спектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения;

- возможной перестройке отдельных компонентов воспитательной системы, изменении социального заказа, обновлении содержания;

- подготовке методических рекомендаций.

В каждом высшем образовательном учреждении при желании можно достаточно быстро спроектировать идеальную модель воспитательной системы будущего, но с момента замысла до реализации идеи могут пройти годы. Не используйте готовые модели. Ведь еще К.Д. Ушинский предупреждал, что передается не опыт, а идея опыта. А опыт создается собственными усилиями коллектива единомышленников в единстве теории и практики. Для преподавателя в рамках сопровождения воспитательной системы вуза представляется большое творческое поле, так как каждая новая модель воспитательной системы и применение инновационных методов в обучении студентов предполагает решение новых задач.

Литература:

1. Глуздова О.В. Организация системы диагностики результативности воспитательной работы / http://www.iaro.ru

2. Маклаков А.Г. Общая психология: М-2010.

3. Ясвин В.А. От моделирования к проектированию. Изд-во «Смысл». - М.:2001.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПРОВИЗОРА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ

Деревцова С.Н.
ГБОУВПОСГМА
Минздравсоцразвития России,
Смоленск, Россия

Вхождение России в Болонский процесс требует формирования целостного образовательного поля, обеспечивающего возможность построения собственной траектории получения профессионального образования, вариативного выбора его уровня и специальности подготовки [1]. В настоящее время, высококвалифицированный провизор должен отличаться: мобильностью, динамизмом, чувством ответственности, способностью к постоянному творческому поиску, приобретению новых знаний и совершенствованию профессиональных умений. Исходя из этого, в фармацевтическом образовании основной акцент сделан на развитие умений конструктивно решать различные виды профессиональных задач, к числу которых относят умения планировать и проводить исследования в области фармации, интерпретировать результаты работы.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов-провизоров является традиционной в курсе "Физика". В этом направлении проведена большая работа: были разработаны и внедрены в учебный процесс дисциплинарные (физика) и междисциплинарные (физика; общая, органическая, биологическая, фармацевтическая химии) итоговые конференции. Цели проведения конференций - формирование обобщённых профессиональных умений: осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам специальности и смежным с ней вопросам; решать с использованием математических методов обработки и моделирования профессиональные задачи, а также работать с программным обеспечением; самостоятельно работать с информацией; планировать научный эксперимент.

Внедрение конференций проходит в рамках исследовательской модели профессионального образования: в основе лежит ориентация на научное исследование как образец для построения учебного процесса; обучаемый становится в позицию учёного, исследователя, а в ходе обучения раскрывается генезис и целостность знаний, усваивается методо-

логия их получения на основе решения системы взаимосвязанных учебных проблем; демонстрация научных выводов в качестве относительных истин способствует формированию творческого, исследовательского подхода у студентов к решению учебных задач и дальнейшей профессиональной деятельности; формирование представления о характере и логике научного поиска, его трудностях и закономерностях; формируется опыт соответствующей деятельности, что будет способствовать развитию интуиции, воображения, клинического мышления, умения нестандартно мыслить на основе сформированной целостной системы научных знаний.

Учитывая значимость современного этапа технологизации образования, мы внедряем новые информационные технологии в УИРС, НИРС, деятельность СНК кафедры. Студенты-провизоры занимаются разработкой вопросов фармакокинетического моделирования на основе профессионально-прикладного программного обеспечения.

Построение и использование моделей, создание на их основе компьютерных интерпретаций, является неотъемлемой частью учебного процесса в курсе физики и определяет специфику, динамику научного исследования, способствует развитию умения самостоятельно планировать эксперимент и проводить анализ полученных данных.

Разработанная нами система подготовки к научно-исследовательской деятельности была включена в целостный процесс изучения курса "Физика" на основе интегративно-модульного, компетентностного, личностно-деятельностного подходов; определена её эффективность относительно качества формирования профессиональных умений с помощью интегративных показателей.

