

повой деятельности и коммуникативной компетентности. Для разработки мероприятий по оптимизации психологического климата необходимо учитывать его уровень развития и особенности, а также выявлять те факторы, которые в данной группе могут быть использованы для коррекции и развития психологического климата.

Литература:

1. Психологические тесты / Под. Ред. А.А.Карелина: В 2 т.-М.: ВЛАДОС, 2002.-Т. 2. -248 с.
2. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности. - М.: Академический проект. 2003.- 304 с.
3. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях.- Мн.: Книжный Дом, 2004.-400 с.

**О РОЛИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОЛИКЛИНИКИ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

Бондаренко И.И., Подварко Н.Т.,  
Петренко И.В.  
*ГБОУ ВПО КубГМУ  
Минздравсоцразвития России,  
кафедра терапевтической  
стоматологии,  
Краснодар, Россия*

Процесс подготовки врача-стоматолога является многогранным и включает в себя:

- 1) усвоение определенного объема теоретических знаний;
- 2) умение использовать эти знания на практике;
- 3) овладение необходимым объемом практических навыков и формирование клинического мышления.

В процессе накопления теоретических знаний многое зависит не только от преподавателя, но и от самого студента, его мотиваций к обучению, возможностей в использовании современной лите-

ратуры, мультимедийных средств, интернета и т.п. В то же время в процессе формирования мануальных навыков возникает немало проблем.

Студенты 2-3 курсов стоматологического факультета во время изучения разделов, посвященных кариесу и его осложнениям, имеют возможность отрабатывать часть врачебных навыков на фантомах, муляжах, и это вполне обоснованно.

Но такие разделы терапевтической стоматологии, как пародонтология, заболевания слизистой оболочки полости рта, изучить только с помощью таблиц, стендов, презентаций, невозможно. Необходимо непосредственное общение с тематическими пациентами, которое позволяет отрабатывать методы обследования пациента, проводить различные диагностические тесты, дифференциальную диагностику и лечение курируемых пациентов, формировать клиническое мышление у студентов 4 и 5 курсов стоматологического факультета.

В современных условиях имеется значительный дефицит пациентов на студенческом приеме. Кафедра терапевтической стоматологии прилагает максимум усилий, направленных на освоение практических навыков студентами под постоянным контролем преподавателей. Определенную помощь в проведении практических занятий оказывают клинические ординаторы и интерны, но они сами испытывают потребность в тематических пациентах. В связи с этим хотелось бы затронуть проблему роли студенческой стоматологической поликлиники КубГМУ в учебном процессе.

Изначально стоматологические поликлиники при медицинских вузах создавались как студенческие, с целью формирования клинической базы для студентов стоматологического факультета. Основными задачами стоматологической поликлиники виделись следующие: обеспечение студенческого приема тематическими пациентами по всем разделам стоматологии; максимальная воз-

возможность для студентов общаться с пациентами, изучать клинические проявления патологии не по «картинкам», наблюдать в динамике течение болезни и эффективность назначаемого лечения, проводить профилактические мероприятия, возможность совершенствовать мануальные навыки.

Хотелось бы, чтобы роль врачей - стоматологов поликлиники сводилась не только к подбору пациентов для студенческого приема, но и к участию в дальнейшем ведении этих пациентов, руководстве производственной практикой студентов при полном обеспечении их рабочими местами.

Со временем задачи студенческой стоматологической поликлиники изменились. Она уже не именуется студенческой и занимается, в основном, коммерческой деятельностью, что не идет на пользу учебному процессу и качеству профессионального образования. В связи с этим возникают сложности не только с подбором пациентов, но и с организацией студенческого приема, недостаточной обеспеченностью вспомогательным персоналом, когда студенты ведут прием в отсутствие медсестры и санитарки в лечебном кабинете, что делает затруднительным проведение некоторых манипуляций, в том числе различных методов обезболивания, чреватых серьезными осложнениями.

Подводя итог, можно сказать, что для полноценного обучения студентов профессии в современных непростых условиях инновационных преобразований профессиональной среды и постоянно возрастающих требований к будущему специалисту необходимы усилия не только профильных кафедр, но и всех структурных подразделений, имеющих отношение к обучению студентов. Все эти усилия направлены на подготовку грамотных, востребованных и конкурентоспособных специалистов.

Литература:

1. Горайнов И.И., Крюков А.А., Черненко В.В. Роль самостоятельной работы

студентов в развитии профессиональных качеств и практических навыков // Материалы межвузовской учебно-методической конференции «Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения». - Краснодар, 2009.- С. 58-60.

2. Подварко Н.Т., Хромцова И.В. Значение тематического подбора пациентов для эффективного решения профессиональных задач и роль клинических интернов и ординаторов в этом процессе // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции «Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения» - Краснодар, 2009.-С. 128-129.

**СОВРЕМЕННЫЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Борисенко И.А., Жукова С.В.,  
Сомова Ж.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ  
Минздраветообразования России  
Кафедра лингвистики  
Краснодар, Россия*

Современное общество предъявляет все более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, изменением характера социальных отношений. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку любого специалиста. По определению А.Н. Леонтьева, личность формируется в деятельности. Для преподавателя таковой является педагогическая деятельность, освоение которой начинается в период профессионального обучения. Педагогически целенаправленная деятельность «порождает» необходимые профессионально-личностные качества, которые затем обеспечивают успех профессионального труда.