

практических навыков. Эта задача традиционно решается в рамках химического практикума, который в условиях нового государственного стандарта также попал под существенное сокращение. Особенно печально, что векторы развития физико-химических методов исследования в учебном и научном процессах становятся диаметрально противоположными. В реальной практике наблюдается бурное развитие технологий. В арсенал врача попадает все более совершенная техника. Современное оборудование позволяет выполнять исследования, которые еще десять лет назад трудно было себе представить. Однако, в химическом практикуме медицинского вуза изучить эти возможности все сложнее. Причем, по двум причинам. Во-первых, из-за нехватки времени. И, во-вторых, из-за неподготовленности студентов - особенно первокурсников - к восприятию материала, поскольку под эти работы необходимо подвести должную теоретическую базу.

Изучение традиционных методов исследования перешло в режим ознакомления. Ведь для того, чтобы сформировать навык, то же классическое титрование необходимо выполнить неоднократно на различных образцах и оборудовании.

Причины изменений, внесенных в государственный образовательный стандарт, понятны. Нельзя не учитывать современные реалии. Специальные медицинские дисциплины все умножаются и усложняются. Крайне важно максимально увеличить в вузах медицинскую практику. Все это требует времени, резерв которого ограничен. Однако попытка решить проблемы за счет фундаментальных дисциплин неизбежно приведет к тому, что студенты будут не в состоянии должным образом усвоить специальные.

Характерно, что даже в 1942 году, когда Военно-медицинская академия находилась в эвакуации и вынуждена была выпускать врачей для нужд фронта по

ускоренной сокращенной программе, на изучение курса химии отводилось 126 учебных часов, то есть почти в два раза больше, чем это предусмотрено действующим ФГОС-3 ВПО.

Безусловно, у каждого подхода есть свои сторонники, а у них - свои аргументы. Чтобы понять, кто прав, нужно ответить всего на один вопрос: у какого врача мы хотим лечиться? У того, кто способен рассуждать, или у того, кто запомнил больше фактов. Ответ представляется очевидным.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Амурова Н.Г., Белялова М.А.,
Мороз В.А., Чалов В.Н.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»,
кафедра педагогики и психологии
Краснодар, Россия*

Профессионально-личностное самосовершенствование преподавателя высшей школы связано с развитием его профессионально значимых способностей.

Впервые понятие «способности» ввел в науку Платон. Он считал, что человек рождается с уже готовыми способностями и в дальнейшем изменить их не может. По Платону одни рождаются со способностями к руководству, а другие - со способностями к ремесленничеству или земледелию и могут успешно заниматься только соответствующей профессией [5].

Чешский педагог - гуманист Я.А. Коменский ввел в науку термин «дидактика», под которым понимал «искусство всех учить всему», утверждая, что это возможно и необходимо. Таким образом, Коменский не только отстаивал принципиальную возможность развития способностей, но и доказывал, что это необ-

ходимо делать по отношению к каждому конкретному человеку [4] .

«Все психические функции человека - результат его воспитания», - считал К. Гельвеций. В книге «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» он ярко и последовательно изложил архиважную для своего времени идею об умственном равенстве людей. Люди, по Гельвецию, рождаются одинаковыми. Основная концепция Гельвеция - «воспитание всемогуще» [3]. Гельвеция тактично подправляли его современники: воспитание может много, но оно не всемогуще, а задатки у людей разные, то есть они не рождаются одинаковыми. Но в жизни не столь большую роль играют задатки, сколько личное стремление человека к самосовершенствованию. На формирование способностей влияет среда. Влияет на этот процесс и воспитание, но кардинально изменить человека оно не может.

В современном психологическом словаре в аксиоматическом виде выражена идея неразрывной связи личностной и профессиональной деятельности: «В ходе длительного профессионального труда, протекающего в определенных социально-экономических условиях, формируются не только отдельные функциональные системы и психические процессы человека (профессиональное восприятие, память, мышление и пр.), но и его личность; складывается социально-профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями межгруппового и внутригруппового общения и т.п.» [6].

