

3. Моррисон В.В., Протопопов А.А. Повышение качества образования в медицинском вузе. Трудности и перспективы // Современные проблемы качественного образования в высшей школе. Мат. межрегиональной межвузовской науч.-метод. конф. - Киров, 2007. - С. 17-18.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
КОЛЛЕКТИВА
КАФЕДРЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
И КЛИНИЧЕСКОЙ БИОХИМИИ
В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ
НА НОВЫЕ ФГОС**

Корочанская С.П., Еремина Т.В.,
Хвостова Т.С.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

В настоящее время в России растет число лиц, желающих получить высшее медицинское образование. Однако исходный уровень знаний абитуриентов, поступающих сегодня в вуз, на порядок ниже уровня абитуриентов начала 90-х годов. В связи с этим перед преподавателями высшей школы стоят более сложные задачи. Необходима разработка и использование таких методик и технологий обучения, которые предусматривали бы возможность развития у вчерашних школьников элементарной общеметодологической культуры, научного мировоззрения и доведения его до уровня, необходимого для обучения в вузе.

В условиях инновационных технологий в образовании повышаются требования и к преподавателям. Преподаватель, в определенном смысле, является ключевой фигурой системы образования, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе профессиональной подготовки. Преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных источниках и ус-

танавливать логические связи между рассматриваемыми объектами.

На преподавателя возлагается не только учебно-методическая работа, но и организация самостоятельной внеаудиторной и научно-исследовательской работы студентов. Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. С этой целью на кафедре фундаментальной и клинической биохимии уделяется внимание совершенствованию педагогического мастерства. Наши преподаватели участвуют во всероссийских, региональных и вузовских методических конференциях и совещаниях, осваивают на ФПК последние достижения педагогики высшей школы. На кафедре практикуется взаимопосещение лекций и практических занятий, регулярно проводятся учебно-методические совещания.

Творческая индивидуальность педагога — это высшая характеристика его деятельности, которая тесно связана с его личностью. Труд преподавателя включает в себя три составляющие: педагогическое общение, педагогическую деятельность и личность, как фактор профессиональной позиции в педагогической деятельности.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической деятельности и научной работы. Именно поэтому с момента становления нашей кафедры наряду с учебно-воспитательным процессом постоянно ведётся совместная научно-исследовательская работа с кафедрами стоматологии и кафедрами терапевтического и хирургического профиля. В научных ис-

следованиях кафедры принимают активное участие и студенты, с последующим выступлением на научных студенческих конференциях. Достижения кафедры в области науки отражены в кандидатских и докторских диссертациях, многочисленных научных статьях, грантах, патентах, открытиях.

Главной целью коллектива кафедры является стремление добиваться не только усвоения студентами знаний, умений и навыков, но и приобретение компетенций, как общекультурных, так и профессиональных. Беря за основу работы ФГОС третьего поколения, коллектив кафедры фундаментальной и клинической биохимии постоянно использует в учебном процессе инновационные технологии обучения; применяет интерактивные методы; координирует преподавание со смежными дисциплинами; разрабатывает методические указания для преподавателей и методические пособия к лабораторным занятиям для студентов разных факультетов. Все это, в целом, помогает преподавателям нашей кафедры повысить качество учебного процесса, достичь высокого уровня мастерства и оказывать эффективное влияние на развитие личности студента-медика, как будущего профессионала, в ряде направлений:

- укрепление профессиональной направленности, развитие необходимых способностей;

- повышение чувства долга, ответственности за успех профессиональной врачебной деятельности, проявление индивидуальности студента;

- повышение притязания личности студента в области своей будущей профессии;

- повышение уровня самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;

- укрепление профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе в отрасли здравоохранения.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы // Инновационно-прогностический курс. - Казань: Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с.

2. Вайтулевич С.Н., Михайлова Т.В., Петрова К.О. Сущность и пути развития критического мышления преподавателя высшей школы // Современные наукоемкие технологии, 2008. - №9 - С. 70-72.

3. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанов Е.Л. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика, 2002. - №1. - С. 18-22.

4. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы. // Учебно-методическое пособие. - Саранск, 2010. - 80 с.

5. Столяренко Л.Д., Кулаковская Н.А. Особенности развития личности студента // Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Часть 2. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Корочанская, С.П., Быков И.М.,

Брещенко Е.Е.

ГБОУ ВПО КубГМУ

Минздравсоцразвития России,

Краснодар, Россия

С 2011 года медицинские вузы России перешли на Федеральные государственные образовательные стандарты нового третьего поколения, согласно которым задачей подготовки специалиста с высшим медицинским образованием является приобретение им знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей профессии.

В этих условиях задачей каждой кафедры, и прежде всего фундаментальной,