

- сравнение оказания первой медицинской помощи в Краснодарском крае и г. Карлсруэ.

Итогами работы в международном проекте являются:

создание презентационного фильма;

- выпуски альманахов обо всех мероприятиях проекта с выводами;

- подписание нового соглашения о сотрудничестве между нашими учебными заведениями на перспективу.

Безусловно, в позициях обеих сторон есть несовпадения, но в целом результаты работы студентов и преподавателей в международном проекте способствуют развитию дружеских отношений и обмену опытом, который важен как для немецких коллег, так и для нас. Из 150 международных проектов наш проект вошел в десятку лучших. Студенты ККБМК - участники проекта награждены германской стороной Почетной грамотой.

Таким образом, создание и использование в образовательном пространстве медицинского колледжа современной технологии воспитания позволит процесс воспитания направить на формирование успешности студентов, их социальной и гражданской активности в освоении профессионально-образовательной среды колледжа и социума, высоких духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности.

Студенты медицинского колледжа - люди творческие, инициативные, они помимо учебы хотят проявить себя в общественной жизни. Им интересно получить от процесса обучения нечто большее, чем просто образование. Ведь колледж дает шанс молодому человеку развить свою личность, воплотить в жизнь свои идеи и проекты. Здесь каждый студент может выбрать для себя то, что ему интересно, найти себя в том или ином направлении: творчестве, органи-

зации досуга, спортивно-оздоровительной работе и других.

Литература:

1. Педагогика: Учеб.пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; под ред.проф. В.Г. Рындак.- М.: высш. шк., 2006. - 495 с.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КАФЕДРЫ

Жуков А.В., Левченко И.И.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Кафедра нормальной анатомии

Краснодар, Россия

В своем послании по случаю «Всемирного дня науки за мир и развитие» 10 ноября 2011 года генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова призвала все заинтересованные стороны к: «...максимальному использованию преобразующей силы образования, науки, культуры и средств информации». В той же мере подготовить студента, обладающего компетенцией: «...к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению профессиональной и педагогической деятельности...», призывает нас федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС-3 ВПО). В силу того, что все кафедры нашего университета занимаются обучением студентов, они находятся на стыке как минимум двух наук — собственно преподаваемого предмета и педагогики. Было бы нелогично в своей научной деятельности уделять внимание одному направлению и незаслуженно обделять другое. Таким образом, у нас родилась идея по привлечению студентов к разработке учебно-методических пособий кафедры. В данной педагогической технологии средствами эвристической беседы или дискуссии можно значительно повысить

аналитические способности обучающихся [1].

Организация студенческой науки, особенно на младших курсах, является сложной задачей. Во-первых, уровень знаний и умений для серьезных научных разработок невысок, во-вторых, отсутствует собственный материал для исследований (есть только литературные источники и данные научного руководителя) и в качестве третьего ограничения выступает дефицит времени и сил (в связи с большой учебной нагрузкой). В качестве основных научных направлений студенческих работ на кафедре нормальной анатомии могут выступать:

1. Анализ находки на трупном материале (интересный единичный случай);
2. Статистический анализ строения и топографии морфологических структур (кости, сосуды, нервы, внутренние органы) по трупному материалу;
3. Анатомические и анатомо-физиологические исследования на живых лицах (в студенческой среде);
4. Клинико-анатомический анализ по данным научного руководителя или литературным источникам;
5. Собственный опыт планирования и реализации в изготовлении препарата в рамках УИРС.

Мы хотим предложить еще одно - шестое направление - участие в методической работе кафедры под руководством опытных педагогов. Наше предложение не является новаторским - подобное делали и до нас, но, во-первых, это скорее исключение, чем правило, а во-вторых, на кафедре нормальной анатомии КубГМУ студенты работали над методическим пособием только однажды - разрабатывая мультимедийную учебную презентацию по остеологии.

Мы решили направить свои усилия на разработку учебно-методического пособия по ангиологии. Всем знакомы сосудистые схемы, разработанные сотрудниками кафедры под руководством профессора Лопуновой Ж.К., и реали-

зованные художественным талантом Набатчикова Ю.А. Именно они послужили прототипом в нашей работе. Схематичность изображения убирает излишние подробности и позволяет максимально систематизировать свои знания по теме. Но проблема заключается в следующем - целый ряд сосудов не имеет схем — теряется наглядность преподавания, а в других положение сосудов принесено в жертву схематичности или отсутствуют важные подробности. Мы решили создать пособие, состоящее из двух частей - базовой и расширенной (для отличников). В базовой части будут представлены редактированные сосудистые схемы кафедры с подробным текстовым описанием. В расширенной части появятся новые подробные схемы из учебников и атласов и собственные работы автора. Разделение пособия на две части, и подробное описание схем обеспечивает наглядность и доступность информации для студентов с различным уровнем начальной подготовки.

Работая над учебным пособием, мы убедились, что методическая работа является посильной исследовательской работой студентов. Применение интерактивных форм обучения повышает педагогическую эффективность, дает пищу для размышлений и решает сразу несколько задач [2]. Во-первых, участие студента в методической работе кафедры расширяет его научный кругозор, а во-вторых, обогащает научное и методическое направления работы кафедры.

Литература:

1. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2007. - С.44 - 48.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Под ред. Паниной Т.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - С.12-17.