технического объекта.

Понятия, связанные со здоровьем человека, обозначаются значком **+** (жирный крест и полумесяц), понятия, указывающие на техническое состояние используемого объекта, – значком **+** (жирный крест).

Словарь вместе с основным своим назначением параллельно ориентирует читателя на существующие профессии, связанные с компьютеризацией и информационными технологиями, что значительно облегчает школьникам профессиональную ориентацию в данной области технических знаний, а также открывает пользователям ПК всех возрастов новые горизонты на возможность приобретения дополнительной специальности. Указание на профессиональный род деятельности даётся специальным значком **П**.

Поскольку данный Словарь в основном создан на основе указанных выше лексикографических изданий, то его построение во многом сохраняет структурную основу Словарей-источников.

В Словаре указаны орфоэпические нормы лексических единиц. В нём описываются лексические группы, находящие отражение в современной лексике, которые наиболее активно функционируют и формируют научно-информационное, компьютерное языковое сознание современников (экономика, финансовое дело, техника, автоматизация, массовая культура, предметы обихода, специальная лексика).

Своеобразие семантического членения слова и описание его семантики – одна из лексикографических особенностей Словаря.

Лексика описывается в Словаре на уровне лексико-семантического варианта, т.е., описываются не только слова, но и отдельные значения слов как самостоятельные единицы. Семантическое членение производится на уровне значения слова, без выделения оттенков.

Кроме того, учитывая, что данный Словарь представляет собой чёткую специализированную направленность (в нём сосредоточена терми-

нологическая компьютерная лексика и лексика аудио-, видео-, цифровых информационных технологий), а также языковую основу, в нём акцент делается и на грамматические особенности новых слов как частей речи.

Второй лексикографической особенностью Словаря является стилистическая и функциональная характеристика слова, представленная разноаспектной системой соответствующих помет, поэтому в Словаре применяются пометы и комментарии, характеризующие стилистические, функциональные и другие особенности употребления слов.

Так, пометы функциональной и социальной характеристики указывают на принадлежность слова к определённой социальной среде, социальной группе и ставятся при соответствующих разрядах слов: Жарг. (жаргонное), Разг. (разговорное), Спец. (специальное) и др.; пометы, маркирующие лексику различных областей деятельности, знания, и т.п. обозначаются следующим образом: Информ. (информатика), Иск. (искусство), Книжн. (книжный), Коммерц. (коммерческий), Криминал. (криминальный мир), Мед. (медицина), Муз. (музыка), Научн. (научный), Фин. (финансы), Эконом. (экономика) и др.

Порядок расположения слов в Словаре алфавитный.

Словарь имеет Приложение (А-Z), в котором описана лексика, функционирующая в со-

временных текстах в написании латиницей (BBS, CD, DOS). Применяются разные способы описания лексических единиц в зависимости от степени освоения русским языком того или иного слова и от сложившейся тенденции.

В Приложении, как и в Словаре, слово сопровождается иллюстрациями.

Грамматические пометы ставятся в соответствии с частеречными особенностями заголовочного слова.

Заемствованная лексика имеет этимологическое указание на язык заимствования.

Стилистическая характеристика слова осуществляется в словаре с помощью помет (см. раздел «Объект и основные особенности Словаря»).

После толкований слов в Словаре следуют иллюстрации в виде речений и цитат, взятых из современных изданий, периодической печати, СМИ, что подтверждает вхождение новой лексики в лингвистическое пространство русского языка.

Наш Словарь включает в себя толкование 1220 терминов и 495 устойчивых словосочетаний, связанных с компьютерной, информационной тематикой и предназначен самому широкому кругу читателей. Особенно он будет полезен школьникам и студентам, пользователям ПК. Он уже востребован пользователями ПК разных специальностей, образовательных и возрастных категорий.

Философские науки

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОТЕХНОПРИРОДНОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (монография)

Дергачева Е.А.

Брянский государственный технический университет, Брянск, e-mail: lena_debusi@yahoo.com

Данная монография написана в контексте исследований Брянской научно-философской школы изучения социотехноприродных процессов, которая официально признана как научное направление при аттестации Брянского государственного технического университета в 2007 г. (см.: Вестник РФО, 2007, №3; 2010, №1). В книге рассматриваются содержание понятия техногенности, особенности генезиса техногенного общества, модель социотехноприродной глобализации, противоречия экономической, научной и технико-технологической рационализации социально-техногенной системы, ее информатизации и технологизации, закономерности глобальной деградации биосферы и трансформации человека, техногенез России в современном мире, намечаются основные направления преодоления глобальных социоприродных проблем.

Глобализирующиеся на основе научно-технических производительных сил техногенные

(индустриальные и постиндустриальные) общественные системы не просто разрушают биосферу ради удовлетворения своих потребностей, но и создают искусственный мир техносферы, замещают им биосферный, не считаясь с необходимостью сохранения биосферы как универсальной саморазвивающейся системы биосферно-биологической жизни на Земле. В результате интеграции социальных, техносферных, биосферных компонентов и усиления роли техносферы получают распространение социотехноприродные процессы, а вместе с ними – социотехноприродная глобализация. Такое понимание автором книги глобальной техносферизации биосферы позволяет по-новому интерпретировать процессы и проблемы глобалистики.

В большинстве работ по глобализации анализируются в основном экономические, политические, социокультурные, экологические и другие аспекты глобализации общества, формирования глобального общества на земном шаре, то есть глобализация понимается как сугубо общественное явление, при этом недооценивается единый эволюционный процесс развития всей жизни в единстве природного и социального. В контексте *социотехноприродной глобализации* автором рассматриваются вопросы современного социоприродного перехода жизни

на планете Земля как определенного этапа эволюции этой жизни от ее природно-биосферных, естественных форм к постбиосферным, искусственным (социализированным, трансгенным, биотехнологическим). Данный подход нельзя сводить только к экологическому аспекту общераспространенного социально-экономического понимания глобализации, хотя экологической проблематике здесь отводится центральное значение. Общество не просто глобализируется в мировом масштабе, оно качественно изменяется, становится техногенным и переподчиняет в ходе своего эволюционного развития биосферу, уничтожает ее, формируя с помощью нанотехники и техносферы уже искусственный, постбиосферный живой мир на основе биосферного. Достаточно отметить, что в начале XXI века в мире уже более 120 млн га земли засеяно трансгенными растениями. Такие генномодифицированные организмы и продукты питания (сочетающие в себе гены различных растений и животных) разрушают биосферу и человека, ослабляют природно-биосферную жизнь, миллионами лет складывающуюся на планете.

Глобальный процесс техногенеза, начавшийся в Западной Европе в эпоху промышленной революции (конец XVIII в.), создал непреодолимый рубеж между аграрным обществом и природно-социальным земным миром, с одной стороны, и глобализирующимся постаграрным (техногенным) социумом и создаваемым на основе нанотехники и техносферы техногенным земным миром, с другой. В этом мире, который по своему охвату пока еще меньше общепланетарного, земного, совершается эволюционный социоприродный переход всего типа жизни от естественных, биосферных ее форм к искусственным, постбиосферным в ходе расширяющихся технико-технологических взаимодействий с элементами социума и земной природы при возрастающем влиянии социотехнических систем. Техногенный земной мир включает техногенный социум, техносферу, трансформированные биосферные организмы и вновь созданные, остатки биосферы. Будущий мир создается как техно-ноосферный не в плане построения разумной социоприродной системы и поддержания биосферы, а как искусственный с развитой техносферой и постбиосферной жизнью. Современный техногенез характеризуется нарастающей глобальностью социально-техногенных изменений, активизацией *процессов социотехноприродной глобализации* и формированием на планете *глобального техногенного земного мира*. Такая глобализирующаяся техногенная система еще далека от саморегуляции и функционирования в пределах замкнутого цикла техносферы.

Различные аспекты глобального взаимосвязанного развития общества и природы нашли отражение в той или иной мере в трудах ученых

и философов так называемого социоприродного (и ноосферного) подхода к развитию земной жизни. К их числу мы относим таких отечественных ученых как Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, а также наших современников – Э.С. Демиденко, А.М. Ковалева, Б.И. Кудрина, В.А. Кутырева, Н.Н. Лапченко, А.П. Назаретяна, Ю.В. Олейникова, А.А. Оносова, В.И. Пантина, Н.В. Попкову, А.Д. Урсула, С.Н. Чувина, А.Ф. Шустова и др.

Социотехноприродная глобализация на основе техногенного развития началась в эпоху промышленной революции, но ее появление явилось следствием процессов прединдустриальной модернизации, происходивших в Западной Европе в XV–XVIII веках. Промышленная революция коренным образом изменила всю хозяйственную и общественную структуру западноевропейских государств. Она положила начало созданию современной машинной индустрии, что способствовало крупномасштабному развитию искусственного орудийного, предметного и электромагнитного мира – техносферы, которая противоречивым образом воздействует на биосферу и ее организмы, трансформируя их. Со времени промышленной революции меняется расстановка в совокупных производительных силах общества: основную энергетическую нагрузку вместо человека и животных стала нести техника, а впоследствии, с развертыванием научно-технической революции (НТР) – наука, техника, технологии и производство. Промышленная революция означала переход на небiosферные, созданные онаученным человеческим разумом, искусственные технологии и разрыв с биосферными. К началу эпохи НТР стало осознаваться ухудшение экологической ситуации, особенно в индустриальных странах, где истреблялись экосистемы, создавались искусственные социоприродные системы хозяйственного назначения.

Со становлением техногенных общественных систем и расширением процессов техносферизации формируется новая, социотехноприродная форма эволюции жизни на планете Земля. В ходе техногенного развития социоприродной системы процессы такой интеграции охватывают в большей или меньшей степени всё пространство планеты. Развивается не просто социоприродная, а уже социотехноприродная система, к которой постепенно переходят функции по воспроизводству и организации жизни от утрачивающей свою мощь и биоразнообразие биосферы. И эти процессы и проблемы необходимо исследовать не только на уровне социально-философской рефлексии, но и подключая для этого весь междисциплинарный комплекс наук, разумно согласовывая закономерности социотехноприродной глобализации и создавая возможности для поддержания механизма воспроизводства биосферной жизни на планете Земля.

С этой точки зрения автор анализирует процессы, проблемы, тенденции и перспективы современной глобализации. Монография предназначена для научных работников, философов, социологов, экономистов, экологов, преподавателей, аспирантов, студентов и всех, работающих в области глобалистики и прогнозирования глобальных социоприродных и техносферных процессов.

**РЕЛИГИОЗНЫЕ РИТУАЛЫ
И ИХ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ
ИНТЕПРЕТАЦИИ
(учебно-методическое пособие)**

Маленко С.А., Некита А.Г.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: olenia@mail.ru*

Представленное учебно-методическое пособие «*Религиозные ритуалы и их психоаналитические интерпретации*» продолжает серию научно-методических разработок, ориентированных на развитие авторской методологии анализа архетипического генезиса спектра социальных институтов современной цивилизации и посвящено выявлению социальной и культурной сущности религиозных ритуалов и определению на этой основе бессознательного контекста их формирования как стратегического направления в истории цивилизации. Подобный угол зрения обусловлен результатом многолетней работы авторского коллектива по разработке интегральной философской, мифологической, антропологической, социологической, психологической и сравнительно-исторической, интерпретации, позволяющей адекватно описать генезис бессознательную социальную топологию религиозного ритуала. Подобная тональность курса и представляемого учебно-методического пособия обусловлена на крайне востребованную сегодня их междисциплинарную направленность.

Стратегической целью предлагаемого курса выступает выявление социальной и культурной сущности религиозных ритуалов и определение на этом основании нерелексивного контекста их формирования на протяжении всей истории становления цивилизации. Указанный контекст создается как закономерный результат творческого союза интегральной философской, мифологической, социологической, антропологической, сравнительно-исторической, психологической интерпретации, позволяющей адекватно описать бессознательную топологию религиозного ритуала.

Тематика учебно-методического пособия представляется весьма важной и актуальной, особенно для нынешнего этапа развития человеческой цивилизации. Именно сегодня коренящиеся в глубинах исторической памяти са-

кральные знания, воплощенные в религиозных ритуалах разных эпох, стран и народов, вплотную соприкасаются достижениями научно-технического прогресса, оставляя каждому человеку выбор между бездушным пространством современной потребительской цивилизации и сокровенной архетипической мудростью, сокрытой в многочисленных сакральных текстах и апробированных на протяжении веков ритуальных действиях.

Пособие закономерно ориентирует современного студента-гуманитария на тщательное выявление социальной и культурной сущности религиозных ритуалов» и уже на этом весомом историко-философском, социокультурном и мировоззренческом основании нацеливает его на определение нерелексивного контекста формирования и отправления ритуалов на протяжении становления цивилизации.

Тщательно выверенные формулировки тем специального курса, их последовательность и структура, несомненно, усиливают главную авторскую идею: никакие цивилизационные институализации чувств человека, воплощенных в различных ритуальных действиях не смогут отменить необходимости личного отношения к окружающему миру. Никакая институциональная опосредованность не отменит актуальности вчувствывания и вдумывания человека в суть происходящего, в его сакральный смысл, представленный многовековой традицией ритуалов. В то же время, авторы, придерживаясь во многом психоаналитических позиций, небезосновательно считают, что ритуалы, пусть даже и религиозно-институализированные, при условии их глубокого личностного освоения, непременно становятся действенным средством природно-архетипического созидания и преобразования как самого человека, так и человеческой культуры в целом.

Разнообразная содержательная структура специального курса представляет серьезный интерес, как для специалистов-философов, так и для представителей других направлений современного гуманитарного знания — культурологов, религиоведов, историков, филологов. В полной мере реализованное стремление придать учебно-методическому пособию ярко-выраженную социально-философскую и психоаналитическую направленность, говорит о последовательности авторской позиции относительно архетипической детерминации человеческого сознания и культуры.

Одна из наиболее ярких тем посвящена интерпретации психоаналитической концепции «греха», как формообразующего, с точки зрения авторов, понятия для описания отношений между бессознательным индивидом и противостоящим ему сонмом социальных институтов. И действительно, у них зачастую, фактически, нет иных средств заставить человека подчи-

няться их требованиям, кроме во многом искусственного, основанного на страхе и шантаже, а ныне «медийного» формирования чувства «вины» и выстраивания на этой основе всей практики социальной коммуникации. К указанной теме вплотную примыкают и разделы специального курса, посвященные рассмотрению «диалектики жертвы», а также особенностям ритуализации повседневности и их психоаналитическим истолкованиям. Рассматривая сложнейшую проблему диалектики «жертвы» в религиозном ритуале авторы закономерно обращаются к глубинным, архаическим истокам происхождения «жертвы» в системе бессознательных коллективных представлений. Подробно анализируя генезис и структуру ритуала жертвоприношения в традиционных культурах, авторы особенно пристальное внимание обращают на типичных представителей социальных ролей жертвы: «Козел отпущения», «Белая ворона», «Раб», «Гадкий утенок». Оригинальным моментом является также малоизвестная, но очень продуктивная для анализа современных рыночных отношений интерпретация налоговой системы как баланса между жертвой и наслаждением у Ж. Сисмонди.

Тематика специального курса нацеливает слушателей на глубокое знание основных концепций, раскрывающих антропологическую и психоаналитическую сущность религиозных ритуалов. Им необходимо профессионально оперировать терминологией, фиксирующей основные содержательные моменты религиозоведения в части традиционных форм трансляции религиозного опыта, а также понимать особенности процессов бессознательной институализации ритуала и религиозных чувств человека. Глубокое усвоение содержания курса немыслимо и без умения слушателей выявлять структуру религиозного ритуала и анализировать его социально-институциональную топологию, а также особенности ее историко-культурной и цивилизационной динамики. Тематизм учебно-методического пособия формирует профессиональные умения различать специфику религиозного ритуала как формы осуществления и трансляции идеологии в ее сакральных и профанных формах, а также знание содержательной специфики и цивилизационного генезиса психоаналитической концепции «греха». Осваивая содержание пособия слушатели несомненно приобретут навыки дифференциации ритуальной составляющей в различных сферах повседневности, а также в официальных и корпоративных социальных практиках, научатся определять причины появления магического и мистического опыта как основы формирования религиозных ритуалов и чувств. Все вместе взятое поможет слушателям зафиксировать и установить ритуальный характер процессов зарождения и становления культуры и цивилизации.

Одной из несомненных удач предложенного курса является его солидное мультимедийное сопровождение. Поскольку современные аудиовизуальные средства обучения (документальные и художественные фильмы, музыка, аудиокниги и т.д.) являются крайне актуальным, полезным и стимулирующим интерес студента дополнением к классическому учебно-методическому обеспечению в виде первоисточников, программ, методических указаний и рекомендаций, учебников, монографической и комментирующей литературы, что делает процесс его освоения еще более продуктивным и интересным.

Курс «Религиозные ритуалы и их психоаналитические интерпретации» по содержанию неразрывно связан с социально-философскими, историко-философскими, культурологическими и религиозными дисциплинами («История западной философии», «Русская философия», «История мировых религий», «История культурологических учений», «Философские аспекты психоанализа» т.д.).

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МИФА (учебно-методическое пособие)

Некита А.Г., Маленко С.А.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: olenia@mail.ru*

Представленное учебно-методическое пособие «**Архетипические и институциональные горизонты осуществления мифа**» оригинально, в контексте последовательно разрабатываемой авторской методологии интерпретирует миф как специфический способ архетипически-символического образования сознания и культуры в контексте создания целостной философско-антропологической модели человека. Структура теоретического материала сформирована таким образом, чтобы, с одной стороны, очертить все значимые историко-философские идеи, посвященные природе мифа, с другой – определить принципы и механизмы его трансляции в социальном контексте, а с третьей – обозначить те мифические содержания, которые, несмотря на чрезмерную рационализацию и политизацию жизни современного общества, до сих пор присутствуют в политике, идеологии, литературе и т.д. в форме социальных проектов будущего. Именно поэтому значительная часть пособия посвящена анализу имажинативных принципов осуществления мифа, а также утопических и антиутопических стратегий трансформации пространства и законов социального взаимодействия.

Предлагаемое пособие ориентировано на бакалавров и магистров гуманитарных специальностей, и всех интересующихся проблемами современного мифомышления. Цель из-

учения данного курса состоит в установлении принципов организации и существования мифа в контексте динамики коллективных и институциональных представлений. В то же время, пособие предоставляет возможность развернутого и углубленного изучения основных историко-культурных и социально-философских концепций мифа, разработанных в XX веке.

Слушателям предстоит освоить глубинные архетипические принципы родового бытия человека и наиболее типичные способы его трансляции в контексте мифического характера коллективных представлений. Кроме того, авторы пособия нацеливают студентов и магистрантов на формирование умения творчески выявлять сущность ритуала в мифических циклах организации коллективных представлений и определять, с одной стороны, основные признаки социальной семиотики бессознательного в контексте мифа, с другой стороны, а с другой – фундаментальную имажинативную сущность мифа как организатора процесса развертывания совокупного опыта человечества.

Немалая роль в тематике учебно-методического пособия отводится изложению особенностей институциональной практики цивилизации, использующей механизм отчуждения как ведущий социальный сценарий разложения мифа. В этом контексте, авторы квалифицируют институт государства, как закономерный итог многовековой цивилизационной практики институализации мифа. Акцентируют внимание читателей на все усугубляющееся стремление государственных структур замещать естественные мифы идеологическими, а позднее и виртуальными. В пособии детально изложены основные этапы эволюции человеческих представлений о будущем социальном устройстве, закономерно интерпретируемые авторами как попытки воссоздания первичной мифической среды коллективных представлений, представленной Архетипическим Пантеоном.

Немалое место в издании отведено анализу основных ценностных и мировоззренческих ориентиров человека в выработанных на протяжении истории человеческой цивилизации основных утопических и антиутопических проектах, а также технологической инфраструктуры по их воспроизводству. Говоря об основных теоретических моделях осмысления природы и социальной функции ритуала в мифических циклах, авторы закономерно интерпретируют его как специфическое коллективное действие, нацеленное на взаимообновление Космоса и Человека, как способ гармонизации внешних и внутренних факторов развития социальных отношений. Майевтическая и образовательная сущность ритуала прослеживается начиная со специфики ритуального сопровождения первобытных верований и до современности. Рассматривая религию как ритуальный переход

человечества из «детства» во «взрослость», авторы особое внимание уделяют «закону партиципации» как основе витализации ритуала по К. Леви-Брюлю, а также феномену «симметрии ритуала» как ведущей характеристике диалектики мифа согласно теории К. Леви-Стросса и юнгианской теории архетипов коллективного бессознательного, констатирующей ритуально-символическую сущность процессов зарождения и развития сознания. Настаивая на имажинативной сущности мифа, авторы рассматривают субъективные проекции как закономерный результат отчуждения от индивида собственных бессознательных содержаний. В то же время, диалектика объективного и субъективного в бессознательных проекциях подчеркивает необычайно важную роль личных переживаний в появлении и развитии проекций, как способов феноменологизации содержания коллективного бессознательного. Миф также выступает естественной формой преодоления нетождественности объекта с его имаго в индивидуальной проекции. При этом, социальные мифы рассматриваются в пособии как сценарии бессознательных отождествлений индивидов и социальных групп в проекциях, порождающие феномен «пленения» сознания, а также прогрессирующее отчуждение индивидов от их непосредственного социального окружения.

Более того, именно отчуждение предстает в пособии ведущим социальным механизмом институционального разложения мифа. В качестве основных этапов такого процесса авторы пособия называют бессознательный характер социальной формализации и институализации человеческого опыта освоения мира, а также трудовое оформление человеческого опыта и его профессиональную специализацию, которые постепенно размывают мифическое единство мира и человека, предотвращая возникновение и развитие его сознания.

Описывая сложный механизм институциональной эксплуатации природы человека, авторы обращают внимание на проблему размывания мифического опыта освоения архетипа в конкретике абстрактных социальных должностей. При этом социальное производство выступает лишь «Тенью» индивидуальной деятельности, а формальное соблюдение функциональных обязанностей предстает господствующим способом формирования и рефлексорного закрепления навыков социальной лояльности. В подобных условиях человеческая жизнь оказывается детерминированной параметрами социального выживания. А созданная в рамках цивилизации знаковая система оказывается официальной номенклатурой знаков, значений и значимостей, формирующей социальную инфраструктуру отчуждения. Именно власть, монополизирующая сущность мифа, рассматривается авторами пособия как альфа и омега знаковой систематиза-

ции мира. Она же формирует иерархию институализированных социальных значимостей как виртуальную сферу отчужденных социальных возможностей. Поэтому, главный социальный миф – ритуальное, расширенное инфляционное воспроизводство значимостей, а бюрократия выступает основным продуктом административного разделения труда, реализуя основной социальный ритуал: расширенное воспроизводство власти и массы.

Тематический блок учебного пособия закономерно завершается рассмотрением образов и параметры рационализации идеала социального мифа. Речь идет о многовековой интеллектуальной традиции освоения будущего в рамках диалектики «утопии-антиутопии» как ведущих полярных сценариев социальной деконструкции бытия. Развернуто представляя их содержание, авторы справедливо называют цивилизацию ареной исторической конкуренции органической (утопия) и институциональной (антиутопия) парадигм управления будущим.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВ ЭКЗИСТЕНЦИИ (учебно-методическое пособие)

Некита А.Г., Маленко С.А.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: olenia@mail.ru*

Уникальное для современного российского образовательного пространства междисциплинарное учебно-методическое пособие «**Механизмы социализации образов экзистенции**» посвящено авторской интерпретации сущности процесса социализации экзистенциальных параметров индивидуального бытия человека и цивилизационных перспектив его становления. На основании глубокого социально-философского анализа ведущих социально-философских, культурологических, социологических и психологических исследований природы образа и сущности его социальных деформаций делается фундаментальный вывод о системной оппозиции «архетипического» и «социального», представленной диалектикой Добра и Зла. Это позволяет выявить ментальную сущность и экзистенциальную направленность современной медийной культуры как арены противостояния «символического» и «знакового», в рамках которого мир человеческой экзистенции может существовать уже только лишь в «вытесненном» состоянии.

