

нальная межвузовская учебно-методическая конференция с международным участием «Инновации в образовании», Краснодар 23 марта 2011 г.; X съезд кардиологов и кардиохирургов Южного федерального округа, Краснодар 26-28 мая 2011 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Мониторинг состояния здоровья, качества и образа жизни населения России. Влияние поведенческих факторов риска на здоровье населения», Москва 7-8 июня 2011 г.).

Таким образом, участие студентов в проведении анкетирования как форма исследовательской работы дает возможность совершенствования навыков непосредственной работы молодого специалиста с пациентом, позволяет приобрести опыт анализа полученных данных, что может способствовать формированию клинического мышления будущего врача и закладывает основы последующей научной работы. Учебно-исследовательской работе студентов принадлежит важное место в процессе обучения и, наверное, воспитания. Наряду с изучением монографической и учебной литературы, компьютерными обучающими и тестирующими программами, методическими и дидактическими материалами этот вид деятельности позволяет не только оптимизировать усвоение изучаемого материала, но и оказать необходимое воспитательное воздействие на будущего врача и молодого специалиста, как путь формирования определенных компетенций - основу любой профессиональной деятельности.

Литература:

1. Ахременко Я.А., Слепцов А.П., Палынин Г.А. Современные подходы к организации научно-исследовательской работы студентов в условиях инновационного развития ВУЗа. // Сибирский медицинский журнал. - 2010. - Т. 98. - № 7. - С. -19-21.
2. Вохминцева Л.В., Шарапов В.И. Роль учебно-исследовательской работы

студентов в современном образовательном // *Фундаментальные исследования*. - 2007. - № 5 - С. 41-41.

3. Луд Н.Г., Солодков А.П., Турина Н.С., Коневалова Н.Ю., Косинец В.А. Учебно-исследовательская работа студентов в медицинском ВУЗе. // *Вестник Витебского государственного медицинского университета*. - 2006. - Т. 5. - № 1. - С. 114-121.

**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ
В ГРУППАХ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Бойко Е.О., Зайцева О.Г., Агеев М.И.,
Ложникова Л.Е., Сочивко Ю.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

Для будущего врача необходим высокий уровень коммуникативной компетентности, предполагающий не только владение технологией общения, но личностную готовность к профессиональному общению [3]. На всех этапах становления студента как личности, - а на кафедре психиатрии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации обучение ведется на четвертом и пятом курсах, где студенты совершенствуют умения и навыки межличностного общения, приобретают опыт влияния на других людей. Современный специалист должен не только владеть необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками коммуникации, которые будут способствовать профессиональному росту. Поэтому общение в группе является одним из основных условий формирования

коммуникативной компетентности студентов [2].

Целью настоящего исследования является выявление особенностей влияния социально-психологического климата в группах на коммуникативную компетентность студентов, раскрытие факторов, механизмов и построение моделей взаимосвязи социально-психологического климата и компонентов коммуникативной компетентности в студенческой группе.

Для реализации поставленных в исследовании задач нами были использованы следующие психодиагностические методы исследования: диагностический опросник социально-психологического климата группы, тест В.Ф. Ряховского по оценке уровня общительности, тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдера) [1]. Всего было обследовано 147 студентов старших курсов.

Оказалось, что социально-психологический климат - наиболее целостная психологическая характеристика группы, которая связана с особенностями отражения группой отдельных объектов, имеющих непосредственное отношение к обучению. К числу наиболее значимых из них относятся взаимоотношения « по горизонтали» и «по вертикали», содержание деятельности, некоторые ситуационные элементы деятельности.

Психологическим условием адекватности оценки собственного статуса студентов является уровень эмоциональной сплоченности группы, который зависит от социально-демографической характеристики группы и особенностей межличностных отношений с учетом эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

Выявлены факторы повышения коммуникативной компетентности студентов: в условиях высокой сплоченности (15-17 баллов), положительного психологического климата и там, где принадлежность к высокому статусу является основной мерой оценки личности, повышаются характеристики межличност-

ного восприятия и точность оценки ожидаемого выбора.

