скую научную конференцию. Приобретенные навыки и знания по клинической хирургии значительно выделяют участников СНК от остальных студентов и экзамены на 5 и 6 курсах они сдают более успешно. По сути дела из этих студентов формируются группы хирургов-интернов и ординаторов, значительная часть которых, в последующем успешно выдерживает испытания и поступает в аспирантуру.

Располагая базой отделения неотложной хирургии, кафедра привлекает студентов-кружковцев к дежурствам по неотложной хирургии, закрепляя их по 2-3 человека за каждой дежурной бригадой и преподавателями кафедры, несущими дежурства по неотложной хирургической помощи. Это способствует быстрой адаптации студентов в медицинском коллективе, знакомству с принципами организации неотложной помощи, выработке этических и деонтологических навыков обращения с больными

Таким образом, обучение студентов и формирование у них практических навыков должно быть последовательным: теоретические знания - практические навыки, - закрепление их на производственной практике и в дальнейшем совершенствование в интернатуре и ординатуре.

О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД»

Каунова И.В.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодар, Россия

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 3-го поколения реализуется разработанный научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) инновационный проект — «Интернет-экзамен: компетентностный подход», который предназначен для проведения внешней независимой оценки результатов учебных достижений студентов на различных этапах обучения в вузе в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Компьютерное тестирование в рамках данного проекта будет проводиться дважды в год: в апреле-июне и в ноябре-январе. Результаты Интернет-экзамена по завершении тестирования становятся доступны в личных кабинетах образовательного учреждения, студентов, а также, что особенно важно, преподавателей тестируемых дисциплин. Используя личные кабинеты, преподаватели смогут не только отслеживать процесс тестирования студентов, но и располагать всей необходимой информацией о результатах студентов: сокращенным рейтингом с указанием общего количества набранных каждым студентом баллов; расширенным рейтингом с указанием полного вектора ответов, данных студентами в процессе Интернет-экзамена; и, наконец, характеристикой результатов обучения каждого отдельного студента.

В январе 2012 года по технологии «Интернет-экзамен: компетентностный подход» в Кубанском государственном медицинском университете (КубГМУ) было проведено компьютерное тестирование студентов 1-х курсов по всем направлениям подготовки (специальностям) по дисциплинам математического, естественнонаучного, а также гуманитарного и социально-экономического циклов.

Рассмотрим результаты тестирования по русскому языку студентов-первокурсников стоматологического факультета, в котором приняли участие 136 студентов. Анализ итогов Интернет-экзамена позволил представить достигнутый студентами уровень оценки результатов обучения в таблице:

Результаты тестирования			Достигнутый студентами уровень оценки результатов обучения
Кол-во набранных баллов (макс. 32)	Кол-во студентов		
	Абс.	%	
29 (90.6%)-25	**50**	36.8	Высокий
24 (75%)- 21	**51**	37.5	Продуктивный
20 (62.5%) -17	**22**	16.2	Базовый
16 (50%)-9	**12**	**8.8**	Репродуктивный
8 (25%)-0	**1**	**0.7**	Критический

Как видно из таблицы, только один студент (0,7 %) не овладел необходимой суммой знаний для решения предложенных заданий по курсу «Русский язык и культура речи».

Анализ содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) и расширенного рейтинг-листа студентов позволяет выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках студентов с целью их оперативного устранения. Из трех взаимосвязанных блоков заданий ПИМ самым проблемным (65% правильно выполненных заданий) является первый блок заданий, проверяющий на уровне «знать» степень владения студентами теоретическими основами и нормативным аспектом культуры речи. Внутри данного блока наиболее трудными для студентов оказались задания по темам «Речевые ошибки» (коэффициент решаемости - 0,46), «Грамматические ошибки» (коэффициент решаемости - 0,54), «Морфологические нормы местоимений и прилагательных» (коэффициент решаемости - 0,56), «Пунктуационная грамотность» (коэффициент решаемости - 0,61), «Орфографическая грамотность» (коэффициент решаемости - 0,64).

