

дение деловых игр с последующим подробным изучением ошибок на всех этапах оказания помощи и грамотной тактики ведения пациента. Кроме этого, на сайте кафедры представлены клинические задачи, которые ординаторы решают самостоятельно и затем подробно разбирают с преподавателем.

Большую помощь оказывает интернет, особенно в поиске информации [3]. Поэтому ординаторам нужно предоставлять конкретную информацию об электронных ресурсах, иначе они затрачивают слишком много времени на поиск информации, часто оказывающейся бесполезной. Поэтому на сайте кафедры мы разместили факультативные лекции. Безусловно, огромные преимущества дает обучение в интернете, но при этом мы не должны потерять классического образования, сочетая его с новыми технологиями обучения.

Клинические ординаторы, прошедшие последиplomную подготовку на нашей кафедре, имеют возможность общаться с сотрудниками по электронной почте, обсуждать сложные случаи из своей практики. Безусловно, такая связь искренне заинтересованных врачей работать с кафедрой, без сомнения, позволяет продвинуться в современном направлении - повышения квалификации на основе непрерывного медицинского образования.

Литература:

1. Кривошеев О.Г. Проблемы и перспективы преподавания внутренних болезней в медицинском вузе // Мед. образование и профессиональное развитие. - 2010. - №2. - С. 41-48.
2. Петров В.И., Фролов М.Ю. Клиническое мышление в современной системе высшего медицинского образования в России // Там же. 2010. - № 1. - С. 59-62.
3. Ильинский А.С. Информационные и коммуникационные технологии для гражданского и дистанционного образования // Там же. - 2010. - № 2. - С. 56-58.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

У БАКАЛАВРОВ КММИВСО

Колмогорова С.В., Обухова Н.А.

МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования», Краснодар, Россия

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам исследовательского поведения и исследовательского обучения обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку всё реже удаётся сохранять гармонию с окружающим, используя старые привычные поведенческие модели. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Учёными и обществом в целом всё яснее осознаётся мысль о том, что от степени развития исследовательского поведения во многом зависит и жизненный успех отдельной личности, и сама возможность выживания человечества в современном динамическом мире.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире - как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение умениям и навыкам исследовательского поиска. Это

важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Для человека творчество - наиболее яркий вариант исследовательского поведения. В социальном, психологическом и образовательном планах особенно ценно то, что человек способен испытывать и испытывает истинное удовольствие не только от результатов творчества, но и от самого процесса творческого, исследовательского поиска. И наоборот, неудовлетворённая потребность в творческом исследовательском поведении у человека может привести к тяжёлым расстройствам нервной системы и даже психическим заболеваниям [1]. Внешнее, насильственное ограничение поисковой активности приводит к ущемлению одной из наиболее значимых человеческих потребностей - потребности в исследовательском поиске. Психическая потребность в поисковой активности лежит в фундаменте исследовательского поведения.

Исследовательское поведение - это вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации [2].

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта исследовательских способностей. Речь идёт о стремлении к поиску, способности оценивать (обрабатывать) его результаты, умении строить своё дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них. Способы и приёмы, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности, - это умение видеть проблемы, ставить вопросы, разрабатывать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. По этим умениям и навыкам также можно оценивать исследовательские способности студента [2].

Как показывает наш опыт, у большинства студентов 1-го курса МАОУ ВПО КММИ ВСО навыки исследовательского поведения развиты слабо.

Поэтому на кафедре анатомии человека с гистологией, общей патологии, нормальной физиологии, биологии и микробиологии проводится целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей студентов.

Большое внимание мы уделяем этой цели на практических занятиях. Кроме классического изучения теории, студентами решаются практические задачи, в том числе отражающие реальные ситуации, в которых всегда есть элемент неопределенности. В таких ситуациях не существует четко обозначенных условий задачи, студенты сами должны выявить существенные и несущественные условия. И если не хватает определенных данных, то найти их.

Характер лабораторных работ также изменяется. Обычно студентам предлагается четкий алгоритм, следуя которому они выполняют лабораторные работы. В жизненных же ситуациях выпускник оказывается в позиции исследователя. Поэтому лабораторные работы строятся так, чтобы студенты осуществляли микроисследование: сами выбирали метод изучения объекта, самостоятельно анализировали результаты и делали выводы.

Кроме развивающих заданий на практических занятиях, ведущую роль мы отводим внеаудиторной самостоятельной работе, в рамках которой студенты проводят учебные исследования. Каждая дисциплина кафедры имеет перечень тем исследований, приветствуется, когда студент предлагает тему самостоятельно.

Учебное исследование, как и любое другое, включает в себя следующие элементы:

1. Выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
2. Выработку гипотез;
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения;

4. Сбор материала;
5. Анализ и обобщение полученных данных;
6. Подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, мини-доклад, доклад, макет и др.).

В ходе сопровождения самостоятельного исследования преподаватели кафедры стараются подходить к проведению работы творчески: учат студентов действовать самостоятельно, независимо, стараются избегать прямых инструкций; не сдерживать инициативы; не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно; не спешат с вынесением оценочных суждений.

По окончании исследования каждому студенту даётся возможность изложить собственные результаты. Студент должен знать, что результаты его изысканий интересны и он обязательно будет услышан. В результате он обучается навыкам презентации собственных открытий, учится защищать свои результаты, выводы, отвечать на вопросы, слушать чужие аргументы. Для этого каждое студенческое исследование завершается мини-докладом с последующим обсуждением вместе с другими студентами и преподавателем. Для педагога главный результат - это, прежде всего, развитие творческих способностей студента, приобретение навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала.

Важным элементом являются критерии оценки результатов студенческих учебных исследований. Один из главных критериев - это степень самостоятельности студента, кроме того, познавательная ценность темы; исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, используемыми в исследовательской деятельности) и, конечно, логичность изложения и умение отвечать на вопросы. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо отвечал, но и обязательно те, кто задавал «умные», интересные вопросы.

Формирование исследовательского поведения студентов на кафедре не ограничивается проведением самостоятельных исследований или в ходе практических занятий и самостоятельного обучения. Студенты активно участвуют в работе студенческого научного общества, занимаются серьёзной исследовательской работой, готовят доклады на студенческие конференции, публикуются в научных сборниках. Студенческие научные работы нашей кафедры каждый год занимают призовые места на городских и краевых студенческих конференциях.

Таким образом, у выпускников КММИ ВСО формируются умения и навыки исследовательской работы, что позволит им в будущем быть конкурентоспособными специалистами.

Литература:

1. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг, обучение и здоровье. М., 1989.
2. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5 - 8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. - 92 с.

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Колычева С.С., Кунделеков А.Г.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Кафедра гигиены с экологией
Краснодар, Россия*

Важной частью профессиональной деятельности врачей является профилактическая работа, в том числе осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Для этого выпускник вуза, в числе многочисленных профессиональных компетенций, должен обладать способностью осуществлять общеоздо-