

формы сочетают в себе наиболее распространённый, выдержавший много изданий «Толковый словарь русского языка» СИ. Ожегова и «Толковый словарь русского языка» СИ. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Для того чтобы оперативно найти ответы на вопросы, возникающие в устной речи, чтобы избежать ошибок в произношении, ударении, образовании форм слов, следует обращаться к орфоэпическим словарям, словарям ударений, а также к словарям-справочникам по культуре речи. Эти словари помогут избежать нежелательных ошибок, покажут условия употребления того или иного варианта.

Большое количество слов, которые мы употребляем, являются словами заимствованными из разных языков: это и терминологическая лексика, и общеупотребительные слова, вошедшие в русский язык с последние годы. Именно заимствованные слова часто оказываются недостаточно понятными при восприятии устной речи, поэтому следует пользоваться словарем иностранных слов. В них не только толкуется заимствованное слово, но и объясняется, как оно пришло в русский язык, как меняло свое значение на русской почве. Почти всем требованиям к словарям иностранных слов отвечает «Словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина.

Особые трудности и в устной речи, и на письме вызывают паронимы - однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, сходные по звучанию, но различаются по значению, что не позволяет им употребляться в одном контексте (ср. факт - фактор, двойной - двойственный, компетенция - компетентность и др.). Для уточнения различия между ними следует пользоваться словарем паронимов.

В заключение хочется отметить, что словари - это и инструмент познания, и интеллектуальный путеводитель, и просто увлекательное чтение. Привычка пользоваться словарями - одна из самых

полезных среди тех, которые может приобрести человек, получающий серьезное образование.

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Криворучко А. В.

*Полтавский национальный  
педагогический университет  
имени В.Г. Короленка,  
Полтава, Украина*

Практическая направленность обучения и ее связь с общеобразовательными учебными заведениями выступают неотъемлемыми элементами целостности процесса подготовки будущих учителей в педагогических университетах Украины. В связи с этим весьма актуальным является введение педагогического наставничества, которое имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов. Таким образом, целесообразно осуществлять подготовку будущих учителей химии к оцениванию учебных достижений учащихся под руководством наставников из числа преподавателей высшей школы и учителей химии. Внедрение педагогического наставничества позволяет управлять процессом подготовки студентов, способствует развитию их профессиональных способностей, приобретению педагогического мастерства.

Наставничество - это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. На-

ставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, сущность которой заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, на собственное достоинство, уважение [1].

Остановимся на особенностях педагогического наставничества в условиях высшего педагогического учебного заведения. Процесс подготовки будущего учителя химии к оценке учебных достижений учащихся требует постоянного целенаправленного взаимодействия преподавателя, студента и опытного учителя-практика. Как преподаватель, так и учитель в роли наставника должны обеспечить достижение высокого профессионального мастерства будущих специалистов, поскольку их эффективное формирование происходит непосредственно в педагогической деятельности.

Педагог-наставник выполняет следующие основные функции:

- профессионально-образовательная (наставник оказывает помощь личности в совершенствовании его профессионального уровня, повышении уровня общенаучной и методической подготовки, в развитии педагогической наблюдательности и воображения, педагогического такта);
- воспитательная (наставник активно влияет на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывает в нем самостоятельность);
- влияние авторитета наставника (основательно изучив способности молодого специалиста, его склонности, интересы, отношение к коллективу и т.д., наставник пытается стать авторитетом для своего подопечного, стимулом для его самовоспитания, более быстрого вхождения в коллектив);
- самообразовательная (наставник учится сам для того, чтобы помочь молодому специалисту быть в курсе новейших достижений в области психолого-педагогической науки). [1].

Цель педагогического наставничества заключается в:

- удовлетворении индивидуальных потребностей будущих учителей химии;
  - формировании индивидуального стиля творческой деятельности (обучение студентов составлять конспекты уроков, разрабатывать и подбирать дидактический материал к урокам, внедрять и совершенствовать собственную методику оценивания, применять современные формы, методы и средства оценивания);
  - подготовке студентов к практическому применению знаний, умений в реальных условиях общеобразовательных школ (внедрение современных подходов к оценке, передовых педагогических идей, современных форм и методов оценивания);
  - развитию умений и навыков оценочной деятельности (умение определять уровень усвоения теоретических знаний и степень овладения химическим языком, оценивать сформированность экспериментальных умений, оценка умений решать расчетные и экспериментальные задачи, оценивать способность учащихся применять полученные знания на практике);
  - ознакомлении с возможным местом прохождения педагогической практики и будущей педагогической работы;
  - определении степени готовности студента к практической деятельности.
- Применение педагогического наставничества наиболее целесообразным было при осуществлении научно-исследовательской деятельности студентами, прохождении педагогической практики, во время совместной работы творческой группы учителей и студентов над определенной педагогической проблемой и т.д.
- Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи будущим учителям при изучении нормативно-правовых документов; изучении и внедрении в практику школы передового педагогического

опыта; совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства; ознакомлении с новыми достижениями психолого-педагогических наук и методики преподавания химии; изучении и анализе учебных программ, учебников, пособий, методических рекомендаций; появлении трудностей в овладении учебным материалом и организации собственного учебно-познавательного процесса; овладении новыми формами и методами оценивания учебных достижений учащихся; изучении индивидуальных особенностей школьников и т.д.

Основные методы работы педагогов-наставников с будущими учителями химии: мастер-класс, беседа на различные методические темы; обсуждение возможности применения на уроках различных форм и методов оценки знаний учащихся, проектирование уроков с определением конкретных методик оценивания и их детальный анализ, консультирование студента по организации его учебно-познавательного процесса. Особое внимание наставник также уделяет поддержке инициативности, творческому поиску, самостоятельному развитию будущего педагога.

Педагогическое наставничество является необходимой формой поддержки студентов при подготовке их к оцениванию учебных достижений учащихся поскольку способствует:

- определению собственных профессиональных интересов, запросов целей и трудностей студентов;
- выяснению особенностей будущей профессиональной деятельности;
- осуществлению научно-исследовательской деятельности на высоком уровне;
- повышению уровня компетентности по оцениванию учебных достижений учащихся.

Таким образом, наставничество является взаимовыгодной формой взаимодействия между студентами (приобретают опыт выполнения оценочной дея-

тельности), преподавателями (имеют возможность определить готовность будущих специалистов к оценочной деятельности) и учителями (подбор педагогических кадров).

Литература:

1. Пасяда М.И. Методические рекомендации ПОИППО имени М. В. Остроградского по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях [Электронный ресурс]. - Назва з титул, екрана. - Режим доступа:

<http://uadocs.exdat.com/docs/index-209197.html>.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ**

Крутько Г.А., Матиевская С.М.

*ФГБОУВПО «Кубанский  
государственный университет»  
Краснодар, Россия*

Подвижные игры - универсальное и независимое средство физического воспитания подрастающего поколения. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они содержат все виды свойственных человеку естественных движений, оказывают комплексное воздействие на организм, на все стороны личности занимающихся.

В современных условиях подвижные игры, в сочетании с различными физическими упражнениями, являются эффективным средством физического воспитания и широко используются в образовательных учреждениях. В КубГУ подвижные игры целенаправленно применяются на практических занятиях по физической культуре для повышения уровня физического развития, выносливости и физической работоспособности студентов. Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость. В зависимости от