

ных связей при формировании компонентов профессиональных умений на

вание уделяется формированию компетенций как наиболее значимых результа-

Экспертная оценка		Компоненты	
		№1	№2
<i>До эксперимента</i>			
КГ	<i>x</i>	2,74	2,59
	<i>a(x)</i>	1,09	0,86
ЭП	<i>x</i>	3,19	2,77
	<i>afx)</i>	0,86	0,65
ЭГ ₂	<i>x</i>	2,02	2,09
	<i>(7(x)</i>	0,51	0,89
<i>После эксперимента</i>			
КГ	<i>x</i>	2,97	2,87
	<i>o(x)</i>	0,85	1,23
ЭГ,	<i>x</i>	3,98	3,81
	<i>a(x)</i>	0,68	0,83
ЭГ ₂	<i>x</i>	3,13	3,26
	Φ)	0,58	0,73

всём периоде изучения дисциплины. В экспериментальных группах повысился уровень осознанности и качества усвоения профессиональных умений. Многие студенты правильно и самостоятельно выполняли действия, а также могли их творчески переносить в новые условия и на новые виды деятельности.

Литература:

1. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе. - Ростов-на-Дону. - 2008.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Друшевская В.Л.
ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравоохранения России,
Краснодар, Россия

Приоритетным направлением государственной политики в современных условиях является повышение качества образования. В системе высшего медицинского образования сегодня происходят серьезные изменения. Большое вни-

тов образовательного процесса. Деятельностно-компетентный подход, утвержденный образовательными стандартами третьего поколения, признан фундаментом современной инновационной образовательной парадигмы.

Профессиональная компетентность будущего врача — это совокупность знаний, умений и навыков, объединенных гуманно-ценностным отношением к больным и коллегам по работе, направленных на личностное и профессиональное совершенствование (И.Е. Булыгина, 2009).

Передавать студентам знания в требуемом объеме не эффективно. Необходимо развивать когнитивные навыки приобретения знаний в послевузовский период профессиональной деятельности. Умение применять и самостоятельно получать знания и развивает деятельностно-компетентный подход (А.В. Степанов, 2011).

Профессиональные качества будущего врача формируются в процессе обучения в медицинском вузе. Поэтому содержание и организация образовательного процесса, направленного на формирование личности будущего врача, его профессиональной компетенции, являются актуальными задачами высшего медицинского образования. Особое

место в получении навыков профессиональной готовности принадлежит фундаментальной научной медико-биологической дисциплине - патологической анатомии. Являясь одной из важнейших дисциплин в системе медицинского образования, в научной и практической деятельности врача, она обеспечивает усвоение теоретических знаний, приобретение практических навыков и умений по морфологической диагностике патологических процессов. Изучение структурных основ болезни проводится в тесной связи с клиническими ее проявлениями. Клинико-анатомическое направление - отличительная черта патологической анатомии. Без знания того, какие морфологические изменения в организме человека вызывают болезнь, невозможно правильное представление о ее сущности и механизме развития, о диагностике и лечении. Решение этих задач обеспечивается использованием целостной системы методического обеспечения учебного процесса, включающего лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Практические занятия являются важнейшей составляющей преподавания патологической анатомии в медицинском вузе. Основной целью занятий по патологической анатомии является формирование умений и навыков морфологической диагностики патологических процессов путем изучения морфологических картин с анализом патогенетических механизмов и клинических симптомов заболеваний. Это позволяет превратить изучение материальных основ болезней в творческий процесс приобретения знаний, возбудить интерес студентов к проблемам медицинской науки и практики.

На кафедре патологической анатомии Кубанского государственного медицинского университета накоплен методический опыт в преподавании патологической анатомии. Преподавание патологической анатомии ведется на лечебном, педиатрическом, медико-про-

филактическом и стоматологическом факультетах. На шестом курсе лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов осуществляется преподавание секционного курса.