Основные задачи курса сводятся к реализации целого ряда последовательных учебно-методических и мировоззренческих задач. В-первых, посредством анализа бессознательных предпосылок индивидуального освоения действительности предстоит раскрыть специфику функционирования детерминант социализации

архетипа. Во-вторых, необходимо выявить экзистенциальный потенциал родовых форм коллективной деятельности человека и вскрыть основные механизмы их социализации. В-третьих, надлежит продемонстрировать результаты оформления образов человеческой экзистенции в ведущих современных социальных институтах. И, наконец, в-пятых, следует определить специфику и перспективы индивидуальных деформаций чувственно-эмоционального мира человека, включенного в систему социального взаимодействия.

Учебно-методическое пособие сопровождается одноименный учебный курс для магистров философского факультета. Структура курса обусловлена не столько необходимостью изложения наличного философско-антропологического, теоретического материала, сколько ориентирована на выявление современных тенденций развития человеческой экзистенции на материале, в первую очередь, западного кинематографа, который уже в начале XX века пришел к необходимости создания специфического жанра – триллера. Таким образом, разворачивающаяся вот уже более столетия в экранных образах феноменология Зла и Ужаса в современном социальном контексте выступает даже не столько способом экстремального развлечения и запугивания обывателя, сколько представляет доминирующие властные новации в сфере социализации, эффективной эксплуатации и капитализации искусственно возгоняемых человеческих переживаний.

Художественно-аналитический раздел пособия представлен рядом тем, характеризующих стратегические направления социализации экзистенции. Важное значение имеет раскрытие демонстрация социального противостояния «Героя» и «Антигероя» в контексте архетипической диалектики «Анимуса/Анимы». Особую роль в раскрытии тематики курса занимает авторская интерпретация процессов массовизации социального пространства как ведущей властной стратегии формирования и канализации Страх, выполняющего функции базовой социальной эмоции. Приоритетным направлением пособия является анализ социальной топологии Зла, которое всегда тяготеет к отчужденным институциональным пространствам: производственной и урбанистической инфраструктуре, маргинальным территориям, изначально воплощающим противостояние социального и архетипического как «Города» и «Мира». Авторами детально прорисовывается драма человеческой экзистенции в топосе современного города как структурного элемента цивилизации. В связи с чем, обращается внимание на техногенные сценарии ожидания и реализации Страх. Потому именно техногенные катастрофы интерпретируются как особый вид самооправдывающегося или социально-полагаемого пророчества, как постоянно ожидаемого наказания от поруганной природы

и сценарий бессознательной мести цивилизации самой себе. В этом контексте ужас постоянно возникающих природных катаклизмов оказывается связанным с их неподконтрольностью социальным ритуалам, со стихийным «перерывом обывательской постепенности», нарушающим потребительскую размерность социального пребывания.

Авторы убедительно доказывают, что типичный для современного кинематографа образ бегущего/убегающего человека (жертвы) предстает как концентратором, так и катализатором феноменологии архетипа. Подобное «бегство» наглядно и действенно представляет противоречие между извечными принципами формирования сознания и социальным контекстом, заставляющим социального индивида физически покинуть место, где сознание «не может» прорости и укорениться. Потому, «бегство», и стратегия институционального эскапизма как таковая выступает социально-нормативным «ответом» на экзистенциальные провокации архетипа и стандартным состоянием цивилизованного человека. Именно бегство от «Всего» и в «Никуда» – является основной жизненной стратегией бессознательного обывателя-потребителя.

Неудивительно, что авторы обратились и к анализу философско-психологических истоков террора, как концентрированной идеологии и практики социального Ужаса, продемонстрировав, что стратегии отчужденной социализации индивида, осуществляемые в институциональных параметрах экзистенциального одиночества, неизменно оборачиваются как эрозией самой личности, так и физическим разрушением пространства ее социального пребывания. Действует своеобразный «закон социальной компенсации»: масштаб реального кошмара и потенциал его экзистенциального переживания обратно пропорциональны бессвойственности и аморфности обывательской обыденности. При этом, явленный в триллере «символизм Жертвы» демонстрирует окружающим наглядный способ преобразования (восстановления) и манифестации социально-поруганного бессознательного индивида, игнорирования отринутых опыта предков.

Спецкурс носит системно-интегративный характер, связанный с попыткой преодоления специализационной разобщенности в современном общественном сознании. Тематическая палитра содержания спецкурса имеет, в том числе, ориентирующе-консультативный характер и направлена как на традиционную актуализацию базовых знаний студентов, реализуем студентских конференций, научных обществ, кружков, а также возможных дальнейших научных исследований в рамках магистерских диссертаций. Спецкурс имеет междисциплинарный характер и в силу этого может быть легко адаптирован для преподавания в рамках любой из существующих

гуманитарных специализаций в соответствии с особенностями планирования и организации подготовки специалистов конкретного вуза.

Спецкурс «Механизмы социализации образов экзистенции» по своему содержанию неразрывно связан с курсом «Современной зарубежной философии», кроме того, его творческое изучение также поможет значительно расширить знания студентов по современной философской антропологии, социальной философии, философии религии, этике, эстетике, многим другим дисциплинам и спецкурсами, которые преподаются на философском факультете. Кроме этого, отличительной чертой данного спецкурса является то, что он не имеет узкоспециального характера, а поэтому, может быть полезным в качестве дисциплины, имеющей общегуманитарную значимость для системы университетского образования, и потому может быть включен в учебные программы по комплексной подготовке специалистов на филологических, исторических, психолого-педагогических факультетах и на профильных факультетах с творческим уклоном.

АРХЕТИПИЧЕСКИЕ ИСТОКИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЕРАРХИЙ (монография)

Некита А.Г., Маленко С.А.

*Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород,
e-mail: olenia@mail.ru*

Представленная монография «Архетипические истоки и институциональные стратегии трансформации социальных иерархий» посвящена социально-философскому анализу процессов зарождения и становления социальных иерархий. Они, с одной стороны, представляют один из возможных архетипических сценариев развития коммунитарных принципов природной организации в цивилизованных человеческих сообществах, а, с другой, по мере погружения в процессы институализации, явно демонстрируют свой неестественный характер. Это становится причиной появления целого ряда девиантных социальных институтов, само существование которых составляет фундамент цивилизационного прогресса социума, устроенного по иерархическому принципу. Подобная постановка проблемы открывает перспективы несколько иной трактовки процесса формирования и особенностей институциональной эволюции феномена «общественного договора». Авторы убеждены, что без исследования драматической истории социальных иерархий, составляющих фундамент цивилизации, невозможно адекватное развитие институтов государства и гражданского общества в целом.

История цивилизации от начала появления этой формы противопоставления *человеческого природному*, представляет собой отрывистую и довольно запутанную хронологию конституирования и трансформации принципа социальной организации, «некритически» заимствованной человеком у более ранних биотических форм межвидовых и внутривидовых отношений. Следует отметить, что за тысячелетия формирования социальных отношений, цивилизованный человек, одним из главных биологических достижений которого, безусловно, выступает формирование глобальной трофической пирамиды, на вершине которой он и «восседает» до сих пор, необычайно укрепился в своей неведь откуда взявшейся уверенности по поводу абсолютной инновационности своего способа бытия. Это позволило ему постепенно создать цивилизацию как такой мир постепенно наслаивающихся бессознательных иллюзий, в котором все человеческое, так или иначе должно отрицать многомиллиарднолетний природный опыт освоения бытия.

И даже если человеку удалось укрепиться в действительности подобных измышлений, то только благодаря тому, что он сам стал производить во многом альтернативную природной среде обитания, основным предназначением которой и является поддержание достаточно высокой степени иллюзорности его независимости в отношениях с окружающим миром. Веками нереализуемые человеческие надежды, мечты и чаяния, заключенные в искусственных границах домов, а в последствии и городов как подлинной квинтэссенции цивилизации, всегда выступали тем, в большинстве случаев неосознаваемым, двигателем приращения социального опыта в целом.

И сегодня, в начале XXI века, мы постоянно сталкиваемся с многочисленными фактами, подтверждающими, что транслируемый через социальные институты комплекс норм и ценностей (как суррогат опыта сознания и деятельности), на самом деле, в повседневной жизни, оказывается абсолютно невостребованным и все более отринутым. Более того, усугубляющаяся нормативность социального взаимодействия, выступающая совокупным показателем «цивилизованности», практически полностью игнорирует экзистенциальные параметры человеческого бытия. В то же время, из оставшихся «цивилизованных» нужд и потребностей формируется достаточно устойчивый (при условии его воспроизводства в процессе социализации на протяжении ряда поколений) бессознательный комплекс рефлексов. Тогда как их автоматическое отправление зачастую воспринимается как образчик эффективности и функциональности индивидуальной деятельности, а, в дальнейшем, канонизируется, получая статус развитого мышления и продуктивной коммуникации.

Вполне возможно, что такие метаморфозы произошли с человеком в силу его видовой

уникальности, проинтерпретированной в определенном, в первую очередь, цивилизованном контексте. Однозначно можно зафиксировать, что подобные трансформации не были связаны с некими внешними предписаниями, взявшимися неизвестно откуда. Скорее всего, они коренились в изначальной смысловой неопределенности человеческого способа бытия, что и спровоцировало появление целого ряда неестественных, а потому, принципиально неадекватных исходной среде обитания человека способов социального регулирования и управления его природной сущностью.

Можно утверждать, что вся история цивилизации есть ни что иное, как монументализированная в веках попытка власти оптимизировать процесс производства институциональных моделей социальной «природы» человека. Поэтому, не случайно, в основе функционирования этих механизмов лежит простейшая истина: социальное бытие человека выступает лишь «зазеркальем» непознанного им своего внутреннего мира. А поскольку любой человек, рано или поздно, сталкивается с несообразными социальными способами реализации его архетипической сущности, то исторически сменяющие друг друга типы социальных отношений несут на себе отпечаток несбывшейся души человека, превращенной в склад периодически утилизируемых цивилизационных форм.

Подобная драма отчуждения человека от самого себя и от мира, так или иначе, становится краеугольным камнем философских дискуссий практически всех эпох, а ее теоретическое конституирование позволяет лишь более или менее четко артикулировать причины возникновения перманентных цивилизационных кризисов. При этом наблюдается и еще одна подозрительная закономерность. Чем более конкретная социальная система склонна гипертрофировать официальную значимость и непреложность институционального порядка вещей (во всей своей полноте представляемого Государством), тем более институционализованной мы обнаруживаем опустошенность человеческой повседневности.

И действительно, современное человечество все настойчивее выдвигает закон в качестве основного регулятора отчужденных социальных отношений, которые, фактически, являются так и не сбывшимися человеческими. История цивилизации учит нас, что повальное увлечение законотворчеством, в рамках каких бы политических режимов оно не протекало, так или иначе, свидетельствует о реальности разрушения основ социальной жизни и неминуемости ее грядущей катастрофы.

С другой стороны, наша планета, пережившая не один десяток проектов, называемых «цивилизация», была свидетелем не только их рождений и крушений, но издавна наблюдала появление

в границах социального общежития альтернативных (маргинальных), а порой и откровенно криминальных моделей сохранения творческого потенциала рода человеческого. Поэтому современные, более развитые, по отношению к прежним, формы цивилизованности, наглядно демонстрируют умение государства лавировать между хронически непознанной и заброшенной природой человека, его спровоцированными извне властными амбициями и наличными институциональными лакунами их удовлетворения.

Таким образом, сегодня институциональное пространство любого государства представляет собой сложную иерархическую структуру, включающую в себя не только действующие официальные учреждения, организации и способы их соподчинения, но и практически весь, оставшийся от предшествующих этапов цивилизационного строительства «хлам» в виде «неофициальных» институтов, образующих причудливые очертания социальной границы реального и нереального.

Распределяя социальное пространство на «верх» и «низ», «центр» и «провинцию», «элиту» и «массу», «богатых» и «бедных», «правительство» и «оппозицию», «закон» и «беспредел», массовый человек внутри себя бессознательно производит то самое отчуждение, зрелые этапы институализации которого как раз и знаменуются появлением власти и государства. И хотя сторонники «общественного договора» уверены в исключительной способности государства справедливо соотносить катастрофически сжимающиеся индивидуальные интересы во имя все более разрастающегося «общего блага», на самом деле, укрепление тенденций по установлению и поддержанию социального порядка закономерно сопровождается постепенным сползанием вполне «цивилизованного» общества к хаотической самоорганизации конкурирующих между собой социальных институтов на основании принципа «войны всех против всех».

В этой связи, совершенно обоснованным видится развитие цивилизации как особой системы организации и дальнейшей оптимизации социальных связей, которая нашла наиболее эффективную модель соотношения Порядка и Хаоса. И поэтому, любая социальная иерархия может существовать и быть устойчивой только в том случае, когда она опирается, как это ни парадоксально, не на широкий слой обывателей, но, в первую очередь, на круг лиц, способных публично и активно демонстрировать явное отвращение к официальному порядку вещей. На самом деле, в зрелых социальных проектах именно маргинальные элементы являются альтернативным «строительным материалом» «теневых» институтов и иерархий, которые, зачастую, достаточно «органично» накладываются на государственную модель управления.

Таким образом, государство, воспроизводящее подобный механизм конституирования иерархий, обеспечивает себе устойчивую цивилизационную перспективу, поскольку, истощаемое бесконечным клонированием корпоративных структур, оно постоянно «насыщается» более архаичными способами бессознательной институализации опыта освоения бытия. Тем не менее, мнимая стабильность социального развития абсолютного большинства современных демократических государств есть ни что иное, как воплощение исторически длительного этапа формирования цивилизационной системы «договорных» институциональных иерархий, паразитирующих на корпоративном разложении архетипических основ человеческого сознания и образующей его природной среды.

Хотелось бы надеяться, что размышления авторов над обозначенными проблемами станут для читателей поводом к поиску собственных ответов относительно проблем, связанных с историей становления и перспективами развития социальных систем.

Химические науки

ЛЕКЦИИ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: ТЕОРИЯ, ЗАДАЧИ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (учебное пособие)

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mik2005@bk.ru

Учебное пособие составлено в классическом стиле и представляет курс лекций по органической химии для студентов 1 курса университетов, академий, институтов нехимических специальностей.

Пособие нетрадиционно состоит из трех разделов: теория, решения задач с пояснениями и лабораторные работы.

Изложение теории располагается по принципу «от общего к частному» и опирается на теорию строения органических соединений

А.М. Бутлерова. Положения теории дают начало лекциям по строению, гибридизации, электронным эффектам и механизмам реакций в органической химии. На основе строения соединений можно рассматривать частные вопросы классов органических соединений: номенклатуру, изомерию, получение, физические и химические свойства и применение.

Присутствие второй и третьей части является особенностью настоящего пособия, которая повышает качество преподавания. Во второй части представлены более 500 уравнений, развивающих умение понимать генетические связи органических соединений в природе, производстве, экологической среде.

Лабораторные работы предлагаются с описанием процессов наиболее трудными уравне-

ниями реакций, однако студентам предлагается записать наблюдения и сделать выводы. Причем теоретические основы, которые изложены в части I помогают сделать эти заключения.

Таким образом представляемое учебное пособие будет чрезвычайно полезно студентам очно-заочной и заочной форм обучения, но предлагается и абитуриентам, сдающим ЕГЭ по химии.

Экология и рациональное природопользование

ЭКОЛОГИЯ (курс лекций)

Федоров А.Я., Фадеева Е.О.

ТИУБ им. Н.Д. Демидова, Тула,
e-mail: afedal520@yandex.ru

Тем, кому адресованы эти учебные материалы, предстоит быть учителями XXI века, который, по прогнозам академика Моисеева Н.Н., станет веком гуманитарных знаний, веком формирования новой нравственности.

Материалы современной экологии несут в себе огромный нравственный потенциал. Не

просто понимать природу, знать ее, но обязательно изменить модель поведения человека по отношению к ней так, чтобы своими действиями он мог защитить ее и разумно использовать, так сформулирована стратегия экологического образования заместителем исполнительного директора программы ООН по окружающей среде Монсфильдом В.Н..

Знания экологии нужны каждому учителю, какой бы предмет он не преподавал. Этим и объясняется включение экологии как обязательной дисциплины в учебные планы подготовки педагогических кадров по всем специальностям вуза.

Экономические науки

СБОРНИК ТЕСТОВ ПО КУРСУ «ИНВЕСТИЦИИ» (учебно-методическое пособие)

Асланов Д.И., Голубова М.И.

Пятигорский государственный
гуманитарно-технологический университет,
Пятигорск, e-mail: aslanovdi@mail.ru

В настоящее время ведется активный поиск новых средств и методов решения проблемы повышения эффективности учебного процесса. В учебном процессе средней и высшей школы значительное место занимает проверка и оценка уровня знаний учащихся. Совершенствование ее форм и методов – один из путей повышения эффективности учебного процесса. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся – важное звено учебно-воспитательного процесса.

Для того, чтобы повысить объективность оценки знаний студентов в последнее время в образовательной практике было предложено использовать тестовые задания для проверки качества знаний студентов на различных уровнях усвоения при изучении различных курсов (дисциплин).

Действенность теста по своему содержанию близка к требованию полноты, всесторонности проверки, пропорционального представления всех элементов – изучаемых знаний, умений. Термин «действенность» имеет, как минимум, два синонима – валидность (от англ. *valid* – имеющий значение, ценный) и показательность, представительность, трактуемые так же, как репрезентативность. Всегда имеется в виду, что составитель теста обязан тщательно изучить все разделы учебной программы, учебные книги,

хорошо знать цель и конкретные задачи обучения. Лишь тогда он сможет составить тесты, которые будут действенными для определенной категории обучаемых.

Тесты могут быть использованы не только для контроля, но и для обучения. Они позволяют учащимся самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Учебно-методическое пособие «Сборник тестов по курсу Инвестиции» было разработано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом действующего законодательства и нормативно-правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности.

Содержание тестовых вопросов охватывает теоретико-методологические, методические и практические вопросы инвестиций и инвестиционной деятельности, осуществляемых в сфере реальной экономики и на финансовых рынках.

Тестовые задания соответствуют содержанию разделов дисциплины «Инвестиции». В частности выделяются следующие основные темы (разделы): экономическая сущность и виды инвестиций; капитальные вложения; инвестирование в недвижимость и строительство; финансирование капитальных вложений; инвестиционный проект: понятие и методы оценки; методы финансирования инвестиционных проектов; финансовое инвестирование; инвестиционный портфель: понятие, и модели управления; иностранные инвестиции.

Каждая тема (раздел) состоит из нескольких подразделов (вопросов). Так, например, тема 1 – Экономическая сущность и виды инвестиций – включает в себя следующие подразделы (вопросы):

1. Сбережения как источники инвестиций.
2. Экономическая сущность инвестиций.
3. Экономическая сущность инвестирования.
4. Содержание и структура инвестиционно-го процесса.

5. Участники инвестиционного процесса.

В рамках каждого подраздела составлены тестовые задания (вопросы).

Каждое тестовое задание имеет три варианта ответа, один из которых является верным.

Четкое соответствие разделов сборника тестов содержанию разделов дисциплины позволяет получить существенный «образовательный» эффект в процессе обучения, т.к. каждая пройденная тема закрепляется тестовыми заданиями. При этом тестовые задания могут быть использованы и до рассмотрения темы на семинарском (практическом) занятии, в качестве определите уровня самостоятельной подготовки учащихся к теме (разделу) дисциплины

Использование данного УМП в процессе изучения курса «Инвестиции» способствует:

- формированию у студентов теоретических знаний об основах инвестирования и практических навыков по применению имеющейся методологии и методических приемов к процедурам принятия и реализации инвестиционных решений;

- освоению инструментария, предназначенного для оценки различного рода инвестиционных решений;

- развитию у студентов современного рыночного мышления в сочетании с необходимостью соблюдения национальных приоритетов и государственных интересов в процессе осуществления инвестиционной деятельности.

Учебно-методическое пособие активно используется в учебном процессе в Пятигорском государственном гуманитарно-технологическом университете.

ПЕРВИЧНЫЙ УЧЕТ ЗАТРАТ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ (РАБОТ, УСЛУГ) В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(учебно-методическое пособие)

Безверхая Е.А., Шумакова О.В.

*Омский государственный аграрный
университет им. П.А. Столыпина, Омск,
e-mail: ShumakovaOV@mail.ru*

Основная цель данного издания – помочь студентам в изучении теоретических вопросов развития практических навыков по разделу «Первичный учет затрат и готовой продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» дисциплин «Бухгалтерский финансовый учет» и «Бухгалтерский управленческий учет».

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по экономической специальности 080109.65 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит и направлению

подготовки 080100.62 – Экономика. Может быть использовано слушателей системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по бухгалтерскому учету.

Настоящее учебно-методическое пособие стало результатом анализа опыта, накопленного преподавателями кафедры бухгалтерского учета и аудита за годы преподавания дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» и «Бухгалтерский управленческий учет». Пособие разработано в соответствии с требованиями ГОС ВПО второго поколения (2000) и на основе примерных программ дисциплин «Бухгалтерский финансовый учет» и «Бухгалтерский управленческий учет».

Учебно-методическое пособие содержит сведения об организации первичного учета затрат и готовой продукции (работ, услуг) в растениеводстве, животноводстве, промышленном, вспомогательных производствах, общехозяйственных и общепроизводственных расходов и организации документооборота, методике заполнения первичной документации по учету затрат, готовой продукции и составления графика документооборота в сельскохозяйственной организации. В нем приведен графический материал, иллюстрирующий первичные документы и график документооборота в сельскохозяйственных организациях.

Подробное изложение примеров по заполнению первичных документов позволит наиболее точно понять методику их заполнения и приобрести практические навыки по их составлению. Примеры заполнения первичных документов приведены на типовых бланках, рекомендованных для сельскохозяйственных организаций в соответствии с приказом Минсельхоза РФ «Об утверждении специализированных форм первичной учетной документации» от 16.05.03 №750. Все это указывает на актуальность материала, приведенного в пособии и необходимости применения его в практической деятельности.

Приступать к работе с пособием следует только после изучения теоретической базы бухгалтерского учета и нормативных документов по каждому разделу. Предложенный в приложении глоссарий значительно облегчит работу и поможет лучше ориентироваться в терминологии первичного учета затрат и готовой продукции. Однако необходимо следить за изменениями, происходящими в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета Российской Федерации. А данное учебно-методическое пособие поможет разобраться в типичных ситуациях по заполнению первичных документов и составлению документооборота.

Авторами работы являются доцент Безверхая Елена Алексеевна, которая осветила вопросы следующих разделов: «Теоретические основы организации первичного учета затрат

и готовой продукции (работ, услуг)», «Организация первичного учета затрат» и «Организация первичного учета готовой продукции (работ, услуг)» и доцент Шумакова Оксана Викторовна, которая раскрыла понятие документооборота, его значимость в разделе «Организация документооборота в сельскохозяйственных организациях». Авторами совместно был рассмотрен вопрос о методике заполнения первичной документации по учету затрат в растениеводстве, животноводстве, промышленном и вспомогательных производствах, общехозяйственных и общепроизводственных расходах, освещена современная методика составления документооборота в сельскохозяйственных организациях, совместно написаны предисловие, введение, вопросы для самоконтроля, заключение, глоссарий, приложения, список рекомендуемой литературы.

Авторы надеются на то, что предлагаемое учебно-методическое пособие окажет помощь в изучении указанных дисциплин, и просят читателей направлять отзывы по электронной почте: ShumakovaOV@mail.ru или обращаться по адресу: 644008, г. Омск, ул. Физкультурная, 8е.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(коллективная монография)**

Белоусова О.М.

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Химки,
e-mail: OBelousova@fa.ru*

Под научной редакцией д.э.н., профессора О.М. Белоусовой.

В монографии представлены новые подходы к измерению инновационной активности субъектов Российской Федерации в контуре развития региональной инновационной системы Федеративного государства.

