существенно повышается роль методической работы по дисциплинам на кафедрах, что требует совершенствования организации и управления, повышения эффективности, активизации поиска и внедрения новых форм методической работы на фармацевтическом факультете ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России.

Литература:

1. Амиров, А. Современные ориентиры медицинского образования в России / А. Амиров // Высшее образование в России. - 2008, - №3. - С. 22-26.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО И ВТОРОГО КУРСОВ РАЗЛИЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ»

Бахарева Н.С., Шантыз Г.Ю.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодар, Россия

Мотивация к обучению отражает жизненные ориентации студентов, их ценности. Диагностика мотивационной сферы представляет сложную задачу, так как мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, являются наиболее «закрытой зоной» [3]. Мотивационная сфера исследована у студентов технических специальностей, психологов, имеются немногочисленные сообщения об изучении мотивов к обучению у студентов медицинских вузов [1, 2, 4, 6]. Лишь в единичных работах рассматривается соотношение мотивационной сферы студентов с принадлежностью к различным факультетам [5, 7], практически не исследована проблема взаимосвязи мотивации к обучению с рейтингом и участием в студенческом научном кружке. Таким образом, изучение данной темы является весьма актуальной.

Целью настоящего исследования явилось выявление особенностей мотивации к обучению у студентов начальных курсов различных факультетов ГБОУ ВПО КубГМУ и их динамики на разных этапах обучения.

Обследовано 124 студента (41 мужчина и 83 женщины) в возрасте от 16 до 25 лет (средний возраст 19,2+1,4 года) 1-2 курсов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов в начале первого и в конце третьего семестров для диагностики учебной мотивации студентов использована методика, А.А. Реан и В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. Выделены мотивы по 7 шкалам: 1 - коммуникативные, 2 - избегание неудачи, 3 - престижа, 4 - профессиональные, 5 - творческой самореализации, 6 - учебно-познавательные, 7 - социальные. Вопросы теста оцениваются по 5 - бальной системе, приведенные мотивы учебной деятельности по значимости делятся: 1 балл - минимальная значимость мотива, 5 баллов - максимальная. При обработке результатов тестирования подсчитывали средний показатель по каждой шкале опросника. Наиболее часто встречающиеся шкалы были ранжированы по частоте. Весь полученный цифровой материал обработан с помощью программы Microsoft Excel.

В результате проведенного тестирования и ранжирования полученных данных по признакам выявлено, что у 72% студентов первого курса всех факультетов в начале первого семестра доминирующим явился мотив «стать высококвалифицированным специалистом». Последующие места заняли мотивы: «сдавать экзамены на хорошо и отлично», «получить диплом», «быть готовым к очередным занятиям», «выполнять педагогические требования». Таким образом, первокурсник в начале первого семестра в основном ориентирован не на «достижение успеха», а на «избегание

неудач» и проходит период адаптации различной длительности.

У 75% студентов второго курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов в конце третьего семестра, после окончания изучения предмета «нормальная анатомия» преобладают «профессиональные мотивы». Выявлена дифференцированность в мотивации студентов различных факультетов. У студентов лечебного факультета «профессиональные мотивы» оказываются на первом месте менее, чем в половине случаев. У каждого четвертого студента ведущим становится мотив «творческой самореализации», а у каждого пятого на первое место выходят - «учебно-познавательные» мотивы. У студентов педиатрического факультета обнаружен существенный разброс мотивов, хотя на первом месте у половины стоят «профессиональные». У каждого пятого будущего педиатра выявлены «мотивы творческой самореализации» и «коммуникативные». У студентов стоматологического факультета отмечена гомогенность мотивационных признаков; у 75% мотивация представлена одной шкалой - «профессиональные мотивы».

Статистический анализ не обнаружил ни по одной из 7 мотивационных шкал достоверных отличий одноименных параметров в группах студентов педиатрического и лечебного факультетов (табл.). У студентов стоматологического факультета по сравнению со студентами лечебного факультета существенно ниже оказалась выраженность мотивов, «творческой самореализации» и «учебно-познавательных» процессов. Вероятно, это связано с установкой на конкретные цели практической деятельности: стать профессионалом, иметь гарантию стабильности и достичь материального благополучия.

Таблица

Количественная характеристика учебной мотивации студентов различных факультетов.