В ходе исследования были выявлены и факторы, снижающие коммуникативную компетентность студентов: жесткость структуры группы по вертикали (статусное расслоение); поляризация оценок, когда лидеры оценивают других позитивно, а аутсайдеры - негативно. Были выявлены также следующие феномены: феномен аутсайдеров - при плохой психологической атмосфере с низкой групповой сплоченностью (7-12 баллов), при большом статусном расслоении ухудшается восприятие аутсайдеров, и феномен смещения ценностей в область поиска идеального лидера - в неблагоприятных для общения условиях в группе активизируются процессы поиска идеального лидера.

Результаты исследования определили проблемные места в традиционной парадигме воспитательных воздействий: формирование эмоционального единства студенческой группы не сказывается положительно, развивает коммуникативную компетентность не у всех студентов, поскольку большая плотность эмоциональных связей в группе является фактором поляризации оценок межличностного восприятия; сходство групповых структур (жесткость) вызывает защитное завышение оценок у низко статусных при описании представлений своей статусной категории и снижает их межличностные оценки; поощрение высоко статусных студентов и порицание аутсайдеров усиливает статусное расслоение, что негативно сказывается на психологическом климате, если формировать идеальные ценности, воспитывать идеальные профессиональные, коммуникативные и лидерские качества у всех студентов, особенно без учета индивидуального статуса, то это не приводит к удовлетворенности общения в студенческой группе.

Таким образом, оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективной груп-

повой деятельности и коммуникативной компетентности. Для разработки мероприятий по оптимизации психологического климата необходимо учитывать его уровень развития и особенности, а также выявлять те факторы, которые в данной группе могут быть использованы для коррекции и развития психологического климата.

Литература:

1. Психологические тесты / Под. Ред. А.А.Карелина: В 2 т.-М.: ВЛАДОС, 2002.-Т. 2. -248 с.
2. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. - М.: Академический проект. 2003.- 304 с.
3. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях.- Мн.: Книжный Дом, 2004.-400 с.

О РОЛИ СТУДЕНЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Бондаренко И.И., Подварко Н.Т.,
Петренко И.В.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
кафедра терапевтической
стоматологии,
Краснодар, Россия*

Процесс подготовки врача-стоматолога является многогранным и включает в себя:

- 1) усвоение определенного объема теоретических знаний;
- 2) умение использовать эти знания на практике;
- 3) овладение необходимым объемом практических навыков и формирование клинического мышления.

В процессе накопления теоретических знаний многое зависит не только от преподавателя, но и от самого студента, его мотиваций к обучению, возможностей в использовании современной лите-

ратуры, мультимедийных средств, интернета и т.п. В то же время в процессе формирования мануальных навыков возникает немало проблем.

Студенты 2-3 курсов стоматологического факультета во время изучения разделов, посвященных кариесу и его осложнениям, имеют возможность отрабатывать часть врачебных навыков на фантомах, муляжах, и это вполне обоснованно.

Но такие разделы терапевтической стоматологии, как пародонтология, заболевания слизистой оболочки полости рта, изучить только с помощью таблиц, стендов, презентаций, невозможно. Необходимо непосредственное общение с тематическими пациентами, которое позволяет отрабатывать методы обследования пациента, проводить различные диагностические тесты, дифференциальную диагностику и лечение курируемых пациентов, формировать клиническое мышление у студентов 4 и 5 курсов стоматологического факультета.

В современных условиях имеется значительный дефицит пациентов на студенческом приеме. Кафедра терапевтической стоматологии прилагает максимум усилий, направленных на освоение практических навыков студентами под постоянным контролем преподавателей. Определенную помощь в проведении практических занятий оказывают клинические ординаторы и интерны, но они сами испытывают потребность в тематических пациентах. В связи с этим хотелось бы затронуть проблему роли студенческой стоматологической поликлиники КубГМУ в учебном процессе.

Изначально стоматологические поликлиники при медицинских вузах создавались как студенческие, с целью формирования клинической базы для студентов стоматологического факультета. Основными задачами стоматологической поликлиники виделись следующие: обеспечение студенческого приема тематическими пациентами по всем разделам стоматологии; максимальная воз-