Практическое значение исследования состоит в разработке предложений государственного управления мониторингом инновационной активности регионов России. В работе также проведен сравнительный анализ данных, полученных по методике «Оценка влияния выделенных экспертным путем факторов на результативность инновационной деятельности» и методике Минэкономразвития оценки инновационной активности субъектов Российской Федерации, предложены критерии оценки уровня инновационного развития субъекта Российской Федерации.

На основании настоящих общих выводов и предложений были подготовлены предложения для федеральных и региональных органов власти и управления (Минэкономразвития РФ, Минфин РФ, Минрегион РФ, Агентство стра-

тегических инициатив) по формированию конкретных шагов в сфере государственного управления мониторингом инновационной активности регионов Российской Федерации; законодательного обеспечения инновационной деятельности; развитии методологии оценки инновационной активности субъектов РФ.

Содержащиеся в исследовании научные выводы и предложения могут послужить основой по совершенствованию мониторинга нормативно-правовой базы оценки инновационной активности субъекта Российской Федерации, гражданско-правовых изысканий в сфере более точного определения категорий «инновация», «инновационная активность».

Современная ситуация в инновационной сфере требует новых подходов к измерению параметров инновационной активности субъектов Российской Федерации в контуре развития региональной инновационной системы. В современных условиях оценка инновационной деятельности на уровне регионов, предопределяет эффективность анализа инновационного процесса на уровне федерального центра.

Проблемы, связанные с инновационным развитием регионов находят свое отражение в современных исследованиях. Это связано с тем, что в современных экономических условиях одним из конкурентных преимуществ региона является его инновационная активность. Мониторинг субъектов инновационной деятельности на территориальном уровне в настоящее время вышел за пределы сферы чисто научного исследования и приобрел характер проблемы предоставления качественной управленческой информации.

Таким образом, представленные результаты коллективной работы исследователей, по одной из важных проблем в области экономики – инновационному развитию региональных инновационных систем, являются актуальными, и заключается в необходимости исследования методологических аспектов инновационной активности субъектов Российской Федерации, на основе анализа:

- факторов и условий, оказывающих влияние на эффективность инновационного процесса в экономике региона;

- состояния инновационного потенциала как базиса формирования региональной инновационной системы;

- макроэкономических показателей, определяющих состояние инновационного процесса в регионе.

Научная новизна исследования в целом состоит в обосновании нового подхода к оценке инновационной активности субъекта Российской Федерации в контуре макроэкономических преобразований региональной экономики в России в целях экономического роста.

Конкретное приращение научного знания, полученное в ходе выполнения научно-исследовательской работы состоит в следующем:

- конкретизированы понятия и категории, используемые в инновационном процессе экономики региона: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура»; выявлены признаки инновации.

- выявлены различия в методологических подходах формирования системы статистических показателей инновационной активности в России и за рубежом и сформулированы требования к построению системы статистических показателей (научно-технической и инновационной деятельности).

- внесены предложения по организации регионального Форсайта в развитии методологии оценки, прогнозирования и моделирования состояния региональной инновационной системы (РИС).

- разработана методология оценки влияния выделенных экспертным путем факторов на результативность инновационной деятельности региона, которая заключается в следующем: предложено применение факторного анализа для получения экспертным путем достоверных и обоснованных показателей, что позволит применить естественным методом сравнение входных и выходных данных, оказывающих влияние на инновационную активность региона

Практические результаты работы заключаются в следующем:

- проведен сравнительный анализ данных, полученных по методике «Оценка влияния выделенных экспертным путем факторов на результативность инновационной деятельности» и методике Минэкономразвития инновационной активности субъектов Российской Федерации.

- выявлены тенденции и проведен анализ регионального законодательства в сфере формирования инновационной политики инновационной деятельности.

- разработаны предложения в сфере государственного управления мониторингом инновационной активности регионов России; обоснованы предложения по совершенствованию мониторинга нормативно-правовой базы оценки инновационной активности субъекта Российской Федерации.

- предложены изменения в нормативно-правовые акты российской Федерации в части уточнения стратегии инновационного развития субъектов Российской Федерации.

- предложены критерии оценки уровня инновационного развития субъекта Российской Федерации.

Основные теоретические и методологические положения, результаты проведенных исследований, выводы и практические рекомендации, содержащиеся в монографии, научно аргументированы и обоснованы, обеспечиваются ее теоретико-методологической проработанностью,

применением системного подхода и экономико-математических методов в процессе получения и анализа результатов.

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебно-методическое пособие)

Васюхин О.В.

*Санкт-Петербургский национальный
исследовательский университет, Санкт-Петербург,
e-mail: prof-vov52@mail.ru*

В настоящее время в Российской Федерации довольно прочно утвердились рыночные отношения практически во всех отраслях национальной экономики. Началом этого процесса многие экономисты небезосновательно считают введение либерализации цен в 1992 году. Последнее означало, что на смену плановому ценообразованию и жесткому регулированию цен со стороны государства пришло рыночное конкурентное ценообразование. Такой переход поставил многие предприятия в непривычные для них условия рынка. При этом руководители предприятий лишились основных отработанных десятилетиями рычагов управления и критериев ведения хозяйственной деятельности.

В новых условиях именно цена товара оказалась тем рычагом экономического механизма, от которого во многом стало зависеть благополучие предприятия, размеры его доходов и расходов, положение относительно конкурентов и многое другое. Необычным для корпуса высшего менеджмента стало и то, что цена оказалась управляемым параметром. Однако методология формирования цены и методы управления этим параметром в прошлой планово-распределительной экономике на уровне предприятия не исследовалось, а значит и не реализовывались.

В условиях действия рыночных отношений цена является важнейшей экономической категорией, оказывающей влияние на экономическое положение всех субъектов хозяйствования от отдельных физических лиц до предприятия и государства в целом. Без отлаженной системы цен и ценообразования невозможно регулирование и саморегулирование национальной экономики.

Кроме того, цена является одним из основных параметров конкурентоспособности продукции предприятия товаропроизводителя. От того насколько правильно его руководство определяет свою ценовую политику, выбирает ценовую стратегию, обосновывает рыночную цену своей продукции, во многом зависит его конкурентное, а значит и экономическое положение. Поэтому, знание механизма ценообразования, методов установления и регулирования цен на производимые товары определяют реалистичность достижения как краткосрочных, так и долгосрочных финансово-экономических результатов предпринимательской деятельности.

Безусловно, становление рыночных отношений конца XX – начала XXI столетия вынудило менеджерский корпус интенсивно осваивать практические методы рыночного ценообразования. Контакты с западными бизнесменами и развивающаяся конкуренция с иностранными фирмами также многому научили отечественных предпринимателей. Однако потребность в обобщении, развитии и адаптации к российским условиям рыночных методов хозяйствования до сих пор остается насущной проблемой, что требует скорейшего внедрения в процесс подготовки специалистов в области экономики и управления знаний, накопленных мировой экономической наукой.

В последнее десятилетие издано большое количество литературы на тему «Цены и ценообразование», начиная от простеньких «пособий для домохозяек» и, заканчивая серьезными научными и учебно-методическими изданиями. Однако в них, как правило, либо приводятся общетеоретические положения, либо сложные экономические обоснования и построения, которые достаточно трудно применить на практике.

Настоящее учебно-методическое пособие затрагивает только основы теории рыночного ценообразования. Тем не менее, оно поможет осознать основные этапы выработки стратегии предприятия в сфере ценообразования, освоить базовые методы формирования цены, понять характер воздействия внешних факторов на процессы ценообразования, а также ряд других ключевых моментов.

В большей степени, пособие имеет целью ознакомить читателя с техникой практического ценообразования. Приведенные в книге примеры освещают большое количество ситуаций, с которыми может столкнуться предприниматель в процессе принятия решений по поводу установления или изменения цены товара. В целом же изложенный материал представляет собой комплексный подход к процессам практического рыночного образования.

За основу пособия принят материал курса «Основы ценообразования», читаемого автором в СПб НИУ ИТМО для студентов экономических специальностей и направлений подготовки в течение многих лет, а также выполненные им практические разработки для ряда российских предприятий.

Учебно-методическое пособие предназначено для использования в учебном процессе студентами вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент», «Экономика», «Бизнес-информатика», «Прикладная информатика в экономике», а также будет полезно для студентов инженерных и естественнонаучных специальностей при изучении проблем экономики в рамках гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин учебного плана. Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями государственного образователь-

ного стандарта по указанным направлениям и примерными программами дисциплины, рекомендованными УМО по образованию в области национальной экономики и экономики труда.

В учебно-методическом пособии рассмотрены: основной понятийный аппарат, общие черты системы цен, особенности аналитической работы на всех этапах процесса ценообразования, вопросы оперативного регулирования цен, а также проблемы учета внешних факторов. Для этого в пособии использованы материалы отечественных и западных исследований и разработок в области экономики, маркетинга, менеджмента и ценообразования на предприятии, нормативные документы, регулирующие эту сферу деятельности предприятия, а также формы и методы взаимоотношений со всеми субъектами рынка.

С учетом целевой направленности в учебно-методическом пособии выделяются восемь глав, каждая из которых подкреплена соответствующим практикумом.

В главе 1 «Общетеоретические положения: предмет и задачи курса» раскрываются следующие вопросы: цена и ее функции; система и виды цен; факторы рыночного ценообразования; модель рыночного ценообразования.

В главе 2 «Общая постановка задачи ценообразования на предприятии рассматриваются такие вопросы, как: характеристика типа рынка продукции предприятия; ценовая политика и ценовые стратегии предприятия; выработка ценовой стратегии предприятия.

В главе 3 «Анализ рыночного спроса и предложения» излагаются следующие вопросы: цена и равновесие рынка; условия общего изменения спроса и предложения; методы построения уравнений спроса и предложения; эластичность спроса и предложения.

В главе 4 «Цена, издержки и доходы предприятия» раскрываются такие вопросы, как: анализ совокупных затрат на производство и реализацию продукции; анализ структуры издержек; влияние цены на доходы предприятия.

В главе 5 «Анализ цен и товаров конкурентов» излагаются следующие вопросы: учет в ценообразовании потребительского выбора; кривые безразличия и замещаемость товаров аналогов; анализ уровня конкурентоспособности товаров-аналогов.

В главе 6 «Методы расчета цены товара» раскрываются такие вопросы, как: классификация методов ценообразования; расчетные методы ценообразования; нормативно-параметрические методы расчета цены товара; рыночные методы ценообразования.

В главе 7 «Оперативное регулирование цены» излагаются следующие вопросы: методы дифференциации цен; цена товара при различных условиях оплаты; особенности формирования импорто-экспортных цен.

В главе 8 «Особенности ценообразования с учетом внешних ограничений» раскрываются такие вопросы, как: меры государственного воздействия на процессы ценообразования; особенности формирования цен на различных типах рынков; учет предпринимательских рисков в ценообразовании.

Практикум по главам имеет единую структуру и включает следующие разделы:

- вопросы для самоконтроля по главе;
- примеры решения задач по тематике данной главы;
- задачи для самостоятельного решения;
- примеры тестовых вопросов.

Таким образом, структура и содержание настоящего учебно-методического пособия позволят дать студентам знания, необходимые для понимания процесса рыночного ценообразования на современном промышленном предприятии, а так же навыки ценового анализа и расчета рыночных цен.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

(монография)

Габитова Э.Г.

Буйнакск, e-mail: blondinka-05@bk.ru

Монография посвящена вопросом изучения курса «Экономико-математические методы и модели» студентами экономических специальностей выделен; электронно учебно-методический модуль (ЭУММ) «Основы линейного программирования».

Структура ЭУММ представлена следующими разделами:

- теоретическим;
- практическим;
- контрольно-диагностическим.

Теоретический раздел состоит из конспектов десяти лекций для самостоятельного изучения.

Конспекты лекций охватывают весь теоретический материал раздела «Основы линейного программирования». Кроме того, в каждой из лекций подробно рассмотрены разобранные примеры применения математических методов в экономике. Для контроля изучаемого материала нами разработаны тесты, которые входят в Контрольно-диагностический раздел.

После изучения теоретического материала, для его закрепления, студентам предоставляется возможность применения освоенных методов в решении практических задач. Практический раздел представлен из восьми практических занятий, выраженных на EXCEL и Mathcad, преодоление которых формирует устойчивые математические знания и навыки для решения самостоятельных и контрольных работ.

Раздел Контрольно-диагностический подводит итог изучения «Основ линейного программирования». В этом разделе представлен перечень самостоятельных, контрольных работ и тесты.

Центральным моментом ЭУММ «Основы линейного программирования» является тестирование. Тестирование – современный информационный продукт. Удобство тестирования в том, что выбранные номера ответов отображаются на таблице ответов. Подводя таблицу ответов на вопросы, получаем информацию о набранных баллах и правильных ответах.

Предложена технология изучения электронного учебно-методического модуля «Основы линейного программирования».

Главное меню состоит из команд: *лекции, практические работы, самостоятельные работы, материалы для контроля, тестирование, приложение, литература, об авторах.*

При активизации команды «Лекции» появляется перечень 10 лекций.

Активизация команды «Практические работы» приводит к появлению окна.

Предлагается 8 практических работ. При нажатии на мышью последовательно выводится решение данной задачи.

Активизация команды «Самостоятельные работы» приводит к появлению окна самостоятельными работами.

В ЭУММ входит 8 самостоятельных работ, отражающие все разделы дисциплины «Основы линейного программирования»

Активизация команды «Материалы для контроля» приводит к появлению окна с контрольными работами и вопросами.

Здесь предлагается 8 контрольных работ и контрольные вопросы.

В приложении дается глоссарий, включающий перечень основных понятий дисциплины «Основы линейного программирования».

Команда «Литература» содержит перечень основной и дополнительной литературы по данной дисциплине.

Достоинством ЭУММ является удобство и простота спроектированного интерфейса, позволяющего привлечь внимание студентов к изучаемой области знаний, создать визуальный интерес.

Преодоление всех разделов ЭУММ, формирует математическую компетентность у студентов экономических специальностей.

Большое применение в изучении курса математики играют электронная таблица MS Excel и компьютерная математическая система MathCad.

Важную роль они играют при решении самостоятельных и контрольных работ, которые формируют навыки решения экономических задач с помощью математических методов, то есть поставить экономическую задачу математически и решить с помощью компьютерных технологий.

Монография адресована преподавателям и студентам экономических специальностей.

**МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ.
ЗАДАЧНИК****(учебно-практическое пособие)**

Горбунова Р.И., Курганова М.В., Макаров С.И.,
Мищенко М.В., Нуйкина Е.Ю.,
Севастьянова С.А., Семенова М.М.,
Сергеева Л.В., Уфимцева Л.И., Фомин В.И.,
Черкасова Т.Н., Чупрынов Б.П.

*Самарский государственный экономический
университет, Самара,
e-mail: s_sevastyanova@mail.ru*

Учебно-практическое пособие «Математика для экономистов. Задачник» подготовлено коллективом авторов под редакцией С.И. Макарова, М.В. Мищенко и выпущено московским издательством КНОРУС в 2008 г. С.И. Макаров – профессор, доктор пед. наук, канд. физ.-мат. наук, заведующий кафедрой высшей математики и экономико-математических методов Самарского государственного экономического университета; М.В. Мищенко – канд. экон. наук, доцент кафедры. Авторский коллектив составляют преподаватели кафедры с многолетним опытом работы.

Пособие может быть использовано при изучении дисциплин «Математика», «Математический анализ» и «Линейная алгебра» в процессе подготовки бакалавров по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Прикладная информатика» и др. Пособие отмечено грифом Учебно-методического объединения, что подтверждает целесообразность его использования в учебном процессе. Настоящее пособие является частью учебно-методического комплекса по математике и составлено в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов для подготовки специалистов с высшим экономическим образованием. В настоящее время, в связи с переходом к двухуровневой системе высшего образования, во избежание снижения качества подготовки будущих экономистов, требования ГОС по-прежнему могут являться ориентиром при составлении учебных пособий для бакалавриата.

Задачник может быть полезен при изучении следующих тем и разделов математики: математический анализ (дифференциальное, интегральное исчисление, функции нескольких переменных, элементы векторного анализа, числовые и функциональные ряды), дифференциальные уравнения (обыкновенные дифференциальные уравнения первого и второго порядка), комплексные числа и многочлены, линейная алгебра (решение систем линейных уравнений, линейные преобразования, квадратичные формы), аналитическая геометрия (прямая на плоскости и в пространстве, линии и поверхности второго порядка).

Задачник может быть использован как для аудиторной, так и для самостоятельной работы

студентов. В начале каждого параграфа приведен краткий обзор необходимого теоретического материала, даны основные формулы и определения, разобраны решения типовых заданий. Предлагаемые задачи объединены в группы по методам решения для более эффективной отработки навыков. В конце разделов даны примеры, не сгруппированные по способам решения. Такой подход способствует выработке умений определения рациональных приемов (методов) решения, полезен при подготовке к контрольным работам и экзаменам. Задачи снабжены ответами.

Степень сложности предлагаемых задач варьируется. Наиболее простые задания, как правило, являются хорошей иллюстрацией к теоретическому материалу, более сложные рассчитаны на отработку техники решения. Количество заданий достаточно для обучения в пределах отведенного учебного времени.

Отдельное внимание уделено задачам практической направленности, ориентированным на использование математических понятий в экономических контекстах. К ним относятся задачи на применение производной, интеграла, эластичности функции. Таким образом, содержание пособия способствует освоению дисциплины, как в фундаментальном, так и в прикладном аспекте, т.е. в целом соответствует цели изучения математики в экономических вузах.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВЫХ
СИТУАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ:
ИДЕНТИФИКАЦИЯ,
ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ
(учебное пособие)**

Гринева Н.В.

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва,
e-mail: n_grineva@list.ru*

Учебное пособие «Моделирование рискованных ситуаций в экономике: идентификация, оценка и управление» подготовлено исходя из принципов научности, доступности материала для студентов, прочного усвоения основ теории риска и моделирования рискованных ситуаций и в достаточной мере ориентировано на применение теории к практике моделирования различных финансово-экономических процессов.

Состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен теоретическим аспектам теории риска и моделированию рискованных ситуаций, включает примеры и задачи для самостоятельной подготовки, основное внимание уделено математической оценке рисков. Во втором разделе приводятся примеры различных рискованных ситуаций в экономике и предлагаются методы идентификации рисков, модели оценки рисков и различные способы управления рисками.

Учебное пособие предназначено для подготовки бакалавров по направлениям 080100.62 –

Экономика, 010500.62 – Прикладная математика и информатика.

Издание представляет интерес для сотрудников аналитических отделов финансовых служб, банков, органов, осуществляющих надзор за исполнением страховой деятельности, отделов управления рисками корпораций и государственных структур.

ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

Зарецкий А.Д.

*Кубанский государственный университет,
Краснодар, e-mail: zad94@mail.ru*

Для современной России весьма актуальной проблемой является дальнейшее развитие промышленности. Промышленное производство необходимых обществу товаров и услуг – это значимое инновационное событие в любой стране. Дело в том, что удельный вес современных отечественных организаций, осуществляющих технологические инновации, в общем числе организаций промышленного производства, составляет только 9,4% [1]. Сравнительный анализ показывает, что, например, в Германии этот показатель равен 69,7%, Великобритании – 43,7%, Испании – 37,0%, Канаде – 37,3% [1].

Необходимо отметить, что в соответствии со «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537), определена система экономической политики страны, которая включает ее участие в мировом разделении труда, повышении качества жизни российских граждан, развитие национальной инновационной системы и инвестиций в человеческий капитал за счет интенсивного развития новых промышленных технологий. Современная Россия, через развитие промышленных инновационных технологий, во втором десятилетии XXI века, предпринимает новый этап в становлении отечественной рыночной экономики. Дело в том, что рыночная экономика – это экономика, в которой большинство решений о производстве и потреблении благ принимаются отдельными личностями и частными компаниями. Рыночные инструменты непросто внедрять в стране, где очень сильны традиции командной экономики, и, особенно, в вопросах функционирования промышленности. Промышленность (индустрия) объективно необходима в развитой рыночной экономике, т.к. она обеспечивает требуемый спрос и предложение товаров и услуг, и состоит из двух больших групп отраслей [2]:

– *добывающей* (предприятия по добыче горнохимического сырья, руд черных и цветных металлов и нерудного сырья для металлургии, неметаллических руд, нефти, газа, угля, сланцев, соли, нерудных строительных материалов,

легких природных заполнителей и известняка, а также ГЭС, предприятия лесозексплуатации, по лову рыбы и добыче морепродуктов, водопроводы);

– *обрабатывающей* (предприятия по производству черных и цветных металлов, проката, химических и нефтехимических продуктов, машин и оборудования, продуктов деревообработки и целлюлозно-бумажной промышленности, цемента и других строительных материалов, продуктов легкой и пищевой промышленности, а также предприятия по ремонту промышленных изделий и топливно-энергетических систем).

В контексте принятой Стратегии национальной безопасности России, Президент РФ в ноябре 2009 года, в своем Послании Федеральному Собранию РФ [3], предложил путь модернизации страны и общества, где предусматривается преимущественный переход от добывающей промышленности к обрабатывающей. Безусловно, предложенная Президентом РФ эволюция новой индустриализации промышленной экономической политики нуждается в историческом и эпистемиологическом осмыслении, что может позволить уточнить формы и методы ее интенции¹.

Понятие «промышленная система» ввел в научный оборот француз, основоположник теории «сенсизма», А. Сен-Симон в начале XIX в. Он отмечал, что «...промышленная и научная система родилась и развилась под господством феодальной и теологической системы» [4, с. 15]. А. Сен-Симон, очевидно, понимал роль Реформации в развитии промышленной индустрии, значимость протестантизма при этом, и разработал «Катехизис промышленников» (1823 г.), где отмечал, что «... промышленник, это – человек, который трудится над производством или над доставкой разным членам общества одного или нескольких материальных продуктов, удовлетворяющих их потребности или физические склонности; таким образом, земледелец, сеющий рожь или разводящий домашних птиц и животных, является промышленником; каретник, кузнец, слесарь, столяр – промышленники; фабрикант башмаков, шляп, полотна, драпа, кашемировой материи также промышленник; купец, извозчик, матрос торгового судна – промышленники. Все промышленники вместе трудятся над производством или над доставкой всем членам общества всех материальных продуктов, удовлетворяющих их потребности или физические склонности; они составляют три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и купцами» [4, с. 59]. По сути, по А. Сен-Симону, промышленность – это основа экономических отношений в обществе по производству необходимых для него товаров и услуг. Следует отметить, что в доре-

¹ Интенция (intention) (лат.) – намерение, тенденция, стремление, направленность, настрой на какой-либо предмет.

волюционной России есть уникальный опыт организации металлургической промышленности частными предпринимателями Демидовыми, которые создали более 50 предприятий и производили около 40% чугуна в стране [5]. Очевидно, этот опыт требует изучения и использования в современных отечественных условиях.

На международном уровне в XX веке официально понятие «промышленное предприятие» было установлено Конвенцией № 90 Международной Организации Труда (МОТ) в 1948 г. [6]. Эта Конвенция определила, что термин «промышленное предприятие» включает:

а) шахты, карьеры и другие предприятия по добыче полезных ископаемых из земли;

б) предприятия, на которых предметы производятся, изменяются, очищаются, ремонтируются, украшаются, отделяются, подготавливаются к продаже, разрушаются или уничтожаются или на которых материалы трансформируются, включая судостроительные предприятия и предприятия по производству, трансформации и передаче электроэнергии или двигательной силы любого вида;

в) предприятия, занятые строительством и гражданскими инженерными работами, включая работы по строительству, ремонту, содержанию, перестройке и демонтажу;

г) предприятия, занятые перевозкой лиц или товаров по шоссе или железным дорогам, включая обработку грузов в портах, на причалах, пристанях, складах или в аэропортах.

Индустриальное производство в мире начало свое движение с 1750-х гг., когда появились первые машины и технологии. Немецкий ученый И. Бекман в 1777 г. опубликовал работу под названием: «Введение в технологию» [7]. Эта дата считается началом введения в научный оборот термина «Технология». Важным аспектом при этом является применение ротационного (вращательного) принципа в технике и технологиях, где основным элементом служит колесо. Хотя первые упоминания о колесе встречаются в Месопотамии в 4-м тысячелетии до н.э., но тем не менее промышленное применение его вращательного эффекта получило распространение только с середины XVIII в., с началом Промышленной революции. Если философы древнего мира сравнивали непрерывное изменение вещей с течением воды и определили его краткой формулой: «Все течет», то использование идеи колеса, его вращательных возможностей, как проявление интеллекта человека в XVIII в., а затем машины и технологий стало определяться: «Все катится». Безусловно, без вращения машин, механизмов и технологий не может развиваться и промышленность.

Основоположник теории «Политической экономии промышленности» В. Зомбарт отмечал в конце XIX в.: «Переход к пару и электричеству, как к движущим силам, собственно

и представляет собой акт освобождения, особенно ярко подчеркивающий своеобразное влияние современного естественно-научного мышления на технические процессы» [7, с. 19]. Конечно, сначала пар, а затем электричество, определили лицо промышленной революции в XVIII–XX вв. Кроме того, по мнению В. Зомбарта: «Первый принцип, на котором зиждется современная техника, – принцип чисто формального характера; он покоится на применении естественных наук к технике и вытекающем из него превращении эмпирического способа производства в научный или рациональный» [7, с. 16–17]. Экономика промышленности предполагает рациональное использование естественных природных сил для усиления мощи человека. Именно эффективное взаимодействие природы и человека, по мнению В. Зомбарта, производит новое знание: «...я знаю, почему железо плавится при притоке воздуха; почему растение лучше произрастает, если я удобряю поле; почему деревянные сваи не гниют, находясь в воде и т.д.» [7, с. 17–18]. В. Зомбарт, по сути, предусмотрел появление впоследствии «экономики знаний», которая имеет инновационную основу для развития современной промышленности.

Инновационный характер современной промышленности, по сути, базируется на зомбаровских идеях. Вся современная мировая экономика, трансформация промышленности в постиндустриальную экономическую систему, характеризуется глобальной конкуренцией нематериальных факторов, функционирующих на основе знаний. К этому можно добавить результаты исследований М. Вебера, который отмечал поиск людей по рациональному применению промышленных технологий в XVIII в. В частности, он отмечает: «За изобретение новых машин назначались премии. Принцип их – поднятие воды огнем – заимствован у горной промышленности и основан на применении парового двигателя. Экономически появление машины означало установление правильной калькуляции издержек производства» [8]. При этом М. Вебер отмечает, что в XVII веке и начале XVIII века производство металла осуществлялось с помощью древесного угля. Это привело к массовому истреблению лесов. Обезлесение некоторых стран (в частности, Англии) вообще приостановило развитие капитализма. И лишь благодаря введению в промышленный оборот **каменного угля** в первой половине XVIII века позволило продолжить индустриальный путь развития. В 1735 г. был изобретен способ **получения кокса из угля**, а в 1740 г. впервые кокс был применен для доменных печей. Кстати, на этой основе, уже в XX веке получила развитие коксохимическая промышленность, которая предусматривает индустриальную переработку образующегося при коксовании угля особого продукта: **коксового газа**, и получение из него, с помощью

инновационных абсорбционных химических технологий, различных углеводородов, используемых для изготовления лакокрасочных и парфюмерных материалов. Каждое новое изобретение приводило к замене огромного количества рабочих небольшим их числом для обслуживания машин, техники и технологий.

Промышленность разных стран в значительной степени оснащена передовыми машинами, техникой, технологиями, которые созданы в индустриальный период развития человечества, но в современных условиях постиндустриализации они модернизируются и совершенствуются. Инновации промышленных предприятий являются неотъемлемой частью их функционирования. При этом, отмечают отечественные специалисты в области инноваций: «Товарная продукция становится вторичным фактором развития экономики, на первый план выходят знания... нематериальные активы выполняют еще одну важную функцию в глобальной конкуренции: помогают бизнесу решать главную задачу – существенно увеличивают разницу между выручкой и затратами бизнеса» [9, с. 58]. В современном экономическом глобальном мире развитые страны применяют документ, который называется «Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям: *Руководство Осло*». Этот документ принят 30-ю наиболее экономически развитыми странами мира в 1992 г. (последняя корректировка его состоялась в 2005 г.). Руководство Осло предполагает четыре типа инноваций: **продуктовые, процессные, организационные и маркетинговые**. Правительством России этот документ рекомендован к использованию в отечественном обществе.

Безусловно, промышленные инновации также должны осуществляться в контексте применения Руководства Осло. Инновация есть введение в употребление какого-либо нового или значительно улучшенного продукта (товара или услуги) или процесса, нового метода маркетинга или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связей. Минимальным признаком инновации является требование того, чтобы продукт, процесс, метод маркетинга или организации был новым (или значительно улучшенным) для практики конкретного промышленного предприятия. Сюда включается категория инноваций (продукты, процессы и методы), которые предприятия создали первыми, и/или продукты, процессы и методы, заимствованные от других предприятий или организаций.

Специалистами отмечается, что первым этапом формирования теории инновационной экономики выступает концепция постиндустриального общества. При этом проблема формирования постиндустриального общества в экономической теории получила широкое распространение только после Второй Миро-

вой войны, во второй половине XX в., в трудах Дж. Гэлбрейта, Д. Белла, Э. Тоффлера. Например, Д. Белл определил, что постиндустриальная, или информационная, эра наступает в результате длинной цепи технологических перемен. По его мнению, существует так называемая **«технологическая лестница»**, в соответствии с которой можно составить схему сдвигов или изменений в экономике любой страны. «Технологическая лестница» включает такие ступени [10]:

- ресурсная база: сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность;
- легкая промышленность: текстильная, обувная и т.д.;
- тяжелая промышленность: металлургия, судостроение/автомобилестроение, машиностроение;
- «высокие технологии»: измерительные приборы, оптика, микроэлектроника, компьютеры, телекоммуникации;
- отрасли, базирующиеся на научных достижениях будущего: на биотехнологии, материаловедении, космических исследованиях и т.д.

Д. Белл полагает, что существуют три принципиальных условия, позволяющие странам продвигаться вверх по технологической лестнице:

- политическая стабильность (она дает возможность инвесторам иметь надежду на получение прибыли);
- наличие большого класса предпринимателей, инженеров, техников и квалифицированных рабочих;
- соответствующая система образования для подготовки грамотных специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для применения новых технологий.

Необходимо отметить, что в современной России существуют предпосылки для уверенного движения по технологической лестнице, которую определил Д. Белл. Основные «ступени» технологической лестницы, по сути, были созданы еще в бывшем СССР, которые необходимо развивать за счет создания трех упомянутых выше условий для движения по ней. Особенно сложными условиями являются два последних.

Проведенный нами анализ экспертных оценок, по имеющимся данным [11], показывает, что в современной России пока нет устойчивого тренда по инновационному развитию собственной промышленности. Имеющиеся некоторые позитивные подходы характеризуют отечественную промышленность как «индустрию заимствования», т.е. использующую преимущественно западные технологии производства продуктов. В частности, отмечается, что, например, конкурентноспособная отечественная индустрия производства современных электроинструментов пока невозможна из-за отсутствия необходимой методологии в системе подготовки соответствующих инженерно-технических

кадров [11]. Отечественные бизнес-структуры, которые полны желания развивать российскую промышленность, сталкиваются в первую очередь с отсутствием соответствующих специалистов-менеджеров. Очевидно, здесь необходимо вмешательство государственных органов для координации деятельности бизнеса в становлении и развитии отечественной промышленности. Требуется специальное правительственное решение по этому вопросу, которое должно предусматривать в первую очередь подготовку специалистов высшего и среднего звена для предприятий. Безусловно, за прошедшие двадцать лет после распада СССР, которые характерны бурными политическими и социальными событиями в новейшей истории России, несколько затормозилось индустриальное развитие отечественного общества. Хотя в прежние годы СССР был одним из лидеров мировой индустриализации, но отсутствие в нем официального частного предпринимательства привело, во второй половине XX века, к утере рыночного инновационного духа внутри общества, который стал весьма активным в развитых странах. При этом, как отмечал Й. Шумпетер [12], не появлялось в стране «осуществление новых комбинаций», т.е. наличия только частного предпринимательства способного осуществлять прорывные инновационные проекты. В современной России официально разрешен частный бизнес, но оно не имеет устойчивых отечественных исторических корней и пока неспособен быть конкурентноспособным, как того требует мировой рынок. Поэтому ему и нужна помощь и содействие государства. В соответствии с международными соглашениями необходима целевая подготовка специалистов в учебных заведениях наиболее развитых стран мира. Кроме того, при этом требуется изучение опыта зарубежных компаний, где важными стратегическими инновационными партнерами являются научные организации и консультанты. Это постоянное взаимодействие власти и бизнеса позволяет обеспечивать более высокий уровень новизны инновационной продукции и технологий в корпорациях.

Таким образом, экономическая безопасность современной России зависит от уровня и интенсивности развития промышленных предприятий, их инновационной активности и способности к конкурентноспособному производству товаров и услуг. Это достигается тесным взаимодействием власти и бизнеса, где первоначально доминирующая роль принадлежит государству как координатору в развитии предпринимательской активности общества. Безусловно, впоследствии властные государственные, региональные и муниципальные органы должны мягко и тактично передать часть своих координационных функций, в развитии промышленности, отечественным союзам промышленников и предпринимателей на местах,

обеспечивая тем самым дальнейшее эффективное функционирование рыночных механизмов.

Список литературы

1. Российский инновационный индекс / под ред. Л.М. Гохберга. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2011. – 84 с.
2. Политехнический словарь. – М.: Советская энциклопедия. 1989. – С. 540.
3. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (12.11.2009 г.) // Российская газета от 13.11. – 2009. – № 214 (5038).
4. Сен-Симон А. Избранные сочинения (1819–1825). – М.: Государственное Издательство. 1923. – 211 с.
5. Территориальная конкуренция в экономическом пространстве / С.Г. Важенин, В.Л. Берсенов, И.С. Важенина, А.И. Татаркин. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН. 2011. – 540 с.
6. Международная организация труда: конвенции, документы, материалы. – М.: Дело и Сервис. 2007. – С. 221–222.
7. Зомбарт В. Политическая экономия промышленности. – СПб.: Книгоиздательское Товарищество «Просвещение», 1896. – С. 19.
8. Вебер М. История хозяйства. Биржа и ее значение: пер. с нем.; под ред. И. Гревса; коммент. Н. Саркитова. – М.: Гипрбorea, Кучково поле, 2007. – С. 170.
9. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М., 2010. – С. 421.
10. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Экономика, 2001. – С. 155–156.
11. Быков П., Гурова Т., Полунин Ю. Мы падаем! // Эксперт. – 26.09–2.10.2011. – № 38. – С. 18–24.
12. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Эксмо, 2007. – С. 132.

УПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ЦЕНТРА (монография)

Заусаев В.К., Михалев В.П., Бурдакова Г.И.,
Литовченко В.В.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: galinabu@rambler.ru

Формирование «новой экономики» – ведущая идея развития России на современном этапе. Важнейшим элементом этого процесса являются структурные преобразования промышленности, которая имеет сырьевую специализацию. Особенно это касается восточных регионов страны, где в условиях становления рыночных отношений она приобрела гипертрофированные формы и масштабы. Сложилась система хозяйства, ориентированная на первичные переделы, производящие продукцию с невысокой добавленной стоимостью. Это ограничивает воспроизводственные возможности Дальнего Востока, что оборачивается сокращением его демографического потенциала. При продолжении подобных тенденций, учитывая соседство густонаселенных стран с динамичной экономикой и дефицитными природными ресурсами, геостратегические интересы России здесь могут быть существенно ущемлены.

Наличие удорожающих факторов с тенденцией их роста – это объективные дальневосточ-

ные условия. Следовательно, эффективное хозяйство может основываться на таких ресурсах и производстве таких товаров и услуг, ценность которых в России и мире также будет возрастать. А это – лесные, минеральные, топливно-энергетические, биологические и пространственные ресурсы, а также экономико-географическое положение Дальнего Востока России. Однако только на этой основе невозможно обеспечить стратегическую достаточность и рост значительных масс постоянного населения. Дело в том, что отрасли по добыче указанных ресурсов требуют специфической рабочей силы и не могут обеспечить полной занятости и качественного воспроизводства всего населения. Значит, необходимо повышение научно-технического уровня экономики на основе развития инновационного производства. Поэтому Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г. ставятся задачи масштабного технологического обновления и модернизации производства, развития новых секторов экономики, обеспечивающих глубокую степень переработки природных ресурсов, создания предприятий инновационной направленности.

Разумеется, не везде в дальневосточном регионе есть условия для высокотехнологичных производств, обеспечения высоких темпов развития экономики. Да и не везде они нужны с точки зрения возможностей обеспечения благоприятных условий воспроизводства человека. Но то, что они необходимы на юге региона, не вызывает сомнения. Именно эта территория по климатическим условиям соответствует «критериям благоприятности», где хотя и не лучшие условия для жизни, но вполне приемлемые для формирования демографического потенциала.

Организационно-территориальными механизмами промышленного развития Дальнего Востока должны стать промышленные центры – зоны интенсивного и диверсифицированного развития, дающие импульс развитию определенным районам. Изучению этого процесса – создания высокоэффективного и конкурентоспособного на внутреннем и мировом рынках промышленно-производственного комплекса – и посвящена данная книга.

Предметом исследования является новый подход к управлению развитием промышленного центра на примере г. Комсомольска-на-Амуре. В основу его положены принципы стратегического развития. Исследованы процессы развития промышленных центров Дальнего Востока, особенности становления и конкурентные преимущества г. Комсомольска-на-Амуре; сформулированы миссия и возможные сценарии развития города; разработаны стратегические цели, направления и основные механизмы их реализации.

Стратегическое развитие г. Комсомольска-на-Амуре в значительной степени определяет-

ся геостратегическими потребностями страны и региона и находится под влиянием факторов и условий внешнего по отношению к промышленному центру порядка. Это определило использование авторами системного подхода в виде увязки его стратегии с региональным развитием, чему в отечественной литературе, на наш взгляд, не уделяется достаточного внимания.

БУХГАЛТЕРСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ УЧЕТ (учебное пособие)

Зонова А.В., Бачуринская И.Н., Горячих С.П.

*ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», Киров,
e-mail: economic@vshu.kirov.ru*

С выдвижением на первый план задачи эффективного функционирования организации в условиях конкуренции, возрастает роль бухгалтерского учета, который позволяет получить всю необходимую информацию для анализа и принятия верного управленческого решения. Поэтому в учебном пособии рассматриваются организация и методология бухгалтерского учета, содержание и методики учета отдельных его объектов, бухгалтерская финансовая отчетность.

Особенностью книги является полнота, логичность и доступность изложения материала. Отмечается большое количество реальных примеров, таблиц с содержанием хозяйственных операций и корреспонденций, схем с подробным описанием движения информации по каждому синтетическому счету по журнально-ордерной и автоматизированной формам бухгалтерского учета, что способствует успешному овладению вопросами бухгалтерского учета студенческой аудиторией, а также практическому использованию работниками бухгалтерской и финансовой служб организаций.

Учебное пособие сориентировано на учет процесса формирования прибыли на каждом этапе кругооборота авансированных средств, который включает в себя процесс авансирования средств, процесс формирования средств производства и рабочей силы (формирование производственных ресурсов), процесс производства, процесс продажи продукции, процесс использования выручки и прибыли. Очередность глав в структуре учебного пособия определялась именно таким подходом к последовательности изложения материала.

Исходя из того, что объективный процесс кругооборота средств непрерывен, содержание пособия начинается с главы, посвященной учету на счетах капитала, на которых отражается формирование собственных средств, и заканчивается главой по учету финансовых результатов и использованию прибыли. Это соответствует объективному процессу авансирования средств в кругообороте, дает возможность лучше понять сущность двойной записи на бухгалтерских сче-

тах, составление счетных формул, а главное, представлять бухгалтерский учет как целостную систему, подчиняющуюся объективным экономическим законам.

На основании вышесказанного построено содержание глав учебного пособия. В каждой главе освещены вопросы учета конкретного объекта, даны возможные хозяйственные операции и корреспонденции к ним, представлены схемы движения бухгалтерской информации в разрезе счетов по журнально-ордерной и автоматизированной формам бухгалтерского учета, приведены практические примеры.

Материал излагается в соответствии с современной нормативной базой по бухгалтерскому учету и налогообложению организаций РФ. Особое внимание уделяется вопросам и тестам для самопроверки.

Учебное пособие подготовлено с учетом нового образовательного стандарта третьего поколения и предназначено для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация «бакалавр»).

ФИНАНСОВАЯ СРЕДА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ РИСКИ (учебное пособие)

Иванова И.Е.

*КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: keff@Knastu.ru*

Финансовый и реальный сектор экономики тесно взаимосвязаны. Влияние рискованных финансовых операций на стабильность финансового рынка очевидна. В современных экономических условиях предприниматели (предприятия) самостоятельно формируют финансовые потоки в необходимые сферы деятельности бизнеса. Совокупность финансовых операций образует финансовую среду предпринимательства, где любая финансовая сделка – всегда риск. Возникает острая необходимость в количественном и качественном анализе рисков в целях его минимизации.

На фоне разнообразия и сложности финансовых продуктов, услуг и угрозы финансовых рисков повышается роль личной ответственности предпринимателей и их менеджеров за собственные финансовые решения. Кроме того, развитие современной экономики предполагает широкое участие населения в долгосрочных накопительных пенсионных, страховых, ипотечных системах.

Повышение ответственности и финансовой грамотности позволяет подготовить предпринимательство к возможным неблагоприятным экономическим колебаниям, сократит их уязвимость перед финансовыми кризисами, что позволит обеспечить большую стабильность национальной финансовой системы.

В представленном учебном пособии показан широкий спектр финансовых операций, с которыми сталкивается предпринимательство: от финансовых операций, связанных с перераспределением валового продукта, до операций с инструментами финансовых рынков. Кроме того, в пособии описаны нежелательные финансовые последствия – риски, предполагающие потери дохода и прибыли. Тема рисков включает не только их классификацию, причины возникновения, но и методику управления рисками, способы их снижения.

Студенты в будущем станут экономически активной группой населения и столкнутся с проблемой принятия решений в области личных финансов и личной ответственности за результаты принятых решений.

Содержание учебного пособия представлено в семи разделах, последовательно взаимосвязанных, способствующих целостному пониманию функционирования предпринимательства в финансовой среде. Кроме теоретического материала включает финансовые вычисления, необходимость в которых возникает, когда анализируются условия финансово-кредитной операции.

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» (степень – бакалавр) и специальности / профилю «Финансы и кредит», а также для предпринимателей интересующихся движением новых и непривычных для нас финансовых инструментах. В пособии 197 страниц, список литературы, тематика курсовых работ, задачи, экзаменационные вопросы.

МИКРОЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ (учебное пособие)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

*Бердский филиал Новосибирского государственного
технического университета, Новосибирск,
e-mail: ya_shka@ngs.ru*

Рецензенты: Баликов В.З., д-р экон. наук, проф. Шеметов П.В., д-р экон. наук. проф., заслуженный деятель науки РФ.

За 20-й век экономическая наука укрепила свои позиции как с точки зрения своего «внутреннего» развития, так и с позиции общественной значимости. Сделанный рывок в развитии экономики был настолько велик, что позволил ей занять одно из первых (если не первое!) мест среди других наук. Различия между экономической и прочими науками начинаются с объекта исследования, затрагивают методы изучения экономического мира и само строение науки, а заканчиваются способами практического использования полученных результатов и формами влияния на общественную идеологию и реальный ход событий. Вместе с тем, было бы

грубой ошибкой не видеть тех общих методологических моментов, которые роднят экономику с точными дисциплинами и позволяют ей гармонично встроиться в общее здание современных научных исследований. Такое положение дел формирует весьма своеобразное и сложное взаимодействие экономики с другими науками, причем как с естественными, так и с социальными.

В условиях развитого рынка деятельность предприятий основывается на использовании рыночного механизма хозяйствования. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных экономических форм, методов и инструментов воздействия на производство, распределение, обмен и потребление на основе использования товарно-денежных отношений и законов рынка. Рыночный механизм – такая форма организации хозяйства, при которой потребители и производители взаимодействуют посредством рынка с целью решения трех основных проблем экономики: «что», «как» и «для кого» производить? Ответ на эти вопросы дает наука «микроэкономика».

Микроэкономика является составной частью экономической теории, которая изучает экономические взаимоотношения между людьми и определяет общие закономерности их хозяйственной деятельности. Другими словами, микроэкономика – это наука о принятии решений, изучающая поведение отдельных агентов. Сложность этой науки, отражающей многообразный мир хозяйствования, в том, что ее изучение требует от читателя, по словам известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера, «выносливости верблюда и терпения святого».

Слово «микроэкономика» является производным от слов «микро» и «экономика». В переводе с греческого слово «микро» означает «маленький», а слово «экономика» – «ведение хозяйства». Отсюда, микроэкономика, дословно, – ведение маленького хозяйства. Впервые термин «микроэкономика» употребил один из основоположников эконометрики, лауреат Нобелевской премии *Рагнар Фриш* в получившей классическую интерпретацию статье «Проблемы распространения и проблемы импульса в динамической экономике» («Propagation Problems and Impulse Problems in Dynamic Economics»), опубликованной в 1933 г. Под микроэкономикой он понимал сферу поведения отдельных экономических субъектов, в отличие от макроэкономики – сферы деятельности в рамках единой национальной экономики.

Однако содержательно микроэкономическая теория зародилась гораздо раньше. Впервые психологический фактор экономического поведения субъектов исследовал Герман Госсен (1810-1855 гг.). Он же сформулировал законы насыщения потребностей человека в 1854 в книге с длинным названием «Развитие законов обще-

ственного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности». Основы современной микроэкономики создавались австрийской школой, основными представителями которой были К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бем-Баверк.

В отдельную науку микроэкономика выделилась в 1890–1933 гг. Первым ее представителем был *Альфред Маршалл*, который предложил компромиссный вариант определения рыночной стоимости предельной полезностью и затратами производства, сформулировал закон спроса и предложения.

Значительный вклад в развитие микроэкономики внесли английские экономисты А. Пигу, Дж. Хикс, американский экономист Дж.Б. Кларк, итальянский экономист В. Парето, швейцарский экономист Л. Вальрас и др.

«Микроэкономика» как учебная дисциплина входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки выпускников по направлению «Экономика» и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика». Она является общетеоретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Изучение микроэкономики дает возможность понять характер экономических взаимосвязей между человеком, фирмами и обществом, определить роль и место каждого экономического субъекта в происходящих процессах. Основы этих знаний помогают формировать чувство ответственности за принимаемые решения, поскольку позволяют оценивать возможные последствия принятых решений для самого экономического субъекта и для общества в целом.

Хорошее знание микроэкономики необходимо для принятия правильных административных решений, для разработки и понимания государственной политики и вообще для осознания того, как функционирует современная экономика.

Обилие литературы по микроэкономике часто ставит студентов в тупик: как разобраться в этом потоке информации и что является зерном определенного вопроса, не всегда однозначно трактуемого в разных изданиях? Опыт работы в Новосибирском государственном техническом университете, Новосибирском филиале Московского института предпринимательства и права и других вузах сформировал желание авторов помочь студентам при подготовке к экзаменам и зачетам по микроэкономике.

Цель данного учебного пособия – раскрыть и обозначить вопросы микроэкономической

теории традиционно вызывающие сложности у студентов, кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, студент сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях. Учебное пособие – краткий конспект по всем темам курса микроэкономики. Основной задачей при написании учебного пособия было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытаться развить у читателей экономический образ мышления.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика» и другим экономическим направлениям и профилям подготовки бакалавров, а также практических работников, интересующихся проблемами экономической теории на микроуровне.

