

В этом году преподавателями кафедры был апробирован метод активных занятий в форме «Пресс-конференции» по теме «Вакцинация у детей: за и против». Студенты были разделены на 3 подгруппы, одна выступала в роли участковых врачей, другая - научных консультантов, третья - в роли обывателей. Один студент выступал в роли журналиста. Студенты в роли обывателей искренне и эмоционально задавали вопросы об осложнениях, возможных побочных эффектах при проведении вакцинации, о причинах возникновения эпидемий управляемых инфекций. На занятии был показан, найденный студентами в Интернете видеоролик, который настраивает родителей на отказ от прививок. Студентами же был высказан тезис о плохо аргументированной информационно-просветительской работе среди населения по вопросам проведения прививок и указано на более сильное психологическое давление на родителей в фильмах об отказах от вакцинации. Студенты охотно приняли свои игровые роли, проявили творческие способности, учились слушать и корректно, аргументировано отвечать на вопросы.

Таким образом, проведение активных занятий оказывает большое влияние на подготовку к будущей профессиональной деятельности, формирует у студентов профессиональные умения и навыки, вооружает знаниями, необходимыми специалисту его квалификации.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зорик В.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ*

*Минздравсоцразвития России,  
Кафедра госпитальной хирургии  
Краснодар, Россия*

Изменение государственно-политического и социально-экономического строя в нашей стране создало принципно

ально новую ситуацию в сфере высшего медицинского образования. В обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию студенческой молодёжи. В этой сложной и противоречивой ситуации молодёжь оказалась наиболее уязвимой категорией общества. Стартовые условия вхождения ее в самостоятельную жизнь значительно ухудшились вследствие резкого понижения социального статуса молодёжи и экономического положения. Одновременно в обществе произошло размывание национальной специфики бескорыстной медицинской врачебной помощи больным людям. Разрушение духовно нравственных основ материального и социального быта сопровождалось падением ценности творческого труда. Появление социально уязвимых групп молодёжи и одновременное культивирование элитарности других привели к росту индивидуализма в его острых проявлениях. Это порождает чувство социальной бесперспективности и стимулирует тем самым социальные формы протеста. Уменьшение государственной поддержки высшего медицинского образования в период изменения социально-политической, экономической и нравственной ситуации обусловило ослабление и частичное разрушение результативности образовательной и воспитательной систем. В настоящее время все больше осознаётся необходимость утверждения в обществе приоритета социальных ценностей, прав и свобод личности, её способности к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях. К сожалению, многие положения этих основополагающих государственных документов остаются декларативными. Состояние нынешней системы воспитания можно оценить как крайне сложное, что связано с распадом основных элементов воспитательной политики и ценностей, поиском новых ориентиров в обучении и воспитании.

Воспитание студенческой молодёжи в медицинских вузах России происходит в сложных условиях. С одной стороны, студент все в большей степени становится суверенным как личность, он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией - врача. С другой стороны, он демонстрирует неумение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни. Студенты остро реагируют на наличие социально-экономического кризиса в стране, обнищание значительной части населения, в том числе студенческой молодёжи, на политическую нестабильность, коммерциализацию обучения в вузе, платную медицинскую помощь. Одновременно в студенческой среде отмечается падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости, преступности. Воспитание ещё не стало органичной составляющей педагогической деятельности, разрыв единства системы обучения и воспитания сохраняется. Особенно это касается студентов медиков, когда Клятва Гиппократова и реальная жизнь стоят на противоположных сторонах.

Недостаточный воспитательный потенциал высшей школы в значительной степени обусловлен неподготовленностью кадров к работе в новых условиях, а также утратой преподавателями чёткого и современного представления о своём месте и роли в процессе воспитания будущего специалиста. Значительная часть преподавателей сосредоточилась на своих жизненных проблемах. Многие из них, потеряв веру в успех, рассматривают воспитание как второстепенную деятельность, психологически и профессионально не способны вести воспитательную работу со студентами, проявляют пассивность, неумение влиять на сознательность и чувства студенчества. Серьёзной проблемой в воспитании является отсутствие актуальной методологии этой работы.

Остро стоит вопрос разработки новых технологий воспитания студенчества, отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, этическим и нравственным качествам врачебного искусства, в которых находится общество. Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени студентов в интересах воспитания культурного, этического и нравственного развития личности студентов-медиков. Значительная часть студентов в свободное от учебы время устраивается на работу, что позволяет им выживать. Среди студенчества резко падает уровень культуры, идёт активное отчуждение от мировых и отечественных ценностей, духовное, нравственное, деонтологическое обеднение. Об отставании системы образования от объективных потребностей общества и личности свидетельствует агрессивность, жестокость, нетерпимость и склонность к насилию части молодёжи. Значительная часть студентов-медиков открыто нарушает этические нормы, в прошлом обязательных для врачебного сословия. Более 40% студентов, и особенно студенток - курят, обдавая табачным запахом своих пациентов, преподавателей, некоторые из которых тоже курят. Даже при изучении в вузах социально-гуманитарных и естественно - научных дисциплин не ставится и не реализуется задача научить молодое поколение принимать разнообразие идей и мнений, быть толерантным и не потерять при этом способность мыслить самостоятельно. Система воспитания молодёжи пришла в упадок во всех своих структурах и направлениях, утратила наступательный характер, стала малоэффективной для решения сложных задач формирования социально активной личности [1].

Для реализации эффективности воспитательной работы необходимо организовать в вузах Центры социально-психологических проблем обучения и

воспитания, как организационную структуру воспитательной деятельности. Задачей Центра является создание условий для всестороннего творческого развития личности каждого студента, для формирования гуманитарной среды в вузе и атмосферы сотворчества студентов и профессорско-преподавательского состава, условий для приобщения студентов и преподавателей к традиционным, нравственным и этическим традициям медицины. В составе центра могут действовать: школа лекторского мастерства и педагогики высшей медицинской школы, научно-методический семинар по вопросам воспитательной работы, психологическая служба, группа физико-психологической реабилитации, служба социологического обеспечения воспитательной работы, сектор воспитательной работы студенческого профкома, служба гуманитаризации образовательного процесса. Учебно-воспитательная работа должна рассматриваться как интеграция воспитательной работы и учебного процесса [2]. Под руководством Центра должна быть разработана нетрадиционная для высшей школы дисциплина для студентов 1 курса, имеющая явно выраженную воспитательную направленность "Основы формирования навыков самостоятельной работы студента". Воспитание современного студенчества должно соответствовать целям построения демократического общества в стране.

Таким образом, только через воспитание молодого поколения на демократических началах можно создать социальную основу демократического строя для реализации демократических свобод.

Литература:

1. Матусов И.Е., Добровольский А.И., Долгих СВ. и др. К вопросу о современной системе воспитания студенческой молодежи // Материалы научной конференции с международным участием «Научное студенческое общество и современность». Омск, 2004. - С. 138-140.

2. Шапошников В.И. Вопросы организации современного здравоохранения, образования и медицинской науки в России. Краснодар, 2007.- 30 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО  
КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

Зуб М.А., Григорьев СВ.  
*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
департамента здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

Основная задача среднего профессионального образования в целом, а медицинского тем более, заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Происходящая в настоящее время модернизация системы образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом