

деятельности носит практический характер;

- принести пользу и продемонстрировать публично достигнутый результат.

Работа в проекте способствует всестороннему развитию обучающихся и предопределяет следующие возможные эффекты:

1. Обучающий: знание новых теорий, понятий, эффектов и т.п.

2. Воспитательный: формирование критического мышления, воспитание этических основ, становление активной жизненной позиции.

3. Институциональный: появление творческих лабораторий, учебных научных обществ и т.п.

4. Административный: взаимодействие различных участников образовательного процесса.

Литература:

1. Ангеловски Кристе. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер. с макед. / Кристе Ангеловски. - М.: Просвещение, 2009. -159 с.

2. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ. 2002. -352 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Борисов Ю.Ю., Щербина И.Г.

*МАОУ ВПО «Краснодарский
муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Актуальность. Овладение манипуляционной техникой представляет важнейшую составляющую обучения бакалавров по направлению подготовки 060500 Сестринское дело и в значительной мере определяет их профессиональную компетентность [12]. Вместе с тем,

как это ни парадоксально, до настоящего времени отсутствуют единые, официально утвержденные стандарты и алгоритмы выполнения сестринских манипуляций. Достаточно многочисленные литературные данные, посвященные манипуляционной технике (атласы, учебники, учебные пособия), обычно содержат фрагментарные и, нередко, достаточно противоречивые по содержанию данные как в рамках какой-либо одной дисциплины, так и при сопоставлении смежных дисциплин [1-11]. Так, например, при изучении сестринского дела в терапии студент вынужден пользоваться несколькими учебниками, поскольку ни один из известных литературных источников не содержит полного перечня манипуляций в соответствии с требованиями Государственного стандарта, а описание ряда манипуляций, в «терапевтической» и «хирургической» литературе существенно отличается [13, 14]. Отсутствие единого подхода дезориентирует студента, вынужденного одну и ту же манипуляцию учить фактически дважды и по-разному при изучении смежных дисциплин. Кроме того, в доступной литературе отсутствует системность в описании манипуляций, а некоторые манипуляции, входящие в обязательный перечень, регламентируемый Государственными стандартами, например, регистрация электрокардиограммы, вообще отсутствуют в доступной литературе.

Цель исследования. Учитывая изложенное, нам представилось целесообразным обобщить имеющиеся литературные данные, действующие нормативные документы, а также собственный опыт и на их основе разработать унифицированное описание технологии выполнения сестринских манипуляций с использованием единого системного подхода, включающего следующие обязательные компоненты:

- цель манипуляции;
- задачи манипуляции;
- показания и противопоказания;

- необходимые условия для выполнения манипуляции;
- оснащение;
- техника выполнения.

Результаты исследования. Первым этапом работы явилась разработка технологии выполнения сестринских манипуляций в рамках одной дисциплины - сестринского дела в терапии. При этом авторским коллективом кафедры терапии с курсом педиатрии под руководством заведующего кафедрой доктора медицинских наук профессора Ю.Ю. Борисова был проведен тщательный анализ современной литературы, приказов, инструктивных писем Минздравсоцразвития РФ и других действующих нормативных документов, регламентирующих сестринскую манипуляционную технику. На основе этих материалов и собственного многолетнего опыта было подготовлено и опубликовано учебное пособие «Технология выполнения сестринских манипуляций в терапии». Учебно-методическое пособие для студентов медицинских колледжей по специальности 0406 «Сестринское дело». — Краснодар. - 2000, 66 с.

Указанное учебно-методическое пособие охватывает полный перечень манипуляций по дисциплине «сестринское дело в терапии с курсом первичной медико-профилактической помощи» в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом и квалификационными характеристиками по специальности 0406 (060109.65) «Сестринское дело». При описании каждой манипуляции использовался единый системный подход, описанный выше. В качестве иллюстрации приводим описание технологии манипуляции «Очищающая клизма».

ЦЕЛЬ: лечебная, подготовка к диагностическим процедурам.

ПОКАЗАНИЯ: запор, перед родами, перед исследованиями, дезинтоксикационная терапия, перед постановкой масляной и лекарственной клизм.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ: кровотечение из кишечника, кровоточащий геморрой, распад опухоли, воспалительные заболевания прямой кишки.

НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ: манипуляция проводится в санитарной комнате (клизменной).

ОСНАЩЕНИЕ: мыло, перчатки, сменный халат, фартук, кружка Эсмарха, штатив или стойка, клеенка, одноразовая пеленка, стерильное вазелиновое масло, стерильные салфетки, стерильный наконечник (одноразовый), шпатель, стерильный почкообразный лоток, лоток для отработанного материала, емкость с водой (до 10 литров), водный термометр, емкости с дезрастворами, ветошь, кувшин или ковшик, туалетная бумага.

ТЕХНИКА ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Вымойте руки с мылом, высушите индивидуальным полотенцем.
2. Подготовьте стерильный наконечник и воду для промывания.
3. Выложите в стерильный лоток марлевые салфетки и шпатель.
4. Закрепите кружку Эсмарха на стойке штатива, закройте вентиль на трубке.
5. Налейте в кружку Эсмарха 1-1,5 л воды (при атоническом запоре $t=12^{\circ}\text{C}$ при спастическом $-1=40^{\circ}\text{C}$).

Учебное пособие было издано массовым тиражом и апробировано в Краснодарском муниципальном медицинском институте высшего сестринского образования, Краснодарском городском медицинском колледже и лечебных учреждениях г. Краснодара и Краснодарского края. Пособие было положительно оценено, и ее авторы заняли первое место на Краевом конкурсе инновационных проектов 2000 года в номинации «Учебные пособия».

Учитывая положительные результаты проведенного исследования, вторым этапом работы явилась разработка единого подхода к преподаванию манипуляционной техники по всем клиническим дисциплинам в рамках всего учеб-

ного заведения - Краснодарского муниципального медицинского института высшего сестринского образования. Авторским коллективом, в состав которого вошли ведущие преподаватели клинических дисциплин вуза, было разработано учебное пособие «Технология выполнения сестринских манипуляций. Сестринское дело в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии». - Краснодар, 2005, 156 с.

Настоящее учебное пособие предназначено для оказания помощи студентам институтов (факультетов) высшего сестринского образования и медицинских колледжей по специальностям 040600, 0406 «Сестринское дело» и 0402 «Акушерское дело» в овладении практическими навыками выполнения сестринских манипуляций в терапии, хирургии, акушерстве и гинекологии. Описание каждой манипуляции основывается на объективных показаниях и определяет цели, задачи, необходимые условия и порядок следования элементарных действий по ее выполнению (алгоритм выполнения) с учетом требований действующих приказов Минздравсоцразвития Российской Федерации и других нормативных документов. Учебное пособие отличается четкостью, системностью изложения материала и охватывает весь спектр манипуляций, предусмотренных Государственным стандартом по специальности 060109.65 (0406) «Сестринское дело». Важно подчеркнуть, что студент пользуется им в течение всего периода обучения в процессе изучения практически всех клинических дисциплин профессионального цикла.

В 2007 году указанное пособие получило положительную оценку Минздравсоцразвития РФ и рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело». В настоящее время оно ши-

роко внедрено в учебный процесс медицинских учебных заведений и практическое здравоохранение не только в Краснодарском крае, но и далеко за его пределами. Важно подчеркнуть, что пособие ежегодно перерабатывается и переиздается с учетом современных нормативных документов, а в 2011 году вышло в свет специальное издание учебного пособия, разработанное с учетом требований программы подготовки бакалавров сестринского дела.

Заключение. Представленные данные свидетельствуют о том, что разработка и внедрение единого системного подхода к преподаванию манипуляционной техники при изучении смежных дисциплин существенно повышает качество практической подготовки бакалавров сестринского дела и позволяет им в полной мере овладеть профессиональными компетенциями в области лечебно-диагностической деятельности - ПК-1 Федерального государственного стандарта третьего поколения.

Литература:

1. Агкачева С.А. Сестринские манипуляции. - М.: Медицина, 2006.
2. Барыкина Н.В., Чернова О.В. Сестринское дело в хирургии: практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер. - М.: «АСТ»; - Минск: «Харвест». 2005.
4. Борисов Ю.Ю., Старосоцкая Т.Я., Белозерова О.А. и соавт. Технология выполнения сестринских манипуляций в терапии. - Краснодар, 2000.
5. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Учебное пособие. - М.: АНМИ, 2005.
6. Ивашкин В.Т. Пропедевтика внутренних болезней. - М.: МЕДпресс, 2007.
7. Лемента Е.Е., Прилепская В.Н. Сестринское дело. Сборник практических манипуляций. - М.: ИКЦ «Март». - Ростов-на-Дону: Март, 2005.

8. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

9. Основы сестринского дела. Под общ. ред. проф. Двойникова СИ. Учебная литература для студентов мед. училищ и колледжей. - М.: «АНМИ», 2005.

10. Сестринское дело в хирургии: Учебное пособие / С.А. Блинов, В.Г. Ведерникова, А.А. Владимиров, А.Г. Гребнев, С.А. и соавт. - Ростов на-Дону: Феникс, 2006.

11. Славянов И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Практикум - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г.).

13. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета. 2-е издание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

14. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Быков И.М., Есауленко Е.Е.,
Павлюченко И.И., Волкова Н.К.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии студенты фармацевтического факультета изучают на первых трёх курсах неорганическую, физическую и коллоидную, аналитическую, органическую и биологическую химии, которые являются базой для изучения

фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и биотехнологии. В процессе обучения химическим дисциплинам, важно акцентировать внимание на интенсивное проникновение химии во все сферы жизни.

Химическое образование будущего провизора имеет огромное значение не только для его общей, но и профессиональной подготовки, поскольку идет широкая и глубокая химизация медицины и фармации [2].

При освоении фундаментальных дисциплин между первым знакомством с необходимым навыком и его реальным практическим применением проходит существенное время. Поэтому в данном случае особенно важно убедить студентов в том, что эти знания им действительно необходимы. При проведении лабораторных работ студенты выступают в роли исследователей, что повышает их ответственность за результаты работы и интерес к предмету.

Современного провизора невозможно представить без овладения им знаний в области химических процессов и технологий, без умения анализировать химические явления, обобщать закономерности, обосновывать свои суждения, принимать важные решения.

Органическая химия для студентов фармацевтического факультета является базовой ступенью при изучении статической части фундаментальной биохимии. На лабораторно-практических занятиях по органической химии студенты второго курса изучают строение, свойства и роль органических соединений для организма человека: например, образование и биологическое действие биогенных аминов, холестерина, желчных кислот, стероидных гормонов; строение и влияние на метаболические процессы витаминов и лекарственных препаратов; пути обезвреживания токсических веществ и др.

Эти знания позволяют студентам третьего курса по биологической химии на экспериментальных моделях в лабо-