**МАКРОЭКОНОМИКА:
100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
(учебное пособие)**

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

*Бердский филиал Новосибирского государственного
технического университета, Новосибирск,
e-mail: ya_shka@ngs.ru*

Рецензенты: Баликов В.З., д-р экон. наук, проф. Шеметов П.В., д-р экон. наук, проф., заслуженный деятель науки РФ.

Макроэкономика как самостоятельная научная дисциплина имеет огромное значение в познании экономических процессов и явлений, особенно в современной России, где новое поколение экономистов нуждается в серьезной теоретической базе, которая позволила бы осмысливать происходящие перемены, видеть тенденции экономического развития и управлять ими¹.

Впервые термин «макроэкономика» употребил известный норвежский ученый — экономист-математик, один из основоположников эконометрики, лауреат Нобелевской премии (1969 г.) Рагнар Фриш (Ragnar Frisch) в знаменитой статье «Проблемы распространения и проблемы импульса в динамичной экономике» («Propagation Problems and Impulse Problems in Dynamic»), опубликованной в 1933 г. в память Г. Касселя. Однако содержательно современная макроэкономическая теория ведет свое начало от фундаментального труда выдающегося английского экономиста, представителя Кембриджской школы, лорда Джона Мейнарда Кейнса (John Maynard Keynes). В 1936 г. вышла

его книга «Общая теория занятости, процента и денег», в которой он заложил основы макроэкономического анализа².

Сложность этой науки, отражающей многообразный мир хозяйствования, в том, что ее изучение требует от читателя, по словам известного специалиста по истории экономической мысли А. Хейлброннера, «выносливости верблюда и терпения святого».

Макроэкономика изучает хозяйственную жизнь в масштабах национальной экономики, ее регионов, народнохозяйственных комплексов, сфер и отраслей, а также мирового хозяйства в целом. Она рассматривает макроэкономические процессы в разрезе функционирования и развития различных рынков: рынка материальных ресурсов (природных ресурсов и искусственных средств производства), рынка труда (рабочей силы), потребительского рынка (потребительских товаров и услуг), финансового рынка (валюты, ценных бумаг, страховых услуг и банковского кредита) и др.

В рамках макроэкономики уясняются назначение и роль таких институтов макроэкономического регулирования, как товарная и фондовая биржи, биржа труда, кредитная система и центральный банк, торговый и платежный балансы, международные финансовые организации и др. Научные представления об этом дают возможность правильно ориентироваться в вопросах экономической политики государства.

Основными проблемами, которые изучает макроэкономика, являются: экономический рост и его темпы; экономический цикл и его причины; уровень занятости и проблема безработицы; общий уровень цен и проблема инфляции; уровень ставки процента и проблемы денежного обращения; состояние государственного бюджета, проблема финансирования бюджетного дефицита и проблема государственного долга; состояние платежного баланса и проблемы валютного курса; проблемы макроэкономической политики.

Важность изучения макроэкономики состоит в следующем:

1) она не просто описывает макроэкономические явления и процессы, но выявляет закономерности и зависимости между ними, исследует причинно-следственные связи в экономике;

2) знание макроэкономических зависимостей и связей позволяет оценить существующую в экономике ситуацию и показать, что нужно сделать для ее улучшения, и, в первую очередь, что должны предпринять политические деятели, т.е. позволяет разработать принципы экономической политики;

3) знание макроэкономики дает возможность предвидеть, как будут развиваться про-

¹ Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 680 с.

² Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1978.

цессы в будущем, т.е. составлять прогнозы, предвидеть будущие экономические проблемы.

Обилие литературы по макроэкономике часто ставит студентов в тупик: как разобраться в этом потоке информации и что является зерном определенного вопроса, не всегда однозначно трактуемого в разных изданиях? Опыт работы в Новосибирском государственном техническом университете и Московском институте предпринимательства и права, филиал в г. Новосибирске сформировал желание авторов помочь студентам при подготовке к экзаменам и зачетам по макроэкономике.

Цель данного учебного пособия – раскрыть и обозначить вопросы макроэкономической теории традиционно вызывающие сложности у студентов, кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, студент сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях. Учебное пособие – краткий конспект по всем темам курса макроэкономики. Основной задачей при написании учебного пособия было показать логику и механизм экономических процессов, закономерности функционирования экономики и на этой основе попытаться развить у читателей экономический образ мышления.

Особенность данного учебного пособия – в том, что оно основано на достижениях экономической теории и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка кратко раскрыть содержание основополагающих макроэкономических категорий: цены, заработная плата, инфляция, деньги, потребление, сбережения, налоги. Важное значение придается изучению законов, форм и методов, представляющих общечеловеческие ценности, среди которых проблемы макроэкономической стабильности стоят на первом месте.

Материал учебного пособия полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в котором дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла подготовки выпускников по направлению «Экономика» и базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ФГОС ВПО по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика», с квалификацией (степенью) бакалавр. Она является общетеоретическим фундаментом, на котором строится понимание широкого круга прикладных экономических дисциплин.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление» и «Бизнес-информатика», а также

аспирантов, молодых преподавателей и практических работников, интересующихся проблемами макроэкономического регулирования рынка.

**УПРАВЛЕНИЕ
БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ 1С:
УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ
ПРЕДПРИЯТИЕМ
(учебное пособие)**

Козлова Л.А., Плотнокова С.Н.

Вятская ГСХА, Киров, e-mail: lory30@mail.ru

Современный специалист (бакалавр) должен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, а так же владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для принятия обоснованных управленческих решений. Этому немалой степени способствует практическое освоение студентами экономических специальностей программных продуктов фирмы 1С, как наиболее популярной и востребованной на современном рынке.

В учебном пособии рассмотрена работа в конфигурации «Управление производственным предприятием» на примере функционирования бизнес-процессов хозяйственной организации.

Цель пособия: научить самостоятельно, определять и управлять бизнес-процессами конкретной организации с помощью «1С: Управление производственным предприятием».

В пособии включены практические занятия с решениями в программе «1С: Управление производственным предприятием», представляющие поэтапные бизнес-процессы условного предприятия.

Для закрепления изученного материала и проверки знаний пользователей, пособие содержит проверочные работы.

Предполагается, что на компьютере пользователя, изучающего программу, установлена сетевая или однопользовательская версия платформы «1С: Предприятия» и шаблон типовых конфигураций «Управление производственным предприятием».

Учебное пособие содержит темы:

- Создание информационной базы.
- Ввод сведений об организации;
- Настройка параметров учета.
- Настройка учетной политики организации.
- Заполнение справочников.
- Заполнение справочника «Номенклатура».
- Заполнение справочника «Контрагенты».
- Ввод начальных остатков предприятия.
- Управление закупками.
- Управление производством.
- Управление продажами.
- Управление денежными средствами.
- Управление взаиморасчетами.

- Управление розничными продажами.
- Управление складом.
- Заполнение справочников кадрового учета.
- Расчет зарплаты работников организации.
- Завершающие операции отчетного периода.

Пособие ориентировано на экономистов – пользователей программы «1С: Управление производственным предприятием», студентов и преподавателей, а также слушателей учебных курсов, изучающих информационные технологии регламентированного учета в типовых решениях на платформе 1С: Предприятие 8.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ (учебное пособие)

Ларченко Ю.Г., Литовченко В.В.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: kmk@knastu.ru; l_uliya_g@mail.ru*

В июне 1999 года была принята Болонская конвенция, подписанная 29 государствами Европы. В сентябре 2003 года Россия вошла в состав государств – участников Болонского процесса. В соответствии с данным документом основная задача государств – участников – это формирование единого европейского пространства в сфере образования, подразумевающее равенство дипломов отечественных и европейских вузов и как следствие освобождение выпускников Российских вузов от сдачи дополнительных экзаменов для легализации документов об образовании в Европе.

Интеграция российской и европейской систем высшего образования привела к необходимости реформирования отечественной системы высшего образования. В связи с этим 24.10.2007 был принят Федеральный закон № 232 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)». В соответствии с ним в России вводилась двухуровневая система высшего образования с отдельными госстандартами, вступительными экзаменами и итоговой аттестацией, которая с 2010 года является преобладающей.

Двухуровневая система подготовки специалистов соответствующей направленности включает две образовательные программы высшего профессионального образования – это бакалавриат и магистратура. Бакалавриат предусматривает подготовку квалифицированных кадров, нацеленных на выполнение базовых функций в определенной сфере деятельности. Магистратура направлена на углубление теоретических знаний, умений и навыков специалистов в конкретной профессиональной деятельности, спо-

собных решать сложные комплексные задачи, исходя из потребностей экономики и отдельных субъектов рынка. Отсюда возникает необходимость в дифференциации рынка труда. В настоящее время государство и коммерческие предприятия разной отраслевой принадлежности испытывают недостаток в узких специалистах, что порождает спрос на магистерские программы, в т.ч. в сфере экономики.

Спрос на экономистов и менеджеров обусловлен в большей степени межотраслевым характером соответствующих специальностей, т.е. потребностью в них предприятиями и организациями разных сфер бизнеса. Таким образом, подготовка специалистов по экономическим направлениям в рамках двухуровневой системы высшего профессионального образования является весьма актуальной задачей.

В этой связи возникает необходимость обеспечения учебного процесса подготовки магистров по экономическим направлениям учебными изданиями. Поэтому появление учебного пособия Ю.Г. Ларченко, В.В. Литовченко «Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите магистерской диссертации», предназначенного для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программе 8030001 «Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг», является, несомненно, важным и своевременным.

Настоящее учебное пособие построено таким образом, чтобы у магистрантов сформировалась четкая концепция подготовки магистерской диссертации как научной работы. Учебное пособие содержит следующие основные разделы:

1. Общие сведения по магистерской диссертации.
2. Последовательность этапов работы над магистерской диссертацией.
3. Структура и содержание магистерской диссертации.
4. Правила оформления магистерской диссертации.
5. Порядок взаимодействия с научным руководителем в ходе подготовки магистерской диссертации.
6. Порядок защиты магистерской диссертации.

Все разделы данного учебного издания логически взаимосвязаны. В процессе изучения первого параграфа у магистрантов формируется системное представление о магистерской диссертации как научной квалификационной работы и основных этапах её подготовки на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Подробное описание и характеристика этапов подготовки магистерской диссертации, хронологически перечисленных в первом разделе учебного пособия, представляется во втором параграфе. Укрупнено, последовательность работы над написанием магистерской диссертации можно разделить на шесть этапов:

1. Выбор темы магистерской диссертации.
2. Составление рабочего плана магистерской диссертации.
3. Обзор и анализ научной литературы.
4. Проведение исследования.
5. Обработка результатов исследования.
6. Подготовка рукописи магистерской диссертации.
7. Рецензирование магистерской диссертации.

При этом авторы учебного пособия обращают особое внимание магистрантов на первый этап – это формулирование темы научно-квалификационной работы. Выбор темы магистерской диссертации определяется в первую очередь областью научных интересов магистранта в рамках программы обучения, а именно: 8030001 «Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг». Кроме этого, тема исследования должна носить методологический и прикладной характер. Следовательно, в магистерской диссертации необходимо изложить научные принципы, формы и способы ведения бизнеса и проанализировать степень их реализации на практике предприятием конкретной отраслевой принадлежности. Это позволит установить причины возникновения проблемной ситуации и наметить пути её решения, что и будет являться предметной областью исследования.

Вторым этапом подготовки магистерской диссертации является рабочий план, в котором указываются тематические рубрики, исходя из проблемы исследования и выбранной структуры магистерской диссертации. На основании рабочего реализуется третий этап подготовки магистерской диссертации – это обзор и анализ научной литературы по теме исследования. Для системного и комплексного изучения литературных источников по заданной проблематике авторы учебного пособия предлагают магистрантам схему поиска научной литературы и экономической информации по тематике магистерской программы 8030001 «Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг».

После получения, обработки и анализа информации по теме исследования магистранты выявляют и оценивают научные факты с помощью методов и приёмов научного познания, подробно рассмотренных в учебном пособии, – это следующий наиболее важный этап подготовки магистерской диссертации. В результате изучения и анализа научных фактов магистранты выдвигают гипотезу решения проблемы и проводят её апробацию.

Предпоследним этапом работы по написанию магистерской диссертации является подготовка рукописи магистерской диссертации. На этом этапе магистрант составляет окончательный план работы, опираясь на результаты анализа научных фактов и подтверждённую гипотезу. В соответствии с окончательным вариантом содержания магистерской диссертации

начинается детальная проработка каждого раздела и параграфов и их написание.

Завершающим этапом подготовки рукописи магистерской диссертации является получение отзыва руководителя и рецензии на представленную к защите научную работу и её оформление.

В качестве вспомогательного материала в учебном пособии представлены правила оформления магистерской диссертации и все бланки документов, необходимых для получения допуска магистранта к защите, а также подробно изложена процедура защиты научной квалификационной работы.

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ (учебное пособие)

Макаров С.И.

*Самарский государственный экономический
университет, Самара,
e-mail: s_sevastyanova@mail.ru*

Учебное пособие выпущено в московском издательстве КНОРУС в 2008 г. Его автор – доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук профессор С.И. Макаров, заведующий кафедрой высшей математики и экономико-математических методов Самарского государственного экономического университета.

Пособие предназначено для подготовки будущих экономистов, менеджеров, специалистов в области управления, коммерции, прикладной информатики, сферы обслуживания и т.д. в любой форме обучения. Может быть использовано при изучении дисциплин «Математика», «Математический анализ», «Линейная алгебра». Рекомендуются к использованию в качестве базовой или дополнительной учебной литературы.

Содержание пособия обеспечивает полноценное освоение дисциплины. В нем изложены основы математического анализа, линейной алгебры, дифференциальных уравнений, аналитической и многомерной геометрии, теории рядов, функций нескольких переменных. Наличие грифа Учебно-методического объединения подтверждает соответствие требованиям прежних Государственных образовательных стандартов по математике. В условиях перехода к двухуровневой системе высшего образования это позволит вести обучение, не снижая высоких требований к качеству подготовки. Специфика изложения материала обусловлена как фундаментальной, так и практической направленностью курса. Наряду с основными теоретическими положениями, в книге даны экономические приложения математического аппарата и некоторые экономико-математические модели, что в целом соответствует целям изучения математики в экономическом вузе. Лучшему восприятию способствует визуализация информации: многие определения, понятия, теоремы сопро-

вождаются геометрическими иллюстрациями. Глубина изложения теоретического материала достаточна для сохранения внутривидовых логических связей, при этом содержание не перегружено сложными для восприятия математическими выкладками.

Важной частью пособия является приложение, включающее различные методические материалы: контрольные вопросы, тематику практических заданий, примеры решения типовых задач всех разделов курса.

Представленная книга – второе издание учебного пособия, получившего множество положительных отзывов. Оно является частью учебно-методического комплекса по математике, обеспечивающего учебный процесс в Самарском государственном экономическом университете и некоторых других вузах. В настоящее время пособие издано в электронном виде.

ОСНОВЫ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА (учебное пособие)

Макринова Е.И., Иваницкая Т.Ю.

Белгородский университет кооперации, экономики и права, Белгород

В последние годы в России сфера услуг динамично развивается по всем направлениям, особенно в плане человеческого сервиса, то есть по обслуживанию населения услугами личного потребления. Интенсивное развитие характерно и для отрасли туристско-гостиничных услуг. Создание современной индустрии туризма невозможно без развитой инфраструктуры по обслуживанию туристов. Важное место в ней занимает гостиничное хозяйство.

На практике и в теории широкое распространение находит понятие «индустрия гостеприимства». В рыночной экономике под индустрией гостеприимства понимается предпринимательская деятельность на рынке услуг, связанная с обслуживанием гостей. Последними могут быть туристы, командировочные работники, представители бизнеса, отдыхающие, клиенты, решающие личные и семейные интересы. Индустрия гостеприимства включает в себя также организацию общественного питания, физкультурно-спортивных и других развлечений, парки отдыха и т.п.

Многие годы назад гостиница называлась «приезжим домом (двором)» с обязательной прислугой, комнатами для приезжих, сменными лошадьми для дальнейшего следования, часто с питанием клиентов, при этом заботы слуги или прислуги назывались «услужением», отсюда и «современная услуга». Современные гостиницы, как правило, являются гостиничными комплексами, которые занимаются многопрофильной предпринимательской деятельностью и обеспечивают потребителей как материальны-

ми услугами, так и услугами нематериального характера: проживание, питание, услуги связи, бытовые услуги, медицинские, спортивные, развлекательные и другие информационные услуги.

Гостиничным комплексам как хозяйствующим субъектам присущи все законы и принципы рыночной экономики. Свою деятельность они осуществляют в конкурентной среде, стремятся получить максимальную прибыль, изучают спрос на свои услуги и проводят маркетинговые исследования.

Цель учебного пособия является знакомство студентов с особенностями деятельности гостиниц и их структурных подразделений в условиях рыночной экономики, нормами законодательства Российской Федерации в области деятельности гостиниц и гостиничного хозяйства страны; подготовка студентов к организации и управлению процессами оказания услуг в гостиницах; использованию современных технологий в работе гостиничного хозяйства; обеспечению высокого качества гостиничных услуг.

Пособие предназначено для направлений подготовки 100400.62 «Туризм», 101100.62 «Гостиничное дело» и способствует совершенствованию теоретических знаний по дисциплинам «Основы индустрии гостеприимства», «Организация туристской деятельности», «Организация гостиничного дела».

Пособие соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 100400.62 «Туризм», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 489, по направлению подготовки 101100.62 «Гостиничное дело», утвержденному приказом министерства образования и науки РФ от 16 сентября 2010 г. № 936.

В результате изучения дисциплины «Основы индустрии гостеприимства» студент должен:

иметь системное представление:

– об основных направлениях работы гостиниц и гостиничного хозяйства в Российской Федерации;

– о деятельности основных служб гостиниц;

знать:

– особенности деятельности гостиниц и их структурных подразделений в условиях рыночной экономики;

– нормы законодательства Российской Федерации в области деятельности гостиниц и гостиничного хозяйства страны;

уметь:

– организовать и управлять процессами оказания услуг в гостиницах;

– использовать современные технологии в работе гостиничного хозяйства;

– обеспечивать высокое качество гостиничных услуг;

владеть:

– специальной терминологией в сфере социально-культурного сервиса и туризма;

– методами внедрения новых технологий в процессе предоставления гостиничных услуг, обеспечивающих высокое их качество.

В учебном пособии рассмотрены исторический аспект развития индустрии гостеприимства, состояние и направления развития индустрии гостеприимства в Российской Федерации, применение маркетинга в развитии предприятий индустрии гостеприимства. Особое внимание уделено особенностям структуры, организации и обслуживания потребителей в структурных подразделениях предприятия индустрии гостеприимства, использованию современных технологий в работе гостиничного хозяйства.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебное пособие)**

Метелёв И.С.

OuPTTY, Омск, e-mail: nauka_oirgteu@mail.ru

Данное издание представляет собой учебное пособие, разработанное с целью оказания помощи студентам при изучении теоретической части дисциплины «Организация предпринимательской деятельности», а также для практических занятий и организации самостоятельной работы. Пособие предназначено для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения.

Актуальность данного учебного пособия обусловлена непрерывным поиском путей совершенствования организации предпринимательской деятельности и повышения её эффективности в условиях нестабильной среды. Основной задачей пособия является ознакомление студентов и всех заинтересованных лиц с основами организации предпринимательства, эволюцией теории предпринимательства, организационно-правовыми формами предприятий, культурой и этикой предпринимателя.

Книга отличается рядом преимуществ перед аналогами и поэтому заслуживает особого внимания. Во-первых, логически построенное системное изложение материала в контексте реализации функций предпринимательства в современной экономике. Во-вторых, предлагаемое учебное пособие содержит разделы, раскрывающие специфику предпринимательской деятельности, формы и механизм предпринимательства. В-третьих, настоящее учебное пособие сочетает в себе теоретические материалы, задания для самоконтроля, что делает его удобным пособием для преподавателя, упрощает студентам процесс подготовки к итоговой аттестации, а для широкого круга читателей может быть полезно для самостоятельного освоения основных тем.

Учебное пособие включает предисловие, введение, основную часть, заключение, библиографический список, терминологический словарь.

Структура и содержание учебного пособия разработаны с учетом Государственного образовательного стандарта в области подготовки специалистов, бакалавров и магистров экономического профиля. Изучение материалов учебного пособия поможет в поиске путей повышения эффективности деятельности организации, ее дальнейшего развития, в том числе за счет привлечения к этому внимания как опытных менеджеров, так и молодых специалистов.

**ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ
(учебник)**

Метелёв С.Е., Калинина Н.М., Елкин С.Е.,
Чижик В.П.

OuPTTY, Омск, e-mail: nauka_oirgteu@mail.ru

Данное издание представляет собой учебное пособие, составленное с целью оказания помощи студентам при изучении теоретической части модулей профессионального цикла таких экономических дисциплин как «Экономика предприятия», «Экономика предприятия (организации)», «Экономика торговой организации», «Менеджмент организации», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия», а также для практических занятий и организации самостоятельной работы. Учебное пособие предназначено для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, бакалавров и магистров по коммерции и экономике.

Актуальность издания обусловлена непрерывным поиском путей совершенствования коммерческой и экономической деятельности и управления современной организацией торговли и общественного питания в контексте повышения качества продукции и услуг, обслуживания населения. Основной задачей учебного пособия является ознакомление студентов и всех заинтересованных лиц с основами экономики и коммерции организации, составом и структурой элементов внутренней среды предприятия, спецификой формирования доходов и расходов деятельности, основных экономических показателей с учетом тенденций развития хозяйственных связей.

Учебное пособие отличается рядом преимуществ перед аналогами. Во-первых, логически построенное системное изложение материала в рамках тенденций развития экономики России. Во-вторых, предлагаемое издание содержит разделы, раскрывающие специфику экономического аспекта предпринимательской деятельности отраслевого субъекта хозяйствования. В-третьих, настоящая работа сочетает в себе теоретические материалы, тесты и задания, что делает его удобным пособием для преподавателя, упрощает студентам процесс подготовки к текущей и итоговой аттестации, а для широкого круга читателей может быть полезен для самостоятельного освоения основных тем.

Настоящее учебное пособие нацелено на приобретение и систематизацию знаний читателей в области коммерции и экономики торговли и общественного питания в современных условиях хозяйствования. Логически построенная структура издания охватывает широкий круг проблем – от начальной стадии отраслевого предпринимательства до оценки эффективности и его развития и повышения качества оказываемых услуг.

Данное учебное пособие позволит приобрести профессиональные знания в рассматриваемой области, содержит обширную эмпирическую базу, отражающую тенденции развития подходов к экономическим основам предпринимательской деятельности современной организации.

Авторами предпринята попытка рассмотрения основного содержания и сущности экономики предприятия торговли и общественного питания с современных научных, методических и практических позиций.

Учебное пособие включает предисловие, введение, основную часть, состоящую из тринадцати глав, заключение, библиографический список, терминологический словарь, алфавитно-предметный указатель. Каждая глава заканчивается контрольными вопросами и тестовыми заданиями, позволяющими читателю оперативно проверить степень освоения материала.

Структура и содержание учебного пособия разработаны с учетом требований Государственного образовательного стандарта в области подготовки бакалавров и специалистов в области коммерции. Изучение материалов учебного пособия поможет в формировании профессиональных компетенций выпускника в части организации и осуществления научно-исследовательской, расчетно-экономической, аналитической и организационно-управленческой деятельности, а также в поиске путей повышения эффективности деятельности организации.

**ПРОГРАММА ПРАКТИК
(учебно-методическое пособие
по организации прохождения
практики студентами)**

Минакова И.В., Добринова Т.В., Рогов Р.А.,
Варшавский А.В.

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: irene19752000@mail.ru

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 036401 Таможенное дело рабочим учебным планом предусмотрено прохождение студентами практики.

