

2. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташкина. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД -
СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гайворонская Т.В., Шадрина Э.М.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России

Краснодар, Россия

*Компетентность представляется
радикальным средством
модернизации*
Б.Д. Эльконин

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности Вуза является степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов. Следовательно, основной задачей профессионального образования представляется подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Инновационное развитие экономики, динамичность общественного развития предусматривают необходимость непрерывного образования человека, постоянного повышения своей профессиональной компетенции. В настоящее время молодые специалисты, получившие знания, умения и навыки в ВУЗах, не могут успешно применить их на практике. Им не хватает соответствующих качеств, не хватает опыта. Все это подтверждает одну из проблем современной системы профессионального образования - доминирование теоретических знаний над практическими навыка-

ми. Решением проблем образования в соответствие с требованиями XXI века может стать переход к компетентностному образованию.

Понятие «компетентностный подход» получило распространение в начале XXI века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. В процессе своего развития компетентностный подход прошел несколько этапов.

Первый этап (1960-1970 гг.) - характеризовался введением новых категорий «компетенция» и «компетентность». Компетентность предложили рассматривать как личностную категорию, а компетенции превратились в единицы учебных программ, входящих в компетентность.

Второй этап (1971-1990 гг.) характеризовался использованием предложенных категорий в теории и практике обучения иностранному языку, общению, менеджменту. В трудах ученые обращали внимание на проблемы формирования компетентности в разном возрасте, рассматривали необходимые условия для формирования и развития компетентности.

Третий этап (1991 - по настоящее время) - характеризуется исследованиями компетентности как научной категории в России. Основываясь на трудах зарубежных и российских ученых, А.К. Маркова выделяет четыре вида компетентности:

1. Специальная компетентность - владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

2. Социальная компетентность - владение совместной (групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в своей профессии приемами профессионального общения.

3. Личностная компетентность - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

4. Индивидуальная компетенция - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение реализовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд не напряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Введена категория «профессиональная компетентность». Под профессиональной компетентностью понимается комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. Требования к профессиональной компетентности можно представить в виде профессионального профиля будущего специалиста. Этот набор профессиональных компетенций необходимо сформировать у обучающегося в процессе освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования, делая акценты на интеллектуальном, личностном, эмоциональном и общественном развитии личности.

Таким образом, компетентностный подход предполагает усвоение студентами не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и кон-

струирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Компетентностный подход можно охарактеризовать как междисциплинарный. Он предполагает реализацию следующих принципов:

- динамичности — постоянное внимание к деятельности студентов в процессе обучения, их готовности включаться в активные формы работы, действовать самостоятельно;

- субъективности - создание условий, способствующих поддержанию природного любопытства студентов, их стремления к самостоятельной работе над решением проблем, умению оценивать свою деятельность;

- целостности - изучение явлений в их целостности и связи с другими явлениями;

- критериальноеTM оценивания результатов — большое значение отводится критериальному мониторингу и самооценке студентов.

В целом, компетентностная модель специалиста оказывается достаточно сложным многоуровневым образованием, где, например, отдельным знаниям - сопоставлены объекты, критериям практической подготовки - конкретные материализованные свидетельства, а личностным и профессиональным аспектам - данные психологических тестов, собеседований и др. Структуру профессионального образования можно представить следующим образом :

| РАЗДЕЛ | ЦЕЛЬ |
|---------------------------------------|---|
| Профессиональное обучение | Освоение профессиональных знаний |
| Профессиональная тренировка | Освоение профессиональных умений и навыков |
| Профессиональное воспитание | Воспитание свойств личности, необходимых для успешного применения профессиональных знаний, умений и навыков |
| Профессиональная практика | Приобретение профессионального опыта |
| Погружение в профессиональную среду | Формирование профессиональной культуры |
| Актуализация профессионального выбора | Мотивация на профессиональное становление и профессиональную деятельность |

Таким образом, компетентность рассматривается как "способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности". Работодатели и общество предъявляют к компетенции специфические ожидания, связанные с профессиональной деятельностью выпускника. А уровень соответствия индивидуальных показателей - ожиданиям работодателя и общества и полагается в качестве основного показателя компетентности.

Следовательно, система компетентностного подхода позволяет достаточно объективно оценить пригодность каждого индивидуального соискателя - будущей деятельности, а также - выработать четкие критерии качества этой деятельности, позволяющие будущим работникам осуществить целенаправленную подготовку для получения необходимого качества образования.

Литература:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт фило-софско-методологического анализа //Педагогика. - 2005. - №4. - С.19-27.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. - М., 2002. С. 22-46.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. - М, 2002.
4. Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения.- Пермь, 2005.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Авдеева М.Г., Блажняя Л.П.,
Кулбужева М.И., Сотниченко А.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
кафедра инфекционных болезней
и фтизиопульмонологии
Краснодар, Россия*

Начавшаяся в 80-е годы 20 века пандемия ВИЧ-инфекции не имеет тенденции к снижению [1, 2]. Первый ВИЧ-инфицированный больной в нашей стране был жителем Краснодарского края, заразившийся за рубежом. В 1997 году заболевание регистрировалось на территории 73 регионов страны, а в 2000 году - уже в 82 из 89 районов. Интенсивность распространения ВИЧ-инфекции в нашем крае не уменьшается. Последние годы заболеваемость ВИЧ-инфекцией в крае остается на одном уровне с незначительными колебаниями, интенсивный показатель заболеваемости в крае -16,1 на 100 тысяч населения (по России - 41,3 на 100 тысяч населения), что выше почти на 4% показателя 2010 года [1, 3].

Случаи ВИЧ-инфекции зарегистрированы во всех 44 муниципальных образованиях края. На 01.11 2011 года показатель пораженности в крае составил 135,1 на 100000 населения (в России - 368,5 на 100 тысяч населения). По-прежнему, наибольший уровень заболеваемости ВИЧ-инфекцией в причерноморской курортной зоне и портовых городах [1,4].

Из группы риска (наркоманы, гомосексуалисты, проститутки) инфекция распространилась во все слои общества и регистрируется во всех возрастных группах, растет доля инфицированных женщин, в возрастной группе от 21 года до 29 лет.