

ют положение о процессе обучения как взаимоопосредованной активности преподавателя и учащихся. Основой любого процесса обучения является общение, и не просто учебное общение, а особым образом организованное и управляемое, способствующее становлению и развитию личности. В результате исследований процессов общения, предполагающих организацию групповой деятельности, обучение рассматривается как процесс межличностного взаимодействия.

Под интерактивным обучением понимается такое обучение, где системообразующим фактором является взаимодействие участников учебного процесса с предметным содержанием, с другими участниками учебного процесса, с их собственным опытом. Общение не только выполняет обслуживающие функции, связанные с освоением предметных знаний, умений и навыков, но и обладает самоценностью - оно выступает в качестве цели, содержания и результата образовательной деятельности. Это предполагает включение в обучение не только содержания учебного предмета, но и способов взаимодействия субъектов учебного процесса с этим содержанием и между собой.

**ДИАГНОСТИКО-
АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В СТАНОВЛЕНИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Гусейнова Ж.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравоохранения России
кафедра философии, психологии
и педагогики
Краснодар, Россия*

Современная Россия переживает сложные социально-экономическое, политическое, духовно-нравственное состояния. Процессы, происходящие в об-

ществе, неизменно влекут за собой изменения во всех социальных структурах. Особенно это касается системы воспитания. Кризис системы образования в целом и воспитательной системы, в частности, побуждает педагогов, психологов, социологов, философов к глубокому осмыслению происходящих реалий и заставляет задуматься о путях возможных решений накопившихся воспитательных проблем.

Одной из коренных ошибок реформирования образования в 90-е гг. XX века является по существу отказ от воспитательной работы во многих образовательных учреждениях. В настоящее время предпринимаются меры по восстановлению воспитательной системы: практически в каждом высшем образовательном учреждении возобновляется воспитательная работа, создаются местные региональные программы воспитания и соответствующие методические рекомендации.

Безусловно, это связано с компетенциями XXI века, когда будущему специалисту, важна установка на инициативу в приобретении следующих компетенций:

- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

В КубГМУ в течение многих лет существует своя воспитательная система, которая прошла все этапы развития, и сегодня в процессе реализации федерального образовательного стандарта третьего поколения находится на этапе обновления, когда мы пытаемся осмыслить ее результативность, анализируем, насколько организованный процесс вос-

питания способствует позитивным изменениям личности студента. Чтобы понять студента, нужно знать его проблемы и потребности, его личностные изменения. Обычных методов, которыми владеет каждый педагог, таких, как контрольные срезы, отметки по предметам, недостаточно для раскрытия личности студента. Задача преподавателя, на наш взгляд, заключается в том, чтобы помочь администрации в изучении личности студента и в изучении условий воспитательной среды, которые способствуют ее развитию.

Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики. Во первых, это личность самого студента, главный показатель эффективности воспитательной системы. В каком направлении происходит развитие личности студента? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? [1].

Важно не только развивать предметные результаты, а также задействовать личностные и метапредметные результаты образовательной деятельности.

Личностные результаты образовательной деятельности - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты - обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, необходимые для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций.

Во-вторых, образовательная среда, ее проектирование и продуцирование воспитательного результата.

В-третьих, это профессиональная позиция педагога, еще одно из важнейших условий развития личности специалиста.

Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков). В связи с этим важно выяснить, является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него обязанность, т.е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно). Не менее важное значение имеет и характер педагогической позиции.

Шадриков В.Д. выделяет следующие базовые компетенции преподавателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура педагога, умение перевести тему занятия в педагогическую задачу, умение вовлечь студентов в процесс формулирования целей и задач, умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации студентов, умение создавать условия для самомотивирования студентов, компетентность в предмете преподавания

Инновационный и аналитико-диагностический компонент в становлении воспитательной системы включает следующие формы организации: наблюдение, тестирование, соцопросы, анкетирование, проектирование, консультирование, тренинги, «мозговой штурм», мультимедийное сопровождение, анализ, и т.д.

Эти формы близки психологам, социологам, и некоторыми из них пользуются и педагоги. Перестройка воспитательной системы (обновление) будет проявляться в:

- обобщении опыта работы администрации, педагогов, родителей и студентов по моделированию, построению воспитательной системы; определении пер-

спектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения;

- возможной перестройке отдельных компонентов воспитательной системы, изменении социального заказа, обновлении содержания;

- подготовке методических рекомендаций.

В каждом высшем образовательном учреждении при желании можно достаточно быстро спроектировать идеальную модель воспитательной системы будущего, но с момента замысла до реализации идеи могут пройти годы. Не используйте готовые модели. Ведь еще К.Д. Ушинский предупреждал, что передается не опыт, а идея опыта. А опыт создается собственными усилиями коллектива единомышленников в единстве теории и практики. Для преподавателя в рамках сопровождения воспитательной системы вуза представляется большое творческое поле, так как каждая новая модель воспитательной системы и применение инновационных методов в обучении студентов предполагает решение новых задач.

Литература:

1. Глуздова О.В. Организация системы диагностики результативности воспитательной работы / <http://www.iaro.ru>

2. Маклаков А.Г. Общая психология: М-2010.

3. Ясвин В.А. От моделирования к проектированию. Изд-во «Смысл». - М.:2001.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО
ПРОВИЗОРА К НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

Деревцова С.Н.
ГБОУВПОСГМА
Минздравсоцразвития России,
Смоленск, Россия

Вхождение России в Болонский процесс требует формирования целост-

ного образовательного поля, обеспечивающего возможность построения собственной траектории получения профессионального образования, вариативного выбора его уровня и специальности подготовки [1]. В настоящее время, высококвалифицированный провизор должен отличаться: мобильностью, динамизмом, чувством ответственности, способностью к постоянному творческому поиску, приобретению новых знаний и совершенствованию профессиональных умений. Исходя из этого, в фармацевтическом образовании основной акцент сделан на развитие умений конструктивно решать различные виды профессиональных задач, к числу которых относят умения планировать и проводить исследования в области фармации, интерпретировать результаты работы.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов-провизоров является традиционной в курсе "Физика". В этом направлении проведена большая работа: были разработаны и внедрены в учебный процесс дисциплинарные (физика) и междисциплинарные (физика; общая, органическая, биологическая, фармацевтическая химии) итоговые конференции. Цели проведения конференций - формирование обобщённых профессиональных умений: осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам специальности и смежным с ней вопросам; решать с использованием математических методов обработки и моделирования профессиональные задачи, а также работать с программным обеспечением; самостоятельно работать с информацией; планировать научный эксперимент.

Внедрение конференций проходит в рамках исследовательской модели профессионального образования: в основе лежит ориентация на научное исследование как образец для построения учебного процесса; обучаемый становится в позицию учёного, исследователя, а в ходе обучения раскрывается генезис и целостность знаний, усваивается методо-