При проведении практических занятий мы руководствуемся основным положением современного образования, заключающимся в получении студентами знаний, умений и навыков, которые они должны приобретать, в основном, при самостоятельной работе, контролируемой и управляемой преподавателем. При этом особое значение придается наглядности в обучении. Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав в полной мере использует имеющиеся возможности кафедры в учебных целях.

Практическое занятие охватывает разбор неясных и сложных вопросов темы при собеседовании преподавателя со студентами, самостоятельную работу студентов с макро- и микропрепаратами, решение типовых клинико-анатомических задач с анализом допущенных ошибок и заключительный контроль практических навыков и умений по распознаванию основных проявлений патологических процессов.

Для изучения патологических процессов используются музейные макропрепараты. По каждой теме занятия представлены учебные макропрепараты, демонстрирующие общепатологические процессы и болезни. Для распознавания микроскопических признаков, характеризующих патологические процессы, студенты получают набор тематических микропрепаратов, светооптические микроскопы. Описание макропрепаратов, зарисовку и обозначения микропрепаратов студенты осуществляют в альбоме. Разработанный кафедрой алгоритм описания структурных изменений органов и тканей при различной нозологии направлен на формирование умений и навыков морфологической диагностики патологических процессов. Самостоятельная работа студентов с

макро- и микропрепаратами постоянно контролируется преподавателем и при необходимости подвергается корректировке.

Одним из критериев усвоения дисциплины является умение решать клинико-анатомические задачи, будучи эффективным средством усвоения знаний, что способствует развитию самостоятельности в принятии решений.

В конце практического занятия преподаватель проверяет альбомы с описанием макропрепаратов, с зарисовками и описанием микропрепаратов, предлагает распознать патологический процесс на диагностических препаратах, подписывает альбомы и выставляет две оценки (за практические и теоретические навыки) в рабочий журнал.

Таким образом, патологическая анатомия позволяет сформировать у студентов базовые профессиональные компетентности врача. Используемая на кафедре патологической анатомии методическая система проведения практического занятия позволяет обеспечить усвоение теоретических знаний, приобретение и применение практических навыков и умений по морфологической диагностике патологических процессов, формирует личность, ориентирующуюся в профессиональной сфере и обладающую компетенциями для дальнейшего роста в профессиональном и личностном плане.

Литература:

1. Булыгина И.Е. Формирование навыков профессиональной компетенции у студентов-медиков / И.Е. Булыгина // Традиции и инновации преподавания психиатрии и психологии на различных этапах медицинского образования: материалы научно-методической конференции. -Чебоксары, 2009. - С. 5-7.
2. Степанов А.В. Ключевые факторы и средства формирования компетенций / А.В. Степанов //Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2011.-№2.-С.77-80.

ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю.,

Дубровина И.Н.,

Поляков П.П., Баете З.А.,

Тихомирова Н.Ю.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Кафедра факультетской терапии

Краснодар, Россия

Успешность обучения студентов - медиков во многом определяется их высокой трудоспособностью, навыками анализа большого объема информации, способностью концентрации внимания, высокой познавательной активностью. Традиционно считается, что указанные навыки могут быть выработаны посредством внедрения новых педагогических технологий, для реализации которых в современных условиях технического прогресса имеются огромные возможности. Вместе с тем, значительно меньше изучено влияние на познавательный процесс внутренних ресурсов студентов, наличие у них доклинических проявлений нарушений нутритивного статуса и, в частности, дефицита микронутриентов. Одним из координирующих микронутриентов является магний, который участвует в метаболизме нейропептидов, адаптации организма к стрессорным влияниям, коррекции артериальной гипертензии, нарушений электрической стабильности сердечного ритма, сохранении силы мышечных сокращений скелетной мускулатуры и обладает рядом других функций. В предыдущих наших исследованиях [3] с использованием структурированного опросника экспертов ЮНЕСКО установлено наличие стойкого дефицита магния у трети студентов медиков 4 курса во время летней экзаменационной сессии (31,2%), причем в 29,4% случаев дефицит магния был выраженным [1, 2]. Интересно, что