

• МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ •

лечебном учреждении. Решение этой проблемы стало возможным с организацией в вузе центра практических навыков - специализированных фантомных классов. Обучение на фантомах и муляжах обеспечивает большие возможности для быстрого формирования практических умений и навыков у студентов, оперативный контроль за усвоением навыков, логическую последовательность в овладении знаниями. Немаловажным в условиях фантомного обучения является и высокая активность студентов к самостоятельной работе.

На кафедре придается большое значение умению студентов самостоятельно ориентироваться в потоке научной информации и практически осмысливать её. Этому способствуют различные формы УИР: реферативные сообщения, обзорные доклады. Обсуждение этих сообщений с привлечением студентов к дискуссии активизирует учебный процесс, привнося в занятие элемент заинтересованности каждого студента в более углубленном изучении дисциплины. К НИР привлекаются студенты, решившие стать хирургами и являющиеся членами кружка. Направление научной работы студентов-кружковцев связано, как правило, с содержанием научно-исследовательской работы, выполняемой сотрудниками кафедры. Многолетний опыт показал, что начатая студентом в кружке исследовательская работа нередко реализуется в дальнейшем в форме научных статей, рационализаторских предложений и даже диссертаций. А сами студенты-кружковцы, в большинстве своем, становятся в последующем хирургами различного профиля.

Участие студентов в дежурствах клиники также является важным разделом их самостоятельной работы. Участие в дежурствах способствует быстрой адаптации студентов в медицинском коллективе, знакомству с условиями работы медицинского персонала, принципами организации оказания неотложной хирургической помощи, выработке этических и деонтологических навыков обращения с боль-

ными. Кроме того, эта форма самостоятельной работы значительно расширяет знания студентов по дисциплине, дает возможность овладеть большим объемом практических навыков и умений.

Контроль преподавателя при самостоятельной работе студентов на хирургической кафедре осуществляется в различных формах: проверка документации, текущий и итоговый тестовой контроль, проверка рефератов, историй болезни, проведение контрольных работ. Следует заметить, что специфика хирургических методов диагностики и лечения требует особой деонтологической ориентации больных, участия сотрудников клиники, хорошей теоретической подготовки студентов и главное - личного участия преподавателей при выполнении студентом тех или иных манипуляций. Об этом следует всегда помнить.

Роль преподавателя в организации и повышении эффективности самостоятельной работы студентов, разумеется, чрезвычайно важна. Вместе с тем, эта форма обучения требует глубокого осознания самим студентом необходимости активной работы по освоению профессиональных навыков, личной ответственности за качество учебы. Самостоятельная работа студента призвана заложить фундамент обязательного качества каждого врача - умения учиться всю жизнь.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ

Карипиди Г.К., Авакимян С.В.,
Дидигов М.Т., Марченко Н.В.,
Проскуряков И.Г., Авакимян В.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

В последние годы в нашей стране уделяется большое внимание подготовке специалистов высокой квалификации, в частности, хирургов. Для этого

совершенно необходимо улучшить качество подготовки студентов путем создания основной базы знаний по фундаментальным дисциплинам и на их основе формировать клиническое мышление и практические навыки у будущих хирургов.

На кафедре госпитальной хирургии (5 и 6 курсы) процесс обучения студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам представляется в виде методической программы, состоящей из пяти разделов.

Первый раздел - чтение постоянно обновляемых лекций по различным разделам частной хирургии. Все лекции сопровождаются наглядными иллюстрациями хорошего качества. На практических занятиях ежедневно проводится опрос по теме занятия. Практические занятия также сопровождаются демонстративными слайдами и кинофильмами.

Второй раздел - овладение методами объективного и специального обследования хирургического больного, дифференциальной диагностики, обучение умению формулировать клинический диагноз, выбирать оптимальный способ лечения.

Третий раздел - усвоение навыков оказания помощи при неотложных состояниях и в неотложной хирургии в частности.

Четвертый раздел - овладение способами консервативной терапии, предоперационной подготовки хирургических больных и послеоперационного их лечения.

Пятый раздел - обучение работе с медицинской документацией.