Практика студентов специальности 036401 Таможенное дело Федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-

ния высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет» является составной частью процесса подготовки квалифицированных специалистов, ориентированного на реализацию в таможенных целях задач в области таможенного дела.

Симбиоз научной, образовательной и практической сфер деятельности позволит создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, его эффективного включения в процесс повышения уровня благосостояния граждан, сохранения социальной стабильности, развития институтов гражданского общества и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.

Учебно-методическое пособие окажет содействие студентам в оформлении отчетов по практикам за весь период обучения. В нем отражены цель и задачи практики, вопросы ее организации и выбора места прохождения, обязанности студентов и руководителей практик.

Особое внимание уделено требованиям к содержанию отчета, его оформлению отчета и его защите. Разработка данного учебно-методического пособия поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в период прохождения ими практики.

Программа практик предназначена для студентов, обучающихся по специальности 036401 Таможенное дело.

**МАКРОЭКОНОМИКА
(учебно-методическое пособие)**

Минакова И.В., Зозулич М.Ф.

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: irene19752000@mail.ru

Целью издания является формирование целостного взгляда на историю В курсе изучаются основные макроэкономические показатели и экономические модели, показывающие связь важнейших макроэкономических переменных; направления, методы и эффективность экономической политики государства, связь национальной и международной экономики.

Целью курса выступает расширение студентам теоретической базы экономических знаний, а также приобретение необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями, которые впоследствии могут быть использованы ими при принятии и реализации управленческих решений.

Учебная задача: углубить знания студентов в области макроэкономики; привить навыки экономического анализа макроэкономических процессов и явлений.

Материалы, включенные в учебно-методическое пособие, успешно прошли апробацию на факультете государственного управления и международных отношений.

Учебно-методическое пособие включает девять тем, в которых изложены теоретические основы макроэкономики и рассмотрены наиболее важные макроэкономические модели, даны определения основных понятий, приведены важнейшие формулы и графики. Теоретические положения сопровождаются методическими материалами, представляющими собой систему заданий по каждой изучаемой теме. Кроме того, в учебно-методическом пособии приводятся ответы и подробный разбор решения типовых задач. Это позволяет глубже усвоить теоретический материал, овладеть логикой, терминологией и основными инструментами экономической науки и обеспечивает возможность проверить свои знания. Учебник начинается с изучения основных показателей Системы национальных счетов (тема 1), далее следуют: основная (базовая) макроэкономическая модель «совокупного спроса - совокупного предложения» и условия ее равновесия (тема 2), анализ основных макроэкономических проблем, таких, как инфляция, безработица и экономический цикл (тема 3). Вопрос установления макроэкономического равновесия на товарном рынке получил освещение в теме 4. Большое внимание уделено особенностям формирования государственного бюджета и проблемам фискальной политики (тема 5), денежному обращению (тема 6), анализу принципов функционирования банковской системы и механизму монетарной политики (тема 7). Темы 8 и 9 посвящены исследованию основных моделей экономического роста и модели IS-LM.

Авторы сосредотачиваются на наиболее сложных вопросах каждой темы. В сравнительно меньшей степени рассматриваются те проблемы, которые достаточно подробно изложены в ранее вышедших на русском языке изданиях. Такая систематизация теоретического и учебно-методического материала позволяет использовать данное пособие одновременно как для расширения теоретической базы знаний, так и для приобретения необходимых навыков практической работы с макроэкономическими моделями. Данные модели расположены в определенной структурно-логической последовательности, отражающей многоступенчатый процесс конкретизации и усложнения экономических взаимосвязей и соответствующей стандартному набору тем учебника по макроэкономике. Отдельно в пособии представлены проблемные ситуации, предназначенные для их обсуждения на практических занятиях. Материал периодических изданий призван расширить кругозор студентов, помочь им лучше ориентироваться в современных макроэкономических проблемах, аргументировать и отстаивать собственную позицию по тем или иным вопросам.

ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ТАМОЖЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ (учебно-методическое пособие)

Минакова И.В., Рогов Р.А.,
Коварда В.В.

ФГБОУ ВПО «Юго-Западный
государственный университет»,
Курск, e-mail: irene19752000@mail.ru

Целью издания является формирование целостного взгляда на историю становления и развития таможенной службы России, изменений в ее таможенной политике. Данное пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой курса «История таможенного дела и таможенной политики России» и адресовано студентам, обучающимся по специальности 036401 Таможенное дело.

Учебно-методическое пособие «История таможенного дела и таможенной политики России» отличается рассмотрением истории России через призму становления и развития её таможенных органов и таможенной политики. В его рамках раскрыта связь внешней политики России с изменениями в таможенном регулировании при осуществлении внешнеэкономической деятельности. Отдельное внимание уделено экономическому и таможенному сотрудничеству России на современном этапе развития, а также истории создания, развития и современным аспектам функционирования Курской таможни.

Разработка данного учебно-методического комплекса поможет разрешить и предупредить многочисленные трудности, с которыми сталкиваются студенты в своей познавательной деятельности.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

- курс лекций по дисциплине;
- вопросы для самоконтроля;
- тестовые задания;
- список рекомендуемой литературы;
- глоссарий.

Теоретический материал иллюстрируется статистическими данными, что делает его более интересным и придает рассматриваемым проблемам животрепещущий характер.

Каждая тема сопровождается перечнем вопросов для самопроверки и обсуждения. Приведенный список литературы создает условия для дальнейшего углубленного изучения рассмотренных проблем.

Лучшее усвоение курса, формирование и закрепление его понятийного аппарата обеспечит включенный в учебно-методический комплекс глоссарий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (учебное пособие)

Першина Е.Ю.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru

Утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2011.

Учебное пособие «Английский язык для бакалавров экономических специальностей» предназначено для бакалавров 1–3 курсов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 100700.62 *Торговое дело* (профиль «Коммерция»), а также ряда родственных экономических специальностей.

Учебное пособие направлено на подготовку бакалавров к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на английском языке. Материалы пособия развивают и закрепляют у бакалавров умения и навыки применения разных видов чтения с извлечением информации из научной и научно-популярной литературы. Пособие способствует формированию и развитию навыков академического письма, а именно, аннотаций, рефератов, резюме и пр.

Учебное пособие состоит из 18 уроков (Units) и 3 приложений (Appendices). Темы уроков являются основными тематическими направлениями профиля «Коммерция»:

- Unit 1. Introduction to the speciality
- Unit 2. Foreign exchange
- Unit 3. Terms of contract
- Unit 4. Licensing
- Unit 5. Joint ventures
- Unit 6. Subsidiaries and branches
- Unit 7. Quotas and tariffs
- Unit 8. Embargoes and sanctions
- Unit 9. Regulations of international business
- Unit 10. Free trade zones
- Unit 11. Helping foreign trade
- Unit 12. Types of business organization
- Unit 13. Prices and markets
- Unit 14. Foreign trade and investments. TNC
- Unit 15. Macroeconomics
- Unit 16. World economy
- Unit 17. Marketing
- Unit 18. Advertising.

Задания уроков направлены на развитие и закрепление лексических и коммуникативных навыков профессионального общения. Также в пособии предлагается глубокая проработка терминологической лексики в рамках заданных тем, которые проводят параллель с темами, изучаемыми в курсе специальных дисциплин.

Первых два приложения представляют собой тексты профессионально-ориентированного характера с заданиями на дополнительное и аналитическое чтение. В третьем приложении приводятся основные фондовые индексы с пояснениями и краткой историей их возникновения.

Лексический материал учебного пособия может представлять интерес и для лиц, которые изучают английский язык самостоятельно.

Цель учебного пособия – совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения, развитие умений монологической и диалогической речи, основ чтения и письма, подготовка бакалавров к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе на основе профессионально-ориентированной лексики. Материалы данного издания развивают у бакалавров умения разворачивать диалог в монологическое высказывание, кратко устно выступать на любую тему, применять разные виды чтения для извлечения информации из публицистической и художественной литературы на иностранном языке, создают благоприятные условия для автономного обучения, для формирования умений самостоятельного чтения.

Большая часть внимания на занятии посвящена ознакомлению с новым лексическим материалом. К каждому уроку предлагается подробный словарь активной лексики по теме, которая усваивается и закрепляется в упражнениях. Текст для чтения и понимания является основным и соответствует той лексической направленности, которая заявлена в названии самого урока. При этом логическая последовательность тем и упражнений способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Учебное пособие позволяет осуществить сознательное отношение бакалавра к самому процессу обучения, предполагает его речевую активность в ходе занятия, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов бакалавра на занятиях по иностранному языку, а также способствует формированию и развитию навыков работы с аутентичным текстом с применением полученных навыков в научных исследованиях.

В работе использованы материалы правительственных сайтов, газетных статей и учебных пособий для вузов.

Учебное пособие рассчитано на 170 часов аудиторных занятий.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с требованиями современной методики преподавания иностранного языка в высших учебных заведениях.

Лексический материал учебного пособия может представлять интерес и для лиц, которые изучают английский язык самостоятельно.

**УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ
(учебное пособие)**

Симоненко Н.Н., Симоненко В.Н.,
Островский П.Ю.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: simonenko@knastu.ru

В данном учебном пособии раскрываются основные принципы, содержание и управление рынком труда. Теоретическое описание сопровождается практическим обоснованием на конкретных примерах, а также дополняется статической информацией, и иллюстративным материалом: таблицы, графики, рисунки. Учебное пособие в целом посвящено системам управления трудовыми ресурсами, трудовым потенциалом, помогает эффективно решать важные задачи использования человеческих ресурсов предприятий, организаций и общества в целом.

Учебное пособие состоит из 2 частей. Первая часть содержит в себе 2 главы и 12 пунктов. Глава первая описывает трудовые ресурсы, персонал и человеческие отношения в теоретическом и практическом рассмотрении. В рамках этой главы отдельного внимания заслуживает вопрос касательно вознаграждения персонала. Данный вопрос носит не только ретроспективный характер, но также формулирует предложения, направленные на совершенствование форм оплаты труда и использование зарубежного опыта. Глава вторая посвящена важному аспекту – политике управления трудовыми ресурсами. Особый интерес представляет вопрос, связанный с зарубежным опытом эффективного использования трудовых ресурсов на примере Японии, США, стран Европы.

Вторая часть учебного пособия содержит одну главу, состоящую из 7 пунктов. В данной части учебного пособия представлена политика управления трудовыми ресурсами на региональном уровне, учитывая социально-экономические преобразования, проводимые в России на современном этапе развития экономики. Отдельным аспектом в этой главе описывается состояние и перспективы развития в области управления трудовыми ресурсами Хабаровского края Российской Федерации.

**МОТИВАЦИЯ И МАТЕРИАЛЬНОЕ
СТИМУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(монография)**

Симоненко В.Н.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: simonenko@knastu.ru

Современная экономика рыночного типа напрямую связана с использованием живого труда

и с его отношениями: мотивационными, финансовыми, экономическими, организационными и пр. Одной из острых проблем, стоящих перед использованием живого труда – это его адекватная оценка, позволяющая улучшать качество и уровень жизни трудового потенциала в целом. Для решения проблем, связанных с повышением качества жизни как с вознаграждением за труд, и последующим пенсионным обеспечением, необходим комплекс мер, направленный на развитие мотивации трудового потенциала Российской Федерации.

В монографии приводится методика управления мотивацией развития трудового потенциала как предприятия, так и национальной экономики в целом.

Монография состоит из 5 глав. *Первая глава* раскрывает экономическое содержание Трудового потенциала Российской Федерации. Приводятся количественные и качественные характеристики трудового потенциала, а также проводится прогноз развития трудового потенциала. *Вторая глава* посвящена мотивации и стимулированию трудового потенциала. Описываются модели мотивации персонала предприятия, указывается использование зарубежного опыта. *Третья глава* раскрывает основные проблемы в формировании вознаграждения труда как в системе рыночной экономики в целом, так и в Российской Федерации в частности. Проводится оценка качества и уровня жизни трудового потенциала. *Четвертая глава* подводит основные итоги трудовой деятельности и раскрывает основное содержание пенсионного обеспечения с использованием различных моделей пенсионных систем. *Пятая глава* заключительная, обосновывает необходимость применения справедливой системы вознаграждения труда и пенсионного обеспечения трудового потенциала Российской Федерации для комплексного решения стоящих проблем в области мотивации и стимулирования трудового потенциала и повышения качества и уровня жизни населения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОЗДАНИЕ
СОБСТВЕННОГО ДЕЛА**

Хачатурова С.С.

Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, Москва, e-mail: seda@mail.ru

Желание создать собственное Дело присуще многим энергичным, ответственным людям. Но процесс этот достаточно трудоемкий и, к сожалению, не по силам многим: надо знать массу нюансов, информацию о которых найти довольно затруднительно, так как она рассеяна по многочисленным законодательным актам.

В учебном пособии «Организация предпринимательской деятельности, Создание соб-

ственного Дела» рассматривается весь процесс создания общества с ограниченной ответственностью на примере стоматологической клиники «АистЁноК».

Процедура организации предприятия включает несколько этапов:

А. Проводится маркетинговое исследование в том районе, где, как предполагается, будет находиться клиника. Цель данного опроса – решение вопроса о целесообразности открытия клиники «АистЁноК» в районе Царицыно г. Москвы.

В. Государственная регистрация фирмы. Осуществляется по месту нахождения юридического лица в территориальных налоговых органах (в отделах, осуществляющих регистрацию и учет налогоплательщиков). Государственная регистрация предполагает открытие расчетного счета в коммерческом банке, получение кодов статистики, изготовление печати организации.

С. Составление сметы затрат на оборудование клиники. Затраты на оборудование весьма значительны в стоматологическом бизнесе. Они делятся на расходы на стоматологическое оборудование и расходы на покупку стоматологической мебели. Также на этом этапе необходимо предусмотреть источники финансирования таких затрат.

Д. Заключение кредитного договора с коммерческим банком для покрытия части расходов организации. Кредит ООО «АистЁноК» предоставляется банком ЗАО «Российский Кредитор» наличными деньгами в кассе отделения банка и безналичным путем (перечислением на счет, указанный организацией).

Е. Заключение договора аренды с арендодателем. Рассмотрев несколько вариантов, ООО «АистЁноК» заключило договор аренды с ООО «База Мегаполис». Стоимость аренды составляет 18000 рублей в год за квадратный метр. Общая площадь арендуемого помещения составляет 100 квадратных метров.

Ф. Подбор и принятие на работу персонала организации. Персонал включает всех работников фирмы, всех занятых на предприятии, исключая его собственника в том случае, если он непосредственно не выполняет каких-либо производственных функций. В случае организации ООО «АистЁноК» директор выполняет непосредственно трудовые функции детского врача-стоматолога.

Г. Страхование. Сотрудничество со страховщиками – положительный показатель работы любой клиники. В процессе организации ООО «АистЁноК» руководство организации считает необходимым обеспечение следующих видов страхования: страхование профессиональной ответственности медицинских работников, добровольное медицинское страхование имущества, а именно, дорогостоящего оборудования, используемого в процессе оказания стоматологических услуг.

Н. Рекламная компания, которую решено было провести, используя сразу несколько видов рекламы, но по доступной цене.

И. Процесс создания фирмы заканчивается составлением сметы всех затрат организации за первый отчетный период – календарный год, а также расчетом выручки фирмы за год и определением размера чистой прибыли. Все это объединено понятием «оценка финансового состояния проекта», которое означает, что проект всегда имеет достаточно средств, чтобы платить по своим долгам.

Безусловно: бизнес очень доходный. И именно такой результат мы видим на примере детской стоматологической клиники ООО «АистЁноК», а, следовательно, можно говорить, что данный проект является успешным!

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Шамилев С.Р.

*Чеченский государственный университет, Нальчик,
e-mail: marat.shmeleff@yandex.ru*

Настоящая «Рабочая тетрадь по дисциплине «Общая теория статистики» для проведения практических занятий» представляет собой новое издание (10 п.л.) с контрольными вопросами, тестами (более 1000 тестов), задачами (более 500 задач), списком литературы (более 200 источников) и наименованиями рефератов. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данной рабочей тетради детально и подробно рассмотрены примеры, почерпнутые из практики регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

Несмотря на наличие достаточно большого количества учебных и методических пособий по общей теории статистики, количество примеров в них ограничено и данные в них достаточно условны. Поэтому в рабочей тетради собраны наиболее интересные примеры из разных областей хозяйственной деятельности, причем использованные данные не только достаточно достоверны и легко проверяемы, но к тому же имеют практический интерес. Все примеры приведены с нарастающей сложностью (выделены различные уровни трудности содержания), что позволяет обращаться к пройденному материалу и опыту учеников. Учитывалось соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, поэтому использовался материал, опирающийся на жизненный опыт учащихся, что, несомненно, является средством эмоционального воздействия для вовлечения студентов к изучению предмета.

Необходимость рабочей тетради связана и с широким распространением новых понятий, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Конкретизированы основные методические рекомендации для преподавателей и студентов, учитывалась специфика использования общепринятых статистических методов в экономике. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет четкую методологическую основу. Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в рабочей тетради выделены примеры для решения как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск рабочей тетради вызван также необходимостью расчета статистических показателей, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но рассчитываемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых в хозяйственной деятельности статистиками-практиками. Поэтому в рабочей тетради приведено намного больше примеров, чем в обычных учебных пособиях, особенно по областям применения непараметрических методов, использования экспертных оценок, вычисления показателей однородности, концентрации, локализации и т.д.

Для этого впервые подробно выделены и детально проработаны, с учетом требований ГОС ВПО, 18 разных тем для практических занятий:

- 1) история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики;
- 2) статистическое наблюдение;
- 3) сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ;
- 4) графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огива, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто;
- 5) измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры;
- 6) средние величины, показатели вариации;
- 7) кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфиндаля, коэффициент локализации;
- 8) распределения, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез;
- 9) выборка, ошибки измерения;
- 10) дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера;

11) показатели тесноты связи между количественными признаками – коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение;

12) показатели тесноты связи между качественными признаками – таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, λ и t -меры Гудмена-Краскела, точный критерий Фишера;

13) линейная регрессия;

14) множественная регрессия;

15) динамические ряды, проверка наличия тренда;

16) выравнивание динамических рядов и прогнозирование;

17) экономические индексы;

18) детерминированный факторный анализ.

Рабочая тетрадь имеет четкую структуру, каждая тема обоснована методологически и фактологически, все темы систематизированы в предметном, логическом и психологическом плане и согласованы с основными положениями программы обучения.

Другой причиной написания рабочей тетради является то, что не все аудитории для проведения практических занятий студентов по общей теории статистики оснащены компьютерами. Поэтому для того, чтобы успеть дать за отведенное время студентам достаточное количество разнообразного материала и у преподавателя и у студента должна быть единая рабочая тетрадь, которая отчасти может заменить отсутствие компьютеров. В этом случае для демонстрации решения большинства примеров даже с использованием Excel достаточно проектора и компьютера, в том числе и исходя из того, что описание вычислительных процедур должно быть, по нашему мнению, минимальным.

Все примеры, темы рефератов, тесты и контрольные вопросы фокусируют внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов. Некоторые практические примеры дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В пособии учтены интересные и доступно изложенные практические примеры, из более чем двухсот учебников по статистике, по практике современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Рабочая тетрадь позволяет изучить методы анализа и статистических расчетов с помощью Excel, способствует

закреплению приобретенных навыков на основе предложенных вопросов и тестов.

Таблицы, иллюстрации – разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Стил ь изложения – хороший, доступный, увлекательный. Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики».

Применение рабочей тетради позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами общепринятой международной практики и международных стандартов.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства, связанных со статистическими расчетами, для более глубокого изучения и познания практического материала по теории статистики.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ» ДЛЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Шамилев С.Р.

*Чеченский государственный университет, Нальчик,
e-mail: marat.shmeleff@yandex.ru*

Настоящая «Рабочая тетрадь по дисциплине «Общая теория статистики» для лекционных занятий» представляет собой новое издание (5 п.л.), в котором приведен самый необходимый теоретический материал для решения задач по статистике, что позволяет внимательнее слушать лектора и добавлять в рабочую тетрадь самое интересное и сосредоточиваться на самом необходимом. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данной рабочей тетради детально и подробно проработаны вопросы, почерпнутые из теории регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

Необходимость рабочей тетради связана и с широким распространением новых понятий, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет четкую методологическую основу.

Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в рабочей тетради выделены статистические формулы для решения практических задач, как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск «Рабочей тетради по дисциплине «Общая теория статистики» для лекционных занятий» объясним и необходимостью расчета показателей статистики, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но рассчитываемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых статистиками-практиками.

Для этого впервые подробно выделены 18 разных тем для лекционных занятий:

1) история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики;

2) статистическое наблюдение;

3) сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ;

4) графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огива, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто;

5) измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры;

6) средние величины, показатели вариации;

7) кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфиндаля, коэффициент локализации;

8) распределения, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез;

9) выборка, ошибки измерения;

10) дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера;

11) показатели тесноты связи между количественными признаками – коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение;

12) показатели тесноты связи между качественными признаками – таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, λ и t -меры Гудмана-Краскела, точный критерий Фишера;

13) линейная регрессия;

14) множественная регрессия;

15) динамические ряды, проверка наличия тренда;

16) выравнивание динамических рядов и прогнозирование;

17) экономические индексы;

18) детерминированный факторный анализ.

Другой причиной написания «Рабочей тетради по дисциплине «Общая теория статисти-

ки» для лекционных занятий» является то, что не все аудитории для лекционных занятий студентов по общей теории статистики оснащены компьютерами. Поэтому для того, чтобы успеть дать студентам достаточное количество разнообразного материала в течение лекции и у преподавателя и у студента должна быть единая рабочая тетрадь, которая отчасти может заменить отсутствие компьютеров. В этом случае для демонстрации решения большинства вопросов даже с использованием Excel достаточно проектора и компьютера, в том числе и исходя из того, что описание вычислительных процедур должно быть, по нашему мнению, минимальным.

Весь лекционный материал основывается на имеющейся информации в данной области знаний; фокусирует внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук; системно рассматривает возможные связи и противоречия в проблемах исследования; приводит спорные, но интересные суждения по отдельным проблемам; рекомендует использование новых научных идей и подходов. Теория построена на достаточно достоверных, проверяемых данных и фактах, очерчена сфера применения теории на практике. Используются все элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия.

Некоторые теоретические вопросы дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В рабочей тетради учтены интересные и доступно изложенные теоретические вопросы, из более чем двухсот учебных пособий по статистике, по теории современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Рабочая тетрадь позволяет изучить методы анализа и статистических расчетов с помощью Excel, способствует приобретению навыков использования статистических методов и самостоятельного анализа статистической информации, соответствует современному состоянию содержания науки, согласованна с основными положениями программы обучения.

Таблицы, иллюстрации – разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Названия унифицированы, определения – четкие. Стиль изложения – хороший, доступный, увлекательный. Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики».

Применение рабочей тетради согласует реальные возможности учебного процесса, позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами обще-

принятой международной практики и международных стандартов.

Рабочая тетрадь предназначена для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства для более глубокого изучения и познания теоретического материала по теории статистики.

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ (учебник)

Шамилев С.Р.

*Чеченский государственный университет, Нальчик,
e-mail: marat.shmeleff@yandex.ru*

Настоящий учебник «Общая теория статистики» представляет собой новое издание (10 п.л.), в котором изложен вводный теоретический материал для решения задач по статистике. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данном учебнике детально и подробно проработаны вопросы, почерпнутые из теории регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

В учебнике рассмотрены наиболее интересные вопросы из разных областей хозяйственной деятельности СКФО, причем использованные данные не только достаточно достоверны и легко проверяемы, но к тому же имеют практический интерес. Учитывалось соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, поэтому использовался материал, опирающийся на жизненный опыт учащихся, что, несомненно, является средством эмоционального воздействия для вовлечения студентов к изучению предмета.

