

который внедрен с 2011 года в Краснодарском крае и 20 других территориях Российской Федерации, включающий массовый комбинированный биохимический (РАРР-А и своб. Р-ХГЧ) и ультразвуковой (ТВП+НК) скрининг первого триместра беременности.

Особенностью проведения занятий на клинической базе ДККБ является присутствие студентов при постановке диагноза новорожденным, находящимся в отделении реанимации и патологии новорожденных. Осмотр пробанда в первые дни и недели его жизни дает возможность студентам увидеть основные симптомы манифестации хромосомных и генных болезней, в том числе наследственных болезней обмена.

Таким образом, преподавание медицинской генетики на базе Краевого перинатального центра углубляет изучение дисциплины «медицинская генетика», поскольку студенты знакомятся с отдельными практическими аспектами предиктивной медицины, формируется мотивация в понимании того, что врач любой специальности для профилактики наследственной и врожденной патологии должен знать этиологию, патогенез и принципы их диагностики.

Литература:

1. Баранов В.С., Айламазян Э.К.. Современные алгоритмы пренатальной диагностики наследственных болезней. (Методические рекомендации). - СПб.: Н-Л.2009.

2. Барашнев Ю.И., Бахарев В.А., Новиков П.В. Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей. - Триада-Х, 2004.

3. Белоног О.Л., Карева И.В., Овсянникова М.А., Вахарловский В.Г. Структура обращаемости беременных в медико-генетический кабинет акушерско-гинекологической клиники. Медико-генетическое консультирование в профилактике наследственных болезней. - М., 1997.

4. Стародубов В.И., Калининская А.А., Шляфер С.И. Первичная медицин-

ская помощь: состояние и перспективы развития. - М.: Медицина, 2007.

5. Турсунова Д.Т. Динамический контроль за состоянием плода с использованием неинвазивных методов пренатальной диагностики. Автореф. дис. ... кан. мед.наук. - М., 2011.

6. W.J. van Wijngaarden, H.H. de Haan, D.S. Sahota, D.K. James, E.M. Symonds, T.H. Hasaart. Changes in the PR interval—fetal heart rate relationship of the electrocardiogram during fetal compromise in chronically instrumented sheep. // Am. J. Obstet. Gynecol. - 1996. - Vol. 175(3 Pt 1). - P.548-54.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

Коровин А.Я., Базлов С.Б.,
Нарсия В.В., Туркин Д.В.,
Андреева М.Б., Кулиш В.А.

ГБОУ ВПО КубГМУ

*Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

Вхождение России в Болонское соглашение и другие проходящие социально-экономические изменения в обществе диктуют необходимость модернизации и улучшения качества профессионального образования. Качество образования является одним из важнейших факторов устойчивого развития государства, экономической, технологической, информационной безопасности страны [2]. Главной целью профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям общества и государства. Современный этап развития высшего специального образования, модернизация его на всех уровнях, внедрение инновационных технологий требует поиска новых подходов к обучению [1]. В связи с этим инновационная деятельность кафедры факультетской хирургии направлена на разработку и внедрение новых обучающих технологий, учебно-

методического обеспечения, системы контроля и оценки, которые позволяют формировать устойчивые теоретические знания в сочетании с практическими навыками.

Одним из основных видов подачи теоретического материала являются лекции. Существенным недостатком традиционного проведения лекции является ее статичность и ограниченное время, в течение которого необходимо изложить большой объем сложной для понимания информации. При ускорении темпа чтения лекции внимание и восприятие слушателей прогрессивно ухудшается. В результате снижается уровень усвоения материала, страдает дисциплина [3]. Применение мультимедийных презентаций позволяет добиться, цельного, предметного изложения материала лекции. Динамичность и презентабельность процесса пробуждают интерес к содержанию, удерживают внимание слушателей на протяжении всего времени и снимают многие дисциплинарные вопросы. В настоящее время на кафедре разработаны и находятся в стадии разработки и улучшения качества мультимедийные презентации лекционного материала в соответствии с утвержденным тематическим планом. В презентациях представлены все вопросы лекционного плана с использованием кафедрального рентгенологического, сонографического архива, с показом коротких (1-2 мин.) видеосюжетов в формате MPEG или DVD.

Для проведения практических занятий в настоящее время на кафедре сложился обучающий методический комплекс (ОМК). В нем представлены различные методики обучения: 1) информационно-иллюстративный метод; 2) программированное обучение; 3) метод алгоритмирования; 4) метод системно-адаптивного обучения; 5) проблемное обучение; 6) мультимедийно-информационный комплекс и виртуально-реальная методологии приобретения хирургических навыков. Применение ОКМ позволило придать занятиям максималь-

ную практическую направленность. Разработанные «электронные уроки», содержащие сочетание различных методик обучения и хронометраж занятия, дисциплинируют студентов и преподавателей, исключают потерю времени при переходе от одной методике к другой, улучшают качество усвоения материала и увеличивают количество получаемой информации в процессе проведения занятия. Наиболее благоприятные результаты достигнуты при разумном сочетании проблемной и мультимедийно-информационной методик. Оснащение кафедры мультимедийным оборудованием позволило создать собственный видео архив и демонстрировать учебные фильмы практически по всем темам практических занятий. Обучение построено по модульному принципу, в основу которого заложено понятие «уровень освоения» или «компетенция». Первым уровнем освоения является «уровень знания». На этом уровне студент осведомлен о сути предмета освоения и алгоритме выполнения, но не может выполнить самостоятельно. Вторым уровнем «умения» предполагает возможность выполнения действия с помощью преподавателя или методического руководства. Третий уровень «автоматизма» подразумевает способность действовать в автоматическом режиме, используя имеющиеся практические навыки. В процессе обучения каждый студент должен пройти путь от знакомства с сутью мануального действия до условно-рефлекторного его исполнения.

