4. Сбор материала;
5. Анализ и обобщение полученных данных;
6. Подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, мини-доклад, доклад, макет и др.).

В ходе сопровождения самостоятельного исследования преподаватели кафедры стараются подходить к проведению работы творчески: учат студентов действовать самостоятельно, независимо, стараются избегать прямых инструкций; не сдерживать инициативы; не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно; не спешат с вынесением оценочных суждений.

По окончании исследования каждому студенту даётся возможность изложить собственные результаты. Студент должен знать, что результаты его изысканий интересны и он обязательно будет услышан. В результате он обучается навыкам презентации собственных открытий, учится защищать свои результаты, выводы, отвечать на вопросы, слушать чужие аргументы. Для этого каждое студенческое исследование завершается мини-докладом с последующим обсуждением вместе с другими студентами и преподавателем. Для педагога главный результат - это, прежде всего, развитие творческих способностей студента, приобретение навыков исследовательского поведения и обработки полученного материала.

Важным элементом являются критерии оценки результатов студенческих учебных исследований. Один из главных критериев - это степень самостоятельности студента, кроме того, познавательная ценность темы; исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, используемыми в исследовательской деятельности) и, конечно, логичность изложения и умение отвечать на вопросы. По итогам защиты поощряются не только те, кто хорошо отвечал, но и обязательно те, кто задавал «умные», интересные вопросы.

Формирование исследовательского поведения студентов на кафедре не ограничивается проведением самостоятельных исследований или в ходе практических занятий и самостоятельного обучения. Студенты активно участвуют в работе студенческого научного общества, занимаются серьёзной исследовательской работой, готовят доклады на студенческие конференции, публикуются в научных сборниках. Студенческие научные работы нашей кафедры каждый год занимают призовые места на городских и краевых студенческих конференциях.

Таким образом, у выпускников КММИ ВСО формируются умения и навыки исследовательской работы, что позволит им в будущем быть конкурентоспособными специалистами.

Литература:

1. Ротенберг В.С., Бондаренко СМ. Мозг, обучение и здоровье. М., 1989.
2. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5 - 8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. - 92 с.

РОЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

Колычева С.С., Кунделеков А.Г.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Кафедра гигиены с экологией
Краснодар, Россия*

Важной частью профессиональной деятельности врачей является профилактическая работа, в том числе осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Для этого выпускник вуза, в числе многочисленных профессиональных компетенций, должен обладать способностью осуществлять общездо-

решительные мероприятия по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), давать рекомендации по здоровому питанию и двигательному режиму. Вышеизложенное под силу такому врачу, который не только знает эти вопросы, но и своим поведением и обликом подкрепляет соблюдение ЗОЖ, полученного в стенах вуза, а также уметь пропагандировать и обучать других.

Студенты - это особая группа населения, поскольку представляет собой трудовой, интеллектуальный, оборонный и репродуктивный потенциал России. Поэтому сохранение и укрепление здоровья молодого поколения - актуальная проблема в современных условиях. Вместе с тем, состояние здоровья молодежи в целом продолжает ухудшаться.

Причин много. Это и экономические трудности настоящего времени; ухудшение состояния здоровья выпускников российских общеобразовательных школ, когда лишь 10% из них могут считаться здоровыми; перманентное реформирование системы высшего образования, повлекшее постоянное увеличение объема и сложности учебных программ, внедрение новых образовательных технологий и др. В результате - резко возрос объем информации, а время на усвоение, заучивание большого объема учебного материала и выработку необходимых практических навыков ограничено. Эти нагрузки требуют от студента высокой степени физического, умственного и психоэмоционального напряжения. На студента постоянно воздействуют такие факторы, как: нарушение режима дня, недостатки в организации питания, нарушение гигиенических требований к учебной и трудовой деятельности, недостаточная двигательная активность, неблагоприятный психологический климат в коллективах и семьях, наличие вредных привычек. Эти обстоятельства позволяют отнести студентов к группе повышенного риска развития заболеваний [1, 2].

Сотрудниками нашей кафедры проведены исследования образа жизни и его влияния на здоровье студентов методом анкетирования, углубленным изучением питания и физического развития, а также по данным отчетным документов студенческой поликлиники.

Полученные данные убедительно показали, что уровень здоровья студентов на 50-55% зависит от их образа жизни. Анализ полученного материала выявил, что в структуре заболеваемости с временной утратой трудоспособности 1-е место занимают болезни органов дыхания, 2-е - заболевания органов пищеварения. Среди функциональных отклонений на 1-м месте — нарушения осанки и различные виды плоскостопия, на 2-м - нарушения органа зрения и органов кровообращения. Эти данные явно занижены, потому что студенты-медики реже обращаются за медицинской помощью, т.к. пропущенные в связи с болезнью занятия необходимо отрабатывать. Несмотря на то, что большинство студентов (85%) считают заботу о здоровье своим личным делом, в шкале жизненных ценностей здоровье у них занимает у них - 4-6 места.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали, что образ жизни современного студента медицинского вуза не отвечает принципам ЗОЖ. У студентов нет достаточных знаний и умений, чтобы пропагандировать ЗОЖ.

Мы поддерживаем предложение сотрудников кафедры общей гигиены Московского государственного медикостоматологического университета [3] в том, что на кафедре гигиены для формирования культуры здоровья, кроме лекционного курса, должны быть специальные практические занятия по вопросам ЗОЖ. А преподаватели клинических кафедр, обучая студентов, должны увязывать их нездоровье с неправильным образом жизни. Необходимо также продолжить изучение приоритетных факторов риска для здоровья студентов с це-

лью принятия административных решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Литература:

1. Кожевникова Н.Г. // Гиг. и сан. - 2011.-№4.
2. Исютина-Федоткова Т.С. // Сан. врач.-2011.-№10.
3. Кожевникова Н.Г., Катаева В.А. // Гиг. и сан. -2011. -№3.

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Король К.Б.

ГБОУВПО КубГМУ

*Минздравсоцразвития России,
кафедра философии, психологии
и педагогики*

Краснодар, Россия

Профессиональное самовоспитание преподавателя вуза - это сознательная работа по развитию своей личности как профессионала, адаптирование своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других качеств личности [1].

К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания, относят педагогический коллектив, стиль руководства учреждением образования и фактор свободного времени.

После начала преподавательской деятельности в образовательном учреждении происходят существенные изменения в личности преподавателя. Профессионализация личности приводит к формированию особых качеств и черт, присущих представителям данной профессии.

Профессиональное самовоспитание имеет в своей основе сложную систему мотивов и источников активности.

Обычно движущей силой и источником самовоспитания преподавателя называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к преподавателю, и уровнем его развития как личности и профессионала. Внешние источники активности (требования и ожидания общества) либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают преподавателя идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании.

В основе профессионального самовоспитания лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель - значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах будущего преподавателя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и появляется потребность в самосовершенствовании, начинается процесс самовоспитания.

В педагогике высшего образования выделяют несколько противоречий, которые сопровождают педагога в процессе его деятельности:

- противоречия между динамикой профессиональных задач, требованиями к педагогической профессии и внутренней готовностью педагога к их осуществлению;

- между неопределенностью воспитательной политики, нравственно-идеологическими установками в обществе и стремлением педагога занимать четкую, определенную позицию;

- между естественной личной потребностью педагога в самореализации и возможностями её достижения в современных условиях педагогической работы [2].

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности педагога, в нем можно выделить три основные ста-