

Мы понимаем, что основное внимание в этих условиях должно быть направлено на совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов, на обеспечение их методическими пособиями для самостоятельной работы. Коллектив кафедры уделяет этим вопросам большое внимание, однако нельзя не учитывать тот факт, что это студенты 1 курса, только переступившие порог высшей школы, не прошедшие конкурсного отбора, не приученные в средней школе работать самостоятельно, не умеющие анализировать и выделять главное, а порой, просто не умеющие работать с книгой. Значительную помощь кафедре в этом плане оказывает выделенный вариативный курс «Физико-химические основы современных методов исследования в медицине», он позволил перераспределить ряд вопросов преподавания химии, высвободить время для изучения курса биорганической химии и обеспечить возможность формировать компетенции по фундаментальной биохимии.

Выстроенная на кафедре вертикаль преподавания химических дисциплин отражена в разрабатываемых кафедрой рабочих программах по химическим дисциплинам. Мы надеемся, что это позволит нам повысить качество обучения, а студентам при последующем обучении не придется тратить время на восстановления компетенций по биологической химии в ущерб времени на приобретение профессиональных компетенций.

В ходе обучения коллектив кафедры стремится не только формировать у студентов общекультурные и профессиональные, компетенции, но и развивать личностные качества. Поэтому учебную работу мы сочетаем с воспитательной, что обеспечивается единым комплексом учебно-методических и воспитательных мероприятий.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования. / И.А. Зимняя // «Эй-

доз». Интернет-журнал — 2006. - 5 мая. - <http://www.eidos.ru/iornal/2006/05.05.htm/>

2. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала. - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.-2004.- 44 с.

3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. -2003.- №3.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по специальностям). М., 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Кривоносова Л.Н.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается, развивается и требует постоянного совершенствования. Предполагается, что выпускник любого учебного заведения должен знать нормы современного русского литературного языка. Одним из основных показателей умственного и речевого развития человека служит богатство его словарного запаса, умение правильно, связно и эмоционально выражать свои мысли. Весьма важная роль в становлении образованного человека принадлежит словарям. Лексикография - наука о словарях. Лексикография занимает особое место не только в лингвистической науке, но и в практике преподавания вообще. Словарь является ценным справочным пособием, необходимым для совершенствования речевой культуры. Он позволяет существенно облегчить поиск

необходимой базовой информации по различным проблемам знания. Не случайно последние десятилетия явились периодом активного развития учебной лексикографии. Современный компетентностный подход в педагогической науке предполагает формирование различных компетенций, в том числе и лексикографической. Лексикографическая компетенция - это умение пользоваться словарями, извлекать из них необходимую информацию, и в связи с этим она предполагает:

- осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;

- умение выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных познавательных задач;

- умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове.

Вузовский курс «Русский язык и культура речи» предполагает овладение нормами литературного языка, с этой целью на занятиях используются различные лингвистические словари и студенты знакомятся с методикой работы с ними.

Формирование лексикографической грамотности у студентов представляет собой совершенствование навыков пользования словарями, полученных в средней школе. Эта работа ведется преподавателями кафедры лингвистики нашего вуза с первых занятий по культуре речи. Цель ее - обогащение лексического запаса студентов, поэтому проводится большая работа над словом, его значением.

Большую роль в этом играют лингвистические словари. Словарная работа, по мнению известных методистов, должна быть систематической, хорошо организованной.

Учитывая профиль вуза, мы много работаем над энциклопедическими словарями, прежде всего, словарями медицинских терминов, систематизированными научно-справочными изданиями,

содержащими размещенный в алфавитном порядке свод медицинских терминов, применяемых в современной научной и учебной медицинской литературе. Представленные в этом словаре термины отображают основные группы понятий: процессы и морфологические структуры, характерные для организма человека в норме и патологии на различных стадиях его развития; болезни и патологические состояния человека, формы их течения и признаки (симптомы, синдромы) и др.

Словари - это не только справочники, но и элемент национальной культуры: ведь в слове запечатлены многие стороны народной жизни. Практически нет никакой возможности дать в одном словаре всю исчерпывающую информацию о языке, которая удовлетворила бы в равной степени всё общество в целом и отдельные его слои в частности. Именно поэтому в любой национальной лексикографии мы находим десятки, а то и сотни словарей самых разных типов, как энциклопедических, так и лингвистических. В энциклопедических словарях дается описание того или иного явления, понятия, события и т.д. В лингвистических словарях содержатся толкования слов (указываются основные значения, прямые и переносные), даются грамматические, стилистические и прочие пометы. Назовем некоторые из них: толковые словари; словари омонимов; словари антонимов; орфографические словари, этимологические словари как справочники о первоначальной структуре слова и элементах его древнего значения; словари иностранных слов; фразеологические как разновидность толковых словарей и другие.

Словарем словарей справедливо считают толковый словарь. Именно он предоставляет в распоряжение пишущего слова, которые могут быть необходимы в той или иной ситуации, образованный пользователь всегда сумеет извлечь из словаря необходимую информацию. Богатство информации и компактность

формы сочетают в себе наиболее распространенный, выдержавший много изданий «Толковый словарь русского языка» СИ. Ожегова и «Толковый словарь русского языка» СИ. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Для того чтобы оперативно найти ответы на вопросы, возникающие в устной речи, чтобы избежать ошибок в произношении, ударении, образовании форм слов, следует обращаться к орфоэпическим словарям, словарям ударений, а также к словарям-справочникам по культуре речи. Эти словари помогут избежать нежелательных ошибок, покажут условия употребления того или иного варианта.

Большое количество слов, которые мы употребляем, являются словами заимствованными из разных языков: это и терминологическая лексика, и общеупотребительные слова, вошедшие в русский язык с последние годы. Именно заимствованные слова часто оказываются недостаточно понятными при восприятии устной речи, поэтому следует пользоваться словарем иностранных слов. В них не только толкуется заимствованное слово, но и объясняется, как оно пришло в русский язык, как меняло свое значение на русской почве. Почти всем требованиям к словарям иностранных слов отвечает «Словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина.

Особые трудности и в устной речи, и на письме вызывают паронимы - однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходные по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте (ср. факт - фактор, двойной - двойственный, компетенция - компетентность и др.). Для уточнения различия между ними следует пользоваться словарем паронимов.

В заключение хочется отметить, что словари - это и инструмент познания, и интеллектуальный путеводитель, и просто увлекательное чтение. Привычка пользоваться словарями - одна из самых

полезных среди тех, которые может приобрести человек, получающий серьезное образование.

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ
К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Криворучко А. В.

*Полтавский национальный
педагогический университет
имени В.Г. Короленка,
Полтава, Украина*

Практическая направленность обучения и ее связь с общеобразовательными учебными заведениями выступают неотъемлемыми элементами целостности процесса подготовки будущих учителей в педагогических университетах Украины. В связи с этим весьма актуальным является введение педагогического наставничества, которое имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Таким образом, целесообразно осуществлять подготовку будущих учителей химии к оцениванию учебных достижений учащихся под руководством наставников из числа преподавателей высшей школы и учителей химии. Внедрение педагогического наставничества позволяет управлять процессом подготовки студентов, способствует развитию их профессиональных способностей, приобретению педагогического мастерства.

Наставничество - это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. На-