С началом работы специализированного центра у студентов появилась возможность освоения практических навыков путем многократного повторения некоторых манипуляций без привлечения больных с целью формирования профессионального автоматизма. Профессиональный автоматизм - высшая степень практической квалификации, к достижению которой необходимо стремиться как преподавателю, так и студенту. Выработку такого автоматизма нуж-

но применять при отработке действий в ургентных ситуациях. Особенно это важно для выработки устойчивого алгоритма действий при оказании неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, в частности при сердечно-легочной реанимации.

Важную роль играют и обязательные дежурства студентов в приемном отделении. Помимо закрепления полученных знаний и навыков дежурства позволяют молодым специалистам почувствовать себя реальным участником и исполнителем изученных алгоритмов дифференциальной диагностики и лечения. Это повышает самооценку, уважение к избранной специальности, стимулирует к дальнейшему совершенствованию, способствует повышению мотивации к обучению.

Актуальной проблемой обучения врача является сочетание теоретических знаний, практической подготовленности и навыков научно-исследовательской работы. За последние годы неуклонно возрастает активность студентов при проведении УИРС и НИРС. В связи с этим на кафедре факультетской хирургии пересмотрены подходы к организации и проведению учебной и научной исследовательской работы. Вся работа разделена на этапы. На первом этапе (этап УИРС) студенты в процессе прохождения курации представляют мультимедийные презентации по фиксированным темам самостоятельной работы (от 8 до 10 тем в семестре). Это позволяет охватить учебно-исследовательской работой практически всех студентов группы и может являться объективным критерием оценки знаний и умений. Кроме того, подобная форма обучения способствует повышению мотивации, требовательности к себе, исполнительской дисциплины. В процессе подготовки презентации у студентов проявляются дух соревнования, честолюбие, стремление к самосовершенствованию. По результатам оценки качества представленной презентации происходит выбор кан-

дидатур для участия во втором этапе (этап НИРС) на базе студенческого научного кружка. Завершающим и ключевым этапом является выступление на ежегодной научной студенческой конференции университета с публикацией работы в сборнике трудов конференции. Сочетание учебной и исследовательской работы создает оптимальные условия для формирования врачебного мышления, навыков проведения самостоятельных научных исследований, сбора и обработки полученного материала, принципов практической деятельности, основанной на результатах доказательной медицины. При выборе тем научно-исследовательской работы мы стараемся по возможности избегать реферативных докладов, обзоров и статистических исследований. Предпочтение отдается темам, позволяющим студентам самостоятельно проводить исследования, при этом непосредственно контактируя как с больным, так и с медицинским персоналом клиники. Это позволяет студентам на практике применить принципы медицинской этики и деонтологии, а также коллегиального взаимодействия в интересах больного. Эта часть практических навыков неразрывно связана со всей системой теоретической и практической подготовки, с гуманитарной и духовной составляющими, с процессами социализации личности. Приобретенный опыт и понимание определенных нравственных норм и ценностей помогут молодому специалисту в формировании врачебного мировоззрения, в реализации себя как полноценного активного члена общества.

Литература:

1. Бозиев Р.С, Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика. - 2006. - № 3. - С. 29-38
2. Гайворонская Г.В. Совершенствование внутривузовской системы качества образовательного процесса // Межд. журнал экспериментального образования. - 2011. - № 4. - С. 15-17.

3. Моррисон В.В., Протопопов А.А. Повышение качества образования в медицинском вузе. Трудности и перспективы // Современные проблемы качественного образования в высшей школе. Мат. межрегиональной межвузовской науч.-метод. конф. - Киров, 2007. - С. 17-18.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
КАФЕДРЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
И КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ
В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ
НА НОВЫЕ ФГОС**

Корочанская С.П., Еремина Т.В.,
Хвостова Т.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время в России растет число лиц, желающих получить высшее медицинское образование. Однако исходный уровень знаний абитуриентов, поступающих сегодня в вуз, на порядок ниже уровня абитуриентов начала 90-х годов. В связи с этим перед преподавателями высшей школы стоят более сложные задачи. Необходима разработка и использование таких методик и технологий обучения, которые предусматривали бы возможность развития у вчерашних школьников элементарной общеметодологической культуры, научного мировоззрения и доведения его до уровня, необходимого для обучения в вузе.

В условиях инновационных технологий в образовании повышаются требования и к преподавателям. Преподаватель, в определенном смысле, является ключевой фигурой системы образования, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных источниках и ус-

танавливать логические связи между рассматриваемыми объектами.

На преподавателя возлагается не только учебно-методическая работа, но и организация самостоятельной внеаудиторной и научно-исследовательской работы студентов. Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. С этой целью на кафедре фундаментальной и клинической биохимии уделяется внимание совершенствованию педагогического мастерства. Наши преподаватели участвуют во всероссийских, региональных и вузовских методических конференциях и совещаниях, осваивают на ФПК последние достижения педагогики высшей школы. На кафедре практикуется взаимопосещение лекций и практических занятий, регулярно проводятся учебно-методические совещания.

Творческая индивидуальность педагога — это высшая характеристика его деятельности, которая тесно связана с его личностью. Труд преподавателя включает в себя три составляющие: педагогическое общение, педагогическую деятельность и личность, как фактор профессиональной позиции в педагогической деятельности.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической деятельности и научной работы. Именно поэтому с момента становления нашей кафедры наряду с учебно-воспитательным процессом постоянно ведётся совместная научно-исследовательская работа с кафедрами стоматологии и кафедрами терапевтического и хирургического профиля. В научных ис-