Экспериментальную группу исследования составили студенты 1-2 курса фармацевтического факультета ГБОУ ВПО СГМА Минздравсоцразвития России- 85 человек (до эксперимента - 85 чел., после - 78 чел.). Контрольная группа состояла из 115 студентов 1 курса лечебного (54 чел.), педиатрического (25 чел.), стоматологического (36 чел.) факультетов этого же вуза (до формирующего эксперимента - 115 чел., после - 104 чел.).

Проводился эксперимент в группах фармацевтического факультета, где оценивалась динамика компонентов и достижений в процессе проведения практических занятий. В первую экспериментальную группу (ЭГ1) вошли студенты (42 чел. - до и после экспериментального воздействия), с которыми проводилась работа на всём периоде обучения. Вторая экспериментальная группа (ЭГг) взята из перекрестного эксперимента (до эксперимента — 43 чел., после - 36 чел.): эта группа в III семестре обучалась по экспериментальной методике, а во II семестре - в условиях модульного обучения, но без реализации принципа междисциплинарности.

Нами были выделены, обоснованы и подвергнуты экспериментальной проверке группы компонентов, которые входят в структуру учебного умения по физике и являются основой профессиональных умений специалиста. Среди них: умение планировать и проводить эксперимент (№1); умение интерпретировать (№2). Выделенные компоненты могут быть использованы для исследования качества сформированности умений студентов с позиций их системности, функциональности и рассматривались нами как интегративные.

Можно сделать вывод, что в уровне сформированности всех выделенных компонентов структуры профессиональных умений студентов экспериментальных групп произошли значимые изменения (в сравнении с исходным уровнем и с контрольной группой), которые свидетельствуют о его повышении.

Результаты проведённого исследования в группах ЭГхи $ЭГ_2$, указывают на необходимость усиления межпредмет-

ных связей при формировании компонентов профессиональных умений на

Экспертная оценка		Компоненты	
		№1	№2
До эксперимента			
КГ	*x*	2,74	2,59
	a(x)	1,09	0,86
ЭП	*x*	3,19	2,77
	afx)	0,86	0,65
ЭГ$_2$	*x*	2.02	2,09
	(7(X)	0,51	0,89
После эксперимента			
КГ	*x*	2,97	2,87
	o(x)	0,85	1,23
ЭГ,	*x*	3,98	3,81
	a(x)	0,68	0,83
ЭГ$_2$	*x*	3,13	3,26
	Ф)	0,58	0,73

всём периоде изучения дисциплины. В экспериментальных группах повысился уровень осознанности и качества усвоения профессиональных умений. Многие студенты правильно и самостоятельно выполняли действия, а также могли их творчески переносить в новые условия и на новые виды деятельности.

Литература:

1. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе. - Ростов-на-Дону. - 2008.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Друшевская В.Л.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодар, Россия

Приоритетным направлением государственной политики в современных условиях является повышение качества образования. В системе высшего медицинского образования сегодня происходят серьезные изменения. Большое внимание уделяется формированию компетенций как наиболее значимых результатов образовательного процесса. Деятельностно-компетентностный подход, утвержденный образовательными стандартами третьего поколения, признан фундаментом современной инновационной образовательной парадигмы.

Профессиональная компетентность будущего врача — это совокупность знаний, умений и навыков, объединенных гуманно-ценностным отношением к больным и коллегам по работе, направленных на личностное и профессиональное совершенствование (И.Е. Булыгина, 2009).

Передавать студентам знания в требуемом объеме не эффективно. Необходимо развивать когнитивные навыки приобретения знаний в послевузовский период профессиональной деятельности. Умение применять и самостоятельно получать знания и развивает деятельностно-компетентностный подход (А.В. Степанов, 2011).

Профессиональные качества будущего врача формируются в процессе обучения в медицинском вузе. Поэтому содержание и организация образовательного процесса, направленного на формирование личности будущего врача, его профессиональной компетенции, являются актуальными задачами высшего медицинского образования. Особое