Название шкалы	В целом по группе студентов	Факультеты		
		лечебный	педиатрический	стоматологический
1 .Коммуникативные мотивы	3,85 ±.0,10	3,85 ±_0Д4	3,88 ±0.20	3,80±_0,26
2.Мотивы избегания неудач	2,59 ±0,12	2,49 ±0,18	2,56 ±0,17	2,83 ±0,28
3.Мотивы престижа	3,35 ±0,14	3,42 ±0,19	3,49±_0.24	3,00 ±0,35
4.Профессиональные мотивы	4,48 ± 0,06	4,55 ± 0,08	4,34 ±0,13	4,50 ±0,11
5.Мотивы творческой самореализации	3,56 ±0,14	3,80 ±0,17	3.63 ±0,28	2,92 ± 0.30 X
6 .Учебно-познавательные мотивы	3,85 ±0,10	4,02 ±0,14	3,80 ±0,16	3,57 + 0.24X
7.Социальные мотивы	3,62 ±0,12	3,70 ±0,15	3,56 ±0,22	3,52 ± 0,27

Примечание: Достоверность различий одноименных параметров в группе студентов стоматологического и лечебного факультетов отмечена знаком (X).

У студентов лечебного факультета обнаружено наличие прямой зависимости между выраженностью«учебно-познавательных» (г — 0,32) и «профессиональных» (г = 0,46) мотивов и высотой рейтинга. У студентов лечебного факультета, активно участвующих в студенческом научном кружке и имеющих по несколько публикаций, более чем в 2 раза чаще встречается, мотив «творческой самореализации» (57,1%). Эффективность и результативность учебной

деятельности студентов во многом определяется сложной системой мотивов, сформулированных на основе потребностей, желаний и интересов [5].

Таким образом, результаты настоящего исследования позволили наметить некоторые закономерности.

- Установлены существенные различия в качественной и количественной характеристике мотивационной сферы студентов 1-2 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов, что требует дифференцированного подхода к процессу планирования и осуществления педагогического процесса.

- У студентов лечебного факультета установлена взаимосвязь между уровнем рейтинга по дисциплине «нормальная анатомия» и «учебно-познавательной» и «профессиональной» мотивацией к обучению.

- Для студентов первого курса в начале процесса обучения характерно наличие периода адаптации к новой среде, что требует от преподавателя индивидуализации в подходе к каждому студенту.

- У членов студенческого научного кружка кафедры нормальной анатомии в два раза чаще встречается мотив «творческой самореализации», чем в целом по группе студентов - лечебников.

Литература:

1. Думанский Ю.В., Борота А.В., Христуленко А.А., Христуленко А.Л. Мотивация в обучении иностранных студентов в медицинском вузе // Украинский журнал хирургии. 2011. №6.- С.177-179.

2. Евхута Д.В. Современные проблемы учебной мотивации при подготовке врача.

Режим доступа: http://www.bsmu.by.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. 2009.М.-С.381.

4. Пятибрат А.О., Балахонов А.В., Пятибрат Е.Д., Хусаинов В.Ф., Дергунов А.А. Особенности профориентационных мероприятий в гражданском и военном медицинском вузе как фактор сохранения здоровья обучающихся//Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. Сер. 11. Вып.2. С. 178-184.

5. Решетняк Ю.Г. Развитие учебной мотивации студентов пятого курса медицинского вуза в курсе дисциплины «поликлиническая гинекология» // Электронный научный журнал «Медицина и образование в Сибири» 11.02.2012.

6. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. -2011 .-№11-е. 149-153.

7. Индивидуально-психологические особенности личности студентов и мотивы в выборе врачебной специальности. Режим доступа: http://planetadisser.com

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

^Белялова М.А., Алексеева Е.Б,
[2)] Гаранина О.П., Сизова Л.А.
[1>] МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
^ГУЗ ККБ №1 им. профессора СВ. Очаповского,
Краснодар, Россия

Различные аспекты управленческой деятельности достаточно активно рассматриваются в последние годы в отечественной науке. Однако понятие профессиональной деятельности организатора здравоохранения в отечественной литературе практически не представлено.

В.М. Шепель считает, что менеджер - это руководитель, который, работая с людьми, отвечает за их профессиональные достижения и экологическую безопасность, осуществляет организацию и координацию их усилий для решения задач, поставленных перед возглавляемым подразделением [7].

Л.И. Евенко уточняет понятие «менеджер» - это человек, субъект управления, действующий в организации; про-