

возможность для студентов общаться с пациентами, изучать клинические проявления патологии не по «картинкам», наблюдать в динамике течение болезни и эффективность назначаемого лечения, проводить профилактические мероприятия, возможность совершенствовать мануальные навыки.

Хотелось бы, чтобы роль врачей - стоматологов поликлиники сводилась не только к подбору пациентов для студенческого приема, но и к участию в дальнейшем ведении этих пациентов, руководстве производственной практикой студентов при полном обеспечении их рабочими местами.

Со временем задачи студенческой стоматологической поликлиники изменились. Она уже не именуется студенческой и занимается, в основном, коммерческой деятельностью, что не идет на пользу учебному процессу и качеству профессионального образования. В связи с этим возникают сложности не только с подбором пациентов, но и с организацией студенческого приема, недостаточной обеспеченностью вспомогательным персоналом, когда студенты ведут прием в отсутствие медсестры и санитарки в лечебном кабинете, что делает затруднительным проведение некоторых манипуляций, в том числе различных методов обезболивания, чреватых серьезными осложнениями.

Подводя итог, можно сказать, что для полноценного обучения студентов профессии в современных непростых условиях инновационных преобразований профессиональной среды и постоянно возрастающих требований к будущему специалисту необходимы усилия не только профильных кафедр, но и всех структурных подразделений, имеющих отношение к обучению студентов. Все эти усилия направлены на подготовку грамотных, востребованных и конкурентоспособных специалистов.

Литература:

1. Горайнов И.И., Крюков А.А., Черненко В.В. Роль самостоятельной работы

студентов в развитии профессиональных качеств и практических навыков // Материалы межвузовской учебно-методической конференции «Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения». - Краснодар, 2009.- С. 58-60.

2. Подварко Н.Т., Хромцова И.В. Значение тематического подбора пациентов для эффективного решения профессиональных задач и роль клинических интернов и ординаторов в этом процессе // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции «Проблемы формирования практических навыков у студентов медицинского вуза и возможные пути их решения» - Краснодар, 2009.-С. 128-129.

**СОВРЕМЕННЫЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ  
ШКОЛЫ И ПРОБЛЕМЫ ЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Борисенко И.А., Жукова С.В.,  
Сомова Ж.П.

*ГБОУ ВПО КубГМУ  
Минздраветообразования России  
Кафедра лингвистики  
Краснодар, Россия*

Современное общество предъявляет все более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, изменением характера социальных отношений. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку любого специалиста. По определению А.Н. Леонтьева, личность формируется в деятельности. Для преподавателя таковой является педагогическая деятельность, освоение которой начинается в период профессионального обучения. Педагогически целенаправленная деятельность «порождает» необходимые профессионально-личностные качества, которые затем обеспечивают успех профессионального труда.

Исследователи Б.М. Бим-Бад, С.И. Змеев, М. Ноулз убеждены, что человеку становится все труднее справляться с изменениями в окружающем мире и с темпами этих изменений из-за недостаточного уровня компетентности. Они предлагают создать программу доведения компетентности поколения взрослых людей до того уровня, который необходим для их деятельности в условиях постоянных изменений окружающего мира. Достижение данной цели ориентируется на обращение к проблемам профессиональной компетентности, творческой самостоятельности, высокого интеллектуального и нравственного потенциала, культурного уровня преподавателей иностранного языка высшего учебного заведения, так как на современном этапе развития нашего общества иностранный язык становится мощным фактором социального прогресса.

Современный преподаватель вуза является одновременно педагогом, воспитателем, организатором деятельности студентов, активным участником в общении с ними, с коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Преподаватель ориентируется на то, чтобы дать студентам в полном объеме прочные и глубокие знания, научить применению их на практике.

Преподавательская работа относится к сложным видам деятельности. От преподавателя требуется большая практическая подготовка, опыт, педагогическая гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих задач, которые определяют уровень его профессионализма. Он должен ощущать свой высокий престиж в обществе, величие своей профессии. Профессиональная пригодность преподавателя связана с наличием хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способности выдерживать воздействия сильных раз-

дражителей, проявление выдержки. К числу личностных качеств относятся: коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, организаторские способности, требовательность к себе.

Для приобретения и совершенствования профессиональных умений и выработки педагогического мастерства преподавателю необходимо представлять себе структуру педагогической деятельности, практических умений и навыков.

Чтобы регулировать и оценивать свою деятельность, повышать ее эффективность, преподаватель применяет различные методы самоанализа, самоконтроля, самооценки, стремится достичь высокого уровня профессионализма и выработать индивидуально-оптимальный стиль своей деятельности. Полностью выполнить свое предназначение преподаватель может только тогда, когда он обладает определенными профессионально-личностными качествами, или профессиональной пригодностью к избранному труду.

Совершенствование качества образовательного процесса в учебных заведениях, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, посещение занятий коллег. Самообразование - процесс сознательной, самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Преподаватель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям:

- в профессиональной сфере (знание своего предмета);
- в области методики преподавания (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения).

Для самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы и мате-

риалов в сети Интернет, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом, обучение в мастер-классе. Самообразование как постоянная деятельность преподавателя включает:

- научно-исследовательскую работу;
- изучение научно-методической и учебной литературы, постоянный информационный поиск, знакомство с новыми литературными источниками;
- посещение занятий своих коллег, с последующим обменом мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов обучения.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную компетентность окончательно сформированной. Каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства

Литература:

1. Бим-Бад Б.М., Змеев С.И. Открытые проблемы, // Альма-матер, 1991, № 10, С. 10-14.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М, 1975. 304 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. МЛ1993. 192 с.

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ**

Борискова И.В.

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
департамента здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

Одной из инновационных технологий, используемых в современном образовательном процессе, является технология проектного обучения.

Метод проектов - это совокупность приёмов и действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проект для преподавателя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Основная идея - организация деятельности обучающегося в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта. Обычно определяют миссию проекта, так называемое, художественное переплощение цели проекта.

При планировании работы необходимо учитывать определенные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и формы презентации;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;
- результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали