лью принятия административных решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Литература:

1. Кожевникова Н.Г. // Гиг. и сан. - 2011.-№4.
2. Исютина-Федоткова Т.С. // Сан. врач.-2011.-№10.
3. Кожевникова Н.Г., Катаева В.А. // Гиг. и сан. -2011. -№3.

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Король К.Б.
ГБОУВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, кафедра философии, психологии и педагогики Краснодар, Россия

Профессиональное самовоспитание преподавателя вуза - это сознательная работа по развитию своей личности как профессионала, адаптирование своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других качеств личности [1].

К внешним факторам, стимулирующим процесс самовоспитания, относят педагогический коллектив, стиль руководства учреждением образования и фактор свободного времени.

После начала преподавательской деятельности в образовательном учреждении происходят существенные изменения в личности преподавателя. Профессионализация личности приводит к формированию особых качеств и черт, присущих представителям данной профессии.

Профессиональное самовоспитание имеет в своей основе сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания преподавателя называют потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Однако эта потребность не вырастает автоматически из необходимости разрешить противоречия между требованиями, предъявляемыми обществом к преподавателю, и уровнем его развития как личности и профессионала. Внешние источники активности (требования и ожидания общества) либо стимулируют работу над собой, либо вынуждают преподавателя идти на всевозможные ухищрения, снимающие эти противоречия, во всяком случае, в его сознании.

В основе профессионального самовоспитания лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель - значит вызвать истинную потребность в самовоспитании. Когда педагогическая деятельность приобретает в глазах будущего преподавателя личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и появляется потребность в самосовершенствовании, начинается процесс самовоспитания.

В педагогике высшего образования выделяют несколько противоречий, которые сопровождают педагога в процессе его деятельности:

- противоречия между динамикой профессиональных задач, требованиями к педагогической профессии и внутренней готовностью педагога к их осуществлению;
- между неопределенностью воспитательной политики, нравственно-идеологическими установками в обществе и стремлением педагога занимать четкую, определенную позицию;
- между естественной личной потребностью педагога в самореализации и возможностями её достижения в современных условиях педагогической работы [2].

Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности педагога, в нем можно выделить три основные ста-

дии, качественно отличающиеся друг от друга уровнем сознания.

На стадии самоопределения соотнесение знаний о себе происходит в рамках сопоставления «Я» и «другого». Сначала определенное качество воспринимается и понимается в другом человеке, а затем переносится на себя и происходит сознательный акт выбора, выявления и утверждения необходимости собственных изменений и преобразований. И здесь важно оставаться субъектом своей педагогической деятельности, не утерять собственных профессиональных взглядов, обогащаясь чужим опытом.

На стадии самовыражения соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я и Я». Педагог оперирует уже готовыми знаниями о себе, в какой-то степени уже сформированными, полученными в разное время, в разных ситуациях. На этой стадии он соотносит свое поведение с той мотивацией, которую реализует. Главным мотивационным фактором является стремление педагога к более полному проявлению своих возможностей.

На стадии самореализации соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я и высшее Я». На этой стадии формируется жизненная философия педагога в целом, осознается смысл жизни, своя общественная ценность. Расширение рамок осознания самого себя, своего места в жизни вступает в противоречие с возможностью реализации себя в профессиональной деятельности. Осознавая односторонность профессионального развития личности, педагог преодолевает её и тем самым удовлетворяет свою потребность во всестороннем развитии, т.е. потребность реализовывать собственное творческое Я.

На каждой стадии педагогические позиции завоевываются и сдаются, уточняются и отвергаются, развиваются и объединяются, идет процесс строительства в себе самом. Профессиональное саморазвитие педагога происходит не линейно, а по спирали, где каждый виток обозначает профессиональные ориентиры в жизнедеятельности педагога.

Процесс профессионального самовоспитания очень индивидуален, но в нем можно выделить три взаимосвязанных этапа: самопознание, самопрограммирование, самовоздействие.

Профессиональному самопознанию педагога помогает курс психологии. Процесс самопрограммирования развития личности - это воплощение в жизнь собственного прогноза о возможном самосовершенствовании [3]. Средства и способы самовоздействия разнообразны. Учитывая особенности своей личности и конкретные условия, каждый педагог выбирает их оптимальное сочетание.

Литература:

1. Сластенин В.А., Шутенко А.И. Профессиональное самосознание учителя // Магистр. - 1995. - № 3. - С. 52.

2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 121-122.

3. Никонова З.В. Педагогика высшего образования. Учебное пособие. - Краснодар, - 2006. - С. 76.

ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР - НОВАЯ УЧЕБНАЯ БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Корхмазова С.А., Лазарев К.Ю., Зайцева А.Т.

ГБОУВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, Краснодар, Россия

Медицинская генетика важна для всех врачебных специальностей, так как наследственные болезни поражают все органы и системы органов человека, в связи с этим особенно важна ее роль в профилактической медицине для предупреждения рождения ребенка с наследственной и врожденной патологией.