Необходимость нового учебника по статистике связана с широким распространением новых понятий, новых доказательств и фактов, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет под собой четкую методологическую основу, поскольку обеспечивает взаимопроверяемость, сопоставляемость данных, полученных разными методами.

Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в учебнике описаны статистические формулы для решения практических задач, как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск учебника «Общая теория статистики» вызван также необходимостью расчета

показателей статистики, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но связанных с потребностями и запросами практики, а потому рассматриваемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых статистиками-практиками.

Для этого впервые подробно выделены 18 разных тем для лекций и практических занятий в соответствии с ГОСТом:

1) история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики;

2) статистическое наблюдение;

3) сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ;

4) графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огива, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто;

5) измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры;

6) средние величины, показатели вариации;

7) кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфиндаля, коэффициент локализации;

8) распределения, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез;

9) выборка, ошибки измерения;

10) дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера;

11) показатели тесноты связи между количественными признаками – коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение;

12) показатели тесноты связи между качественными признаками – таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, λ и t -меры Гудмана-Краскела, точный критерий Фишера;

13) линейная регрессия;

14) множественная регрессия;

15) динамические ряды, проверка наличия тренда; 1

6) выравнивание динамических рядов и прогнозирование;

17) экономические индексы;

18) детерминированный факторный анализ.

Весь лекционный материал основывается на имеющейся информации в данной области знаний; фокусирует внимание студентов на осново-

полагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов; системно рассматривает возможные связи и противоречия в проблемах исследования; приводит спорные, но интересные суждения по отдельным проблемам; рекомендует использование новых научных идей и подходов. Теория построена на достаточно достоверных, проверяемых данных и фактах, очерчена сфера применения теории на практике. Использованы и научно обоснованы все методы научного исследования при формулировке теории: анализ, синтез, обобщение и т.д.; элементы изложения теории: аксиомы, гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, факторы и условия.

Некоторые теоретические и практические примеры дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В учебнике учтены интересно и доступно изложенные теоретические вопросы, из более чем двухсот учебных пособий по статистике, по теории современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Учебник содержит терминологический словарь, позволяет изучить методы анализа и статистических расчетов с помощью Excel, способствует приобретению навыков использования статистических методов и самостоятельного анализа статистической информации, соответствует современному состоянию содержания науки, согласован с основными положениями программы обучения.

Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики». Приведены методические указания преподавателям и студентам по каждой теме курса, использующие новые научные идеи и подходы.

Таблицы, иллюстрации – разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Названия унифицированы, определения – четкие. Стиль изложения – хороший, доступный, увлекательный.

Применение учебника «Общая теория статистики» согласует реальные возможности учебного процесса, позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами общепринятой международной практики и международных стандартов.

Учебник предназначен для студентов экономических специальностей очной и заочной форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства для более глубокого изучения теоретического и практического материала по теории статистики.

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ (практикум)

Шамилев С.Р.

*Чеченский государственный университет, Нальчик,
e-mail: marat.shmeleff@yandex.ru*

Настоящий практикум «Общая теория статистики» представляет собой новое издание (10 п.л.), в котором приведен краткий теоретический и полный практический материал для решения задач (более 500 решенных задач) по статистике. Практически по каждой традиционной теме курса «Общая теория статистики», особенно касающихся анализа данных, в данной рабочей тетради детально и подробно рассмотрены примеры, почерпнутые из практики регионального развития; бухгалтерского учета; финансовой, банковской и информационной деятельности; менеджмента и маркетинга.

Несмотря на наличие достаточно большого количества учебных и методических пособий по общей теории статистики, количество примеров в них ограничено и данные в них достаточно условны. Поэтому в практикуме дается анализ решения наиболее интересных примеров из разных областей хозяйственной деятельности, причем использованные данные не только достаточно достоверны и легко проверяемы, но к тому же имеют практический интерес. Все примеры приведены с нарастающей сложностью (выделены различные уровни трудности содержания), что позволяет обращаться к пройденному материалу и опыту учеников. Учитывалось соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, поэтому использовался материал, опирающийся на жизненный опыт учащихся, что, несомненно, является средством эмоционального воздействия для вовлечения студентов к изучению предмета.

Необходимость практикума связана и с широким распространением новых понятий, новых научных идей и подходов, а также изменением старых трактовок в применении статистических методов. Конкретизированы основные методические рекомендации для преподавателей и студентов, учитывалась специфика использования общепринятых статистических методов в экономике. Многие статистические показатели предлагается рассчитывать с использованием различных методов исследования, что имеет четкую методологическую основу, поскольку обеспечивает взаимопроверяемость, сопоставляемость данных, полученных разными методами. Важнейшей особенностью изучения статистики в настоящее время является применение профессиональных статистических пакетов, поэтому в рабочей тетради рассмотрено решение примеров как традиционными способами, так и с использованием Excel.

Выпуск практикума «Общая теория статистики» вызван также необходимостью расчета

показателей статистики, обычно не рассматриваемых в соответствующих учебниках, но связанных с потребностями и запросами практики, а потому рассчитываемых в профессиональных статистических пакетах и успешно используемых статистиками-практиками.

Для этого впервые подробно выделены 18 разных тем для практических занятий:

1) история, структура и задачи статистики, объект, предмет и метод статистики, этапы статистического исследования, важнейшие категории статистики;

2) статистическое наблюдение;

3) сводка, статистические таблицы и группировка данных, формула Стерджесса, правило Скотта и Фридмана-Диакониса, ряды распределения, кластерный и дискриминантный анализ;

4) графическое представление информации, полигон, гистограмма, кумулята, огива, сопряженные таблицы, диаграмма Паретто;

5) измеримость экономических величин, классификация типов данных, шкалы измерений, относительные, абсолютные и относительные величины, показатели структуры;

6) средние величины, показатели вариации;

7) кривая Лоренца, коэффициент Джинни, Лоренца и Герфиндаля, коэффициент локализации;

8) распределения, нулевая и альтернативная гипотезы, доверительные интервалы, непараметрические критерии проверки гипотез;

9) выборка, ошибки измерения;

10) дисперсионный анализ, критерий Крамера-Уэлча, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, критерий однородности χ^2 , угловое преобразование Фишера;

11) показатели тесноты связи между количественными признаками – коэффициент Фехнера, ранговые коэффициенты корреляции Спирмена и Кендалла, критерий χ^2 , коэффициент конкордации, корреляционная таблица, корреляционное поле, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение;

12) показатели тесноты связи между качественными признаками – таблица сопряженности, коэффициент ассоциации, коллигации, контингенции, коэффициент Чупрова-Крамера, коэффициенты взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, λ и t -меры Гудмена-Краскела, точный критерий Фишера;

13) линейная регрессия;

14) множественная регрессия;

15) динамические ряды, проверка наличия тренда;

16) выравнивание динамических рядов и прогнозирование;

17) экономические индексы;

18) детерминированный факторный анализ.

По каждой теме приведено около 30 примеров, весь материал основывается на имеющейся информации в данной области знаний; фокуси-

рует внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов; системно рассматривает возможные связи и противоречия в проблемах исследования; приводит спорные, но интересные суждения по отдельным проблемам; рекомендует использование новых научных идей и подходов. Практические задания используют достаточно достоверные, легко проверяемые данные и факты, очерчена сфера применения теории на практике.

Другой причиной написания практикума «Общая теория статистики» является необходимость демонстрации решения большинства вопросов с использованием Excel.

Все примеры и теоретические вопросы фокусируют внимание студентов на основополагающих принципах, которые могут пригодиться при изучении других наук и разработаны с учетом важности, в первую очередь, интерпретации результатов.

Некоторые теоретические и практические примеры дают постановку новых проблем социально-экономического развития российского общества.

В практикуме учтены теоретические вопросы и практические примеры из более чем двухсот учебников по статистике.

Практикум содержит доступно изложенные теоретические вопросы и примеры по практике современных статистических исследований, соответствующие Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, что позволяет изучить методы статистических расчетов и анализа с помощью Excel, способствует закреплению приобретенных навыков, способствует самостоятельному изучению статистической обработки информации.

Рассмотрены инновационные технологии, которые необходимо использовать в преподавании курса «Общая теория статистики». Приведены методические указания преподавателям и студентам по каждой теме курса, использующие новые научные идеи и подходы.

Таблицы, иллюстрации – разнообразны, информативны, наглядны, понятны и кратки. Названия унифицированы, определения – четкие. Стиль изложения – хороший, доступный, увлекательный.

Применение практикума «Общая теория статистики» согласует реальные возможности учебного процесса, позволяет учесть специфические особенности предмета «Общая теория статистики», упорядочить и унифицировать подготовку студентов в соответствии с потребностями и запросами общепринятой международной практики и международных стандартов.

Практикум предназначен для студентов экономических специальностей очной и заочной

форм обучения, преподавателей вузов, аспирантов, специалистов и управленцев народного хозяйства для более глубокого изучения теоретического и практического материала по теории статистики.

ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ (монография)

Шихалиева Д.С.

*Московский гуманитарно-экономический институт,
Северо-Кавказский филиал, Минеральные Воды,
e-mail: ALMA-kmw@yandex.ru*

Актуализация внимания к проблеме организации управления развитием строительных предприятий обусловливается все более реальным проявлением признаков цикличности развития в сфере управления, организации власти, экономических структурах и других областях многих стран. Тем самым становится все более важным устранение противоречий между возможностями и целями строительного предприятия на определенном периоде времени. Оно достигается выявлением возникающих изменений, что позволяет ориентироваться в быстро меняющейся ситуации и выбирать наиболее эффективные способы его адаптации к меняющимся условиям хозяйствования.

Одной из особенностей современного общества является все возрастающее внимание к качественному совершенствованию всех сфер жизнедеятельности человека, его воспроизводства. Она характерна для большинства государств и быстро прогрессирует в странах с транзитивной экономикой, становится основой рыночных преобразований и целевой направленностью укрепления социально-ориентированной рыночной экономики. Это потребовало пересмотра парадигмы развития различных сфер национального хозяйства, в т.ч. и строительства. Отсюда возникает необходимость создания адекватного закономерностям современной рыночной экономики и требованиям инновационного управления строительными предприятиями, обеспечивающего их эффективное функционирование и устойчивое развитие.

Решение данной проблемы вызывает огромный интерес у исследователей и острую потребность у строительных предприятий. Реальная жизненная практика, опыт деятельности эффективно работающих предприятий наглядно демонстрируют, что надежным залогом успешного развития в условиях рынка является своевременное и целенаправленное вовлечение в производственно-хозяйственную деятельность различных факторов, среди которых особая роль принадлежит организации управления. Ее роль неуклонно возрастает в связи с ориентацией на качество хозяйствования, выражающееся в обеспечении максимально возможного прироста

эффективности. Этому отвечает управление, способное принимать верные решения только из числа выгодных решений. Достижение подобного положения возможно лишь при постоянном внимании к совершенствованию организации управления развитием на всех уровнях, что вытекает из нового состояния и требований рыночной экономики. Они предполагают не только ориентацию на достижения науки и техники, но и кардинальный поворот в сторону потребителя.

Данное исследование является одной из ряда работ, посвященных изучению организационно-экономических основ управления хозяйствующими субъектами в рыночной экономике в призма последних достижений системной теории организации, менеджмента и маркетинга.

Монография представляет интерес для научных работников, преподавателей, студентов, изучающих проблемы организации управления, а также специалистов, занимающихся практической деятельностью в рассматриваемой области знаний.

ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ (учебное пособие)

Шманёв С.В., Авакумова Н.Н., Арманшина Г.Р.,
Голоктионова Ю.Г., Захарова Т.В.,
Комиссарова Е.А., Крылова А.В.,
Лисичкина Н.В., Ильминская С.А.

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
институт экономики и торговли», Орёл,
e-mail: shmanev_s_v@mail.ru*

Успешное развитие предприятия в условиях рыночной экономики невозможно без организации эффективной системы управления всеми сферами его деятельности, позволяющей не только получить, но и удержать преимущество перед конкурентами в борьбе за расширение рынка сбыта своих товаров. Грамотно выстроенная система управления организацией способствует совершенствованию технологических процессов производства, а в конечном итоге обеспечивает не только коммерческий успех предприятия в настоящем, но и дальнейшее эффективное его функционирование и развитие как в краткосрочной перспективе, так и в отдаленном будущем.

Очевидно, что управление конкретными сферами деятельности, такими, как производство, сбыт, инвестирование, работа с персоналом, должно выстраиваться в рамках определенной стратегии развития, то есть текущие задачи, решаемые предприятием и отдельными его подразделениями должны быть согласованы с заранее определенной стратегической целью (генеральной концепцией развития). Таким образом, постановка и достижение конкретных целей в эффективно функционирующей организации непосредственно связано с разработкой

и реализацией общей стратегии развития предприятия. Следовательно, деятельность предприятия, стремящегося к коммерческому успеху даже в условиях рыночной (неплановой) экономики подразумевает необходимость предварительного определения целей, порядка действий и возможных результатов.

С разработки плана начинается любое новое дело. Назначение бизнес-плана на этапе создания новой фирмы заключается в том, чтобы оценить реалистичность и предполагаемую коммерческую эффективность проекта, с учетом ситуации, сложившейся в выбранной сфере бизнеса и прогнозируемых тенденций ее изменения. В настоящее время практически повсеместно наличие на предприятии планов на среднесрочную и долгосрочную перспективу стало важнейшим условием инвестиционной привлекательности.

Прогнозирование и планирование – необходимые условия успешной деятельности любой организации не только на начальном этапе развития бизнеса. Роль планирования, как необходимой функции эффективного менеджмента возрастает по мере увеличения масштабов деятельности компании, усложнения ее внутренней производственной и организационной структуры, роста неопределенности внешней среды. Экономические проекты и сделки, направленные на достижение локальных или стратегических целей – получение прибыли, рост общей рентабельности инвестиционных вложений или завоевание нового рынка – также требуют предварительного осмысления в виде составления прогноза, плана или программы действия как неопределяемого условия обоснования замысла и надежности получения желаемого результата. Основная задача планирования состоит в том, чтобы разработать мероприятия, которые необходимо выполнить сегодня для того, чтобы предприятие могло эффективно работать в будущем.

Рассматриваемые в учебном пособии «Планирование на предприятии» концепции, принципы и методы планирования в значительной мере определяют научно-технический уровень планирования и качество планов, составляемых на всех уровнях управления экономическими объектами. В предлагаемом курсе лекций достаточно подробно и всесторонне рассматриваются основные аспекты и направления планирования на предприятии: разработка стратегии развития бизнеса; организация системы текущего и оперативно-календарного планирования; разработка производственной программы и плана материально-технического снабжения предприятия; составления плана кадрового обеспечения; прогнозирования и планирование текущих и капитальных затрат, доходов и финансовых результатов; разработка системы оптимизации основных параметров деятельности организации и ее результатов.

Данное издание предназначено для подготовки специалистов, в полной мере владеющих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками прикладного прогнозирования и планирования. Грамотные, всесторонне подготовленные к работе в современных условиях хозяйствования специалисты, умеющие обосновывать и принимать оптимальные решения,

согласовывать текущую работу со стратегическими перспективами, являются тем мостиком, который связывает настоящее с будущим.

Учебное пособие подготовлено авторским коллективом кафедры «Экономика предприятий» Орловского института экономики и торговли под руководством и общей редакцией доктора экономических наук, профессора С.В. Шманева.

Юридические науки

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (учебно-методическое пособие)

Апсальмов Р.Г.

ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет», Миасс,
e-mail: rashit_apsalymov@mail.ru, info@m.susu.ru

Учебно-методическое пособие (далее УМП), «Теория государства и права» разработано на основе различных источников, составляющего учебную дисциплину «Теория государства и права» по материалам известных отечественных ученых-юристов, книг, учебных пособий курса лекций и монографий, таких авторов, как: В.К. Бабаев «Теория государства и права» (М.: Юрист, 2006, – 637 с.), Н.М. Коркунов: «Лекции по общей теории права» (СПб., 1904), В.В. Лазарев: «Общая теория права и государства» (М., 1996, – 472 с.), М.М. Марченко: «Теория государства и права» (М., 2007, – 640 с.), Е.Н. Трубецкой: «Энциклопедия права» (М., 1906), Ф.Ф. Кокошкин: «Русское государственное право» (М., 1908), Г.Ф. Шершеневич «Общая теория права», 1-4 (М., 1910–1912), И.В. Михайловский «Очерки философии права» (Томск, 1914) и многих др.

В наше время, особенно последние два десятилетия, курс учебной дисциплины читается для студентов в учреждениях среднего профессионального образования, колледжах, в высших учебных заведениях по специальности правоведение, юриспруденция по различным направлениям: специализация, бакалавриат и магистрат.

Учебно-методическое пособие представлено в форме гипертекстовых документов, представляющие определенные отдельные материалы, составляющие общие требования Государственного стандарта высшего профессионального образования: – «Введение», – «Типовой образец (Рабочая программа), – «Введение в предмет Теория государства и права»: [разбито на VI РАЗДЕЛОВ и имеющие ТЕМЫ (с I по XV включительно), параграфы в виде пунктов и подпунктов]. Кроме того, имеется «Учебно-методический комплекс», который также включает в себя разделы: – «Введения»; – «Выписку из Государственного стандарта высшего профессионального образования»; – «Методику написания выпускной квалификационной работы (ВКР), курсовой работы»; – «Па-

мятка для дипломников»; – «Контрольные тесты», для проверки знания студентами по данной учебной дисциплины. Далее следует заключительный раздел, «Приложения»: – «Авторский список научных и учебно-методических трудов», – «Глоссарий», – «Схемы ТПП» по всем разделам основного текста краткого курса лекций Теория государства и права.

В УМП, изначально в виде дефиниций дана терминология для заучивания студентами, в приоритетном порядке по всем разделам основного текста ТПП, то есть, предлагаются: *государственно-правовые понятия* (Список основной терминологии: ключевые понятия юриспруденции, см.: С. 13–30), общие для всех *юридических наук и применяемые в юридической практике*.

УМП «Теория государства и права» выложено в доступном электронном варианте для студентов и преподавателей на сайте ЮУрГУ Миасского филиала, для самостоятельной подготовки студентов как очной, так и заочной формы обучения, а также и доступна для решению практических (семинарских) занятий. Имеются вопросы по учебной дисциплине, как к зачету, так и к экзаменам (например, по окончанию первого курса и, или, при подготовке к государственному экзамену).

УМП «Теория государства и права», Решением положительного заключения экспертизы, присвоен ГРИФ УМО РАЕ (протокол № 277 от 22 октября 2010 года): Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 0030500 – «Юриспруденция»

Автор также заранее и горячо благодарит всех активных участников, приславших свои замечания по данному учебно-методическому пособию «Теория государства и права», на Эл. адрес: E-mail: Rashit_apsalymov@mail.ru, – ссылка в подзаголовочных данных УМП «Теория Государства и Право», на оборотной странице титульного листа – имеется.

Кроме того, официально можно обращаться: ГОУ ВПО Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) на E-mail: info@m.susu.ru Тел: +7(3513)531173; Факс: +7(3513)531173.

Адрес: 456318, Челябинская область, г. Миасс, пр. Октября, 16.

Директор филиала Гришай Борис Николаевич, кандидат наук, профессор Или: 456300, Россия, Челябинская область, Миасс, 8 Июля, ул. (район Автозавода), 10а, оф. 206А, Тел.: +7 (3513)557342. Общий факс, (3513). Сайт: www.susu.maiass.ru

Декан факультета экономики, управления, права: Соловьев Сергей Геннадьевич, доктор юридических наук, профессор, действительный член Российской академии юридических наук.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО РОССИИ (учебно-методический комплекс)

Ишмуратов М.М.

*Башкирская академия государственной службы
и управления при Президенте Республики
Башкортостан, e-mail: imtm40@yandex.ru*

Местное самоуправление, как и вся российская политическая система, накапливает положительный опыт функционирования в качестве полноправного института и в то же время требует дальнейшего развития и совершенствования.

Муниципальное право – относительно новая, развивающаяся отрасль права, материальной основой которого является местное самоуправление.

В Российской Федерации создана правовая основа местного самоуправления как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов, которые регулируют вопросы муниципально-правовых общественных отношений на соответствующей территории.

Важность знаний о нормативном регулировании общественных отношений в деятельности муниципальных органов в сферах экономической, социально-культурной жизни на территории муниципального образования является необходимостью при переходе на новый уровень реформирования местного самоуправления.

Подготовленный профессором Ишмуратовым М.М. учебно-методический комплекс по дисциплине «Муниципальное право России» является дополнительным материалом для студентов, аспирантов при изучении данной дисциплины.

При составлении учебно-методического комплекса автор исходил из требований установленных в государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов в области юриспруденции и муниципальной службы, с учетом нормативных актов принятых на Федеральном уровне, в Республике Башкортостан, а также опыта работы органов местного самоуправления.

Содержание работы соответствует поставленной цели, изложено последовательно, на высоком уровне научности. Автор рекомендует использовать нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу опубликованные в основном после принятия Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об

общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также обновлены практические задания с учетом реализации его на практике.

Учебно-методический комплекс отвечает предъявляемым требованиям установленных для методических пособий и окажет большую помощь в усвоении учебной дисциплины «Муниципальное право России», предусмотренной программой.

Рецензент: д-р. юрид. наук, заместитель председателя Государственного Собрания-Курултай Республики Башкортостан Р.Н. Зинуров.

ИННОВАЦИИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (учебное пособие)

Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б.

*Коми республиканская академия государственной
службы и управления, Сыктывкар,
e-mail: mgb-pravo@yandex.ru*

В учебном пособии «Инновации в юридическом образовании: модернизация процессов обучения и воспитания» рассматриваются стратегии инновационной образовательной деятельности в России, теоретические вопросы понимания активных и интерактивных методик и технологий, применяемых в преподавании юридических дисциплин, предусмотренных действующим ФГОС ВПО по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (Квалификация (степень) «бакалавр»). Предложены также определения и виды активных и интерактивных форм проведения занятий, подробно рассматриваются примеры применения инновационных технологий обучения в учебном процессе студентов юридических вузов. Отдельное внимание уделяется воспитательной деятельности в вузе и роли куратора. Предложена модель формирования компетенций у первокурсника, целью которой является создание развивающейся активной молодежной среды в студенческой группе.

Учебное пособие предназначено преподавателям юридических дисциплин, аспирантам, а также широкому кругу читателей.

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО (учебное пособие)

Пронин А.А.

Екатеринбург, e-mail: postdoc@k66.ru

В этом году в издательстве «Феникс» вышло в свет наше учебное пособие – «Ювенальное право»¹. Книга допущена Учебно-методическим

¹ Пронин А. А. Ювенальное право: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 282, [1] с. – (Высшее образование.) ISBN 978-5-222-17561-3. Тираж 2500 экз.

объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников, однако предназначена также студентам, обучающимся по специальности «Юриспруденция», специалистам различных ведомств, работающим с детьми.

В 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН в качестве основы для самого широкого спектра вопросов защиты детей была принята Конвенция о правах ребенка. На 2010 г. 193 страны стали участниками Конвенции в результате ратификации, принятия или присоединения к ней. Для России Конвенция вступила в силу 15 сентября 1990 г. и приобрела на ее территории статус закона, контроль за соблюдением которого осуществляет Комитет ООН по правам ребенка в составе десяти экспертов.

В 1996 г. было решено ежегодно отмечать 20 ноября – день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции – как День прав ребенка.

В Конвенции подтверждаются права всех детей на выживание, охрану здоровья и образование через создание для них благоприятных условий жизни, позволяющих оградить детей от эксплуатации, жестокого обращения и насилия, а также гарантии права на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.

С принятием в 1998–1999 гг. федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»² в отечественной юридической науке все чаще стали звучать предложения о выделении новой отрасли права, которая регулировала бы особый предмет – правоотношения с участием несовершеннолетних. Такая отрасль получила название ювенальной (лат. *juvenis* – молодой, юный).