Низкие коэффициенты решаемости заданий по темам «Речевые ошибки» и «Грамматические ошибки», думаем, во многом объясняются процессами, происходящими в современном языке: широко распространенные в речи ошибочные формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот, что и приводит к ошибкам при выполнении экзаменационного теста. Зачастую отклонения от языковой нормы в речи возникают под влиянием просторечия и диалектов. Поэтому важнейшим направлением в работе по формированию норм современного русского литературного языка должен стать учет упомянутых выше факторов и постоянное внимание к речи студентов.

Особый интерес представляет третий блок заданий ПИМ, оценивающий освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» на уровне «знать», «уметь», «владеть». Это кейс-задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней. Успешность выполнения кейс-задания - 72 %, что свидетельствует о достаточной степени влияния изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Все сказанное диктует необходимость создания на кафедре лингвистики банка тестовых заданий, аналогичных заданиям ПИМ по русскому языку и культуре речи. Выполняя такие задания на занятиях с опорой на словари различных типов - толковые, орфографические, орфоэпические, словари синонимов, антонимов, студенты могли бы успешно тренироваться и готовиться к компьютерному тестированию. Вместе с тем некоторые задания можно было бы использовать и в качестве контролирующих для прогнозирования результатов Интернет-экзамена. Составление подобных тестовых заданий - сложная и трудоемкая задача. Но решать ее необходимо срочно и оперативно.

В заключение отметим: в настоящее время в список тестирующих государств входят многие страны (такие, например, как США, Канада, Великобритания, Япония). Не случайно, что все эти страны имеют высокий уровень жизни, обеспеченный высокоэффективной промышлен-

ностью, созданной и развиваемой знающими профессионалами. Уверены, что качество подготовки специалистов в этих странах достигается, в том числе, и за счет качественного тестирования.

АКМЕОЛОГИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ САМОДВИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА К ВЕРШИНАМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Князева Г.Н.
ФГБОУВПО «Кубанский государственный университет», Краснодар, Россия

В настоящее время акмеология (от греч. акте - вершина, пик, высшая степень) в широком контексте рассматривается как междисциплинарная наука о путях совершенствования и самосовершнствования зрелой личности как индивидуальности и субъекта профессиональной деятельности человека труда. Глубинными корнями акмеология уходит в древнюю философию, ключевым вопросом которой была идея поиска способов самосовершенствования человека. Вызрев в пространстве психологии, современная акмеология выходит за пределы психологии. Акмеология изучает закономерности, механизмы самоорганизации, самореализации, самоосуществления зрелой личностью собственных ресурсов как профессионала. В системе акмеологических научных отраслей выделились как важнейшие из них: профессиональная акмеология (педагогическая, медицинская и т.д.), акмеология управления, акмеология образования. Основоположником акмеологии образования является выдающийся учёный-акмеолог Н.В. Кузьмина Предметом акмеологии образования выступает «поиск факторов, обусловливающих разные результаты учебно-познавательной и профессиональной деятельности, выдающиеся образцы, оказавшие влияние на специалиста» [1].

Акмеология постдиплоного образования связана с такими характеристиками профессиональной акмеологии как: достижение сущностей профессионализма, видение и понимание того, что «высокий профессионализм … не возможен без развития специальных способностей, но важнейшим условием его достижения обязательно является и мощное развитие общих способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности, что означает нравственную воспитанность личности» (А.А. Бодалев). Образовательный аспект постдипломной акмеологии нацелен на диагностику и развитие знаний, умений и качеств специалиста в системе профессионального (непрерывного) образования, на достижение акмеологической зрелости. Это связано с научным понятием «акме»: «зрелость всего, на что способен данный человек» (Н.В. Кузьмина); «насколько он состоялся как гражданин, как специалист-труженик в определённой области деятельности, высший уровень развития его социального здоровья, ума, чувства, воли…» (А.А. Бодалев).

Акмеология постдипломного образования специалиста как новая самостоятельная научная дисциплина в методологическом шине- системная по способу организации знания и соединяет подходы: системный, личностно ориентированный, субъектно-деятельностный, которые сочетаются с понятием акмеологического подхода - особого вида продуктивного методологического знания. Особенность акмеологического постдипломного образования специалиста заключается в самоподдержке при активизации его способности к систематическому профессиональному самообразованию как показателю профессиональной образованности, включая личностно-культурное самосовершенствование. Главной способностью профессионала выступает способность моделировать, конструировать и реализовывать авторскую систему деятельности (АСД) как основного средст-