

Для повышения общей результативности проводимых занятий, рекомендуемая игра составлена таким образом, что ее практическое проведение осуществляется, когда одновременно играют все занимающиеся. А само содержание игры может легко и оперативно варьироваться: усложняться или упрощаться по усмотрению преподавателя, исходя из конкретно складывающейся учебной ситуации. Лапта как нельзя лучше подходит для общего физического развития волейболистов. Одной из важнейших сторон «Русской лапты» является ее массовость и комплексное воздействие на развитие физических качеств, а также влияние на формирование двигательных умений и навыков.

Подвижные игры включают все основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание и др.), развивают физические качества (ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость), и поэтому на протяжении многих веков народные подвижные игры служили главным средством физического воспитания подрастающего поколения.

Перестройка занятий по физическому воспитанию в плане их оживления, насыщения более динамичным содержанием сегодня так необходима, ведь студенты не должны отбывать физическую повинность, как это, к сожалению встречается. Каждый занимающийся должен получать от занятий радость, жить на них и активно мыслить, покидать зал или стадион с удовлетворением и улыбкой.

Литература:

1.Ермолаев Ю.А., Ермолаева Ю.Ю. и др. Народные подвижные игры // Учебное пособие. - М., 1990.

2.Лубышева Л.И. Концепция физического воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, №1.

3.Яковлев В.Г. Игры для детей. - М, 1975.

4. Беляев И.Н. Русская лапта. - М, 1957.

**ОСВОЕНИЕ НАВЫКОВ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО УХОДА
ЗА БОЛЬНЫМИ СТУДЕНТАМИ
1 КУРСА НА КАФЕДРЕ
ПРОПЕДЕВТИКИ
ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Крючкова И.В., Резванова Ю.А.,
Кузнецова Е.А., Адамчик А.С.,
Ионов А.Ю., Бочарникова М.И.,
Шевченко О.А.
*ГБОУ ВПО КубГМУ
Минздравсоцразвития России,
Краснодар, Россия*

Цель работы - определить недостатки и пути оптимизации подготовки студентов по терапевтическому уходу за больными, занимающихся по новому федеральному стандарту третьего поколения [1].

В рамках изучения дисциплины студенты 1 курса впервые попадают в клинику, знакомятся с особенностями наблюдения и ухода за больными, общения с ними, с их родственниками и с коллегами. Поэтому очень важно с самого начала привить им понимание необходимости правильного ухода за пациентами, соблюдение санэпидрежима в отделениях и норм этики и деонтологии, а также понимание значения этих мероприятий для ускорения выздоровления больных. Однако проблема улучшения подготовки студентов по терапевтическому уходу за больными остается на сегодняшний день актуальной. Поэтому крайне важно именно на этих занятиях научить студентов основным навыкам ухода за тяжелыми больными, подготовки их к различным методам обследования и сбора биологического материала для анализов [2]. К сожалению, отношение студентов к этому предмету оставляет желать лучшего. Большинство учебных пособий по уходу за больными для студентов медицинских ВУЗов излагают материал не всегда в достаточном объеме, без поправок на наличие более современных средств

ухода за пациентами, рекомендаций по оказанию неотложной помощи в критических ситуациях. Поэтому кроме базовых учебников мы используем разработанные нами методические пособия по терапевтическому уходу за больными, в которых собраны ключевые моменты, необходимые студентам для качественного усвоения знаний и систематизации полученной информации, а также мультимедийный материал. Это способствует более серьезному отношению студентов к данному предмету. Для более полной оценки усвояемых знаний, во время курации проводится письменное тестирование студентов по пройденному материалу. Имеется достаточное количество детализированных тестовых вопросов, что закрепляет теоретические и практические знания студентов.

Для оптимизации учебного процесса на кафедре был организован фантомный класс, в котором студенты на каждом занятии осваивали практические навыки согласно существующей программе. Кроме того, отдельные занятия по сердечно-легочной реанимации в течение семестра проводились в Центре практических навыков (ЦПН). В период зимней сессии впервые была введена в программу учебная практика с обязательной работой студентов, как в отделениях стационаров, так и в ЦПН для закрепления и отработки полученных навыков. По окончании практики проводился дифференцированный зачет по предмету, который выявил достаточно высокий уровень освоения программы у большинства студентов.

Наш опыт показал, что такая система обучения студентов навыкам ухода за больными повышает заинтересованность студентов в изучении предмета, способствует развитию основ клинического мышления. Студенты начинают глубже понимать все особенности и сложности выбранной ими профессии, более осознано подходить в вопро-

сам дальнейшей профессиональной подготовки, т.е. существенно повышается мотивация дальнейшего обучения в медицинском вузе.

Однако следует отметить некоторые недостатки, выявленные в процессе проведения учебной практики. По нашему мнению, распределение часовой нагрузки между работой студентов в стационаре и ЦПН было несколько нерациональным. С учетом того, что навыки осваивались студентами на практических занятиях и в фантомных классах в течение семестра, времени на их закрепление требовалось значительно меньше, чем было отведено в расписании работы в ЦПН. Наряду с этим, на занятиях студенты изучают в большей степени теоретические вопросы, а время на работу в отделениях ограничено. Поэтому, целесообразно увеличить количество часов во время учебной практики именно для работы в клинических отделениях.

Выявленные недостатки являются легко устранимыми в процессе дальнейшего усовершенствования учебной программы. В целом освоение знаний и навыков ухода за больными на 1 курсе медицинского ВУЗа с проведением учебной практики способствует улучшению качества подготовки студентов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело квалификация (степень) «специалист». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118.

2. Крючкова И.В., Адамчик А.С., Ионов А.Ю. Бочарникова М.И. Некоторые аспекты подготовки студентов 2 курса по терапевтическому уходу на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Современные проблемы науки и образования. - № 2. - 2008. - С. 26 - 27.