С точки зрения профессора кафедры образовательного права РГППУ С.А. Ветошкина (и она разделяется нами) задачами ювенального права являются:

- установление правового статуса несовершеннолетнего (прав, обязанностей, ответственности);
- установление правового статуса субъектов, обеспечивающих права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего;
- установление правил поведения между несовершеннолетними и субъектами, обеспечи-

вающими их права, обязанности и ответственность;

- установление правил поведения между субъектами, обеспечивающими права, обязанности и ответственность несовершеннолетних. Такими субъектами могут быть как физические лица (родители, педагоги и т.д.), так и юридические лица (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, органы МВД, прокуратуры, юстиции и т.д.)³.

Обособление ювенального права как самостоятельной юридической отрасли находится в стадии становления. Не все ученые-правоведы видят смысл в выделении ювенального права из других отраслей российского права.

Наиболее важным в изучении ювенального права представляется понимание необходимости повышенной правовой защиты детей на основе научных знаний, обосновывающих принципы и методы данной деятельности, и участие в ней квалифицированных специалистов.

Пособие содержит богатый учебно-теоретический материал, существенно дополняющий изданный в России учебник для вузов по ювенальному праву⁴. Автором рассмотрены актуальные проблемы защиты детей от жестокого обращения, включая их следствие – социальное сиротство; социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних; вопросы ювенального судопроизводства и ювенальной юстиции (понятие и нормативные основы введения, отечественный и зарубежный опыт, законодательные инициативы и первые практические шаги, детская адвокатура). Особое внимание уделяется теме развития общественных инициатив в сфере уголовной юстиции и восстановительному правосудию, попыткам привлечь ребенка, его внутренние ресурсы к активной работе по преодолению собственных проблем (карательная и восстановительная модели уголовной юстиции, международное движение за восстановительное правосудие, особенности практики уголовного преследования несовершеннолетних в России, применение и содержание принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних, нормативное регулирование института примирения в российском уголовном процессе и технологии организации примирения правонарушителей и их жертв). Приводится много примеров нарушения прав детей в России, судебная практика, опыт международной деятельности по защите прав детей.

Основные понятия и определения, используемые в пособии, можно эффективно закреп-

¹ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ // Рос. газ. – 1998. – 5 авг.

² Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // Рос. газ. – 1999. – 30 июня.

³ Ветошкин С. А. Ювенальное право: учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 229 с.

⁴ Ювенальное право: учеб. для вузов / под ред. А.В. Заряева, В. Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2005. – 317 с.

пить, обратившись к тексту глоссария (прил. 1 пособия).

Библиографический список и приводимый в качестве приложения к пособию перечень основных нормативно-правовых и судебных документов по защите детства в Российской Федерации, вобравший в себя действующие в нашей стране международно-правовые акты, федеральные законы, указы Верховного Совета РСФСР, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств, акты Конституционного и Верховного судов РФ, Генеральной прокуратуры (прил. 2), будут представлять интерес и значимость как для студентов, изучающих ювенальное право, так и лиц, осуществляющих научные изыскания по схожей проблематике, и практикующих специалистов, работающих с детьми.

Учитывая, что объект ювенального права – общественные отношения с участием несовершеннолетних – весьма обширен, перечень вопросов, рассмотренных в тексте пособия и составляющих предмет науки ювенального права, не является исчерпывающим.

За рамками настоящей книги остались вопросы правового регулирования в следующих областях, также относимых нами с С.А. Ветошкиным к регулируемым ювенальным правом:

- стимулирования рождаемости населения;
- социальной защиты семьи;
- статуса несовершеннолетнего в конституционном, гражданском, трудовом и образовательном праве;
- иных общественных отношений, связанных с защитой прав несовершеннолетних и их юридической ответственности;
- юридической ответственности физических и юридических лиц за нарушения ювенального законодательства.

Задача автора была скромной: актуализировать проблемы в сфере социально-правовой защиты детства и очертить известные на сегодня возможные пути постепенного их решения.

В 2005 г. Президент РФ обнародовал несколько национальных проектов, направленных на улучшение условий жизни тех граждан, которые находятся в наиболее неблагоприятном положении. Эти проекты дают возможность улучшить и социальное обеспечение детей. Реализуемые в рамках проектов меры направлены на:

1) улучшение критической демографической ситуации в стране (увеличение пособия на детей в возрасте до полутора лет; предоставление матерям, имеющим детей в возрасте до полутора лет, отпуска по уходу за ребенком с оплатой в размере 40% от предыдущего заработка; компенсация расходов семей на оплату пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

наделение «материнским капиталом» семей, где рождается второй ребенок¹);

2) улучшение здоровья детей и подростков (в федеральной целевой программе «Дети России» предусмотрены обеспечение охраны материнства и нормальных родов, охрана здоровья детей и подростков, меры по сокращению заболеваний, инвалидности и смертности среди детей и подростков²);

3) расширение поддержки детям, оставшимся без родительского попечения, и уменьшение числа детей, воспитывающихся в государственных интернатных учреждениях³;

4) создание благоприятных условий для совершенствования системы образования (восстановление роли общедоступного дошкольного образования; постепенное увеличение финансирования образования; вовлечение социально уязвимых групп детей в образовательный процесс, снижение неравенства в доступе к образованию детей в городах и сельской местности; адаптация содержания образования к текущим потребностям российского общества и экономики, а также разработка долгосрочной стратегии приведения образования в соответствие требованиям рынка труда). Образование дает возможность детям в полной мере реализовать свой потенциал, когда они станут взрослыми.

Несмотря на порождающие умеренный оптимизм перечисленные меры, один из основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка – приоритет интересов детей для общества – в России остается скорее далеким от реальности благим пожеланием, нежели четко поставленной целью. Этому можно найти немало оправданий. Однако очень многое зависит от гражданской позиции и правильного понимания своего профессионального долга тех специалистов, которые работают с детьми. Никто не выполнит за них то, что они могут и должны сделать.

Автор пособия надеется, что знания, полученные из данной книги, помогут в этом.

Материалы книги прошли апробацию в ходе преподавательской и консультационной деятельности автора в ряде вузов и образовательных центров Екатеринбурга и области, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. Думается, что они могут быть использованы в учебном процессе высших учебных заведений при изучении таких дисциплин

¹ См.: О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей: федер. закон от 05.12.2006 № 207-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 12 дек.; О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: федер. закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ // Рос. газ. – 2006. – 31 дек.; и др.

² О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 – 2010 годы: постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172 // Собр. законодательства РФ. – 2007. – № 14. – Ст. 1688.

³ См.: Об опеке и попечительстве: федер. закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ // Рос. газ. – 2008. – 30 апр.

плин, как «Ювенальное право», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Педагогико-правовая работа со спецконтингентом», «Юридическая психология», «Педагогическая и юридическая антропология».

**ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ
СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ
(учебное пособие)**

Сердюкова Е.В.

*ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Ставрополь, e-mail: serdukovalena@yandex.ru*

В учебном пособии «Вопросы квалификации преступлений против свободы личности» на основе научного анализа уголовно-правовой норм российского и зарубежного законодательства, устанавливающих ответственность за преступления против свободы личности, выработаны предложения и рекомендации по совершенствованию редакций уголовно-правовых норм, предусматривающих уголовную ответственность за преступления против свободы личности.

Важность и новизна учебного пособия заключается в постановке и решении ряда общетеоретических вопросов, недостаточно изученных ранее. К их числу можно отнести: уяснение понятия похищения человека, обоснование понятия «свобода» человека как непосредственного объекта похищения человека, понятие торговли людьми, использование рабского труда, принудительного труда, эксплуатации человека; соотношение квалифицированных видов похищения человека с незаконным лишением свободы, захватом заложника, торговлей людьми, использованием рабского труда.

Настоящее пособие имеет целью помочь студентам и преподавателям в уяснении вопросов квалификации преступлений против свободы личности для достижения профессионализма в дальнейшей деятельности.

В первой главе «История развития российского и зарубежного законодательства об ответственности за преступления против свободы личности» рассматривается история уголовно-правовой борьбы с преступлениями, предусмотренными в главе 17 УК РФ. Подходы и опыт других стран в формулировании уголовно-правовых запретов торговли людьми, похищения человека, рабского труда представляет не только академический, но и практический интерес для российского уголовного права, так как учёт такого опыта будет весьма полезен в свете процесса непрерывного совершенствования внутреннего законодательства.

Во второй главе «Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы лично-

сти» рассмотрены все элементы составов преступлений против свободы личности. Опираясь на теоретические положения, содержащиеся в уже имеющихся работах, а также с учетом изменений в уголовном законодательстве, сформулированы научно-методические рекомендации, направленные на совершенствование уголовно-правовых норм о преступлениях против свободы личности. В данной главе проводится обобщение российской практики применения норм уголовного закона, запрещающих похищения людей, торговлю людьми, использование рабского труда, а также обобщение мнений отечественных правоведов. В частности, расширение диспозиции за счёт отказа от терминов гражданско-правового характера и введением понятия «передача и получение другого лица», заменой понятия «рабский труд» на «принудительный труд» и его толкование, отказ от указания на обязательную цель сделок в отношении человека (эксплуатация).

В третьей главе «Квалифицирующие признаки преступлений против свободы человека» рассматриваются квалифицирующие виды преступлений против свободы человека. Раскрыты особенности квалификации преступлений против свободы человека, основанные на знаниях традиционных видов квалифицирующих признаков преступлений

Каждый параграф заканчивается вопросами, которые могут быть использованы в семинарских и практических занятиях. Кроме того, в каждом параграфе приводится список использованных источников. В конце учебного пособия дается перечень вопросов для проверки знаний студентов по вопросам квалификации преступлений против свободы личности, а также примерные темы рефератов. Заканчивается учебное пособие библиографическим списком.

Издание адресовано студентам, аспирантам и преподавателям юридических вузов, практическим работникам судов, правоохранительных органов и адвокатуры, а также всем тем, кто интересуется указанной проблематикой.

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА
И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ
В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ
(монография)**

Тарубаров В.В.

*Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет», Армавир,
e-mail: v.tarubarov@gmail.com*

Монография представляет собой одно из первых самостоятельных специальных криминологических исследований современной преступности в общественных местах. Как известно, на преступность оказывают влияние

несколько сотен различных факторов, среди которых немаловажное значение имеет территориальный фактор. Изучение «географии» преступности обусловило появление и развитие отечественной региональной криминологии, которая традиционно включала в себя сравнительные исследования преступности в различных административно-территориальных единицах, в экономических районах, объединенных географическим положением, производственной ориентацией, социальным составом и образом жизни людей, в территориально-экономических комплексах и т.д.

В контексте территориальной дифференциации преступности автор обосновывает выделение и такой группы преступлений, которые совершаются в общественных местах. Именно здесь лица с неустойчивыми взглядами и привычками в большей степени, чем остальные категории правонарушителей, оказываются восприимчивыми к криминогенным детерминантам конкретного населенного пункта. Притягательность мест массового скопления граждан предопределяет высокую концентрацию людей в этих районах, что в условиях ненадлежащего контроля за состоянием правопорядка в общественных местах и на улице формирует благоприятные ситуации для совершения преступлений. Преступления, совершаемые в общественных местах, обладают определенной спецификой и представляют повышенную общественную опасность не только своими масштабами и последствиями, но и тем, что формируют у граждан чувство страха, тревоги, опасения стать жертвой преступления. Общественные места могут стать центром преступной активности даже там, где уровень виктимности, как правило, низок. Проблема анализа и предупреждения преступлений, совершаемых в общественных местах, носит ярко выраженный междисциплинарный характер. При ее очевидной актуальности для юристов-правоведов и практической важности для сотрудников правоохранительных органов она не имеет пока ни глубокой теоретической разработки, ни развернутого экспериментально-прикладного изучения.

В монографии сформулирован и обоснован ряд научных выводов и практических рекомендаций, имеющих значение для дальнейшего совершенствования работы по предупреждению преступлений, совершаемых в общественных местах. Автор обосновывает понятие преступлений, совершаемых в общественных местах, и аргументирует предложения о необходимости

их выделения в особую классификационную группу на основе территориальной дифференциации преступности. Особенно детально производит анализ характеристик лиц, совершающих преступления в общественном месте, и излагает некоторые особенности криминологического портрета преступников. В целях детализации криминологической характеристики лиц, совершающих преступления в общественных местах, и дифференциации мер профилактики рассматриваемых преступлений автор предлагает выделить типы преступников, которые в свою очередь разделяет на подтипы. Характеризуя причинный комплекс преступлений, совершаемых в общественных местах, автор особенно детально рассматривает целый спектр факторов, предопределяющих высокий уровень и негативные тенденции рассматриваемых преступлений. Среди них: социально-экономические и политические катаклизмы, неупорядоченность миграционных процессов, влияние экстремизма и национализма, продолжающийся нравственный кризис и низкий уровень культуры граждан, негативные тенденции алкоголизации и наркотизации населения. Особый срез в детерминационном комплексе рассматриваемой разновидности преступлений занимают факторы правового, организационно-управленческого и технического характера. В целях повышения эффективности предупреждения преступлений, совершаемых в общественных местах, автор предлагает использовать комплекс экономических, социальных, политических, идеологических, правовых, технических и организационно-управленческих мер как на общесоциальном, так и специально-криминологическом уровне.

Монография направлена на дальнейшее развитие криминологической теории предупреждения отдельной разновидности преступлений. Материалы монографии имеют теоретическое значение для обеспечения борьбы с отдельными видами преступлений, совершаемых в общественных местах и механизме их возникновения.

Научное издание может быть использовано в учебном процессе при преподавании курсов криминологии, административного и уголовного права, а также дисциплин специализации «Предупреждение преступности» и «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» в юридических и классических вузах, в системе повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов.

В журнале «Международный журнал экспериментального образования» публикуются научные обзоры, статьи проблемного и прикладного характера, соответствующие следующим научным направлениям:

1. Физико-математические науки. 2. Химические науки. 3. Биологические науки. 4. Геолого-минералогические науки. 5. Технические науки. 6. Сельскохозяйственные науки. 7. Географические науки. 8. Педагогические науки. 9. Медицинские науки. 10. Фармацевтические науки. 11. Ветеринарные науки. 12. Психологические науки. 13. Санитарный и эпидемиологический надзор. 14. Экономические науки. 15. Философия. 16. Регионоведение. 17. Проблемы развития ноосферы. 18. Экология животных. 19. Экология и здоровье населения. 20. Культура и искусство. 21. Экологические технологии. 22. Юридические науки. 23. Филологические науки. 24. Исторические науки.

При написании и оформлении статей для печати редакция журнала просит придерживаться следующих правил:

1. В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

2. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

3. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

4. Библиографические ссылки в тексте статьи следует давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для оригинальной статьи – не более 10 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

5. Объем статьи не должен превышать 8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

6. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

7. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках.

8. Обязательное указание мест работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

9. Наличие ключевых слов для каждой публикации.

10. Редакция оставляет за собой право на сокращение и редактирование статей.

11. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

12. Электронный вариант документов направляется в редакцию по электронной почте edition@rae.ru

13. В одном номере журнала может быть напечатана только одна статья автора.

14. Рукописи статей, оформленные не по правилам и отправленные только по электронной почте, не рассматриваются. Присланные рукописи обратно не возвращаются. Не допускается направление в редакцию работ, которые посланы в другие издания или напечатаны в них.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 616. 711- 002- 07

**ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АЗИТРОМИЦИНА В КАЧЕСТВЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО
КОМПОНЕНТА В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ**

Степанова Э.Ф., Гусов Р.М., Погребняк А.В.

*ГОУ ВПО «Пятигорская государственная фармацевтическая академия»,
г. Пятигорск, Россия (357500, г. Пятигорск, пр. Кирова, 33) elf@megalog.ru*

Проведен анализ результатов микробиологических исследований в отношении посевов контаминированного материала, взятого из глаз пациентов, страдающих инфекционными поражениями глаз. С использованием методов квантовой химии и молекулярной механики проведены расчеты по оптимизации геометрии молекулы азитромицина и рассчитаны значения некоторых физико-химических дескрипторов, характеризующих параметры его молекулы и прогнозирующих биофармацевтические особенности объекта.

Ключевые слова: азитромицин, лекарственные формы

**SUBSTANTIATION OF POSSIBILITY OF USE AZITHROMYCIN
AS THE OPERATING COMPONENT IN OPHTHALMOLOGIC
MEDICINAL FORMS**

Stepanova E.F., Gusov R.M., Pogrebnjak A.V.

*Pyatigorsk state pharmaceutical academy, Pyatigorsk
Pyatigorsk, Russia (357500, Pyatigorsk, avenue of Kirov, 33) elf@megalog.ru*

The analysis of results microbiological research concerning crops of the contaminated material taken of eyes of the patients, eyes suffering by infectious defeats is carried out. With use of methods of quantum chemistry and the molecular mechanics calculations on optimisation of geometry of a molecule azithromycin are carried out and values of some physical and chemical descriptors characterising its parametres molecule and predicting biopharmaceutics features of object are calculated.

Key words: azithromycin, medicinal forms

Наиболее распространенными среди заболеваний органов зрения являются воспалительные поражения глаз инфекционной природы. Проблема оптимизации...

Список литературы

Единый формат оформления приставных библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008 «Библиографическая ссылка»

(Примеры оформления ссылок и приставных списков литературы)

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопр. философии. – 1992. – № 10. – С. 76–86.

Crawford, P.J. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works / P.J. Crawford, T.P. Barrett// Ref. Libr. — 1997. Vol. 3, № 58. – P. 75–85.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, могут не повторяться в сведениях об ответственности.

Crawford P.J., Barrett T.P. The reference librarian and the business professor: a strategic alliance that works // Ref. Libr. 1997. Vol. 3. № 58. P. 75–85.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Корнилов В.И. Турбулентный пограничный слой на теле вращения при периодическом вдуве/отсосе // Теплофизика и аэромеханика. – 2006. – Т. 13, №. 3. – С. 369–385.

Кузнецов А.Ю. Консорциум – механизм организации подписки на электронные ресурсы // Российский фонд фундаментальных исследований: десять лет служения российской науке. – М.: Науч. мир, 2003. – С. 340–342.

Монографии:

Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки : учеб. для вузов. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2006. – С. 305-412.

Допускается предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1999. – 199 с.

Допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации.

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ю. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Заголовок записи в ссылке может содержать имена одного, двух или трех авторов документа. Имена авторов, указанные в заголовке, не повторяются в сведениях об ответственности. Поэтому:

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 494 с.

Если авторов четыре и более, то заголовок не применяют (ГОСТ 7.80-2000).

Авторефераты

Глухов В.А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Новосибирск, 2000. –18 с.

Диссертации

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северокавказского региона : дис. ... канд. полит. наук. – М., 2002. – С. 54–55.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. – 39 с.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д.Н., Бонштедт Б.Э., Корешев С.Н., Лебедева Г.И., Серегин А.Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745.1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф. – Ярославль, 2003. – 350 с.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). – Новосибирск, 2000. – С. 125–128.

Интернет-документы:

Официальные периодические издания : электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.], 2005/2007. URL:

<http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2007).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL:

<http://www.oim.ru/reader.asp?nomers=366> (дата обращения: 17.04.07).

<http://www.nlr.ru/index.html> (дата обращения: 20.02.2007)

Рынок тренингов Новосибирска: своя игра [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://nsk.adme.ru/news/2006/07/03/2121.html> (дата обращения: 17.10.08).

Литчфорд Е.У. С Белой Армией по Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт Армии генерала А.В. Колчака: сайт. – URL: <http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm> (дата обращения 23.08.2007).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на статью (фамилии, инициалы авторов, полное название статьи)

Проблема (раздел журнала): Общественное здоровье и здравоохранение. Охрана материнства и детства. Питание и здоровье населения. Гигиена окружающей и производственной среды. Эпидемиология, микробиология, инфекционные и паразитарные заболевания. Социально значимые болезни и состояния. Восстановительная медицина. Медицинская психология. Подготовка кадров.

Класс статьи: Оригинальное научное исследование, Новые технологии, методы диагностики, лечения, профилактики, Фундаментальные исследования, Клинические и экспериментальные исследования, Научный обзор, Дискуссия, История медицины, Обмен опытом, Наблюдения из практики, Практические рекомендации, Рецензия, Лекция, Краткое сообщение, Юбилей, Информационные сообщения, решения съездов, конференций, пленумов.

Научная новизна: 1) Постановка новой проблемы, обоснование оригинальной теории, концепции, доказательства, закономерности; 2) Фактическое подтверждение собственной концепции, теории; 3) Подтверждение новой оригинальной заимствованной концепции; 4) Решение частной научной задачи; 5) Констатация известных фактов.

Оценка достоверности представленных результатов

Практическая значимость. Предложены: 1) Новые методы диагностики, лечения, профилактики; 2) Новая классификация, алгоритм; 3) Новые лекарственные препараты, результаты их апробации; 4) Даны частные или слишком общие, неконкретные рекомендации; 5) Практических целей не ставится.

Формальная характеристика статьи

Стиль изложения – хороший, (не) требует правки, сокращения.

Таблицы – (не) информативны, избыточны.

Рисунки – приемлемы, перегружены информацией, (не) повторяют содержание таблиц.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Статья актуальна, обладает научной и практической новизной, рекомендуется для печати.

Рецензент – фамилия, инициалы

Полные сведения о рецензенте: фамилия, имя, отчество полностью, ученая степень и звание, должность, сведения об учреждении (название с указанием ведомственной принадлежности, адрес с почтовым индексом, номер телефона и факса с кодом города).

Дата Подпись

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

Секретарь

Печать учреждения

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи – 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810500001022115
Банк получателя ИНН 7744000302 Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва	БИК	044552603
	Сч. №	30101810400000000603

Назначение платежа: Издательские услуги. Без НДС. ФИО.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по адресу:

– г. Москва, 105037, а/я 47, АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, редакция журнала «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (для статей)

или

– по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение семи рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

☎ (499)-7041341, (8412)-561769,
(8412)-304108, (8452)-534116,
(8412)-564347.
Факс (8452)-477677.

✉ stukova@rae.ru;
edition@rae.ru
<http://www.rae.ru>;
<http://www.congressinform.ru>

**Библиотеки, научные и информационные организации,
получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий**

№	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	=Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п.10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

ОБРАЗЕЦ КВИТАНЦИИ

Извещение	Форма № ПД-4 ООО «Издательский дом «Академия Естествознания» (наименование получателя платежа) ИНН 5836621480 КПП 583601001 (ИНН получателя платежа) № 40702810500001022115 (номер счета получателя платежа) в Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва (наименование банка и банковские реквизиты) БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603 Издательские услуги. Без НДС. ФИО (наименование платежа) Дата _____ Сумма платежа: _____ руб. 00 _____ коп. Платательщик (подпись) _____
Кассир	
Квитанция	ООО «Издательский дом «Академия Естествознания» (наименование получателя платежа) ИНН 5836621480 КПП 583601001 (ИНН получателя платежа) № 40702810500001022115 (номер счета получателя платежа) в Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва (наименование банка и банковские реквизиты) БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603 Издательские услуги. Без НДС. ФИО (наименование платежа) Дата _____ Сумма платежа: _____ руб. _____ 00 коп. Платательщик (подпись) _____
Кассир	

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)**РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г.****в Главном Управлении Министерства Юстиции РФ В г. Москва**

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

- опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;
- стимулирование развития фундаментальных научных исследований;
- сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;
- создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

– защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

– обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

– развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

– формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

– повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

– пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

– защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действитель-

ных членов академии, более 1000 членов-корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1) профессор Академии

2) коллективный член Академии

3) советник Академии

4) член-корреспондент Академии

5) действительный член Академии (академик)

6) почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ, внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте www.rae.ru

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает шесть общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»

5. «Международный журнал экспериментального образования»

6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Та-

иланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

- Лучшее производство – производитель продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;
- Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;
- Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ www.rae.ru.

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – www.rae.ru

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: stukova@rae.ru

edition@rae.ru