

воспитания, как организационную структуру воспитательной деятельности. Задачей Центра является создание условий для всестороннего творческого развития личности каждого студента, для формирования гуманитарной среды в вузе и атмосферы сотворчества студентов и профессорско-преподавательского состава, условий для приобщения студентов и преподавателей к традиционным, нравственным и этическим традициям медицины. В составе центра могут действовать: школа лекторского мастерства и педагогики высшей медицинской школы, научно-методический семинар по вопросам воспитательной работы, психологическая служба, группа физико-психологической реабилитации, служба социологического обеспечения воспитательной работы, сектор воспитательной работы студенческого профкома, служба гуманитаризации образовательного процесса. Учебно-воспитательная работа должна рассматриваться как интеграция воспитательной работы и учебного процесса [2]. Под руководством Центра должна быть разработана нетрадиционная для высшей школы дисциплина для студентов 1 курса, имеющая явно выраженную воспитательную направленность "Основы формирования навыков самостоятельной работы студента". Воспитание современного студенчества должно соответствовать целям построения демократического общества в стране.

Таким образом, только через воспитание молодого поколения на демократических началах можно создать социальную основу демократического строя для реализации демократических свобод.

Литература:

1. Матусов И.Е., Добровольский А.И., Долгих СВ. и др. К вопросу о современной системе воспитания студенческой молодежи // Материалы научной конференции с международным участием «Научное студенческое общество и современность». Омск, 2004. - С. 138-140.

2. Шапошников В.И. Вопросы организации современного здравоохранения, образования и медицинской науки в России. Краснодар, 2007.- 30 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО  
КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

Зуб М.А., Григорьев СВ.  
*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой  
базовый медицинский колледж»  
департамента здравоохранения  
Краснодарского края,  
Краснодар, Россия*

Основная задача среднего профессионального образования в целом, а медицинского тем более, заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Происходящая в настоящее время модернизация системы образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом

потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в колледже, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в колледже заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Простейший путь - уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы - не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной

работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

В ФГОС СПО третьего поколения на внеаудиторную работу отводится 50% бюджета времени студента от обязательной аудиторной нагрузки. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно его использовать.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Рассмотрим формы организации самостоятельной работы.

*Фронтальная* самостоятельная работа. Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов.

Фронтальная форма организации самостоятельной работы наиболее целе-

сообразна тогда, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

*Индивидуальная* самостоятельная работа. Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль студента в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;

- появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

*Групповая* самостоятельная работа. Наиболее простая форма сотрудничества студентов на занятии - работа в парах постоянного состава. Эту форму можно использовать для:

- совместной проработки материала учебника, документа;

- выполнения лабораторных работ и практических заданий;

- взаимной проверки письменных упражнений.

В парах сменного состава студент имеет возможность общаться со студентами, у которых более высокий уровень знаний. Более сложным является организация сотрудничества студентов в группах, состоящих из 4-6 человек. В качестве оснований для объединения студентов в группы преподавателю необходимо учитывать такие показатели, как уровень знаний, способности, интерес к учению, уровень умений и т.д.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Как показывает опыт, многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности и т.п.

Поэтому одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Литература:

1. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: «Феникс», 2000. - 416 с.

2. Безрукова В.С. Педагогика: учебник. - Екатеринбург: Изд - во Свердловского инж. - пед. инст-та, 2003. - 254 с.

3. Жуйкова Л.П. Практикум по социальной педагогике: учебное пособие. - Новосибирск. - 2003. - 160 с.

4. Кабарухин Б.В. Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: "Феникс", 2003 - 288 с.

5. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие /под ред. Симоненко. - М. - 2005. - 368 с.

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ У ВРАЧЕЙ-ОРДИНАТОРОВ**

Камышникова И.О., Мелехов С.В.  
ГБОУ ВПО КубГМУ  
Минздравсоцразвития России,  
Краснодар, Россия

В настоящее время основной формой последипломной подготовки выпу-

сников медицинского вуза является клиническая интернатура и клиническая ординатура, которые проводятся на основании регламентирующих документов Минздравсоцразвития РФ. В соответствии с требованиями текущего периода поставлена задача максимального приближения содержания подготовки молодых специалистов к потребностям органов практического здравоохранения. Терапевтическая стоматология как один из разделов стоматологии является наиболее массовой и востребованной в практическом здравоохранении, поэтому потребность в подготовке врача-стоматолога-терапевта на современном этапе является актуальной.

В связи с этим возрастает роль ординатуры в единой системе непрерывного профессионального образования. Основной целью обучения в клинической ординатуре является подготовка высококвалифицированного специалиста для самостоятельной работы в органах и учреждениях здравоохранения или в порядке частной практики.

На современном этапе образования врачей по-прежнему остро стоит вопрос об овладении практическими навыками выпускниками медицинских вузов, в том числе и врачами-стоматологами. Однако по результатам анкетирования более 80% выпускников считают свою практическую подготовку, полученную на додипломном этапе обучения в вузе, крайне недостаточной, и в первую очередь в области необходимых для профессиональной деятельности врачебных умений и навыков (Дерябин Е.И., Ваганов Н.В., 2000).

В связи с этим основными задачами подготовки врачей-ординаторов на кафедре терапевтической стоматологии являются:

- углублённое изучение методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.