Артемьева Т.И., раскрывая методологический аспект проблемы способностей, системно представляет методы, формы и приемы формирования и развития профессиональных способностей, которые на определенном этапе их развития переходят в профессиональные качества [1] .

«Профессиональные способности» - это способности человека, посредством

которых он эффективно осуществляет профессиональную деятельность [2].

Профессиональные способности преподавателя высшей школы:

- экспрессивные способности - умение образно и ярко выразить мысли с помощью слова и невербальных средств. Наши наблюдения показывают низкий уровень владения культурой профессионального общения, которое лишь в 30 % случаев осуществляется на основе профессионального интереса;

- дидактические способности - умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, иными словами, умение эффективно строить образовательный процесс;

- авторитарные способности заключаются в умении быстро завоевывать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет; в волевом влиянии на подчиненных, коллег. Авторитет приобретается не какими-то искусственными приемами, а всей жизнью преподавателя, его повседневным поведением. Доброжелательность и искренность - неотъемлемые черты авторитетного преподавателя, помогающие умело воспитывать и обучать подчиненных, развивать истинно здоровые отношения в коллективе;

- научно-исследовательские способности преподавателя подразумевают участие в научно-исследовательской работе, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать литературу и опыт коллег;

- перцептивные способности - это умение воспринять внутренний мир подчиненного, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к работе, к окружающим;

- коммуникативные способности - это умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с коллегами. И в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения. Немаловажную роль здесь играет искренность в

отношениях с людьми. В то же время искренность не должна переходить в панибратство, а, с другой стороны, иметь покровительственный тон;

- личностные способности преподавателя проявляются, прежде всего, в такте. Этот такт заключается в умении проявлять чувство меры в отношениях с окружающими, особенно при проявлении требовательности, которая всегда сочетается с уважением к студентам, с заботой о них;

организаторские способности предусматривают умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое мероприятие;

- мажорные способности - это оптимизм и юмор преподавателя, помогающие активизировать процесс деятельности. Любой вид работы и отдыха помогают предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение;

- гностические способности - это умение быстро и точно распознать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами.

Предназначение, задача, обязанность всякого человека — всемерное развитие всех способностей. Развитые экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно-исследовательские, перцептивные, коммуникативные, личностные, организаторские, мажорные, гностические способности обеспечивают оптимальную квалифицированную профессиональную деятельность преподавателя высшей школы.

Литература:

1. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. - М., 1977.

2. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма. - М., 2006.

3. Гельвеций К. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. - М., 1968.

4. Коменский Я.А. Великая дидактика. - М., 1951.

5. Платон. Сочинения. Т.3. - СПб., 1863.

6. Психологический словарь.- М., 1997.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аронова Е.Ю.

ФГБОУВПО «Кубанский

государственный университет»

Краснодар, Россия

Педагогическое взаимодействие как специальным образом организованная коммуникация обладает рядом специфических черт, отличающих её от других форм и видов социальной коммуникации. Прежде всего, потому, что целевые, содержательные и другие её характеристики обладают выраженной дихотомичностью. Для педагога, как организатора педагогического взаимодействия они четко определены и структурированы, прежде всего, в целевом, а значит и в ценностно-смысловом отношении. Для учащегося они достаточно размыты, хотя бы до момента их образовательной актуализации. Иначе, если педагог точно знает, что он ожидает от результатов образовательного процесса, и какие цели он ставит в педагогическом взаимодействии, то для учащегося они носят внешне заданный директивный характер, с которым ему необходимо в некоторой степени примириться. Поэтому смыслы учебной деятельности для него, в силу того, что они привнесены извне, размыты, не конкретны, и зачастую, создают сложности в обеспечении учебной мотивации.

При этом другой проблемой педагогического взаимодействия является сложность учета индивидуальных потребностей личности, являющихся основным источником, как деятельности,