

2. Иванов Е.К. Качество специалиста и технология обучения в высшей школе/УСовременная высшая школа, - 1991.-№1.-С.76-78.

**ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНЫЙ
ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (ООП)
ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**

Капранчук Т.И.

Первый проректор, проректор по УМР
Логашенко О.И.

*АНОО ВПО «Институт экономики
и управления в медицине
и социальной сфере»,
Краснодар, Россия*

Перестройка современного высшего профессионального образования проходит под знаком ориентации на основные положения Болонской декларации, образовательные программы которой характеризуются следующими важнейшими признаками: а) компетентностным подходом (ориентация на результаты обучения, выраженные в форме компетенций); б) модульным построением; в) объемом учебной нагрузки, исчисляемым в кредитах ECTS (European Credit Transfer System) [4].

Образовательные программы, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру и представляют собой не просто перечни теоретических дисциплин и практических курсов, но сопоставимые по объему (трудозатратам студентов на их освоение) группы модулей. По определению, данному в ФГОС нового поколения, модуль - это совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, то есть отвечающая за выработку той или иной компетенции или группы компетенций. Со-

держание модулей и сам их набор могут быть спроектированы в разных вузах по-разному. [3]

Остановившись на интегративно-модульном подходе в проектировании, мы отталкивались от его преимуществ перед традиционными методами и формами проектирования [1,2]:

- за короткий промежуток времени он позволяет повторить и систематизировать материалы по элементам ООП, связанным между собой;

- имеется широкая возможность для синтеза, анализа и сравнения сложных процессов и явлений объективной деятельности. Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности как необходимая предпосылка целостного мировоззрения;

- именно на интегрированном уровне формируются компетенции, меняются личностные качества, происходит осознание значимости приобретаемой профессии;

- открывается возможность индивидуализации содержания и процесса обучения, а также возможности выбора учащимися оригинальных путей и собственного темпа его усвоения;

- обеспечивается целостность восприятия информационной картины мира;

- функции педагога могут варьировать от информационно - контролирующей до консультативно - координирующей;

- основной методической особенностью является пошаговая организация, когда знания, умения, навыки, нормы и ценности даются обучающимся небольшими темпами (за каждым шагом теоретического обучения следует шаг практического обучения) и контролируются поэтапно.

Таким образом, интегративно - модульная технология проектирования ООП профессионального обучения обеспечивает целостность видения информационной картины мира и соз-

дает эффективный инструментарий для расширения и совершенствования профессионального мастерства [5].

Укрупненная интегративная модель проектирования основной образовательной программы гуманитарного вуза представлена на рис. 1.

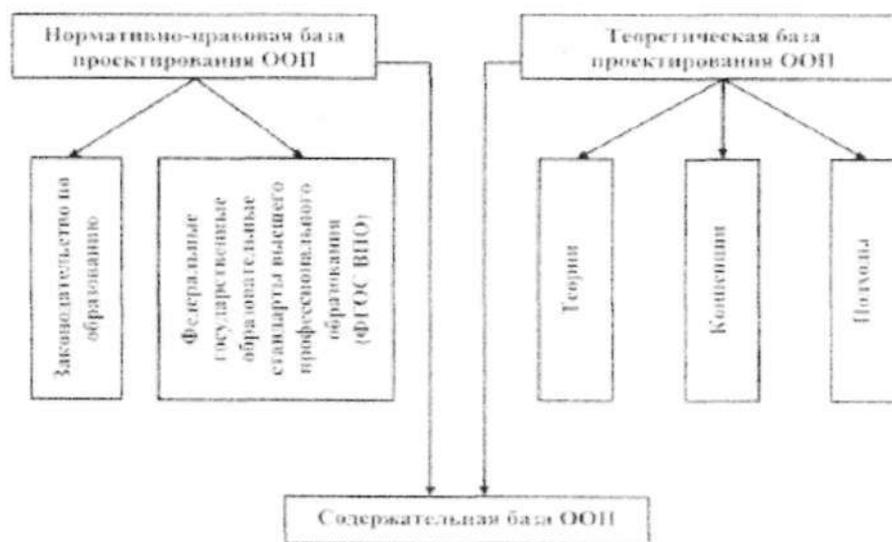


Рис.1. Интегративная модель ООП гуманитарного вуза

Структурные элементы содержания (содержательная база) основной образовательной программы вуза определены в Типовом положении о вузе, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.08 г. №71. Просматривается четкая связь между нормативно-правовой и содержательной базами ООП.

Проектируя основную образовательную программу вуза как систему документов, необходимо учитывать следующие аспекты:

- самостоятельность ее разработки высшим учебным заведением;
- самостоятельность ее утверждения высшим учебным заведением;
- регламентация цели, ожидаемых результатов, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса;
- необходимость обоснования оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Для проектирования основной образовательной программы гуманитарного вуза большое значение имеет теоретическая база. Поскольку гуманитарные вузы дают специальное образование и готовят специалистов-гуманитариев (педагогов, психологов, юристов, экономистов, ис-

ториков, искусствоведов и т.д.). теоретическая база ООП основана на научных теориях, концепциях и подходах, используемых при ее проектировании.

Структура и взаимосвязь нормативно-правовой и содержательной базы основной образовательной программы представлена на рис. 2.

В настоящий момент ведется дальнейшая разработка модели основной образовательной программы для гуманитарного вуза: раскрывается внутренняя структура содержательной базы.

Литература:

1. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования России [Текст] / А.П.Беляева // Ин-т профтехобразования РАО.- СПб.: Радом, 1997.- 95 с.
2. Денисов А.П. Практическая реализация интегративно-модульной системы профессионального образования [Текст] / А.П.Денисов, В.Н.Рязанова // Актуальные проблемы интеграции сред-

