

8. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

9. Основы сестринского дела. Под общ. ред. проф. Двойникова СИ. Учебная литература для студентов мед. училищ и колледжей. - М.: «АНМИ», 2005.

10. Сестринское дело в хирургии: Учебное пособие / С.А. Блинов, В.Г. Ведерникова, А.А. Владимиров, А.Г. Гребнев, С.А. и соавт. - Ростов на-Дону: Феникс, 2006.

11. Славянов И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии. Практикум - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 060500 Сестринское дело квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г.).

13. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета. 2-е издание. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

14. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Быков И.М., Есауленко Е.Е.,
Павлюченко И.И., Волкова Н.К.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

На кафедре фундаментальной и клинической биохимии студенты фармацевтического факультета изучают на первых трёх курсах неорганическую, физическую и коллоидную, аналитическую, органическую и биологическую химии, которые являются базой для изучения

фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и биотехнологии. В процессе обучения химическим дисциплинам, важно акцентировать внимание на интенсивное проникновение химии во все сферы жизни.

Химическое образование будущего провизора имеет огромное значение не только для его общей, но и профессиональной подготовки, поскольку идет широкая и глубокая химизация медицины и фармации [2].

При освоении фундаментальных дисциплин между первым знакомством с необходимым навыком и его реальным практическим применением проходит существенное время. Поэтому в данном случае особенно важно убедить студентов в том, что эти знания им действительно необходимы. При проведении лабораторных работ студенты выступают в роли исследователей, что повышает их ответственность за результаты работы и интерес к предмету.

Современного провизора невозможно представить без овладения им знаний в области химических процессов и технологий, без умения анализировать химические явления, обобщать закономерности, обосновывать свои суждения, принимать важные решения.

Органическая химия для студентов фармацевтического факультета является базовой ступенью при изучении статической части фундаментальной биохимии. На лабораторно-практических занятиях по органической химии студенты второго курса изучают строение, свойства и роль органических соединений для организма человека: например, образование и биологическое действие биогенных аминов, холестерина, желчных кислот, стероидных гормонов; строение и влияние на метаболические процессы витаминов и лекарственных препаратов; пути обезвреживания токсических веществ и др.

Эти знания позволяют студентам третьего курса по биологической химии на экспериментальных моделях в лабо-

ракторных условиях углублённо изучать патохимические процессы, протекающие в организме в условиях патологии, а также закладывают основы клинического мышления, путем сопоставления полученных в лаборатории результатов и биохимических параметров биологических жидкостей у больного, страдающего определенной патологией, с целью эффективного и качественного использования лекарственных средств.

В связи с неодинаковым уровнем подготовки студентов по химии в школе, сотрудниками кафедры фундаментальной и клинической биохимии разработаны и внедрены в учебный процесс учебно-методические пособия, позволяющие определить цели, задачи и актуальность занятия, а тестовые задания дают возможность определить уровень подготовки студента к занятию и способствуют усвоению теоретического материала.

Экспериментальная часть занятия проводится в строгом соответствии с соблюдением требований по технике безопасности при работе в химических лабораториях и подразумевает умение пользоваться реактивами и аналитическими приборами. Лабораторная часть занятия носит исследовательский характер, что позволяет студентам овладеть новыми химическими технологиями и даёт возможность анализировать полученные результаты с использованием знаний, приобретенных на лекциях, практических занятиях и еженедельных консультациях, на которых преподаватели в доступной форме объясняют студентам сведения и факты о биогенезе основных классов органических соединений в организме человека и животных, а также в растительных тканях, служащих сырьем для получения лекарственных средств [1].

Проведенные методически грамотно занятия развивают логическое мышление студентов, повышают интерес к знаниям, формируют умение работать самостоятельно, анализировать свои наблюдения и формулировать правильные выводы. Получение только знаний, без ап-

робирования их на практике, не достаточно. Иначе внедрение любой новой технологии каждым конкретным специалистом долгое время будет похоже на эксперимент с совершенно непредсказуемым результатом.

В настоящее время выявлена необходимость подготовки провизоров, обладающих не только глубокими практико-ориентированными знаниями, но и имеющих фундаментальную теоретическую и практическую подготовку в области химических и смежных дисциплин. Средствами этих предметов формируются знания и умения, которые способствуют развитию личности выпускника фармацевтического факультета и становлению его профессиональных качеств, компетентности и адаптивности в реальных профессиональных и бытовых ситуациях, способности к постоянному творческому поиску и приобретению новых знаний.

Разработка новых подходов для глубокого освоения материала заставляет преподавателей высшей школы уже на первых курсах готовить студентов к самостоятельной деятельности, которая даёт возможность раскрыться каждому студенту, выявить его творческие возможности и способности [3].

Повышение качества подготовки специалиста невозможно без взаимосвязи химических, биологических и медицинских дисциплин, их интеграции, расширения учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов, важных для формирования их научного мышления, мировоззрения и химико-медицинской культуры.

Литература:

1. Злотников Э.Г. Химический эксперимент в системе высшего химико-педагогического образования. // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции " Проблемы и перспективы развития химического образования ". - Челябинск, 2003.- С. 63-64.

2. Реформа системы фармобразования в России: революция или эволюция?

// Аналитический обзор фармацевтического рынка.- М.: ЦМИ "Фармэксперт", 2009.-31с.

3. Шиян Н.И. Самостоятельная учебная деятельность студентов в высшей школе. // Современные проблемы науки и образования.- 2008, № 2. Приложение № 1.-С. 210-212.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В
СТАРШЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Гаркович А.Л.

*Полтавский национальный
педагогический университет
имени В.Г. Короленка
Полтава, Украина*

Изменения, происходящие в современном обществе, постоянное увеличение объема информации обусловили глубокое реформирование системы образования Украины. Обновление системы образования государства в значительной степени связано с разработкой и внедрением в педагогическую практику эффективных технологий развития интеллектуальных и творческих способностей личности, формирования ее познавательной и творческой активности. Особенно актуальна проблема реорганизации форм и методов работы со старшеклассниками, поскольку именно старший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных и творческих способностей, становлением научного мировоззрения, личностным самоопределением ребенка. Одним из направлений модернизации образования стало внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных заведений информационных технологий обучения.

Формирование в школе информационной образовательной среды основывается на использовании компьютерной техники, организационно-методических

средств обучения, совокупности технических и программных средств обработки, хранения и передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для общения учителей и школьников.

Информационная образовательная среда представляет собой интегрированную многокомпонентную систему, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности старших школьников, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Подобная среда должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей.

Исходя из особенностей естественных дисциплин, использование информационных технологий в процессе изучения химии является наиболее обоснованным. Например, для моделирования химических процессов, явлений, для проведения лабораторных работ, компьютерной поддержки процесса изложения учебного материала и контроля его усвоения.

Информатизация образования - процесс обеспечения образовательной среды теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогической цели обучения и воспитания. Эта педагогическая технология позволяет учителю решить ряд проблем, возникающих при преподавании химии, а именно: гармонично сочетает практическую и теоретическую части курса, индивидуализирует процесс обучения и делает его интерактивным. Но широкому применению компьютерных обучающих программ мешают методические проблемы сочетания традиционного обучения и компьютерных технологий, а также слабая материально-техническая база общеобразовательных