К сожалению, на практических занятиях студентам не всегда удается освоить ряд манипуляций, что связано с ограниченностью времени, иногда с отсутствием тематических больным и большим числом обучающихся в группе. В этом плане пока не видно перспектив, количество студентов в группах продолжает увеличиваться. В этой

связи большое значение мы придаем освоению студентами практических навыков в период летней производственной практики, когда они активно участвуют в работе хирургических кабинетов поликлиники, травматологических пунктов и хирургических отделений. За эффективность усвоения практических навыков несет ответственность профильная кафедра, преподаватели которой осуществляют текущий контроль за работой студентов, оценивают их знания и умения во время зачета в конце летней производственной практики.

Кроме того мы придаем большое значение самостоятельной работе студентов на кафедре. Одним из основных видов самостоятельной работы студентов является УИРС и НИРС. Как учебно-исследовательская работа студентов, так и научно-исследовательская работа, может проводится в учебной группе или в студенческом научном кружке. НИРС помогает не только более глубоко изучать актуальные вопросы современной науки и практики, но и эффективно работать над специальной медицинской литературой, рационально использовать свое время. Наш опыт показывает, что у студентов, активно занимающихся научной работой, более глубокие знания, как по хирургии, так и по другим дисциплинам. Следовательно, УИРС и НИРС можно рассматривать как эффективную форму учебного процесса.

Для развития и стимуляции творческой активности студентов- кружковцев весьма важно их участие в смотрах-конкурсах научного студенческого творчества, в внутривузовских и межвузовских научных конференциях. Как правило, студенты, активно работающие в хирургическом кружке, занимаются научно-исследовательской работой вместе с преподавателями. Кафедра ежегодно в среднем готовит 7-8 докладов на итоговую научную студенческую конференцию и 1-2 доклада на межвузов-

скую научную конференцию. Приобретенные навыки и знания по клинической хирургии значительно выделяют участников СНК от остальных студентов и экзамены на 5 и 6 курсах они сдают более успешно. По сути дела из этих студентов формируются группы хирургов-интернов и ординаторов, значительная часть которых, в последующем успешно выдерживает испытания и поступает в аспирантуру.

Располагая базой отделения неотложной хирургии, кафедра привлекает студентов-кружковцев к дежурствам по неотложной хирургии, закрепляя их по 2-3 человека за каждой дежурной бригадой и преподавателями кафедры, несущими дежурства по неотложной хирургической помощи. Это способствует быстрой адаптации студентов в медицинском коллективе, знакомству с принципами организации неотложной помощи, выработке этических и деонтологических навыков обращения с больными

Таким образом, обучение студентов и формирование у них практических навыков должно быть последовательным: теоретические знания - практические навыки, - закрепление их на производственной практике и в дальнейшем совершенствование в интернатуре и ординатуре.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД»

Каунова И.В.
ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3-го поколения реализуется разработанный научно-ис-

следовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) инновационный проект — «Интернет-экзамен: компетентностный подход», который предназначен для проведения внешней независимой оценки результатов учебных достижений студентов на различных этапах обучения в вузе в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Компьютерное тестирование в рамках данного проекта будет проводиться дважды в год: в апреле-июне и в ноябре-январе. Результаты Интернет-экзамена по завершении тестирования становятся доступны в личных кабинетах образовательного учреждения, студентов, а также, что особенно важно, преподавателей тестируемых дисциплин. Используя личные кабинеты, преподаватели смогут не только отслеживать процесс тестирования студентов, но и располагать всей необходимой информацией о результатах студентов: сокращенным рейтингом с указанием общего количества набранных каждым студентом баллов; расширенным рейтингом с указанием полного вектора ответов, данных студентами в процессе Интернет-экзамена; и, наконец, характеристикой результатов обучения каждого отдельного студента.

В январе 2012 года по технологии «Интернет-экзамен: компетентностный подход» в Кубанском государственном медицинском университете (КубГМУ) было проведено компьютерное тестирование студентов 1-х курсов по всем направлениям подготовки (специальностям) по дисциплинам математического, естественнонаучного, а также гуманитарного и социально-экономического циклов.

Рассмотрим результаты тестирования по русскому языку студентов-первокурсников стоматологического факультета, в котором приняли участие 136 студентов. Анализ итогов Интернет-экзамена позволил представить достигнутый студентами уровень оценки результатов обучения в таблице: